

УТВЕРЖДЕНО
Решение заседания кафедры
физической географии мира и
образовательных технологий
23.10.2024 г., пр. №3

Теоретические вопросы для проведения экзамена
по учебной дисциплине «Педагогические системы и технологии обучения»
для специальности для специальности 7-06-0532-01 География
Форма проведения – устная

1. Педагогическая система: понятие, общие и специфические признаки. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы.
2. Система образования – наиболее масштабная педагогическая система. Виды и характеристика сложившихся педагогических систем.
3. Национальная система образования Республики Беларусь. Иерархия и взаимосвязь педагогических систем. Тенденции развития педагогических систем современных учреждений образования.
4. Становление и создание системы непрерывного географического образования.
5. Педагогические системы учреждений образования. Виды учреждений образования, их классификация и характеристика. Ступени образования.
6. Внешняя среда в формировании педагогической системы образовательного учреждения: мегасреда, микросреда, макросреда. Общественно-политическая, производственно-экономическая, информационная, социально-бытовая, природно-экологическая, культурная, духовно-нравственная и др. подсистемы.
7. Параметры внутренней среды педагогической системы образовательного учреждения: структура, уровни, компоненты и процессы.
8. Понятие, структура и элементы организационной культуры.
9. Характеристика компонентов педагогической системы общеобразовательных учреждений. Организационно-управленческий компонент.
10. Содержательно-методический компонент: цели, инновационно-педагогическая деятельность.
11. Коммуникационный компонент: характеристика выпускника общеобразовательного учреждения.
12. Педагогическая культура учителя: методическая, аксиологический, личностная, творческая. Педагогическая этика.
13. Структура педагогической деятельности, как система. Организационные формы обучения.
14. Компоненты педагогической системы высшей школы. Научно-содержательный компонент: цели и задачи образования, содержание педагогических событий (дидактические и диагностические процессы); педагогические принципы обучения.
15. Организационно-управленческий компонент педагогической системы вуза.

16. Технологический компонент: формы организации образовательного процесса; дидактический и диагностический инструментарий, материально-техническое обеспечение.
17. Коммуникационный компонент. Личность студента высшего учебного заведения.
18. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: профессиональная, социальная; академическая компетентности.
19. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза.
20. Сущность технологии обучения: понятие, признаки, структура, содержание. Системообразующие компоненты технологий обучения и их характеристика.
21. Технология обучения как проект учебно-воспитательного процесса. Этапы проектирования технологии. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
22. Классификации технологий обучения по различным основаниям и критериям. Анализ обобщенных технологий обучения. Критерии эффективности применения технологии в образовательном процессе.
23. Сравнительный анализ учебного занятия в традиционной и инновационной моделях образования.
24. Модульная технология обучения: сущность технологии, состав модуля; подходы к формированию модулей. Рекомендации по использованию модульной технологии. Положительные и отрицательные стороны модульной технологии.
25. Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования. Этапы учебного исследования.
26. Активные педагогические технологии с применением методов проблемного обучения.
27. Неимитационные педагогические технологии: проблемные учебные занятия, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол. Структура и стадии технологии.
28. Имитационные педагогические технологии. Неигровые технологии: анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, тренинг.
29. Игровые технологии: деловые игры, оргдеятельностные игры, игровое проектирование. Виды и этапы обучения.
30. Технология эвристического обучения. Эвристическая образовательная ситуация и ее элементы. Технология проведения.
31. Технология интерактивного обучения. «Интерактивный диалог», как основа интерактивного обучения.
32. Технология коллективного обучения. Организационная структура и стадии развития. Принципы организации коллективного обучения.
33. Особенность технологии знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов. Принципы и содержание.

34. Компьютерные (информационные) технологии. Система дистанционного обучения. Модули системы и особенности их разработки и использования. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучения взаимодействие обучаемого и обучающегося.
35. «Перевернутое обучение» в практике общеобразовательных и высших учебных заведений. Разработка электронных образовательных ресурсов.
36. Деятельностные технологии. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности. Сильные и слабые стороны деятельностной технологии.

Старший преподаватель кафедры _____ М.М.Ермолович