

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЗА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

С. А. Полевой

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, PolevoySA@bsu.by*

Статья затрагивает проблему эффективного освоения иностранного языка за период получения высшего образования. В работе изучаются факторы, позволяющие студентам достичь значительного прогресса в сжатые сроки: междисциплинарные навыки учебной деятельности, предыдущий опыт изучения языков, постановка профессионально ориентированных целей. Рассматривается важность развитых свойств внимания, памяти и абстрактно-логического мышления студентов как существенных когнитивных ресурсов в изучении иностранного языка. Особое значение придается осознанному и активному подходу к обучению. Результаты работы могут быть использованы в планировании и практике преподавания иностранного языка в вузе.

Ключевые слова: освоение иностранного языка; возрастные особенности; осознанный подход; практикоориентированность; мотивация; внимание; абстрактно-логическое мышление.

PREREQUISITES FOR SUCCESSFUL FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION DURING THE PERIOD OF STUDY AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

S. A. Polevoy

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, PolevoySA@bsu.by*

The article addresses the problem of effective mastering of a foreign language during the period of higher education. The paper examines the factors that allow students to make significant progress within a limited timeframe: interdisciplinary learning skills, previous language learning experience, setting professionally oriented goals. It considers the importance of developed properties of students' attention, memory, and abstract-logical thinking as significant cognitive resources in learning a foreign language. Special importance is given to a conscious and active approach to learning. The results of the paper can be used in the planning and practice of teaching a foreign language in a higher education institution.

Keywords: foreign language acquisition; age-related features; conscious approach; practical orientation; motivation; attention; abstract-logical thinking.

Существуют различные теории относительно того, в каком возрасте и на каком этапе учебной деятельности происходит наиболее быстрое и эффективное освоение иностранного языка. Проблемы влияния возраста на овладение языком занимались такие отечественные и зарубежные

ученые как Л. С. Выготский [1], С. И. Рубинштейн [2], Э. Леннеберг [3], В. Пенфилд, Л. Робертс [4], Д. Брунер [5]. Исследователи отмечают ряд преимуществ детского возраста: высокая нейропластичность, обуславливающая интуитивность и гибкость мышления; отсутствие приобретаемых с возрастом психологических барьеров и негативных установок, препятствующих восприятию информации; способность к естественной и точной имитации сложных фонетических явлений и говорению с минимальным акцентом или вообще без него. Эти факторы оказывают особенно сильное влияние при погружении ребенка в языковую среду.

Вместе с тем ученые не делают однозначного вывода о том, что успешное освоение иностранного языка возможно исключительно на ранних этапах обучения. Так, Е. В. Кривоносова выделяет следующие качества взрослого обучающегося, служащие основанием для успешного овладения языком: самостоятельность, высокая и конкретная мотивация к обучению, стремление к практическому применению полученных знаний, повышенные требования в отношении качества и результатов обучения [6, с. 190].

Практика преподавания показывает, что довольно часто студенты способны освоить иностранный язык с нуля и до достаточно высокого уровня за период обучения в вузе. Рассмотрим те предпосылки, что позволяют им добиться успеха в ходе учебной деятельности.

Прежде всего, следует отметить наличие междисциплинарного опыта, полученного как на предыдущих ступенях образования, так и в самом вузе. К моменту зачисления в высшее учебное заведение нынешние студенты уже успешно освоили широкий ряд дисциплин, преподаваемых в школе, прошли выпускные экзамены, централизованный экзамен и тестирование. Таким образом, у студента-первокурсника уже сформированы определенные навыки эффективной организации учебного процесса, постоянно совершенствующиеся при освоении программы по выбранной специальности. В связи с этим даже освоение иностранного языка с начального уровня не является совершенно новым родом деятельности, но к нему применяется широкий арсенал имеющихся способов приобретения знаний.

Особую роль здесь играет предыдущее освоение одного или более иностранных языков, а также текущее изучение одновременно нескольких языков. Таким образом студент, начинающий с алфавита изучать основы нового языка, является далеко не начинающим в общем плане изучения языков. У него уже сформирована эффективная учебная стратегия, исходя из личного стиля обучения, выработан определенный подход на основании предыдущих трудностей, ошибок и достижений. Например, когда после освоения немецкого, французского или обоих языков обучающийся берется за изучение английского. В таком случае студент прогрессирует гораздо быстрее, улавливая значительное число лексико-грамматических параллелей как на сознательном, так и интуитивном уровнях.

На конечный результат или его отсутствие также во многом влияет активное или пассивное отношение самого студента к процессу обучения. Здесь в первую очередь следует обратить внимание на то, что не только преподаватель несет ответственность за формирование знаний и навыков студента, но также и сам обучающийся. Со стороны студента это означает, что не только меня учат, но я готов учиться. Это означает необходимость творческого подхода к образованию. Например, когда студент не просто пассивно заучивает лексику и выполняет предложенное домашнее задание, но применяет критическое мышление и анализирует достигнутый уровень знаний. Данный подход позволяет увидеть свои недостатки, имеющиеся пробелы в знаниях, обратиться за дополнительной помощью к педагогу именно с теми вопросами, что вызывают наибольшую сложность. Проявляя осознанный подход к обучению, студент обращает внимание на свои слабые и сильные стороны, изучает дополнительный материал по теме, ищет возможности практиковать иностранный язык вне класса, в сотрудничестве с научным руководителем активно участвует в языковых конференциях. Именно в результате осознанного подхода к обучению, активного взаимодействия между студентом и преподавателем достигаются наибольшие результаты в работе.

Активное участие в языковых мероприятиях научного и творческого характера, проводимых в вузе, позволяет достичь значительного прогресса в изучении языка. Особый интерес вызывает международный уровень мероприятия. Например, когда студентам из Беларуси предоставляется возможность рассказать учащимся из Китая о достопримечательностях своей Родины, используя иностранный язык [7]. В данном случае как на студента, так и преподавателя, под руководством которого происходит работа, ложится ответственность как можно глубже, ярче и интереснее донести материал. Таким образом, учащийся в полной мере задействует креативное мышление, ищет наиболее эффективные и разнообразные способы донесения информации. В этом случае учащийся работает с большим объемом материала, анализирует широкий ряд источников и выбирает наиболее актуальные данные, что напрямую отвечает поставленным образовательным целям. Это достаточно трудоемкий процесс с точки зрения затрачиваемых временных и интеллектуальных ресурсов. Тем не менее, он представляет интерес со стороны студентов, поскольку помогает одновременно применить на практике полученные знания иностранного языка и оказать помощь иностранным учащимся в понимании богатого наследия Беларуси с лингвокультурологической точки зрения.

Достижению положительных результатов способствует постановка практических целей обучения. Здесь стоит сказать, что в университете студент нацелен на то, чтобы стать квалифицированным специалистом в своей области. В связи с этим иностранный язык для студентов, осваивающих такие специальности как международное право, мировая экономика, таможенное дело представляется особенно важным. Именно прак-

тикоориентированность изучаемого предмета является той движущей силой, что заставляет студента прилагать особые старания. Подобное является признаком взрослого, осмысленного отношения к образованию. В таком случае имеет место наличие высокой и конкретной мотивации, когда люди хотят и будут учиться, если видят возможность применить знания для решения своих профессиональных проблем [8, с. 93].

Дополнительный стимул в работе придают ограниченные временные рамки обучения в вузе. К примеру, специфика обучения иностранному языку на факультете международных отношений БГУ предполагает, что будущий специалист должен освоить предмет на достаточно высоком уровне в течение 3-4 лет (программы бакалавриата), изучая при этом широкий ряд других дисциплин. Таким образом, студенты настраиваются на интенсивную и целенаправленную работу. Учащиеся стараются максимально использовать доступные им ресурсы и искать возможности для погружения в языковую среду. Все это позволяет быстрее освоить иностранный язык и выработать навыки его практического применения.

Развитые когнитивные способности учащихся, такие как внимание, мышление, память являются теми психологическими ресурсами, что позволяют успешно освоить или усовершенствовать иностранный язык за достаточно короткий промежуток времени. К моменту поступления в вуз данные когнитивные функции студентов получают развитие как в силу естественных психофизиологических процессов, так и активной учебной деятельности. Как отмечает Н. С. Брем, «преимуществами взрослых являются большой объем внимания, высокий уровень прочности и объема долгосрочной памяти, эффективные стратегии произвольного запоминания» [9, с. 59].

В отличие от младших школьников, способность к произвольному и длительному удержанию внимания, а также тренированная память позволяют студентам усвоить значительные объемы языковой информации в ограниченный промежуток времени, отведенный на занятие. Студент способен управлять своим вниманием, активно переключаться между различными видами языковой деятельности в ходе урока, не отвлекаться от изучаемого материала в случае возникновения трудностей. Способность удерживать внимание позволяет освоить и те аспекты языка, что вызывают наибольшую сложность: изучение новой узкоспециализированной лексики, перевод аутентичных текстов, аудирование беглой иноязычной речи.

Развитое на этапе обучения в вузе абстрактно-логическое мышление также вносит свой вклад. Как пишет Е. А. Жежера, «преимущества взрослых заключаются в том, что нервные клетки, ответственные за лингвистические процессы высшего уровня, такие как понимание семантических конструкций и грамматическая восприимчивость, развиваются с возрастом. Совершеннолетние ученики быстрее прогрессируют в области

изучения структуры языка, они могут делать обобщения более высокого порядка» [10, с. 87]. Данные качества позволяют студенту понимать и анализировать сложные языковые структуры с причинно-следственными связями, видеть взаимосвязи между лексико-грамматическими единицами, входящими в их состав. Как, например, в следующем предложении: *Since the project was postponed due to unforeseen circumstances, the team had to work overtime to meet the new deadline.* — Поскольку проект был отложен из-за непредвиденных обстоятельств, команде пришлось работать сверхурочно, чтобы уложиться в новый крайний срок. Для понимания данного предложения требуется понять контекст ситуации, увидеть семантические взаимосвязи между отстоящими друг от друга лексическими единицами *since — unforeseen circumstances — work overtime*, быть способным выделить главное и не заострять внимание на языковых единицах, несущих меньшую смысловую нагрузку.

При работе с иноязычными текстами значительного объема абстрактно-логическое мышление позволяет увидеть основную идею автора, проследить его аргументацию, обратить внимание на существенные детали. В данном случае образовательный опыт и развитые на всех этапах обучения навыки аналитического мышления также дают существенное преимущество студентам высшего учебного заведения в сравнении с ранним обучением иностранному языку.

Таким образом, следует сделать вывод, что в вузе успешному изучению иностранного языка с нуля и до достаточно высокого уровня во многом способствует как накопленный в школе, так и постоянно приобретаемый междисциплинарный опыт и навыки учебной деятельности. Быстрого и существенного прогресса позволяет добиться предыдущий и текущий опыт изучения одного или нескольких иностранных языков. Значительную роль играет мотивированный творческий подход к обучению, заставляющий критически анализировать достигнутые результаты, сочетать основные занятия с активной внеаудиторной языковой деятельностью. Дополнительный стимул придает постановка профессионально ориентированных целей изучения языка. Развитые в период обучения в вузе внимание, память, абстрактно-логическое мышление служат важнейшими когнитивными ресурсами, позволяющими эффективно освоить новый иностранный язык в сжатые сроки.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Изд. 5-е. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.
3. Lenneberg, E. Biological Foundations of Language / E. Lenneberg. — New York: Wiley, 1967. — 489 p.

4. Penfield, W. Speech and brain mechanisms / W. Penfield, L. Roberts. — Princeton : Princeton Univ. Press, 1959 — 302 p.
5. Bruner, J. S. The process of education / J. S. Bruner. — Harvard: Harvard University Press, 1977 — 97 p.
6. Кривоносова, Е. В. Особенности обучения взрослых иностранному языку / Е. В. Кривоносова // Труды БГТУ. Сер. История, философия, филология. — 2013. — № 5. — С. 18—191.
7. «Landmarks of Belarus» с участием белорусских и китайских студентов // Факультет международных отношений БГУ. — 26.04.2022. — URL: <https://fir.bsu.by/news/news-2022/news-2022-04-26-03>. (дата обращения: 28.08.2024).
8. Михайлова, Э. Р. Зрелость личности взрослых обучающихся как фактор, обуславливающий мотивацию обучения при изучении иностранных языков / Э. Р. Михайлова, И. Б. Гецкина // Педагогика и просвещение. — 2016. — № 1. — С. 92—105.
9. Брем, Н. С. Влияние возраста на процесс овладения иностранным языком / Н. С. Брем // Научное обозрение. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2020. — № 5. — С. 51—62.
10. Жежера, Е. А. Исследование влияния фактора возраста на успешность овладения иностранным языком / Е. А. Жежера // Академич. журн. Западной Сибири. — 2014. — Т. 10, № 6 (55). — С. 86—87.