

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА *TWEE* В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

О. Ф. Курачек¹⁾, С. А. Шурко²⁾

¹⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, kurachek@bsu.by

²⁾ Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, shurko@bsu.by

Цифровые технологии открывают новые возможности для преподавания иностранных языков, делая обучение более интерактивным и персонализированным. В статье рассматривается использование сайта *Twee* в преподавании английского языка, где гипертекст и интерактивные сценарии способствуют развитию навыков чтения, письма и аудирования. Представлены примеры учебных задач, основанных на функциональности сайта, а также предложены рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: *Twee*; обучение английскому; гипертекст; интерактивное обучение; цифровые технологии.

THE USE OF THE WEBSITE *TWEE* IN ENGLISH LEARNING: NEW APPROACHES FOR IMPROVING LANGUAGE SKILLS

O. F. Kurachek^{a)}, S. A. Shurko^{b)}

^{a)} Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, kurachek@bsu.by

^{b)} Belarusian State University
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, shurko@bsu.by

Digital technologies open up new possibilities for teaching foreign languages, making learning more interactive and personalized. The article discusses the use of the *Twee* website in English language teaching, where hypertext and interactive scenarios contribute to the development of reading, writing and listening skills. Examples of learning tasks based on the site's functionality are presented, and recommendations for teachers are offered.

Keywords: *Twee*; English learning; hypertext; interactive learning; digital technology.

Современные подходы к обучению иностранных языков все чаще включают использование цифровых инструментов, которые способствуют индивидуализации и интерактивности учебного процесса. Одним из таких инструментов является сайт *Twee*, предназначенный для создания интерактивных историй с использованием гипертекста. Данная платформа предоставляет уникальные возможности для развития языковых навыков через креативное письмо и чтение, что особенно полезно в контексте изучения английского языка.

Сайт *Twee* позволяет пользователям создавать интерактивные истории, используя гипертекст, что делает процесс создания текстов гибким и увлекательным. Пользователи могут переходить между разными вариантами развития сюжета, что тренирует навыки чтения и письма на английском языке [1, р. 38]. Основные функции включают:

- создание ветвящихся историй;
- вставку гиперссылок для интерактивности;
- встроенные средства для добавления визуальных и звуковых элементов.

Эти возможности делают сайт полезным для преподавания английского, так как он позволяет учащимся практиковать как языковую грамматику, так и навыки понимания текста, создавая креативные, многовариантные истории.

Одним из ключевых преимуществ использования *Twee* является развитие креативного письма на английском языке [2, р. 17]. Преподаватели могут задавать задания, в которых студенты должны создавать сценарии на основе прочитанных текстов, делая их интерактивными и многовариантными. Это помогает развивать следующие навыки:

— Письмо: создавая оригинальные тексты с гипертекстовыми переходами, студенты развивают письменную речь и знакомятся с новыми грамматическими структурами.

— Чтение: интерактивные истории требуют от студентов внимательного прочтения и анализа текста, чтобы понимать контекст переходов между частями истории.

— Аудирование: добавление аудиофайлов в сценарии помогает развивать навыки восприятия английской речи на слух.

Ученикам, например, предлагается прочитать короткий рассказ и на его основе создать свою интерактивную версию с несколькими вариантами концовки. В процессе работы учащиеся не только развивают навыки письма, но и активно применяют изученные грамматические и лексические структуры.

Среди основных преимуществ использования *Twee* в обучении английскому языку можно выделить следующие.

— Креативность: возможность создавать истории с разными вариантами развязки стимулирует творческое мышление учащихся.

— Интерактивность: активное взаимодействие с текстом позволяет учащимся лучше усваивать лексический и грамматический материал.

— Увлекательность: студенты больше вовлекаются в процесс обучения, так как создают свои собственные тексты.

Однако есть и недостатки.

— Необходимость предварительной технической подготовки для работы с платформой.

— Не все учащиеся могут одинаково успешно использовать гипертекст, что требует дополнительных пояснений со стороны преподавателя.

Важно рассмотреть также, как использование платформы *Twhee* соотносится с традиционными методами обучения, такими как работа с текстами, выполнение грамматических упражнений и устная практика.

Традиционные методы обучения, основанные на чтении текстов и написании эссе, фокусируются на линейной подаче информации и требуют от студентов глубокой концентрации на материале. Эти подходы имеют свои преимущества: учащиеся учатся писать более четко и логично, следуя структуре. Однако недостатком может быть отсутствие интерактивности и креативного подхода к работе с текстом. Сайт *Twhee*, с его гипертекстовыми структурами и интерактивными элементами, предлагает иной подход. Учащиеся могут активно влиять на текст, создавая свои сюжеты с вариативными развязками. Это способствует развитию креативного мышления и позволяет студентам более глубоко погружаться в процесс письма. Исследования показывают, что такие интерактивные формы работы лучше мотивируют учащихся и развивают их способность выражать мысли на иностранном языке более свободно и гибко [2, p. 83].

Традиционные методы обучения иногда страдают от недостатка мотивации у студентов, особенно когда речь идет о повторяющихся заданиях, таких как заучивание грамматических правил или работа с однотипными текстами. В таких условиях студенты могут терять интерес и вовлеченность, что снижает эффективность обучения.

Использование *Twhee* позволяет усилить вовлеченность студентов через интерактивные задания, которые стимулируют их активное участие в процессе обучения. Возможность создания собственных историй, ветвящихся сценариев и интерактивных текстов делает обучение более увлекательным и творческим, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации. В исследовании *Blake* [2, p. 36] было установлено, что учащиеся, использующие интерактивные платформы, показывают лучшие результаты в обучении по сравнению с теми, кто придерживается традиционных методов.

Традиционные методы обучения часто полагаются на диалоги, аудиозаписи и работу с преподавателем для развития навыков аудирования и говорения. Это проверенные и эффективные способы, но они требуют постоянного контроля со стороны преподавателя, что может ограничивать самостоятельность учащихся.

Twhee позволяет интегрировать аудиоматериалы в интерактивные задания, что помогает учащимся самостоятельно работать над развитием этих навыков. Добавление аудиофайлов к текстам и сценариям предоставляет студентам возможность тренировать восприятие речи на слух в контексте интерактивного задания. Это не только улучшает навыки аудирования, но и способствует развитию навыков устной речи, так как учащиеся могут разыгрывать сценарии и обмениваться созданными историями с другими студентами.

Одним из главных преимуществ цифровых платформ, таких как *Twee*, является возможность персонализации обучения. В традиционных классах преподаватели часто ограничены в возможностях адаптировать материалы под индивидуальные потребности каждого студента. Уровень языка, интересы и темпы обучения могут сильно варьироваться, что затрудняет процесс обучения.

С *Twee* студенты могут работать в своем собственном темпе, создавая уникальные сценарии и истории, которые отражают их интересы и уровень владения языком. Это делает процесс обучения более гибким и адаптированным к нуждам каждого ученика, что в конечном итоге приводит к более эффективному усвоению материала [1, p. 50].

Несмотря на множество преимуществ, есть и ограничения. Одной из проблем является то, что работа с интерактивными платформами требует базовых навыков компьютерной грамотности, что может быть препятствием для некоторых студентов. Традиционные методы обучения в этом плане являются более универсальными и не требуют от учащихся специальных технических знаний. Кроме того, работа с интерактивными текстами может иногда отвлекать от цели изучения конкретных грамматических конструкций или лексики, тогда как традиционные методы с четко структурированными заданиями могут более эффективно фокусироваться на языковых аспектах.

Сравнение работы с *Twee* и традиционными методами обучения английскому языку показывает, что интерактивные платформы предоставляют значительные преимущества в плане мотивации и вовлеченности студентов, а также способствуют развитию креативного мышления и самостоятельности. Однако для максимальной эффективности цифровые инструменты, такие как *Twee*, следует использовать в комплексе с традиционными методами, чтобы поддерживать баланс между интерактивным и структурированным обучением.

Библиографический список

1. Blake, R. J. *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning* / R. J. Blake. — Washington DC: Georgetown University Press, 2008. — 176 p.
2. Chapelle, C. A. *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research* / C. A. Chapelle. — Cambridge: Cambridge University Press, 2001. — 236 p.