

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С. А. Дубинко

*Белорусский государственный университет,
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, dubinko@bsu.by*

В статье рассматриваются вопросы развития учебно-познавательной активности, инициативности и организации самостоятельной работы студентов. Подчеркивается, что познавательная самостоятельность представляет собой неотъемлемое качество личности, а личность человека формируется только в результате его собственной практической деятельности. Повышению эффективности самостоятельной работы, закреплению знаний и превращению их в сформированные компетенции, развитию творческой учебно-познавательной активности студентов способствуют алгоритмы по предусмотренным учебными программами видам речевой деятельности.

Ключевые слова: самостоятельная работа; управляемая самостоятельная работа; мотивация; алгоритмизации учебного процесса.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK IN CONDITIONS OF OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

S. A. Dubinko

*Belarusian State University,
4 Niezaliezhnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, dubinko@bsu.by*

The article considers the issues of development of educational and cognitive activity, initiative and organization of independent work of students. It is emphasized that cognitive independence is an integral quality of personality, and a person's personality is formed only as a result of his own practical activity. It is shown that for increasing the efficiency of independent work, consolidating knowledge and transforming it into formed competencies certain algorithms for the types of speech activity are to be worked out in the curriculum which are aimed at developing the creative educational and cognitive activity of students.

Keywords: independent work; guided independent work; motivation; algorithmization of the educational process.

Оптимизация учебного процесса предполагает развитие учебно-познавательной активности обучаемых, разработку эффективных форм организации их самостоятельной работы на всех уровнях образования. Актуальной является задача формирования познавательной активности, инициативности, самостоятельности и в подготовке будущих специалистов-выпускников современного вуза. При этом педагогических процесс организации учебного процесса основывается на положениях психоло-

гии о том, что познавательная самостоятельность представляет собой неотъемлемое качество личности, а личность человека формируется только в результате его собственной практической деятельности, поэтому в процессе обучения необходимо организовать целенаправленное управление процессом формирования самостоятельности [1, с. 4].

Одним из основных способов развития познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка является самостоятельная работа. При этом в учебных планах определенный объем часов отводится на самостоятельную работу и управляемую самостоятельную работу. Оба вида самостоятельной работы планируются и находятся преподавателем, преподавателем контролируются их результаты, а во втором случае — и процесс выполнения. Самостоятельная работа, таким образом, как важная форма организации учебного процесса в плане развития учебно-познавательной деятельности студентов осуществляется под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия [2, с. 493].

Самостоятельная работа рассматривается в двух аспектах: содержательном, включающем определенный вид задания, и процессуальном, отражающем процесс выполнения студентами учебных заданий. Второй аспект концентрирует внимание на самостоятельной работе как виде деятельности и ставит во главу угла учащегося как субъекта этой деятельности. Поскольку самостоятельная работа — это деятельность, ей присущи основные элементы психологической микроструктуры деятельности: цель, способ, результат. Отсюда следуют важные дидактические выводы: 1) студент должен четко представлять себе цель каждого задания в рамках самостоятельной работы, его важность для развития тех или иных навыков и умений, формирования профессионально значимых компетенций. В таком случае у него появляется внутренняя готовность, мотивация к выполнению данного задания; 2) задания для самостоятельной работы должны содержать вехи, опоры, ориентиры, обеспечивающие его выполнение, т. е. способ действия в виде подробной инструкции к выполнению в виде модели, алгоритма; 3) задания для самостоятельной работы должны быть снабжены средствами обратной связи для осуществления самоконтроля — сопоставления полученного результата с проектируемым. Самоконтроль поддерживает интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно устранять допущенные ошибки [3, с. 4].

Самостоятельная работа, а также управляемая самостоятельная работа управляется и контролируется преподавателем. С нашей точки зрения, рациональная организация самостоятельной работы для студентов предполагает обязательный учет всех ее функций: обучающей, развивающей, воспитательной, мотивационно-стимулирующей, организационной. Наличие этих функций позволяет рассматривать самостоятельную работу не просто как форму организации учебной деятельности, а как планируемую, целенаправленно управляемую работу (прямо или косвенно в случае с самостоятельной или управляемой самостоятельной работой),

которая выполняет определенные функциональные задачи в процессе обучения. Организация и управление самостоятельной работой с учетом основных ее функций будет способствовать повышению эффективности учебного процесса, формированию таких личностных качеств студентов как познавательная активность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, а также вооружит их рациональными методами и приемами самостоятельной работы над языком, которые будут использованы ими для дальнейшего совершенствования знаний иностранного языка путем самообразования [4, с. 173].

Одним из важных положений психологии и дидактики является положение о необходимости ориентировать студентов в рамках учебного процесса не только на сами знания, но и способы добывания, получения знаний. Речь идет о специальном обучении тому, что студенты должны уметь делать, чтобы их учебная деятельность протекала успешно и чтобы они могли самостоятельно приобретать новые знания («учить учиться») [5].

С целью оптимизации самостоятельной работы студентов нами используется система планирования и алгоритмизации обучения, которая отражена на общеобразовательной платформе *MOODLE* у каждого преподавателя. При наличии достаточно большого объема часов, отводимых на самостоятельную и управляемую самостоятельную работу и с учетом ограниченного количества аудиторных занятий, отводимых на изучение иностранного языка в аспекте большинства специальностей, трудно переоценить значимость планирования и алгоритмизации учебного процесса с помощью этой платформы. Здесь важна четкая организация ряда операций при выполнении заданий. Это обусловлено тем, что, в отличие от большинства других учебных предметов, в овладении иностранным языком ставится цель не только приобретение объема знаний, но также, что очень важно, системы навыков и умений, сформированных компетенций [6, с. 14]. При этом важную роль играет разработанный алгоритм действий, который оснащает студентов определенными рациональными способами и приемами выполнения заданий, направленных на практическое усвоение учебного материала.

Алгоритм заданий нужен не только студенту, но и преподавателю, чтобы иметь четкую программу учебных действий, определяющих рациональную последовательность обучения.

Повышению эффективности самостоятельной работы, закреплению знаний и превращение их в сформированные компетенции, развитию творческой учебно-познавательной активности студентов способствуют алгоритмы по предусмотренным учебными программами видам речевой деятельности. Выполнению заданий в рамках алгоритмов предшествует учебно-методический комплекс, который включает учебную программу курса, требования к зачету/ экзамену, вопросы для самопроверки, требования к подготовке реферата, эссе и список тем для их написания, образцы творческих заданий, которые размещены на образовательной

программе. Предварительное ознакомление с контентом учебно-методического комплекса дает студентам возможность подготовиться к дальнейшей самостоятельной работе над этапами алгоритмов. Они предусматривают поэтапное выполнение заданий, от языковых до коммуникативно направленных в работе над грамматикой, лексикой, текстовым материалом общеязыкового и профессионального плана. Разработанные нами алгоритмы работы над учебным материалом в рамках самостоятельной работы размещены на образовательном портале и предусматривают осмысленную работу над общенаучными и специальными текстами, перевод, адаптацию англоязычного текста для реферирования, творческие задания. Система заданий предусматривает множественный выбор для самостоятельной проверки правильности решений, а также проблемные ситуации, требующие самостоятельного творческого подхода с использованием изученного языкового материала, богатого вокабуляра, сложных синтаксических конструкций.

Система алгоритмов, размещенных на общеобразовательной платформе для выполнения самостоятельной работы, составляется с ориентацией на требования к текущей и итоговой аттестации, а также на задания в рамках предусмотренных точек контроля. Она представляет собой четко заданную последовательность мыслительных операций, выполнение которых приводит к решению поставленной задачи. Обучение рациональным способам и приемам выполнения заданий в рамках самостоятельной работы с помощью алгоритмов на общеобразовательной платформе показывает, что оно способствует систематизации знаний и создает более прочные навыки чтения, перевода, реферирования, формирует языковые, коммуникативные, профессиональные компетенции.

Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
2. Коньшева А. В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А. В. Коньшева. — СПб: КАРО, 2005. — 208 с.
2. Лопарева, Т. А. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения иностранному языку / Т. А. Лопарева, М. К. Наймушина // Молодой ученый. — 2022. — № 22 (417). — С. 491—494. — URL: <https://moluch.ru/archive/417/92317/> (дата обращения: 16.07.2024).
3. Положение о самостоятельной работе студентов: [утв. Ректором БГПУ, № 09-38/1 от 12.09.2013] // Репозиторий БГПУ. — URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/1480> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйш/ школа, 2015. — 239 с.
5. Самсонова, Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку / Н. И. Самсонова // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 706-708. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27018/> (дата обращения: 16.07.2024).
6. Потапова, Н. В. Использование самостоятельной работы как средства развития коммуникативных способностей обучающихся на уроках иностранного языка / Н. В. Потапова. — Кемерово, 2009. — 27 с.