

## СОТРУДНИЧЕСТВО КИТАЯ И БЕЛАРУСИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н. В. Юрова, Цзяхуэй Яо**

*Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

В статье рассмотрены подходы к развитию сотрудничества Китая и Беларуси в сфере высшего образования. Подчеркнув значимость данного двустороннего сотрудничества, авторы обратили внимание на создание уникального климата межличностного и делового общения, условий для содействия устойчивому социально-экономическому развитию, повышению инновационности образовательных и научных технологий. Двустороннее сотрудничество в сфере высшего образования основано на разработанной нормативно-правовой базе, а также на функционировании многоуровневого и многотипного механизма взаимодействия. Авторы проанализировали основные тенденции развития китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования с учетом таких его форм, как взаимная подготовка специалистов, разработка и реализация совместных образовательных программ и создание совместных учебных заведений, сотрудничество в научно-исследовательских проектах, а также определили особенности двухсторонних отношений в организации совместного обучения. В результате исследования выявлены две основные проблемы развития китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования: несовершенство норм и правил интернационализации высшего образования в двух странах; неразвитость китайско-белорусских совместных образовательных программ (учреждений). Авторами представлены рекомендации по решению данных проблем.

**Ключевые слова:** человеческий потенциал; высшее образование; сотрудничество; Китай; Беларусь.

**Образец цитирования:** Юрова Н. В., Яо Цзяхуэй. Сотрудничество Китая и Беларуси в сфере высшего образования // Актуальные проблемы международных отношений и глобального развития : сб. науч. ст. Минск, 2022. Вып. 10. С. 166–176. <https://doi.org/10.33581/2311-9470-2022-10-166-176>

## COOPERATION OF CHINA AND BELARUS IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION

**N. V. Yurova, Jiahui Yao**

*Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus*

The article considers approaches to the development of cooperation between China and Belarus in the field of higher education. Emphasizing the importance of this bilateral cooperation, attention was drawn to the creation of a unique climate for interpersonal and business communication, as well as conditions for promoting sustainable socio-economic development, increasing the innovativeness of educational and scientific technologies. Bilateral cooperation in the field of higher education is based on the developed legal framework, as well as on the functioning of a multi-level and multi-type mechanism of interaction. The article analyzes the main trends in the development of China-Belarus cooperation in the field of higher education, taking into account such forms as mutual training of specialists, the development and implementation of joint educational programs and the creation of joint educational institutions, cooperation in research projects, and also reveals the

features of bilateral relations in organizing collaborative learning. As a result of the study, two main problems in the development of China-Belarus cooperation in the field of higher education were identified: the imperfection of the norms and rules for the internationalization of higher education in the two countries; underdevelopment of China-Belarus joint educational programs (institutions) and recommendations for solving these problems are presented.

**Key words:** human development; higher education; Chinese-Belarusian cooperation.

**For citations:** Yurova N.V., Yao Jiahui (2022). Sotrudnichestvo kitaya i belarusi v sfere vysshego obrazovaniya [Cooperation of China and Belarus in the sphere of higher education]. In: *Actual problems of international relations and global development: collection of scientific papers*. Minsk. Vol. 10, pp. 166–176. <https://doi.org/10.33581/2311-9470-2022-10-166-176>

**Введение.** В условиях продолжающейся глобализации и модернизации общественного производства особое место занимает развитие «экономики знаний». Предоставление товаров и услуг в «экономике знаний» основано главным образом на использовании технических и научных инноваций. Такой подход предусматривает переход к инновационной модели развития общества, которая предъявляет качественно новые требования к высшему образованию. Эта модель становится приоритетом для большинства стран мира, поскольку неразрывно связана с распространением знаний, развитием человеческого потенциала, обеспечением и повышением международной конкурентоспособности страны.

Согласно Докладам ПРООН и индексу человеческого развития, введенного в 1990 г., образование является важнейшим показателем человеческого развития. Образование выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей, формирует интеллектуальный, эмоциональный, духовный контур социокультурного устройства государства [1, с. 347].

Международное сотрудничество в области высшего образования позволяет национальной образовательной системе интегрироваться в единое международное пространство, а также приводит к появлению новых и развитию уже существующих направлений взаимодействия между вузами разных стран. За прошедшие 30 лет с момента установления дипломатических отношений между Китаем и Беларусью двустороннее сотрудничество перешло на качественно новый этап, отмеченный расширением связей на всех уровнях и во всех сферах. Наиболее перспективной сферой двустороннего гуманитарного сотрудничества стало высшее образование.

**Методология исследования.** Исследование осуществлялось на основе применения общенаучных методов в рамках сравнительного, логического и статистического анализа, а также посредством анализа структуры и динамики, графической интерпретации информации.

Объект исследования – международное образовательное сотрудничество. Предмет исследования – китайско-белорусское сотрудничество в

сфере высшего образования. Цель – проанализировать состояние, основные проблемы и перспективы развития китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования.

**Обзор литературы.** К сожалению, тема двустороннего взаимодействия в сфере высшего образования Китая и Беларуси на современном этапе мало изучена. Основная масса работ сосредоточена в русскоязычном сегменте. Данный вопрос отчасти уже поднимался и белорусскими, и китайскими учеными. Доказательством этому является издание сборника материалов международной научно-практической конференции «Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и Путь» (2017 г.) [2], в который входят 14 работ: китайских ученых – Цун Мин, Чжан Дэсян, Чжан Синьянь, Чжан Цзили, Хуэй Сяоли и Ли Сяоин, и белорусских ученых – В. А. Гайсенок, А. А. Тозик, С. А. Касперович, Г. В. Пальчик, П. А. Лис, В. М. Зданович и В. Л. Соломаха. В настоящее время системно изучают проблемы белорусско-китайского взаимодействия в сфере образования белорусские ученые Д. А. Смоляков, Н. Н. Скриба [3], В. М. Мацель [4] и китайский ученые Ян Синцзюань [5], Ван Цихэн [6] и Сунь Инцзе [7].

В своих исследованиях Д. А. Смоляков, Н. Н. Скриба определили формы и способы белорусско-китайских академических связей в контексте поиска и обоснования успешных направлений взаимовыгодного сотрудничества, а также оценили современное состояние белорусско-китайских отношений в области образования, науки и гуманитарного взаимодействия в целях определения перспектив развития двустороннего партнерства, при анализе истории развития системы образования Китайской Народной Республики и советско-китайского академического сотрудничества [3].

В последние годы публикаций, посвященных изучению сотрудничества КНР с Республикой Беларусь в сфере образования недостаточно, поэтому тема исследования становится вновь актуальной.

**Результаты.** Начало китайско-белорусских отношений в сфере образования было положено в ходе официального визита в Пекин в декабре 1996 г. и. о. премьер-министра Республики Беларусь С. С. Линга [8, с. 132]. В настоящее время двустороннее сотрудничество в сфере высшего образования основано на разработанной нормативно-правовой базе, а также на функционировании многоуровневого и многотипного механизма взаимодействия.

В 2014 г. было принято решение об учреждении в составе Китайско-белорусского межправительственного комитета по сотрудничеству Комиссии по сотрудничеству в области образования, основными задачами которой являются анализ состояния двустороннего сотрудничества в сфере образования, определение приоритетных направлений и форм упомянутого взаимодействия, разработка, координация и контроль выполне-

ния решений, программ и планов. Сегодня нормативно-правовая база двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования включает: межправительственное Соглашение о взаимном признании документов об образовании (1998 г.), межправительственное Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об ученых степенях (2000 г.), Соглашение между Государственным управлением по делам иностранных специалистов КНР и Министерством образования Республики Беларусь о сотрудничестве в области профессиональной подготовки, повышения квалификации, стажировки и переподготовки кадров, обмена специалистами (2009 г.), межправительственное Соглашение о сотрудничестве в сфере образования (2015 г.), а также более 400 договоров о сотрудничестве между университетами Китая и Беларуси.

Формы китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования содержат взаимную подготовку специалистов, разработку и реализацию совместных образовательных программ, создание совместных учебных заведений, сотрудничество в научно-исследовательских проектах и т. д.

С момента установления дипломатических отношений (практически с заключения Соглашения о взаимном признании документов об образовании в 1998 г.) даже в условиях введения ограничений передвижения вследствие пандемии Covid-19 численность китайских студентов и магистрантов, обучающихся в вузах Республики Беларусь постоянно растет (рис. 1).

Согласно данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, на начало 2020/2021 учебного года в Беларуси обучалось 3634 студентов (включая магистрантов) из Китая, что составило 17,36 % всех иностранных студентов в белорусских вузах<sup>1</sup>. Как видно из рисунка 2, по количеству студентов, обучающихся в вузах Республики Беларусь, Китай занял второе место, после Туркменистана (8738 чел.). По данным посольства Республики Беларусь в Китае, в 2021 г. в Беларуси обучалось около 7,5 тысяч китайских граждан по различным специальностям и направлениям, а в Китае в настоящее время проходят обучение 477 учащихся из Республики Беларусь (в форматах онлайн и оффлайн)<sup>2</sup>.

Согласно статистике, китайские студенты в основном обучаются в вузах г. Минска. Выбором номер один для китайских студентов является Белорусский государственный университет (БГУ), второе место занимает Белорусский национальный технический университет (БНТУ).

---

<sup>1</sup>Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf> (дата обращения: 02.10.2022).

<sup>2</sup>Сотрудничество в сфере образования [Электронный ресурс]. URL: <https://china.mfa.gov.by/ru/bilateral/humanitarian/education/> (дата обращения: 02.10.2022).

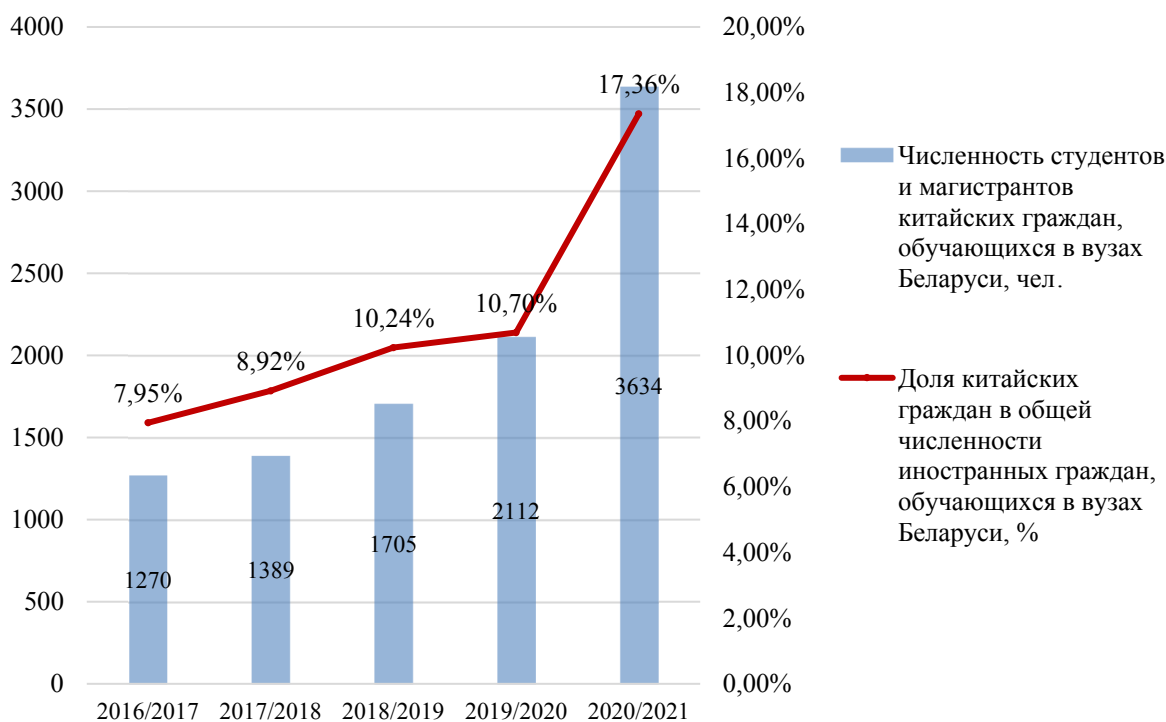


Рис. 1. Динамика численности китайских студентов и их доля в общей численности иностранных граждан, обучающихся в вузах Беларуси<sup>3</sup>

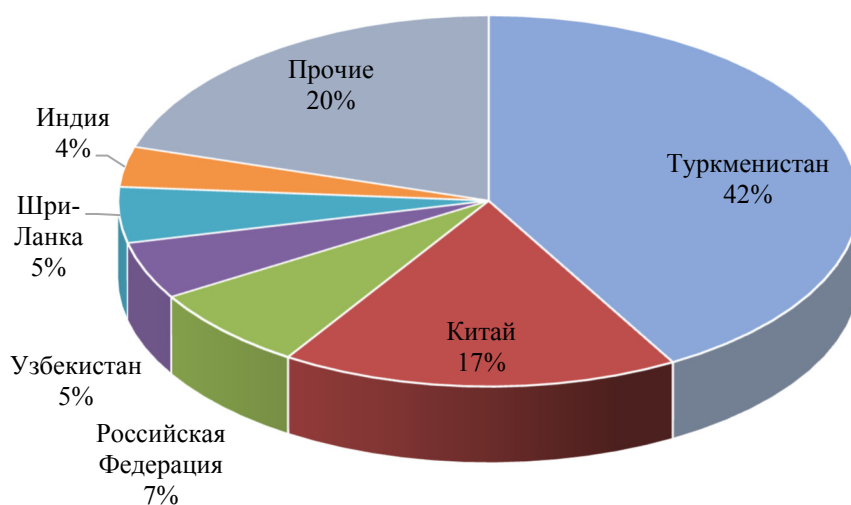


Рис. 2. Доля иностранных граждан в общей численности иностранных граждан, обучающихся в вузах Беларуси<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf> (дата обращения: 02.10.2022).

<sup>4</sup> Образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf> (дата обращения: 02.10.2022).

Постоянный рост числа китайских граждан, обучавшихся в белорусских вузах, сделал актуальным вопрос о взаимном признании дипломов об образовании. Причиной этому стала определенная привлекательность системы образования Беларуси: обучение на русском и английском языках, относительно низкая плата за обучение, а также невысокие требования на собеседовании при поступлении в вузы. Так, стоимость обучения в белорусских вузах намного ниже, чем в России и в западных странах, а для поступления порой достаточно сдать только экзамен по русскому языку. Подавляющее большинство китайских студентов в Беларуси выбирают специальности в области гуманитарных и социальных наук, наиболее популярными из которых являются русский язык, экономика, менеджмент и журналистика.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа китайских граждан на строительных специальностях, а также на специальностях по изучению электро- и теплотехники, машиностроения и других технических специальностей. В то же время белорусские студенты выбирают такие направления обучения в китайских вузах, которые помогут им в будущем найти работу в компаниях, связанных с Китаем, а также получить работу в самом Китае.

Республика Беларусь в силу ряда причин не является выбором подавляющего большинства китайской молодежи для обучения за рубежом. Численность китайских студентов и магистрантов в вузах Республики Беларусь составляет лишь 0,23 % всех китайских студентов за рубежом (1,6 млн чел. по данным Министерства образования КНР в 2020 г.<sup>5</sup>). Это объясняется небольшой емкостью образовательного рынка, а также низкой конкурентоспособностью дипломов белорусских вузов. Позиции белорусских вузов в международных рейтингах все еще недостаточно высоки. Лидирует старейший, основанный в 1921 г. и до сих пор сохраняющий элитарный характер, БГУ, который занимает 288-ю позицию в рейтинге QS 2023. Еще двумя белорусскими вузами, попавшими в этот рейтинг, стали БНТУ и Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, которые занимают 751-800-ю и 1001-1200-ю позиции в данном рейтинге<sup>6</sup>, соответственно.

Наиболее перспективными формами китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования являются разработка и реализация

---

<sup>5</sup> Китай подписал соглашения о взаимном признании квалификаций и степеней высшего образования с 54 странами [Электронный ресурс]. URL: [https://www.sohu.com/a/416685853\\_116897](https://www.sohu.com/a/416685853_116897) (дата обращения: 02.10.2022).

<sup>6</sup>QS World University Rankings 2023: Top global universities [Electronic resource]. URL: <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2023> (дата обращения: 02.10.2022).

совместных образовательных программ и создание совместных учебных заведений.

Под совместной образовательной программой понимается институциональная академическая мобильность, в которой задействованы студенты программы. Мобильность в рамках совместных образовательных программ является краткосрочной, поскольку осуществляется в течение одного семестра, одного года или двух лет. Такая мобильность также называется кредитной, поскольку она основана на принципе признания периодов мобильности и перезачете кредитов (зачетных единиц) в вузах-партнерах [9, с. 93–94].

Создание совместных учебных заведений – более масштабный проект реализации образовательных программ. Разработка и реализация совместных образовательных программ и создание совместных учебных заведений позволяют упорядочить и объединить качественные образовательные ресурсы сторон, организовать международную команду преподавателей и исследователей, использовать лучшие международные комплексные инновационные методы подготовки специалистов, интегрировать стратегические потребности планов социально-экономического развития своей страны, ориентируясь на технологические инновации и сферу услуг. Так, Музыкальная консерватория Чжэнчжоуского университета и Белорусская государственная академия музыки с 2013 г. проводят совместную подготовку студентов I ступени по специальностям музыкального исполнительского искусства. Данный проект является первым и пока единственным проектом совместного обучения по специальностям музыкального исполнительского искусства уровня бакалавриата, одобренным Министерством образования КНР. Обучение проходит в формате «3+2»: китайские студенты первые три года учатся в Китае, затем сдают экзамены по специальности и русскому языку, которые проводятся белорусской стороной, и после успешной сдачи этих экзаменов продолжают учебу в Беларуси. После сдачи выпускных экзаменов они получают диплом об окончании белорусского высшего учебного заведения и диплом об окончании Чжэнчжоуского университета (степень бакалавра), а также получают право на поступление в магистратуру Белорусской государственной академии музыки [10, с. 223].

Примером совместных учебных заведений является первый совместный китайско-белорусский институт, созданный Даляньским политехническим университетом (ДПУ) и БГУ (СИДБ), который начал работать в 2017 г. в Даляне в составе ДПУ. Второй совместный белорусско-китайский институт, созданный БГУ и ДПУ (СИБД), начал работать в Минске в 2019 г. в составе БГУ. Учебные планы и программы учебных дисциплин двух институтов разрабатываются совместно обеими сторонами. Выпускники названных институтов получают два диплома: БГУ и ДПУ.

В СИБД преподавание ведется на английском, русском и китайском языках по трем специальностям: «Механика и математическое моделирование», «Физика (производственная деятельность)» и «Мировая экономика». В 2021/2022 учебном году количество студентов в институте ДПУ-БГУ обучающихся на русском языке составило 321 человек, на китайском – 138.

Сотрудничество в научно-исследовательских проектах дополняет образовательное межвузовское взаимодействие. Высоких результатов достигло научное сотрудничество БГУ и Университета Шужэнь (провинция Чжэцзян), Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины и Нанкинского университета науки и технологий (провинция Цзянсу), БНТУ и Шанхайского университета.

Таким образом, следует констатировать большие успехи многолетнего взаимодействия между КНР и Республикой Беларусь в сфере высшего образования, но при этом все еще существуют проблемы, которые предстоит решить. Основными проблемами являются:

- несовершенные нормы и правила интернационализации высшего образования в двух странах. С одной стороны, в Китае за более 40 лет политики реформ и открытости произошел прогресс в создании правовой системы для интернационализации высшего образования, однако вспомогательные нормативные акты все еще несовершенны. Так, «Закон об образовании КНР» и «Закон о высшем образовании КНР» были приняты в 1990-х гг., а доработаны лишь в 2015 г. Поэтому отсутствует четкая система критериев для оценки качества зарубежного образования. С другой стороны, в белорусском законодательстве отсутствует механизм взаимной координации в сфере образования с зарубежными странами, следовательно в недостаточной мере учитывается многообразие моделей экспорта образовательных услуг и интересы всех участников, что сдерживает данный экспорт.

- несовместимость китайских и белорусских образовательных программ. Существуют пробелы и уязвимые места в сближении и взаимодействии белорусской и китайской подготовки студентов. Как правило, для совместных образовательных программ разрабатываются экспериментальные учебные планы, которые пытаются максимально сблизить разные подходы в подготовке специалистов в Китае и Беларуси. Надо учитывать и то, что существуют различия в нормативных актах касательно внешней открытости высшего образования между двумя странами и конкретные учреждения – партнеры сталкиваются с проблемами в процессе сотрудничества. Также необходимо принимать во внимание различия в моделях обучения и требованиях к подготовке специалистов в Китае и Беларуси, включая различные аспекты и методы руководства студентами как китайскими, так и белорусскими преподавателями.



В дополнение к вышеуказанным проблемам существует еще одна – это отсутствие паритетного финансирования совместных образовательных программ, что вынуждает китайскую сторону в большей степени финансировать все образовательные инициативы.

**Заключение.** Китайско-белорусское образовательное сотрудничество имеет стратегическое значение и является приоритетным направлением двустороннего взаимодействия.

Сотрудничество Китая и Республики Беларусь в сфере высшего образования обеспечивает мощную взаимную поддержку, гарантию высокого качества подготовки специалистов, а также играет важную роль в укреплении взаимного доверия между двумя странами. Принимая во внимание вышеуказанные проблемы в организации образовательного взаимодействия между Китаем и Беларусью, на наш взгляд, двум странам необходимо:

*во-первых*, совершенствовать систему регулирования сотрудничества с зарубежными странами в области высшего образования, определить основные принципы и порядок данного рода сотрудничества, а также обеспечить государственные гарантии функционирования и развития китайско-белорусским совместным образовательным проектам в неизменном правовом поле. Помимо этого, посредством разработки вспомогательных нормативных актов и правил необходимо создать единую, стандартизированную, целенаправленную и взаимосвязанную систему;

*во-вторых*, совершенствовать механизм координации китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования. Например, следует создать общую образовательную платформу для регулярных встреч преподавателей университетов – партнеров для обмена опытом по различным аспектам и методам руководства студентами, магистрантами, аспирантами;

*в-третьих*, разработать новую концепцию и модель обучения специалистов международного уровня, которые должны обладать международным мышлением, передовыми профессиональными знаниями, быть знакомыми с международными правилами и практикой в какой-то конкретной области, уметь осуществлять профессиональную деятельность в международном формате, а также обладать способностями и качествами мультикультурного характера;

*в-четвертых*, осуществлять совместную разработку учебных планов и программ, создавать совместные коллективы авторов для подготовки учебных пособий, интегрировать академические и профессиональные преимущества различных вузов в совместные программы и тем самым повышать их эффективность.

Кроме того, китайско-белорусское сотрудничество в области высшего образования должно основываться на всесторонней государственной поддержке вузов двух стран, при этом не исключая возможность многосторон-

него финансирования совместных образовательных программ с помощью привлечения капитала компаний потенциальных работодателей.

**Благодарности.** Работа выполнена при частичной поддержке проекта совместного института ДПУ-БГУ при Даляньском политическом университете (ICR2101) по изучению развития карьеры и оценки качества образования выпускников совместного института ДПУ-БГУ.

#### Библиографические ссылки

1. Цехла С. Ю. Роль высшего образования в международном сотрудничестве // Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Выпуск 1. Часть 2. [Электронный ресурс]. 2018. URL: [http://inion.ru/site/assets/files/3263/2018\\_2\\_ezhegodnik\\_bol\\_shaia\\_evraziia.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/3263/2018_2_ezhegodnik_bol_shaia_evraziia.pdf). (дата обращения: 02.10.2022).
2. Гайсенюк В. А., Тозик А. А. Развитие белорусско-китайского сотрудничества в сфере высшего образования в рамках проекта «Пояс и Путь»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 окт. 2017 г. / под ред. профессора В. А. Гайсенюка, профессора А. А. Тозика. Минск: РИВШ, 2017. 161 с.
3. Смоляков Д. А., Скриба Н. Н. Белорусско-китайское взаимодействие в сфере образования и университетской науки. Минск: БелИСА, 2017. 148 с.
4. Мацель В. М. Развитие белорусско-китайских отношений в сфере образования (на примере сотрудничества с регионами Восточного Китая) // Журнал международного права и международных отношений. 2020. № 3-4. С. 22–33.
5. Ян Синцзюань. Межвузовское сотрудничество Беларуси и Китая (1992–2017 гг.) // Выш. шк. 2017. № 5. С. 60–63.
6. Ван Цихэн. Развитие сотрудничества Беларуси и Китая в сфере образования // Новые горизонты – 2017: сборник материалов Белорусско-Китайского молодежного инновационного форума, 2-3 ноября 2017 г.: в 2 т. Минск: БНТУ, 2017. Т. 2. С. 40–41.
7. Сунь Инцзе. Китайско-белорусское сотрудничество в области образования (1992–2018 гг.) // Актуальные проблемы международных отношений и глобального развития: сб. науч. ст. [Электронный ресурс]. 2018. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214488/1/sun\\_inzse\\_Actual\\_probl\\_IR\\_V6.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214488/1/sun_inzse_Actual_probl_IR_V6.pdf) (дата обращения: 02.10.2022).
8. Шкутько О. Н. Перспективы научно-технического сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2008. № 3. С. 131–139.
9. Гурулева Т. Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 12. С. 93–103.
10. Тозик А. А., Ху Билян. Возможности белорусско-китайского сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс и один путь» / под общей редакцией А. А. Тозика и Ху Биляна. Минск: СтройМедиаПроект, 2020. 288 с.

#### References

1. Tsekhla, S. Yu (2018). Rol' vysshego obrazovaniya v mezhdunarodnom sotrudnichestve [The role of higher education in international cooperation]. Greater Eurasia: Development, security, cooperation. Yearbook. Issue 1. Part 2. [Electronic resource]. URL: [http://inion.ru/site/assets/files/3263/2018\\_2\\_ezhegodnik\\_bol\\_shaia\\_evraziia.pdf/](http://inion.ru/site/assets/files/3263/2018_2_ezhegodnik_bol_shaia_evraziia.pdf/) (accessed: 02.10.2022) (in Russ.).
2. Gaysenok, V. A., Tozik, A. A. (2017). Development of Belarusian-Chinese cooperation in the field of higher education within the framework of the Belt and Road project:

materials of the International Scientific and Practical Conference, Minsk, 26 Oct. 2017 / edited by Professor V. A. Gaysenok, professor A. A. Tozik. Minsk: RIVSh. 161 p. (in Russ.).

3. Smolyakov, D. A., Skriba N. N. (2017). Belorussko-kitayskoe vzaimodeystvie v sfere obrazovaniya i universitetskoy nauki [Belarusian-Chinese cooperation in the field of education and university science]. Minsk: BellISA, 290 p. (in Russ.).

4. Matsel', V. M. (2020). Razvitie belorussko-kitayskikh otnosheniy v sfere obrazovaniya (na primere sotrudnichestva s regionami Vostochnogo Kitaya) [Development of Belarusian-Chinese relations in the field of education (on the example of cooperation with the regions of East China)]. In: *Journal of International Law and International Relations*. No. 3-4, p. 22–33 (in Russ.).

5. Yang, Xingjuan (2017). Mezhvuzovskoe sotrudnichestvo Belarusi i Kitaya (1992–2017 gg.) [Interuniversity cooperation between Belarus and China (1992–2017)]. In: *Higher School*. No. 5. p. 60–63 (in Russ.).

6. Wang, Qiheng (2017). Razvitie sotrudnichestva Belarusi i Kitaya v sfere obrazovaniya [Development of cooperation between Belarus and China in the field of education]. In: *New Horizons – 2017: collection of materials of the Belarusian-Chinese Youth Innovation Forum, November 2-3, 2017: in 2 volumes*. Minsk: BNTU, V. 2. p. 40–41 (in Russ.).

7. Sun Yingzjie (2018). Kitaysko-belorusskoe sotrudnichestvo v oblasti obrazovaniya (1992–2018 gg.) [Sino-Belarusian cooperation in the field of education (1992–2018)]. Actual Problems of International Relations and Global Development: collection of scientific papers. [Electronic resource]. URL: [https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214488/1/sun\\_inzse\\_Actual\\_prob\\_IR\\_V6.pdf](https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/214488/1/sun_inzse_Actual_prob_IR_V6.pdf) (accessed: 02.10.2022). (in Russ.).

8. Shkut'ko, O. N (2008). Perspektivy nauchno-tehnicheskogo sotrudnichestva Respubliki Belarus' i Kitayskoy Narodnoy Respubliki [Prospects for scientific and technical cooperation between the Republic of Belarus and the People's Republic of China]. In: *Belarusian Journal of International Law and International Relations*. No. 3. p. 131–139 (in Russ.).

9. Guruleva, T. L. (2018) Sovmestnye obrazovatel'nye programmy Rossii i Kitaya: sostoyanie i problemy realizatsii [Joint educational programs of Russia and China: state and problems of implementation]. In: *Higher education in Russia*. V. 27. No. 12. p. 93–103 (in Russ.).

10. Tozik, A. A., Hu, Bingliang (2020). Vozmozhnosti belorussko-kitayskogo sotrudnichestva v ramkakh initsiativy «Odin poyas i odin put'» [Opportunities for Belarusian-Chinese cooperation within the framework of the One Belt and One Road Initiative] / edited by A. A. Tozik and Hu Bingliang. Minsk: StroyMediaProekt. 288 p. (in Russ.).

*Статья поступила в редакцию 15.09.2022*

*Received by editorial board 15.09.2022*

**Авторы:** Юрова Наталья Вячеславовна – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой международных экономических отношений факультета международных отношений Белорусского государственного университета; e-mail: yurova@bsu.by;

Яо Цзяхуэй – кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры международных экономических отношений факультета международных отношений Белорусского государственного университета; e-mail: xiaomao-123@qq.com.

**About authors:** Yurova Natalya Vyacheslavovna – PhD in Economics, Associate Professor, Head of the Department of International Economic Relations, Faculty of International Relations, Belarusian State University; e-mail: yurova@bsu.by;

Yao Jiahui – PhD in Economics, Senior Lecturer, Department of International Economic Relations, Faculty of International Relations, Belarusian State University; e-mail: xiaomao-123@qq.com.