

АННОТАЦИЯ

Особенности социальных страхов у детей младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности: аннотация к дипломной работе / Алевтина Юрьевна Расолько; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. О.Г. Ксенда.

Объект исследования: дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования: установление и анализ особенностей социальных страхов у мальчиков и девочек младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности.

Цель: изучить особенности социальных страхов у мальчиков и девочек младшего школьного возраста с разным уровнем тревожности.

Основные результаты: уровень тревожности среди девочек выше, чем уровень тревожности среди мальчиков. Девочки младшего школьного возраста более чувствительны к потере и разлуке, а также более беспокоятся о безопасности в присутствии незнакомых людей. С другой стороны, у мальчиков чаще встречается страх потери друзей. Это может указывать на то, что мальчики в этом возрасте больше ориентированы на связи с друзьями и испытывают тревогу в связи с возможной потерей этой социальной поддержки. Кроме того, у девочек более высокая частота страха кошмарных снов и страха сказочных персонажей по сравнению с мальчиками. Это может указывать на различия в эмоциональных реакциях и восприятии мира, где девочки могут быть более подвержены влиянию фантастических и мифических элементов, вызывающих у них беспокойство и тревогу. С другой стороны, у мальчиков чаще встречается страх крови, что может указывать на более выраженную реакцию на физическую составляющую, связанную с кровью и травмами. Таким образом, результаты исследования подтверждают наличие различий в типах страхов между девочками и мальчиками в данном возрасте. Это может быть связано с различиями в социальной, эмоциональной и когнитивной развитии, а также с культурными и социальными факторами;

У младших школьников существуют определенные личностные и социальные страхи. В отношении личностных страхов, у девочек чаще встречаются страх потери родителей и страх незнакомых людей, в то время как у мальчиков чаще встречается страх потери друзей. Эти страхи могут быть связаны с чувством безопасности и зависимостью от родителей у детей, а также с социальной взаимозависимостью и значимостью дружбы для детей. Что касается социальных страхов, у девочек чаще встречаются страх кошмарных снов и страх сказочных персонажей, в то время как у мальчиков чаще встречается страх крови. Эти различия могут быть связаны с эмоциональной чувствительностью, восприятием сна и различными ассоциациями с определенными объектами или ситуациями. В отношении

возрастных различий, результаты не показали значимых различий в личностных страхах между младшими школьниками в возрасте 7 и 10 лет. Однако, у младших школьников в целом наблюдается большее количество выборов социальных страхов, что может указывать на более высокий уровень страхов и беспокойства, связанных с адаптацией к школе и новой социальной среде;

В группе девочек и мальчиков в возрасте 7 и 10 лет была обнаружена связь между тревожностью и различными видами страхов. У девочек с высоким уровнем тревожности наблюдались значимые положительные корреляции с 9 видами страхов, включая страх животных, кошмарных снов, сказочных персонажей, потери родителей, пожара, транспорта, перед сном, опоздания в школу и темноты. У мальчиков и девочек в возрасте 7 лет было выявлено 7 значимых положительных корреляций с тревожностью, включая страх сказочных персонажей, потери родителей, пожара, транспорта, перед сном, темноты и потери друзей. Кроме того, у младших школьников в возрасте 10 лет с повышенным уровнем тревожности наблюдалась связь с более высоким страхом потери родителей и страхом перед засыпанием. Эти результаты указывают на то, что дети с более высоким уровнем тревожности проявляют более выраженные страхи в различных сферах, связанных с опасностями и эмоциональными стимулами. Такие страхи могут быть связаны с их чувствительностью к окружающему миру, развитием представлений о потере и разлуке, а также увеличением независимости от родителей.

Ключевые слова: СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ТРЕВОЖНОСТЬ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

Features of social fears in children of primary school age with different levels of anxiety: abstract to the thesis / Alevtina Yuryevna Rasolko; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific adviser O.G. Ksenda.

Object of study: children of primary school age.

Subject of the study: establishment and analysis of the characteristics of social fears in boys and girls of primary school age with different levels of anxiety.

Purpose: to study the characteristics of social fears in boys and girls of primary school age with different levels of anxiety.

Main results: Anxiety levels among girls were higher than anxiety levels among boys. Girls of primary school age are more sensitive to loss and separation, and are also more concerned about safety in the presence of strangers. On the other hand, boys are more likely to fear losing friends. This may indicate that boys at this age are more focused on connections with friends and experience anxiety about the possible loss of this social support. In addition, girls have a higher frequency of fear

of nightmares and fear of fairy-tale characters compared to boys. This may indicate differences in emotional reactions and perceptions of the world, where girls may be more susceptible to the influence of fantastical and mythical elements that cause them anxiety and worry. On the other hand, fear of blood is more common in boys, which may indicate a more pronounced reaction to the physical component associated with blood and injury. Thus, the results of the study confirm the existence of differences in the types of fears between girls and boys at this age. This may be due to differences in social, emotional and cognitive development, as well as cultural and social factors;

Younger schoolchildren have certain personal and social fears. In terms of personal fears, girls are more likely to fear losing parents and fear of strangers, while boys are more likely to fear losing friends. These fears may be related to children's sense of security and dependence on parents, as well as to social interdependence and the importance of friendship for children. As for social fears, girls are more likely to have the fear of nightmares and the fear of fairy-tale characters, while boys are more likely to have a fear of blood. These differences may be related to emotional sensitivity, dream perception, and different associations with certain objects or situations. With regard to age differences, the results did not show significant differences in personal fears between primary schoolchildren aged 7 and 10 years. However, younger schoolchildren generally have a greater number of choices of social fears, which may indicate a higher level of fears and anxiety associated with adaptation to school and a new social environment;

In a group of girls and boys aged 7 and 10 years, a connection was found between anxiety and various types of fears. Girls with high levels of anxiety had significant positive correlations with 9 types of fears, including fear of animals, nightmares, fairy-tale characters, loss of parents, fire, transport, bedtime, being late for school and the dark. In boys and girls aged 7 years, 7 significant positive correlations with anxiety were identified, including fear of fairy-tale characters, loss of parents, fire, transport, bedtime, darkness and loss of friends. In addition, in younger schoolchildren aged 10 years, higher levels of anxiety were associated with higher fear of losing parents and fear of falling asleep. These results indicate that children with higher levels of anxiety exhibit greater fears in a variety of domains related to danger and emotional stimuli. Such fears may be related to their sensitivity to the world around them, developing ideas about loss and separation, and increasing independence from parents.

Key words: SOCIAL FEARS, PRIMARY SCHOOL AGE, ANXIETY IN BOYS AND GIRLS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
2. Антонюк, Ю.В. Личностные детерминанты тревожности, как показатель неблагополучия личностного развития младших школьников / Ю.В. Антонюк // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2022. – № 5. – С. 5-16.
3. Астапов, В.М. Тревога и тревожность / В.М. Астапов. – М.: Пер Сэ, 2008. – 239 с.
4. Бадоева, С.А. Тревожность как негативный фактор в процессе обучения младших школьников / С.А. Бадоева, А.М. Волкова // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы. Международная конференция «Чтения Ушинского» педагогический факультет ЯГПУ, 2015. – С. 72-77.
5. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Академия, 2008. – 207 с.
6. Блонский, П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические труды / П.П. Блонский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж МОДЭК, 2006. – 632 с.
7. Богданова, Е.А. Формирование персонального стиля учения младшего школьника / Е.А. Богданова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 128 с.
8. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко. – М.: Филинь, 1996. – 346 с.
9. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
10. Волегова, А. Снижение уровня тревожности у младших школьников в процессе обучения / А. Волегова // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. – № 5-2. – С. 42-44.
11. Волков, Б.С. Психология возраста: от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2013. – 512 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
13. Габдреева, Г.Ш. Практикум по психологии состояний / Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.
14. Галякевич, К.О. Обоснование организации социально-психологической помощи младшим школьникам с высоким уровнем

тревожности / К.О. Галякевич, Д.Э. Синюк // Психологическое сопровождение образования: теория и практика. сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 172-177.

15. Голощапов, А.В. Тревога, страх и панические атаки / А.В. Голощапов. – М.: Весь, 2016. – 176 с.

16. Живодуева, А.А. Теоретический анализ исследования динамики тревожности младших школьников / А.А. Живодуева // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 365-366.

17. Живодуева, А.А. Теоретический анализ исследования динамики тревожности младших школьников / А.А. Живодуева // Молодой ученый. – 2021. – № 21 (363). – С. 365-366

18. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.

19. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия. – 2004. – 265 с.

20. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

21. Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб.: Речь, 2009. – 198 с.

22. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраста / Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 96 с.

23. Кочубей, Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. – М.: Ореол, 2008. – 376 с.

24. Кравцов, Г.Г. Онтогенез воли / Г.Г. Карабанова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 15. – С. 29-42.

25. Лазарева, И.Г. К вопросу о тревожности младших школьников / И.Г. Лазарева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. Материалы VIII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Т.А. Василенко. – 2019. – С. 34-36.

26. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. – 248 с.

27. Осорина, М.С. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: научное издание / М. С. Осорина. – изд. 3-е. – СПб.: Речь, 2004. – 276 с.

28. Панталева, Е.В. Психологические проблемы современного детства, связанные с тревожностью младших школьников, пути их решения методом социально-психологического тренинга / Е.В. Панталева, А.А.

Моисеева // Инноватика в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития. Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. – С. 282-289.

29. Панфилова, М.А. Графическая методика «Кактус» / М.А. Панфилова // Обруч. – № 5. – 2002. – С. 12-13.

30. Перлз, Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 296 с.

31. Петровский, А.В. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

32. Поляшкова, Н.В. Динамика тревожности младших школьников в образовательном процессе начальной школы / Н.В. Поляшова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2014. – Т. 5. – № 1. – С. 153-158.

33. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Москва: Модэк, 2016. – 304 с.

34. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности / Л.Н. Рожина. – Мн.: Выш. шк., 2003. – 272 с.

35. Рыбалко, А.Д. Особенности профилактики и психокоррекции повышенной тревожности младших школьников / А.Д. Рыбалко // Ростовский научный вестник. – 2022. – № 4. – С. 76-79.

36. Соловьёва, Е.В. Развитие личностной саморегуляции студентов колледжа в структуре психологической готовности к педагогической деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Е.В. Соловьёва. – Ставрополь, 2010. – 213 с.

37. Степанова, П.Н. Профилактика и преодоление тревожности младших школьников / П.Н. Степанова // Педагогика, психология и образование: вызовы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 127-131.

38. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – М.: Просвещение, 1989. – 645 с.

39. Хабибуллина, И.Д. Причины формирования тревожности у младших школьников / И.Д. Хабибуллина, Д.А. Бодня, К.Р. Гончарова // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научной конференции, 2019. – С. 13-16.

40. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 464 с.

41. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

42. Hernandez-Reif, M. Anxiety in Young Children: A Review of the Literature / M. Hernandez-Reif // *Infant Mental Health Journal*. – 28(6). – 2007. – pp. 612-637.
43. Beesdo-Baum, L.M. Longitudinal Trajectories of Anxiety in Children: A Systematic Review and Meta-Analysis / L.M. Beesdo-Baum // *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*. – 54(7). – 2015. – pp. 487-498.
44. Dishion, T.J. The Role of Parenting in the Development of Childhood Anxiety: A Meta-Analytic Review / T.J. Dishion // *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*. – № 45(3). – 2016. – pp. 374-391.