

ПОЛИТОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А. А. Вилков

*Доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой политических наук
Саратовского национального исследовательского университета имени
Н.Г. Чернышевского, Саратов, Россия, vil57@yandex.ru*

В статье на примере Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского рассмотрена ситуация с преподаванием политологии на негуманитарных факультетах, выявлены причины резкого его сокращения с 2000 г., дана оценка перспективам введения «Основ российской государственности» для всех студентов.

Ключевые слова: преподавание политологии, воспитание патриотизма студенческой молодежи.

POLITICAL SCIENCE AS A MEANS OF EDUCATION OF PATRIOTISM IN STUDENTS

A. A. Vilkov

*Doctor of Political Sciences, Professor, Head of the Department of Political Sciences,
Saratov National Research University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia,
vil57@yandex.ru*

In the article, using the example of Saratov State University. N.G. Chernyshevsky, the situation with the teaching of political science at non-humanities faculties is considered, the reasons for its sharp reduction since 2000 are identified, and the prospects for introducing the “Fundamentals of Russian Statehood” for all students are assessed.

Keywords: teaching political science, instilling patriotism in students.

События последних лет показали, насколько стратегически важной является задача формирования патриотизма и гражданской ответственности подрастающего поколения. Данная ценность официально закреплена в качестве важнейшей традиционной духовно-нравственной основы российского общества [1].

Среди многих агентов политической социализации значимое место занимают вузы, которые готовят не просто специалистов для различных сфер общественной жизни, но и интеллектуальную элиту страны. От то-

го, каким будет мировоззрение ее представителей, каков будет характер их патриотизма, во многом будет зависеть ресурсный потенциал их собственного воздействия в качестве лидеров общественного мнения на тот круг подчиненных и коллег, который будет определен их профессиональной деятельностью.

Среди различных дисциплин, в процессе преподавания которых реализуется функция формирования политической культуры и патриотических ценностей, важнейшее значение имеет политология и другие отраслевые дисциплины политической науки [2–4]. Кафедрой политических наук СГУ был накоплен значительный опыт преподавания политологии на различных факультетах университета, когда преподаватели учитывали специфику различных специальностей и адаптировали учебную программу и учебный и воспитательный процесс к интересам и запросам студентов конкретных профессий. Обобщение данного опыта нашло отражение в научных публикациях [5–6].

Автору статьи также неоднократно приходилось выступать на международных и всероссийских конференциях по проблемам профессиональной подготовки политологов, а также по различным аспектам преподавания политологии на различных факультетах.

Особенно примечательным было участие в декабре 2013 г. во Всероссийском семинаре-совещании с заведующими кафедрами общественных наук российских вузов, который проводила Администрация Президента Российской Федерации. Наиболее резкая критика в адрес политологов и историков прозвучала со стороны О.Ю. Васильевой (будущего министра просвещения РФ), которая в тот момент занимала должность заместителя руководителя управления по общественным проектам Администрации Президента РФ. Среди прозвучавших претензий наиболее значимой было обвинение в недостаточном уровне патриотического воспитания у студентов различных специальностей. Но она не смогла ответить на мой резонный встречный вопрос о том, как можно преподавателям политологии воспитывать патриотизм у студентов, если эта дисциплина исчезла из учебных планов на большинстве факультетов СГУ. Если в 1990-е гг. политология преподавалась на всех факультетах в качестве полноценных семестровых дисциплин (36 часов лекций и 36 часов семинаров), то с 2000 г. в соответствии с приказом Минобра ее перевели в разряд факультативов в объеме одной зачетной единицы (36 часов) и она постепенно просто исчезла из планов под натиском специальных учебных дисциплин. Подобную ситуацию в своих вузах подтвердили все участники данного совещания.

Ситуация с преподаванием политологии на негуманитарных факультетах не изменилась в лучшую сторону и впоследствии. Одной из

причин стало использование компетентностного подхода, закрепленного во ФГОСах. Проведенный мною в 2018 г. анализ содержания ФГОСов для различных специальностей в СГУ показал, что общекультурные компетенции абсолютного большинства из них практически не содержали задач по патриотическому воспитанию.

Типичным примером можно привести ФГОС 01.03.02 «Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата)» (мехмат). Среди девяти общекультурных компетенций лишь ОК-1 и ОК-2 нацеливали на формирование мировоззрения и способность анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции выпускников данного бакалавриата. Идентичная ситуация была выявлена в большинстве исследованных ФГОСов. Понятие патриотизма ФГОСы не содержали, они не ориентировали на освоение выпускниками характеристик политической системы современной России, функциональности и значимости российского государства, особенностей устройства конкретных политических институтов и механизмов, обеспечивающих взаимодействие между властью и обществом. Фактически задачи формирования мировоззрения и политической культуры студенчества были отданы на откуп философам.

Первопричина фактического игнорирования задач патриотического воспитания уходит корнями в начало 1990-х гг., когда утвердилась либеральная парадигма понимания роли образования в жизни общества и превращения его в сферу услуг. В отношении мировоззренческих задач эта парадигма подразумевала, что школа и вузы должны ориентироваться в своей деятельности на «общечеловеческие ценности» и формирование «граждан мира». Соответственно либеральным смыслом наполнялось и понятие патриотизма: «Родина человека там, где ему хорошо, где наиболее эффективно защищаются его права и свободы».

Данная парадигма стала идеологическим основанием присоединения России к Болонскому процессу, одним из аргументов которого стала возможность вхождения в «мировое образовательное пространство». Предполагалось, что российские студенты будут получать образование по единым критериям Болонской системы, получать дипломы, обеспечивающее для них возможность трудоустройства в США и европейских странах.

Сегодня только ленивый не вносит свой вклад в критику данной системы и ее негативные последствия для российской высшей и общеобразовательной школы. Главное, что официально заявлено о стратегии перехода к суверенной системе образования, нацеленной на обеспечение национальных интересов страны. Поэтому важнее самокритично оценить сегодняшнее содержание политологии как учебной дисциплины на

предмет его соответствия обозначенным задачам формирования у выпускников вузов патриотизма и активной гражданской позиции в своей профессиональной деятельности. Честно нужно признать, что в учебных программах и учебниках по политологии продолжает доминировать англосаксонская парадигма, утвердившаяся еще в 1990-е гг. Тенденция выхода за ее рамки имела место в отечественном научном дискурсе, но учебники в массе своей продолжали ориентироваться на концепции Г. Алмонда, Д. Истона, Т. Парсонса и др.

Поэтому не случайно, что с 2023 г. основная задача формирования патриотического мировоззрения у выпускников отечественных вузов официально возложена на обязательное преподавание дисциплины «Основы российской государственности» (ОРГ) для студентов всех специальностей. Преподаватели нашей кафедры активно участвовали на всех этапах разработки концепции данной дисциплины и ее содержательного наполнения в рамках Всероссийских установочных семинаров и конференций в Москве, Сочи, Нижнем Новгороде. Самаре и других городах. Профессора кафедры стали соавторами учебника и словаря по данной дисциплине [7–8]. В 2023–2024 учебном году был первый опыт преподавания ОРГ на различных факультетах СГУ.

В целом, можно констатировать некоторые итоги осуществленных преобразований в обозначенной сфере в последние два года.

Введение ОРГ в качестве обязательной дисциплины позволило компенсировать конституционный запрет на государственную идеологию в современной России. Единый УМК и единая рабочая программа ориентируют студентов на понимание специфики российского государства, его исторических и цивилизационных основ, политико-правового устройства, его функциональности в решении внутривнутриполитических и внешнеполитических задач, в обеспечении суверенитета и национальной безопасности. В результате должна быть сформирована единая ценностная основа мировоззрения выпускаемых специалистов, ядром которой является патриотизм, высокая гражданская ответственность за судьбы страны, за ее будущее.

Назрела настоятельная потребность в стратегических изменениях в самой политической науке – в ее целях, концептуальных теоретических и методологических основаниях, в понятийном аппарате. Для этого важно не формально, а по существу изменить подготовку политологов за счет смещения акцентов на изучение трудов отечественных классиков и отечественных политических институтов, процессов, механизмов и технологий. Однако маховик данных изменений раскручивается очень медленно. С момента активного обсуждения новых ФГОСов по политологии на федеральном учебно-методическом объединении (ФУМО) прошел

год, а конкретных проектов для обсуждения в политологическом сообществе все еще нет.

Важно не абсолютизировать социализирующую роль ОРГ и других обществоведческих дисциплин в вузах и в школах и понимать, что характер мировоззрения подрастающего поколения и его ценностного ядра формируются в результате воздействия целого комплекса объективных и субъективных факторов. Они включают в себя воздействие политического и социально-экономического устройства страны, конкурентной среды интернет-пространства, влияние всех акторов политической социализации (начиная с детского сада, семьи, СМИ, общественно-политических организаций, лидеров общественного мнения в искусстве, спорте и других сферах общественной жизни). Только системная и взаимосвязанная работа государственных и общественных институтов по патриотическому воспитанию молодежи может изменить сегодняшнюю неоднозначную ситуацию в обозначенной сфере.

Библиографические ссылки

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 [Электронный ресурс] // Президент России. 2022. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 12.06.2024).
2. Гузь Е. Проблемы преподавания курса «Политология» студентам негуманитарных специальностей // Постсоветский материк. 2018. № 4 (20). С. 65–70;
3. Гуторов В.А. Политика и образование: историческая традиция и современные трансформации // ПОЛИС. Полит. исслед. 2015. № 1. С.9–29
4. Песцов С.К. Политология в регионе: проблемы становления профессиональной подготовки // Вестн. Инженерной шк. Дальневосточного фед. Ун-та. 2009. № 1. С. 101–110.
5. Вилков А. А. Практика преподавания политологии в вузе: проблемы и перспективы // Вестн. Поволжского ин-та упр. 2015. № 6 (51). С. 17–22.
6. Семенова В.Г., Сергеева Е.В. Политологическое образование в условиях адаптации государственных стандартов третьего поколения // Изв. Саратовского ун-та. Новая сер. Сер.: Социология. Политология. 2012. Т. 12. № 1. С. 94–100.
7. Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. М. : КноРус, 2024. 263 с.
8. Основы российской государственности: словарь-справочник : словарь / А.В. Малько, А.А. Вилков, В.В. Гурьев [и др.] ; под ред. А.В. Малько. М. : КноРус, 2024. 216 с.