

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь профессиональной идентичности и удовлетворенности трудом педагогов с различным видом эмоциональной направленности личности / Нина Александровна Феркович; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; нач.рук. И.В. Гулис.

Объект исследования – профессиональная идентичность личности педагогов.

Предмет исследования – взаимосвязь профессиональной идентичности и удовлетворенности трудом педагогов с различным видом эмоциональной направленности личности.

Цель исследования – выявить взаимосвязь профессиональной идентичности и удовлетворенности трудом педагогов с различным видом эмоциональной направленности личности.

Основные результаты. Наиболее выраженный тип профессиональной идентичности в группе педагогов средней школы – *«Псевдопозитивная профессиональная идентичность»*. В группе педагогов высшей школы доминирующую позицию занимает тип профессиональной идентичности *«Мораторий»*. Наименее выраженный тип профессиональной идентичности среди опрошенных педагогов средней и высшей школы – тип *«Диффузной идентичности»*. Результаты опроса удовлетворенности трудом педагогов показали, что наиболее высокий средний балл был диагностирован по фактору *«Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками»* и *«Удовлетворенность достижениями в работе»*, а также *«Интерес к работе»* в общей выборке педагогов. По фактору *«Уровень притязаний в профессиональной деятельности»* был выявлен наиболее низкий средний балл по выборке двух групп педагогов. Показатели по шкале *«Предпочтение выполняемой работы высокому заработку»* в группе представителей преподавателей высших учебных заведений статистически значимо выше, чем в группе представителей учителей средней школы. Первые позиции в иерархии эмоциональной направленности педагогов занимают коммуникативные, альтруистические и практические эмоции. Наименьшую позицию в иерархии видов эмоциональной направленности у учителей занимает *«Акзигитивная эмоциональная направленность»*. У преподавателей высших учебных заведений на последнем месте в рейтинге выраженности эмоций стоит *«Пугническая эмоциональная направленность»*. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что существуют статистически значимые отрицательные взаимосвязи в группе школьных учителей между типом профессиональной идентичности *«Диффузная идентичность»* и эмоциональными направленностями *«Альтруистические эмоции»*,

«Гностические эмоции». Положительная корреляция выявлена у учителей средней школы между таким фактором удовлетворенности трудом как «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками» и «Практической эмоциональной направленностью». А также существует в группе учителей положительная корреляция между шкалой «Интерес к работе» и «Романтической эмоциональной направленностью». Удовлетворенность от взаимоотношений с коллегами в школе взаимосвязана с повышением практических эмоций. У педагогов с выраженной навязанной идентичностью ниже уровень притязаний в профессиональной деятельности. Результат корреляционного анализа в группе преподавателей высшей школы отражает наличие отрицательной статистически значимой взаимосвязи между типом профессиональной идентичности «Мораторий» и «Коммуникативной эмоциональной направленностью». Выявлена положительная корреляция между типом профессиональной идентичности «Достигнутая позитивная идентичность» и «Гностической эмоциональной направленностью» и «Гедонистической эмоциональной направленностью» личности у преподавателей высшей школы. Преподаватели с выраженным типом «Псевдопозитивной профессиональной идентичности» демонстрируют высокий уровень удовлетворенностью условиями труда. Педагоги высшей школы, у которых наблюдается гиперидентификация со своей профессией, как правило, считают свою профессию исключительной и заслуженной, в соответствии с корреляционным анализом у таких педагогов высокий уровень профессиональной ответственности.

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПЕДАГОГИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Interrelation between professional identity and job satisfaction of teachers with different types of emotional orientation of the individual / Nina Aleksandrovna Ferkovich; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; chief manager I.V. Gulis.

Object of the research is the professional identity of teachers.

Subject of the research is the relationship between professional identity and job satisfaction of teachers with different types of emotional orientation of the individual.

Purpose of the research is to identify the relationship between professional identity and job satisfaction of teachers with different types of emotional orientation of the individual.

The results. The most pronounced type of professional identity in the group

of secondary school teachers is “Pseudo-positive professional identity.” In the group of higher education teachers, the dominant position is occupied by the “Moratorium” type of professional identity. The least pronounced type of professional identity among the surveyed secondary and higher school teachers is the “Diffuse Identity” type. The results of the survey of job satisfaction among teachers showed that the highest average score was diagnosed for the factor “Satisfaction with relationships with employees” and “Satisfaction with achievements at work,” as well as “Interest in work” in the general sample of teachers. The factor “Level of aspirations in professional activity” revealed the lowest average score for the sample of two groups of teachers. Indicators on the scale “Preference for work performed over high earnings” in the group of representatives of teachers of higher educational institutions are statistically significantly higher than in the group of representatives of secondary school teachers. The first positions in the hierarchy of emotional orientation of teachers are occupied by communicative, altruistic and practical emotions. The lowest position in the hierarchy of types of emotional orientation among teachers is occupied by “Active emotional orientation.” For teachers of higher educational institutions, the last place in the rating of emotional expression is “Frightened emotional orientation.” The results of the correlation analysis indicate that there are statistically significant negative relationships in the group of school teachers between the type of professional identity “Diffuse Identity” and the emotional orientations “Altruistic Emotions”, “Gnostic Emotions”. A positive correlation was found among secondary school teachers between such a factor of job satisfaction as “Satisfaction with relationships with employees” and “Practical emotional orientation.” And also in the group of teachers there is a positive correlation between the scale “Interest in work” and “Romantic emotional orientation”. Satisfaction with relationships with colleagues at school is associated with an increase in practical emotions. Teachers with a strong imposed identity have a lower level of aspirations in their professional activities. The result of the correlation analysis in the group of higher school teachers reflects the presence of a negative statistically significant relationship between the type of professional identity “Moratorium” and “Communicative emotional orientation.” A positive correlation was revealed between the type of professional identity “Achieved positive identity” and the “Gnostic emotional orientation” and “Hedonic emotional orientation” of the personality of higher school teachers. Teachers with a pronounced type of “Pseudo-positive professional identity” demonstrate a high level of satisfaction with working conditions. Higher school teachers who over-identify with their profession, as a rule, consider their profession to be exceptional and deserved; in accordance with correlation analysis, such teachers have a high level of professional responsibility.

Key words: PROFESSIONAL IDENTITY, TEACHERS, JOB SATISFACTION, EMOTIONAL ORIENTATION OF THE PERSON.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова. – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.
2. Басина О.А., Филлипова С.А. Влияние стиля руководства образовательной организации на удовлетворенность трудом педагогов / О.А. Басина, С.А. Филлипова // Совершенствование организационной и методической работы университета для повышения качества подготовки по программам высшего образования: материалы XLIV учебно-метод. обрешки конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, Тула, 11–12 апреля 2017 г. / Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого. – Тула, 2017. – С. 50-61
3. Белозерова Л.А., Забегалина С.В. Эмоциональная направленность студентов с формирующимся эмоциональным выгоранием / Л.А. Белозерова, С.В. Забегалина // Восточно-европейский научный журнал. Психологические науки. – 2016. – №12. – С. 38-42
4. Богданова, Т.В. Влияние опыта работы на профессиональную идентичность педагога высшей школы. Развитие современного образования: опыт теоретического и эмпирического анализа: коллективная монография / Богданова Т. В. и др. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука». – 2022. – 266 с.
5. Бондарчук, Н.В. Профессиональная Я-концепция социального педагога системы образования / Н.В. Бондарчук, Е.А. Быкова // Организационная психология. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 30–51.
6. Буланова, И.С. Профессиональная идентичность педагога в современных образовательных условиях: постановка проблемы / И.С. Братусь, В.В. Манцулич // Материалы VII международной научно-практ. конф., посвящ. 25-летию МГПУ. – 2020. – С. 85–90
7. Водопьянова Н.Е. Ресурсное обеспечение противодействия профессиональному выгоранию субъектов труда (на примере специалистов «субъект-субъектных» профессий): автореф. дис. ... д-ра психол. наук.: 19.00.03 / Н.Е. Водопьянова: Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб., 2014. – 49 с.
8. Герцберг Ф. Мотивация в работе / Ф.Герцберг, Б. Моснер, Б.Блох. – Москва: Вершина, 2006. – 240 с.
9. Глухих Л.С. Удовлетворенность трудовой деятельностью [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://bp21.org.by/ru/art/a041031.html>. – Дата доступа : 02.07.2023.
10. Гордиенко В.Н. Удовлетворенность профессиональной деятельностью как психологический критерий личностно-

профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук.: 19.00.03 / В.Н. Гордиенко: Иркутский гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2004. – 24 с.

11. Гришина А.В., Косцова М.В. Развитие «познавательного» компонента эмоциональной направленности студентов вуза / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Психологические науки. – 2018. – №1 (45). – С. 30-41

12. Гришина А.В., Косцова М.В. Эмоциональная направленность личности студентов (на примере технических специальностей) / А.В. Гришина, М.В. Косцова // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». Психологические науки. – 2018. – С. 319-322

13. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс: Под ред. Л.А. Петровской. – Москва: Педагогика, 1991. – 368 с.

14. Джига Н.Д. Взаимосвязь эмоциональной направленности личности и мотивов выбора профессии студентов-психологов / Н.Д. Джига // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. – 2019. – № 2(7). — С. 142–160.

15. Диагностика профессионального становления личности: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова, О.В. Кожевникова. Часть 3. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет». – 2012. – 144 с.

16. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов — Москва, Политиздат, 1978. – 272 с.

17. Доценко О.Н. Роль эмоциональной направленности в соответствии личности и профессии у представителей социомических профессий / О.Н. Доценко // Проблемы исследования синдрома «выгорания» и пути его коррекции у специалистов помогающих профессий (в медицинской, психологической и педагогической практике: Материалы 1 - ой международной научно-практической конференции, Курск гос ун-т, Курск, 2007: Сб науч ст / Курск 2007. – С. 54-57

18. Доценко О.Н., Обознов А.А. Эмоциональная направленность личности как фактор выгорания и удовлетворенности профессиональной деятельностью / О.Н. Доценко, А.А. Обознов // Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов кооммуникативных профессий. Курск: Курск. гос. ун-т. 2008. – С. 107-115

19. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социомических профессий с различным уровнем выгорания: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук.; 19.00.03 / О.Н. Доценко; Институт психологии Росс. Акад. Наук. – М., 2008. – 28 с.

20. Доценко О.Н., Бондаренко И.Н. Эмоциональная направленность и эмоциональный интеллект как составляющие эмоциональной регуляции

профессиональной деятельности / О.Н. Доценко, И.Н. Бондаренко // 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции: В 5 томах. Том 1. Ответственный редактор: Богоявленская Д.Б.. 2015 (Москва). От истоков к современности Москва, 29 сентября – 01 октября 2015 года, Москва, – 2015, С. 25-22.

21. Евтешина, Н.В. Профессиональная идентичность психологов / Н.В. Евтешина. – Рязань: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина, 2012. – 106 с.

22. Ермолаева, Е.Б. Особенности профессиональной идентичности учителей Беларуси, России, Латвии / Е.Б. Ермолаева, Т.Г. Шатюк, С.В. Сильченкова // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. - 2018. – № 2 (54). – С. 127-135.

23. Зайцева, В. А. Особенности уровня удовлетворенности педагогов трудом с разным типом мотивов профессиональной деятельности / В. А. Зайцева. // Молодой ученый. –2019. – № 48 (286). –С. 449-451.

24. Заруцкая Е.А. Подходы к формированию факторов удовлетворенности трудом персонала в организации. Материалы IV Междунар. науч.-практич. заочной конф. Том Выпуск 4. Тверь, 10–31 января 2017 года / Тверской государственный университет, Тверь, 2017. – С. 145-153

25. Зекерьяев Р.И. Эмоциональная направленность личности, склонной к троллингу / Р.И. Зекерьяев // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, №2, 2023, - С. 50-60

26. Ильинский С.В., Зюзина С.С. Взаимосвязь уровня конфликтности персонала организации и его удовлетворенности трудом / С.В. Ильинский, С.С. Зюзина / Вестник Самарской гуманитарной Академии. – 2019. – № 1(25). – С. 39-52

27. Исаева, Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости: автореферат дис. ... канд. психол. наук / Д.А. Исаева. – Санкт-Петербург, 2013. – 26 с.

28. Киселев А.М. О формировании психологической готовности персонала правоохранительных органов к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях / А.М. Киселев // Прикладная юридическая психология. – 2021. – № 2(55). – С. 113–117.

29. Клименко Л.В. Профессиональная идентичность школьных учителей в условиях прекариатизации социально-трудовых отношений в крупных городах России / Л.В. Клименко, О.Ю. Посухова // Вопросы образования. 2018. – № 3. – С.36–67

30. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – 4 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
31. Коновалова, К. Е. Анализ удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью [Текст] / К. Е. Коновалова // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Сборник статей по материалам XVII международной научно-практической конференции. – Москва, Интернаука. 2018. – С. 150-154.
32. Коробова М.В. Эмоциональная направленность личности педагога как условие формирования позитивных отношений с социально неадаптированными подростками / М.В. Коробова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. – С. 1-11
33. Красношлыкова О.Г., Шефер И.В., Садретдинова М.В., Бородкина Е.В. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью // Вестник Самарского государственного технического университета. 2018. № 4 (40). С. 98–110.
34. Красношлыкова О.Г., Шефер И.В., Садретдинова М.В. Результаты исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» в контексте реализации регионального проекта «Учитель будущего» / Красношлыкова О.Г., Шефер И.В., Садретдинова М.В. Журнал «Гуманитарные науки». 2020, №3 – С. 48 – 62
35. Красова Е. Ю. Социально-профессиональные характеристики учительства (социологический анализ) / Е.Ю. Красова // RELGA. – 2011. – №4. – 222.
36. Крылова Н.Г. Факторы удовлетворенности трудом педагогов-репетиторов / Н.Г. Крылова. Вестник Костромского Государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокенетика. № 1. 2018. – С. 33-36
37. Ленская И.Э., Казакова А.Ф. Удовлетворенность трудом как основополагающий фактор результативности педагогической деятельности / И.Э. Ленская, А. Ф. Казакова. Известия ВГПУ. 2021. – С. 16-24
38. Лысенко Е.Н. Удовлетворенность трудом педагогов в период самоизоляции как фактор психологической безопасности образовательного пространства вуза / Е.Н. Лысенко // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы V Междунар. науч.-практич. конф. Брянск, 24 апреля 2020 года
39. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2019. — 400 с
40. Маркер А.В., Савина С.С. Изучение эмоциональной направленности педагогов ДОУ с разным уровнем эмоционального

выгорания / А.В. Маркер, С.С. Савина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практич. конф. Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. 10–11 октября 2019 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, 2019. – С. 247-250

41. Перец О.А., Солодовник Е.В. Феномен эмоциональной направленности личности в теории Б.И. Додонова / О.А. Перец, Е.В. Солодовник. Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ», 2019, Том 10, №2, - С.539-542

42. Поварёнков, Ю. П. Системогенетический анализ профессионального развития личности / Ю.П. Поваренков // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 4–39.

43. Полутин С.В. Особенности профессиональной идентичности современного учителя (региональный аспект) / С.В. Полутин, Н.В. Шумкова // SocioTime / Социальное время. – 2018. – № 3 (15). – С. 76 – 84.

44. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014. – 240 с

45. Разживина М.И. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов / М.И. Разживина, Н.В. Яковлева // Прикладная юридическая психология. – 2022. – №4 (61). – С. 131 – 140.

46. Рождественская, Н.А. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников / Н.А. Рождественская, И.Л. Можаровский, В.В. Макарян // Национальный психолог. журнал. – 2018. – № 1(29). – С. 38 – 49

47. Сиврикова Н.В., Черникова Е.Г., Соколова Н.А. Удовлетворенность жизнью и образовательным процессом как предикторы социально-психологической адаптации учителей // Вестник НГПУ. 2017. – № 6. – С. 15-20

48. Сидорович, О.В. Психологические особенности профессиональной идентичности педагогов с различным стажем работы / О.В. Сидорович // Сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ им. П.М. Машерова. Под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. Витебск. – 2018. – Том Вып. 11. – С. 189 – 191.

49. Синякова, М.Г., Шнейдер Л.Б. Эмпирическое изучение характеристик и типов профессиональной идентичности городских педагогов / М. Г. Синякова, Л.Б. Шнейдер // Актуальные проблемы психологического знания. – 2011. – № 1. – С. 48–61

50. Ситяева, Л.П. Профессиональная идентичность педагога // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: тезисы докладов 18-й Всероссийской научно-практ. конф., 27-29 ноября 2012 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – С. 117 – 119.

51. Спиридонова Н. Ю. Связь направленности личности с выбором профессии в юношеском возрасте: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. псих.наук: спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Н. Ю. Спиридонова. – М., 2011. – 27 с.

52. Степанов Ф.Г., Щукина О.Э. Профессиональное выгорание и эмоциональная направленность учителя / Ф.Г. Степанов, О.Э. Щукина //

53. Финькевич Л.В. Удовлетворенность трудом как показатель психологического здоровья педагога // Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. А.Н. Касперович, Т.В. Поздеева, О.В. Леганькова и др.; под общ. ред. А.Н. Касперовича, 2015. – С.

54. Филинкова Е.Б. Роль удовлетворенности трудом в формировании готовности педагогов к переходу к управленческой деятельности / Е.Б. Филинкова, Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки №4, 2018. – С. 129-140

55. Филинкова Е.Б. Удовлетворенность трудом как фактор готовности педагогов к смене работы / Е.Б. Филинкова. Вестник Брянского Государственного университета, 2015, №2. – С. 122-126

56. Хузеева, Г.Р. Особенности профессиональной идентичности педагогов ДОО с разным стажем профессиональной деятельности / Г.Р. Хузеева // Человек в ситуации изменений: реальный и виртуальный контекст: материалы междунар. научн. конф., Москва, 12-13 апреля 2021г. / Росс. гуманит. ун-т. – Москва, 2021. – С. 125 –128

57. Чепкасов А. В. [и др.] Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью: результаты исследования. 2018/19 учебный год. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2019. – Вып. 3 (21). – 137 с.

58. Чепыжева Е.М. Особенности эмоциональной направленности и эмоционального выгорания у педагогов / Е.М. Чепыжева // Место инноваций в трансформации и устойчивом развитии науки: материалы междунар. науч. конф., Междунар. институт перспективных исследований им. Ломоносова, Санкт-Петербург, 18 февраля 2023 / Междунар. институт перспективных исследований им. Ломоносова. – Санкт-Петербург, 2023. – С.11-12

59. Шабанова Т.Л., Комарова С.С. Взаимосвязь эмоциональной направленности и тревожности учителей / Т.Л. Шабанова, С.С. Комарова //

Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. — 2011. — № 3. — С. 102.

60. Шефер И.В., Садретдинова М.В. Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью: результаты регионального исследования / И.В. Шефер, М.В. Садретдинова Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2019. — № 4 (56). — с. 209–219

61. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. — М.: Москов. психолого-соц. институт, 2007. — 128 с.

62. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.03– Москва, 2001. — 42 с.

63. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 328 с.

64. Ясько Б.А., Лузаков А.А. К проблеме взаимосвязи удовлетворенности трудом и профессиональной мотивации субъекта государственной гражданской службы / Б.А. Ясько, А.А. Лузаков Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». — 2019. — Выпуск 2 (238). — С. 121-131

65. Яшина, А.А. Профессиональная идентичность молодого преподавателя вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Волгоград, 2007. — 213 с.

66. Baumeister R. F., Vohs K. D. The strength model of self-control / R. F. Baumeister, K. D. Vohs // Current Directions In Psychological Science. — 2007. № 16 (6), P. 351–355.

67. Chandran, L. Developing «a Way of Being»: Deliberate Approaches to Professional Identity Formation in Medical Education / L. Chandran // Acad Psychiatry. — 2019. — 43(5). — pp. 521 – 527.

68. Fitzgerald, A. Professional identity: A concept analysis / A. Fitzgerald // Nursing Forum. — № 55. — pp. 33 – 42.

69. Katz, M.J. Teaching Professional Identity in Law School / M.J. Katz // The Colorado Lawyer. — 2013. — Vol. 42. — № 10. — pp. 45 – 48.

70. Neary, S. Professional identity: What I call myself defines who I am / S. Neary // Career Matters. — 2014. — № 2 (3). — pp. 14 – 15.