

конф., Минск, 24 нояб. 2022 г. / М-во образов. Респ. Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск: БГУИР, 2022. – С. 10–13.

11. Шнейдеров, Е. Н. Система мониторинга показателей образовательного процесса для образовательных платформ на базе Moodle LMS / Е. Н. Шнейдеров [и др.] // BIG DATA и анализ высокого уровня: сборник научных статей IX Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 17–18 мая 2023 г.: в 2 ч. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: В. А. Богуш [и др.]. – Минск, 2023. – Ч. 2. – С. 188–194.

12. Пунчик, В. Н. Атлас педагогического моделирования / В. Н. Пунчик. – Минск: РИВШ, 2023. – 116 с.

(Дата подачи: 25.02.2024 г.)

*А. А. Фоменко*

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

*И. А. Царик*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск

*A. A. Famenka*

Belarusian State Medical University, Minsk

*I. A. Tsaryk*

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk

**УДК 378**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО МЕДИКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ**

### **(PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE PHYCISIAN: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS)**

*Статья посвящена проблеме педагогической подготовки будущего медика. Педагогическая готовность рассматривается как одна из базовых характеристик профессиональной компетентности современных медицинских работников. Обосновывается необходимость разработки теоретико-методологических оснований процесса подготовки будущего медика к педагогической деятельности с учетом современных образовательных тенденций. Выделены приоритетные направления педагогической подготовки будущего медика, обучающихся по специальности «Фармация», в образовательном процессе медицинского университета.*

*Ключевые слова: будущий медик, специалист, фармакология, педагогическая подготовка.*

*The article is devoted to the problem of pedagogical training of the future physician. Pedagogical readiness is considered as one of the basic characteristics of the professional competence of modern medical workers. The need to develop theoretical and methodological*

*foundations for the process of preparing a future physician for pedagogical activities is substantiated, taking into account modern educational trends. The priority areas of pedagogical training of future physicians studying in the specialty "Pharmacy" in the educational process of a medical university are identified.*

*Keywords: future physician, specialist, pharmacology, pedagogical training.*

В современных условиях повышение качества подготовки компетентного специалиста приобретает стратегическое значение и определяет перспективы развития общества и государства.

Для учреждений высшего образования приоритетным становится подготовка специалистов, обладающих профессиональными и универсальными компетенциями, ключевыми из которых выступают способность к взаимодействию в целях обучения, воспитания и развития личности. Овладение такими компетенциями способствует преодолению проблем в профессиональной деятельности, во взаимодействии между коллегами, деловыми партнерами и т. д. В этой связи педагогическая готовность выступает одной из базовых характеристик профессиональной компетентности современных специалистов.

Проблема формирования педагогической подготовки особенно актуальна для **будущих медиков, различные виды профессиональной деятельности, которых предполагают взаимодействие с потребителями медицинских и фармакологических услуг**. В последнее время спрос на эти услуги значительно возрос, что обусловлено новой парадигмой в медицине, связанной с переориентацией врача с лечения болезней на сохранение здоровья человека [1].

Необходимо отметить, что в профессиональной деятельности медицинских работников педагогический аспект занимает значимое место. По мнению О. В. Денисовой, отсутствие у них педагогических умений и навыков приводит к существенному снижению эффективности профессиональной деятельности [2].

Вместе с тем ученые отмечают, что многие выпускники учреждений медицинского образования сталкиваются с трудностями в профессиональной деятельности как при проведении воспитательно-разъяснительной и профилактической работы, так и при взаимодействии с пациентами и их семьями, коллегами, деловыми партнерами [3; 4]. По их мнению, основными причинами сложившейся ситуации являются: недостаточное внимание в подготовке будущих медицинских специалистов дисциплинам педагогического профиля; ограниченный практический опыт в области педагогики, что затрудняет их способность применять полученные знания на практике; возникновение в профессиональной деятельности сложных ситуаций во взаимодействии с пациентами, решение которых требует знания и понимания типологических и характерологических особенностей последних и владения педагогическими методами и приемами для эффективного их разрешения; недостаточная подготовка к работе с разно-

зрелыми пациентами, включая детей, подростков, пожилых людей и людей с ограниченными возможностями и другими группами, требующими особого подхода.

Также, следует отметить, что врачам любой специальности необходимо овладеть методами организации и проведения профилактических мероприятий, различными видами активности по информированию населения и восстановлению утраченного здоровья путем внедрения в медицинскую практику современных методов профилактики, формирования мотивации к оздоровлению. Наличие сформированных педагогических компетенций также необходимо для формирования партнерских, доверительных отношений между пациентами и медицинскими работниками для предупреждения заболеваний.

В этой связи возникает объективная необходимость педагогической подготовки будущих медицинских специалистов **еще в период их обучения в учреждении высшего медицинского образования**. Для решения обозначенных проблем необходимо прежде всего модернизировать учебные программы, внедрить систему практических занятий, обеспечить стажировки и практику на базе различных медицинских учреждений, а также проводить специализированные курсы и тренинги по педагогике для студентов учреждений высшего медицинского образования. Решение проблемы обуславливает необходимость разработки теоретико-методологических оснований педагогической подготовки будущих медиков.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить подходы к определению сущностных характеристик изучаемого феномена. Так, в частности, в работах современных отечественных исследователей О. Л. Жук, С. Н. Сиренко рассматриваются модели формирования педагогической компетентности студентов классического вуза. Исследования И. О. Котляровой и Г. Н. Серикова посвящены проблемам развития педагогической компетентности преподавателей, включая аспекты профессиональной саморефлексии, развития творческих способностей и педагогического мастерства.

Следует отметить, что в последние годы возрос интерес к проблеме подготовки будущих медицинских работников с педагогической точки зрения. Так, в частности, в исследованиях Т. В. Тагаевой, акцентировалось внимание на формирование готовности будущих врачей к педагогической работе с пациентом, под которой она понимает сложное сочетание профессиональных, психологических, этических и личностных качеств, необходимых для успешной работы в медицинской сфере [1].

В исследовании М. А. Анисимовой рассматривались теоретико-методологические основы формирования педагогической компетентности врача: индивидуальный подход к обучению пациентов, учитывающий их потребности, уровень знаний, способности и особенности понимания информации; применение активных методов обучения, которые позволяют пациентам самостоятельно участвовать в процессе обучения и принимать

активное участие в своем лечении; системный подход к обучению, который предполагает комплексное рассмотрение проблем и организацию обучения с учетом всех аспектов здоровья пациентов.

Е. Ю. Васильевой, Э. С. Ибрагимовым проведен анализ основных проблем содержания педагогической подготовки в учреждении высшего медицинского образования. Среди них: недостаточную внимательность к педагогической подготовке врачей (медицинское образование часто акцентируется на клинических и научных аспектах, оставляя педагогическую подготовку на второстепенном плане); отсутствие специализированных программ и курсов по педагогике для будущих врачей (многие учебные заведения не предоставляют достаточного количества учебных часов по педагогике и методикам обучения); недостаточное внедрение инновационных методов обучения (медицинское образование зачастую придерживается традиционных методов преподавания, не учитывая современные технологии и подходы к обучению)[7].

Анализ состояния проблемы в теории и практике позволяет говорить, что многие вопросы педагогической подготовки будущих медиков нуждаются в дальнейшей разработке с позиций новых теоретико-методологических оснований.

Обобщение и анализ исследований позволил определить следующие теоретические положения по исследуемой проблеме: теория профессионального образования (Г. А. Бордовский, Б. С. Гершунский, Ю. Г. Татур и др.); представления о компетенциях и компетентности в сфере профессионального образования (В. И. Байденко, С. Г. Вершловский, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, А. П. Тряпицына и др.); концепция профессионально-педагогического образования (С. Я. Батышев, Г. М. Романцев, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, В. А. Федоров), основные идеи профессионально-педагогической подготовки студентов (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, В. В. Краевский, В. А. Сластенин, Н. И. Прокопьева и др.). В публикациях А. И. Жука, А. В. Торховой и др. раскрываются теоретико-методологические основы профессиональной подготовки педагогов с учетом современных контекстов развития образования.

Методологическими ориентирами педагогической подготовки будущих медиков выделяются различные подходы. Сегодня актуальны подходы постнеклассической педагогической науки, призывающей развивать способности личности действовать в ситуациях неопределенности, непредсказуемости и др. В ходе нашего исследования было установлено, что с учетом современных тенденций образования основополагающими подходами выступают: антропологический, междисциплинарный, рефлексивно-деятельностный и компетентностный. Идеи антропологического подхода о целостном понимании человека в единстве его физического, психологического и нравственного здоровья, о взаимосвязи его телесного и душевного здоровья находят отражение еще в педагогическом наследии педагогов-врачей П. Ф. Лесгафта, Н. И. Пирогова и др. [5]. В современной науке

антропологический подход рассматривается как способ познания человека и проблемы его здоровья как комплексной проблемы. *Согласно антропологическому подходу* необходима подготовка медика к оказанию пациенту и его семье педагогической поддержки, что требует от него наличия опыта самосовершенствования, самоорганизации и саморегуляции своей активности во всех сферах жизнедеятельности. **Междисциплинарный подход** направлен на установление связей между дисциплинами профессиональной и социально-гуманитарной, психолого-педагогической направленности. Такой подход позволяет будущим медикам интегрировать знания из различных научных областей в решении профессиональных задач, переносить их в новые ситуации и применять в практической деятельности. Рефлексивно-деятельностный подход предусматривает, что будущий врач сам осознанно осуществляет прогрессивные изменения в собственной личностной и когнитивной сферах. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет рассматривать рефлексию в качестве механизма развития и реализации профессиональной и педагогической деятельности, а деятельность в свою очередь является предметом рефлексии (Н. Ю. Абашева, В. К. Зарецкий, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьев, И. А. Николаевская и др.). Компетентностный подход ориентирует на становление интегральной личностно-профессиональной компетентности будущего медика, что определяет его универсальную способность самостоятельно проектировать и реально обеспечивать качество лечебно-оздоровительной и профилактической деятельности. Применение компетентностного подхода к подготовке медицинских кадров предполагает овладение ими целостным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей (В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.).

Таким образом, ученые определяют педагогическую готовность как способность взаимодействовать в образовательном процессе, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, умение прогнозировать педагогическую ситуацию и на основе этого действия реализовывать или корректировать план педагогической деятельности, оценивать его эффективность.

Вместе с тем анализ научной литературы показал, что педагогическая подготовка будущих медицинских работников имеет свою специфику. По мнению Т. В. Тагаевой, это обусловлено широким диапазоном их деятельности в сфере оказания медицинских услуг [1]. Как отмечается в работах С. И. Куликова и др., профессиональная деятельность медиков достаточно специфична, для нее характерны ситуации общения как с пациентами, их семьями, так и с клиентами (потребителями услуг), что предполагает выявление их потребностей и представление продукта [6].

Опираясь на результаты исследований, обозначим, что цель педагогической подготовки заключается в формировании у будущих медиков готовности к педагогической деятельности в различных аспектах, что обуславливает решение следующих задач. Прежде всего *обогащение педа-*

*гогический знаний студентов:* основных категорий и базовых положений педагогики, культурно-исторических аспектов развития педагогики, ее места и роли в системе наук о человеке и профессиональной подготовке специалистов-медиков; факторов и особенностей развития личности, характеристик психологических процессов, индивидуально-психологических свойств и состояний пациентов и обучающихся, специфики их проявлений в поведении и деятельности; сущности образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современных тенденций развития образования; способов применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач; содержания педагогической деятельности врача и основных требований к ней. Важно задачей педагогической подготовки выступает **формирование умений** осуществлять педагогический анализ и разрешение разнообразных ситуаций и проблем, связанных с профессиональной деятельностью; понимать и интерпретировать современные образовательные процессы в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах; давать характеристику психических процессов и свойств личности; учитывать особенности психических состояний пациентов и их семей; применять базовые научно-теоретические знания по педагогике для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности; определять и учитывать при профессиональном взаимодействии и коммуникации индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий; организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение; определять собственные точки роста в личностно-профессиональном развитии. В процессе педагогической подготовки необходимо решать задачу **овладения студентами** формами, методами и технологиями обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с пациентами, их семьями и персоналом; навыками профессиональной коммуникации и толерантности; навыками личностно-профессионального саморазвития; навыками первичной психологической диагностики; приемами продуктивного общения современного врача.

В 2023/2024 учебном году в Белорусском государственном медицинском университете была разработана и внедрена учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» вариативного социально-гуманитарного модуля, содержащая систематизированные научные знания в области педагогической работы будущего врача, основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача. Цель авторской программы – формирование универсальных компетенций студента по соответствующему направлению подготовки, обеспечивающих развитие профессионального становления, их готовность к партнерской модели общения **с пациентами и персоналом.**

Основные направления в поиске путей решения поставленной цели и задач авторы рассматривали следующим образом: формирование у сту-

дентов научных педагогических знаний и способах их применения в профессиональной деятельности; развитие определенных личностных и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять не только лечебно-диагностическую, но и педагогическую деятельность; развитие потребности в овладении способами организации целенаправленного, систематизированного процесса обучения и воспитания пациентов и их семей самосохранительному поведению; формирование умений применять теоретические знания по общей психологии, исследовательские методы анализа и интерпретации особенностей психических процессов, состояний и свойств личности пациентов, их мотивации, которые проявляются в поведении и деятельности; устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию в области медицинской профессии.

Не менее важным в содержании представленной программы является решение вопросов, которые не только улучшают качество образования, но и будут в дальнейшем способствовать пониманию пациентов, эффективно взаимодействовать с ними, успешному применению педагогических методов для обучения пациентов здоровому образу жизни, эффективно общаться с ними и предотвращать возможные конфликты в процессе лечения.

Таким образом, исследование показало, что возрастающий спрос на качественные медицинские услуги требует от современной системы высшего медицинского образования подготовки специалистов, способных к эффективной педагогической деятельности. Одним из путей решения этой проблемы выступает организация педагогической подготовки будущих медиков в период их обучения в учреждении высшего образования.

В этом случае педагогическая подготовка будущих фармакологов выступает неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности и представляет собой осознание личностной и социальной значимости эффективного профессионального общения, целостную систему знаний об особенностях взаимодействия с пациентами и потребителями медицинских услуг, способность проявлять гибкость в нестандартных ситуациях профессионального взаимодействия. Основу педагогической подготовки будущих медиков составляют современные теоретико-методологические подходы, обуславливающие цели, содержание, методы подготовки, характер образовательного процесса в соответствии с современными социокультурными условиями и запросами общества. Реализация этих подходов будет способствовать повышению качества образовательного процесса учреждения высшего медицинского образования.

#### **Список использованных источников**

1. Тагаева, Т. В. Формирование готовности студентов медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого / Т. В. Тагаева. – Великий Новгород, 2015. – 25 с.

2. Денисова, О. В. Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук; 19.00.07, ГОУ ВПО «Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького» / О. В. Денисова. – Екатеринбург, 2008. – 25 с.

3. *Урываев, В. А.* Оценка уровня профессиональной психолого-педагогической подготовки выпускников медицинских вузов руководителями лечебно-профилактических учреждений / В. А. Урываев // Ярославский психологический вестник. – 2004. – Вып. 11. – С. 45–47.

4. *Тельнюк, И. В.* Роль педагогики в повышении квалификации врачей на этапе последипломного обучения / И. В. Тельнюк // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 63–65.

5. *Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и инновации* / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. академика РАМН, проф. Н. Д. Ющука. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005. – 336 с.

6. *Куликов, С. И.* Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: дис... канд. пед. наук: 13.00.08 / С. И. Куликов. – Калининград, 2011. – 283 с.: ил.

7. *Васильева, Е. Ю.* Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 118 с.

(Дата подачи: 28.02.2024 г.)

*Л. В. Хмельницкая*

Белорусский национальный технический университет, Минск

*Е. С. Игнатович*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*L. V. Khmelnitskaya*

Belarusian National Technical University, Minsk

*E. S. Ignatovich*

National Institute for Higher education, Minsk

УДК 378.147.88

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

## **MODELLING OF PROVIDING INTERNATIONAL STUDENTS WITH PROFESSIONAL LINGUACULTURAL COMPETENCE BY NON-LINGUISTIC ACADEMIC DISCIPLINES**

*В данной статье рассматривается теоретико-методологическая основа процесса формирования профессиональной лингвокультурологической компетенции в процессе подготовки иностранных обучающихся средствами неязыковых учебных дисциплин. Исследование данного вопроса производилось методом педагогического моделирования, результатом которого стала модель формирования профессиональной лингвокульту-*