

## ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**О. С. Мухля**

*Белорусский государственный университет,  
пр. Независимости, 4, 220030, г. Минск, Беларусь, Mukhlia@bsu.by*

В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь, а именно воспитательный процесс, претерпевает значительную трансформацию с учетом развивающихся тенденций государственного и международного уровней. Воспитание – неотъемлемая часть образования, которая направлена на формирование разносторонней, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. В статье рассматриваются следующие аспекты: правовое регулирование воспитания в системе высшего образования Республики Беларусь, основные требования данного процесса. На основании проведенного исследования предложены дополнения в Кодекс Республики Беларусь об образовании.

**Ключевые слова:** образование; система высшего образования; воспитание; основные требования воспитания; личностно ориентированная парадигма; индивидуальный подход.

## ПРАВОВОЕ РАЗВИТТЦЁ Выхавання ў сістэме вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь

**В. С. Мухля**

*Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт,  
пр. Незалежнасці, 4, 220030, г. Мінск, Беларусь, Mukhlia@bsu.by*

У цяперашні час сістэма вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, а менавіта выхаваўчы працэс, перажывае значную трансфармацыю з улікам тэндэнцый дзяржаўнага і міжнароднага ўзроўняў. Выхаванне – неад’емная частка адукацыі, якая накіравана на фарміраванне рознабаковай, маральна сталай, творчай асобы навучэнца. У артыкуле разглядаюцца наступныя аспекты: прававое рэгуляванне выхавання ў сістэме вышэйшай адукацыі Рэспублікі Беларусь, асноўныя патрабаванні гэтага працэсу. На падставе праведзенага даследавання прапанаваны дапаўненні ў Кодекс Рэспублікі Беларусь аб адукацыі.

**Ключавыя словы:** адукацыя; сістэма вышэйшай адукацыі; выхаванне; асноўныя патрабаванні выхавання; асобасна арыентаваная парадыгма; індывідуальны падыход.

## LEGAL DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**O. S. Mukhlia**

*Belarusian State University,  
4 Niezaliežnasci Avenue, Minsk 220030, Belarus, Mukhlia@bsu.by*

Currently, the higher education system of the Republic of Belarus, namely the educational process, is undergoing a significant transformation, taking into account developing trends at the state and international levels. Upbringing is an integral part of education, which is aimed at developing a versatile, morally mature, creative personality of the student. The article discusses the following aspects: legal regulation of education in the higher education system of the Republic of Belarus, the main requirements of this process. Based on the conducted research, additions to the Code of the Republic of Belarus on Education were proposed.

**Keywords:** education; higher education system; upbringing; basic requirements of upbringing; personality-oriented paradigm; individual approach.

Воспитание – неотъемлемый процесс образования. Термин «образование» (от латинского слова «education») означает действие, просвещение<sup>1</sup>, от которого происходит английское слово «education», обозначающее процесс, в ходе которого «ум и характер человека развиваются обычно путем формального обучения, путем прохождения систематического курса инструктирования» [1, с. 225].

Образование – многогранное явление, существующее на объективном и субъективном уровнях бытия. Таким образом, оно исследуется многими науками в различных аспектах: философией, психологией, педагогикой, социологией, историей, юриспруденцией и др. Считается, что в широком значении понятие «образование» означает непрерывный процесс получения новых знаний, навыков и умений, а также формирование и трансформацию поведения личности.

В словаре С. Н. Ожегова понятие «образование» определяется как обучение и просвещение. В учебниках по педагогике «образование» определяется как «единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны» [2, с. 78].

В соответствии со ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании под «образованием» понимается «обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приоритетных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности», под «воспитанием» понимается «целенаправленный процесс формирования разносто-

---

<sup>1</sup> Русско-латинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://classes.ru/all-latin/dictionary-russian-latin-term-8748.htm> (датаобращения: 22.04.2024).

ронне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [3].

Из этого следует, что образование служит для развития способностей человека, духовно-нравственного и ценностного формирования его для создания гармоничной и разносторонне развитой личности. Образование служит всестороннему развитию человека.

По мнению М. А. Галагузовой, под «воспитанием» понимается целенаправленная деятельность по приобщению людей к нравственно-духовным ценностям и социальным нормам; может быть профессиональной (воспитание в образовательных учреждениях) и непрофессиональной (семейное воспитание, конфессиональное воспитание, общественное воспитание) [4, с. 121].

Таким образом, понятие «образование» раскрывает сущность процесса обучения (получение знаний в интересах личности, общества и государства, направленных на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося) и воспитания (формирования поведения, направленного на развитие духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося) в условиях непрерывного обучения.

Правовое регулирование процесса воспитания осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) [5], Кодексом Республики Беларусь об образовании [3], Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [6] и др.

Отметим, что ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании содержит нормы, устанавливающие цель, задачи, ценности, основные требования, основные составляющие воспитания. Под целью воспитания понимается «формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [3].

Считаем, что для достижения поставленной цели необходимо использовать личностно ориентированную парадигму к воспитательной работе со студенческой молодежью. «Личностно ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса» [7, с. 42]. Поэтому роль преподавателя имеет большое значение при формировании атмосферы процесса передачи информации и создания условий индивидуализации каждого обучающегося.

В свою очередь, Ш. А. Амонашвили утверждал: «Учебно-познавательная деятельность школьника стимулируется не только посредством

интересного учебного материала и разнообразных методов его преподавания, но и характером отношений, которые утверждает педагог в процессе обучения. В атмосфере любви, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьник легко и охотно принимает учебно-познавательную задачу. Школьник, видя, как ценится его достоинство, самостоятельная мысль, творческий поиск, начинает стремиться к решению более сложных учебно-познавательных задач» [8, с. 175].

Согласно ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании основными требованиями воспитания являются: «соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания; системность и единство педагогических требований; преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности» [3].

Также при организации воспитательной работы в университетах необходимо подходить не с «формальной» стороны, а с индивидуальности каждого обучающегося. Как отмечает С. П. Куликов, в процессе воспитательной работы «необходимо учитывать не только внешнее поведение студента, но и стараться понять его внутренний мир, переживания и проблемы, с которыми он сталкивается, и принять необходимые меры для их позитивного решения» [9, с. 523].

На основании вышеизложенного автор исследования считает целесообразным внести в ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании дополнения в части основных требований воспитания, а именно «индивидуальный подход к каждому обучающемуся; создание доверительных отношений со стороны преподавателя, сотрудника высшего учреждения образования; выражение сопереживания и уважения, проявление заинтересованности к деятельности обучающегося и поддержки; проведение разъяснительной и информационной работы с обучающимся при необходимости».

При лично-ориентированном подходе преподаватель, основываясь на знаниях, умениях и навыках студенческой молодежи способен выявить и дополнительно помогать развивать способности каждого обучающегося. В свою очередь, для студента важен момент эмоциональной отдачи преподавателя в его сторону, поскольку обучающийся будет чувствовать, что он самостоятелен и его ценят в коллективе. Данный факт способствует позитивному настроению молодежи при посещении занятий, а также воспитательному процессу в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

### Библиографические ссылки

1. *Кисленко С. В.* Философско-этимологический анализ понятия «образование» // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. 2008. № 2(8). С. 225–227.
2. Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко [и др.]. М. : Школа-Пресс, 1998. 512 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. Минск, 2024.
4. *Галагузова М. А., Штинова Г. Н.* Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография. М. : ИНФРА-М, 2020. 137 с.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.
6. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2024.
7. *Сериков В. В.* Личностный подход в образовании: концепция и технологии. Волгоград : Перемена, 1994. 149 с.
8. *Амонашвили Ш. А.* Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М. : Педагогика, 1984. 297 с.
9. *Куликов С. П.* Организация воспитательной работы и молодежной политики в Московском авиационном институте // Московский экономический журнал. 2021. № 10. С. 519–532.