

# Праблемы адукацыі

## Профессиональный выбор и профессиональная карьера будущего педагога

**М. С. Ковалевич,**

доцент кафедры педагогики,  
кандидат педагогических наук,

**Н. А. Леонюк,**

декан социально-педагогического факультета,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
Брестский государственный университет  
имени А. С. Пушкина

*В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Еще не став самостоятельным, не имея ни достаточного жизненного опыта, ни опыта принятия решений, молодые люди должны определиться в очень важном вопросе. Сегодня проблема профессионального выбора и карьерного развития учащихся и студентов, поддержки и сопровождения карьерных ориентаций личности переходит из плоскости научных исследований в практико-ориентированные программы и спецкурсы.*

Это подтверждает и опыт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, где для студентов выпускных курсов всех специальностей социально-педагогического факультета читается учебная дисциплина «Технологии развития профессиональной карьеры», а для магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» – учебные курсы «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры», «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» [1].

При изучении курса «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» отдельное занятие посвящается диагностике и саморазвитию самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, целеполагания. Склонность к самоорганизации рассматривается в качестве важной составляющей личностного потенциала педагогического работника. С улучшением самоорганизации посредством вспомогательных средств повышается склонность видеть в себе источники своих успехов и неудач, уверенность в «авторстве» собственной жизни [2].

Для построения индивидуального плана развития личностно-профессиональной карьеры применяются психолого-акмеологические методы изучения личности (наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, психологические тесты и др.). Студенты учатся выстраивать акмеологические траектории развития собственной профессиональной карьеры, выполняют задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С. Д. Резника, Г. Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино [3; 4].

Рассмотрим ход реализации технологии планирования карьеры В. Сандерса в процессе изучения курса «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» студентами заочной формы обучения, работающими по специальности «Дошкольное образование».

Технология предназначена для оптимизации постановки карьерных целей, способствует определению собственных интересов и потребностей, а также возможностей и ресурсов для их реализации. Она предполагает выполнение двух заданий.

*Задание 1 «Баланс достоинств и недостатков».* Студентам (работающим сотрудникам) предлагается проанализировать свои сильные и слабые стороны (каковы возможности для карьерного продвижения и чего в настоящее время недостает). Среди достоинств молодые специалисты отмечают: «люблю свою работу», «работа – это моя жизнь», «работа – мое хобби», а также такие личностные качества, как честность, умение убеждать, трудолюбие, целеустремленность, активность, дружелюбие. Среди недостатков – «много времени трачу на выполнение профессиональной деятельности», «не удается мотивировать всех детей на учение», «уделяю мало времени своим собственным детям, родителям, родным», «нежелание рисковать», «желание получить все и сразу», «недостаточное представление о себе», «авторитарность».

Выполнение этого задания помогает лучше понять себя. Достоинства (сильные стороны) позволяют ощутить внутренние ресурсы для дальнейшего продвижения, а недостатки (слабые стороны) помогают прояснить цели развития.

*Задание 2 «Обзор симпатий и антипатий».* Цель задания – осознание собственных потребностей. Для этого студентам предлагается заполнить форму: мне нравится – мне не нравится. Так, одной из студенток нравится «красота и чистота вокруг меня», «быть ответственной», «решать свои проблемы самостоятельно», «быть сильной», «участвовать в конкурсах и побеждать», не нравится «грязь и обман», «безответственные люди», «когда люди нагло врут», «люди, которые не умеют сочувствовать, унижают слабых, ради карьеры идут по трупам», «люди, которые присваивают чужие победы и не признаются в этом».

Технология планирования карьеры С. Д. Резника направлена на организацию углубленного самоанализа. Однако по сравнению с технологией В. Сандерса этот процесс в большей степени детализирован и конкретизирован. Кроме того, работа не ограничивается подготовкой к планированию карьеры, а завершается постановкой карьерных целей. Данная технология также предполагает выполнение двух заданий.

*Задание 1 «Баланс личных успехов и неудач».* На основании анализа основных этапов своей жизни студенты составляют баланс личных достижений и неудач. Среди достижений они называют «повышение в должности», «авторитет в коллективе», среди неудач – «не преодолен страх перед неизвестностью», «не научились постоянно “зажигать”». Ответ одной из студенток: «Как я преодолевала неудачи? – приняла участие в Международном конкурсе рисунков по творчеству Янки Купалы и Якуба Коласа, заняла 1-е место в Республиканском конкурсе рекламы “Дети против СПИДА”, номинации “Коллаж”, учи-

лась радоваться общению, оживлять и детей, и саму себя, укреплять самодисциплину».

*Задание 2 «Мои способности».* Следующий шаг – группировка достоинств и недостатков и выделение важнейших сильных и слабых сторон. Среди сильных сторон студенты выделяют «профессиональные знания и опыт», «возможность заменить сотрудника». Социальные и коммуникационные способности – «умение решать поставленные задачи», «добиваться поставленных целей», «доводить начатое дело до конца». Среди личных способностей – «самостоятельность», «стрессоустойчивость», «ответственность», «умение работать в команде». Среди недостатков – «авторитарность», «азартность», «добиваясь цели, игнорировать чужие взгляды и аргументы», «иногда могут опускаться руки», «падать духом при трудностях».

Для успешной педагогической деятельности, построения карьерного плана очень важны интеллектуальные способности: способность понимать сложные идеи, эффективно адаптироваться к окружающей обстановке, учиться на собственном опыте, преодолевать препятствия посредством тщательного анализа, способность разрабатывать эффективные способы решения практических задач, способность управлять собственными эмоциями и влиять на эмоции других, способность взаимодействовать с другими людьми, ценить сотрудников, работающих в одной команде. Называя эти качества, студенты отмечают, что им еще предстоит их совершенствовать и развивать в процессе профессиональной деятельности.

Высказывая свое суждение из небольшого педагогического опыта, один из молодых специалистов считает, что для руководителя важны такие способности, как «работать длительное время в организации», «посвятить свою жизнь карьере», «осуществлять контроль и наблюдение над людьми и влиять на них», «стараться быть лучшим для подражания». И в заключение молодой педагог отмечает: «Я очень люблю детей и думаю, что эта профессия поможет мне в дальнейшем воспитывать не только детей из детского сада, но и в будущем своих детей. Я горжусь, что пошла учиться на специальность “Дошкольное образование”. Ведь дети – это не только частичка тебя, но также это частичка всего мира в целом. Вообще, мне кажется, что человек, способный добиться успехов в выбранном деле, безусловно, может считаться сильной личностью. Это означает, что он умеет преодолевать препятствия на своем пути, отвечать за свои поступки, правильно организовывать время и рассчитывать свои силы».

С целью осознания участниками стратегий своего профессионального выбора и построения карьеры

используется методика «Мой профессиональный выбор». Студентам предлагается вспомнить и рассказать, как они выбирали свою профессию, кто повлиял на выбор профессии, что было для них наиболее сложным? Какие требования предъявляет избранная профессия педагога? Какие барьеры могут встретиться на пути профессионального саморазвития и как их преодолеть? Каковы собственные ресурсы профессионального саморазвития? Каковы достигнутые успехи, промежуточные итоги в профессиональной деятельности?

Первый серьезный выбор, который возникает перед человеком, – это выбор профессии, выбор того, чем он будет заниматься в будущем. Однако первая выбранная профессия очень часто становится тем, чем человек не хочет заниматься всю оставшуюся жизнь. Но понимание этого приходит только потом. «Когда передо мною стала проблема выбора профессии, я хотела стать педагогом, так как педагог – необыкновенный человек, в котором должны присутствовать сразу два противоположных качества: мягкость и строгость. В их разумном сочетании и заключается моя мудрость», – отмечает в своем эссе «Мой профессиональный выбор» студентка заочной формы обучения, молодой специалист. «Представ перед этим выбором, я думала долго и тщательно, старалась разумно оценивать свои возможности и перспективы. Профессия воспитателя не была приоритетной, но тем не менее все чаще мелькала в моем списке. Было сложно сделать окончательный выбор, но это было необходимо. Как ни крути, но теперь я студентка 5-го курса государственного университета по специальности “Дошкольное образование”».

При анализе процесса профессионального выбора одна из студенток отмечает: «Сказать, что в процессе обучения меня не одолевала сомнения, значит соврать. Любой человек сомневается, что бы он ни делал. Особенно, если что-то ему дается непросто. Порой казалось, что не получится, что нужно остановиться и забыть о данной профессии. Но в моменты успеха, в моменты, когда сегодня ты делаешь то, чего вчера еще не мог, приходит и осознанность, что все не зря, что ты растешь».

Из анализа студенческих эссе следует, что есть и другие стратегии профессионального выбора. «Выбор моей первой профессии был определен родителями. И, к сожалению, понадобилось много лет, чтобы убедиться в том, что экономист в сфере международных отношений – это не мое. Материальное благополучие и печальный профессиональный опыт – результаты выбранной первой профессии. Я считаю, что прежде всего профессия должна нравиться и человек должен получать радость и удовлетворение от того, что делает. Конфуций сказал: “Выбери себе работу

по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни”».

Обратимся к суждению о профессиональной судьбе еще одной студентки: «Наверное, неслучайно судьба распорядилась так, что, окончив педагогический колледж, я стала воспитателем. Всю свою любовь, душевное тепло и ласку вот уже девять лет я дарю тем, кто не умеет хитрить и притворяться, чьи мысли чисты и неприхотливы – моим воспитанникам. Чтобы я делала без детских горящих глаз, детского смеха, без ста вопросов “Почему?”».

«Часто на профессиональный выбор человека очень сильно влияет его окружение, семья и мнение родителей, действительно, играет очень большую роль, а часто и решающую. В 2019 году я поступила на специальность “Дошкольное образование”, и это был самый важный шаг в моей карьерной лестнице. Моя главная цель – успешно окончить университет и стать хорошим специалистом. Но я не ставлю на первое место карьеру, а стараюсь добиться нужного баланса между семьей, отдыхом и карьерой. Я считаю, что от самого человека зависит то, как он построит карьеру и как будет двигаться по карьерной лестнице».

«Я решила, что педагогическая деятельность – это именно то, чему я бы хотела посвятить свою жизнь. Для меня карьера – не самое главное в жизни, но именно она является основой моего будущего. Работая в детском саду, я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии. Но с каждым годом все больше убеждаюсь, как это нелегко – воспитывать детей. Мне верят, на меня надеются, от меня ждут понимания и преданности, а я должна всему этому соответствовать, быть всегда на высоте».

Идентичные мысли высказывает еще один специалист в области дошкольного образования: «Я – воспитатель. Это обязывает меня быть примером для своих ребят во всем: в поведении, в отношениях с окружающими, в стремлении к познанию. Почему я выбрала профессию воспитателя? Ответ очень прост. Я люблю детей! Мне важен бесценный опыт общения с детьми, обмен взглядами, мыслями и чувствами. Это делает меня лучше, умнее, мудрее, согревает мое сердце и просветляет душу. Я не работаю, я – созидая с любовью к своей профессии и своим воспитанникам. Каждый выбирает дорогу жизни по-своему... Главный вопрос – а правильно ли я сделала свой выбор? Да, спустя два года я могу с уверенностью сказать: Я воспитатель! Я горжусь этим!».

Интересны мысли молодых специалистов о роли их активности в построении профессионального будущего: «Мое будущее в моих руках, – уверена еще одна студентка. – Лично я, в своем возрасте, четко

понимаю, что мое будущее зависит от меня. Поэтому уже сегодня постепенно задумываюсь, чего я хочу. Я считаю, что лучше сразу определиться с планами и каким путем к ним идти. Для этого стоит разобраться в самом себе. Хорошо подумать, что интересно, что умею, что смогу. Сопоставить и проанализировать. Действительно, мое будущее в целом зависит от правильности выбора профессии. Сможет ли она надлежащим образом обеспечить достойные условия жизни, стабильную заработную плату. Все это буду доказывать я. Своими знаниями, умениями, положительными качествами. И принимать такие кардинальные решения нужно самостоятельно, без установок родителей, учителей, друзей. Потому что это наша жизнь, наше будущее, и оно зависит только от нас».

«Воспитатель дошкольного образования для меня – это не просто профессия, это состояние моей души. Выбранная мной профессия заставляет меня все время двигаться вперед, искать и находить что-то новое, развивать свои творческие способности, дает возможность окунуться в атмосферу счастливого детства.

Возможные варианты развития моей профессиональной карьеры:

1. Я специалист с высшей квалификационной категорией, мой опыт востребован, на примере моих занятий обучают молодых специалистов.

2. Я заведующий учреждением дошкольного образования. Вверенное мне УДО процветает, детей записывают заранее, коллектив дружный, среди сотрудников пользуюсь уважением.

Закончить свое эссе я хочу словами В. А. Сухомлинского: «Наш важнейший педагогический инструмент – умение глубоко уважать человеческую личность в своем воспитаннике. Мы этим инструментом призваны творить очень нежную, тонкую вещь: желание быть хорошим, стать сегодня лучше, чем вчера. Это желание не возникает само по себе, его можно только воспитать»».

При наличии стилевых и содержательно-смысловых погрешностей во всех этих высказываниях следует отметить, что студентов волнуют вопросы собственного профессионального будущего, планирования карьеры, постановки и достижения карьерных целей, которые сегодня являются объектом внимания ученых и педагогов-практиков.

В качестве современной формы проектирования карьеры в данном курсе представлено портфолио карьерного продвижения. На практических занятиях мы проводим мастер-класс по составлению и наполнению индивидуального портфолио, в ходе которого формируются умения разрабатывать различные варианты наполнения портфолио карьерного продвижения. Студенты получают возможность составить электронное портфолио (веб-портфолио).

Студенты и магистранты овладевают приемами и способами личностно-профессионального развития, выстраивания профессиональной карьеры с учетом гуманистических, социальных и педагогических идеалов, норм и принципов педагогической и научной этики, индивидуальных способностей и склонностей.

Средствами воспитательной работы на факультете созданы все условия для личностного и профессионального роста и развития студентов. В 2022/2023 учебном году работа социально-педагогического факультета была ориентирована на развитие социально-личностных компетенций студентов, направленных на профессиональное самосовершенствование, создание условий для творческого саморазвития студенческой молодежи через реализацию соответствующих университетских, факультетских, кафедральных программ и проектов и др.

Профориентационная работа проводится в рамках факультетской программы «Шаги в профессию», которая включает организационное обеспечение профориентационной деятельности, научно-методическое сопровождение, практико-ориентированный компонент.

Для реализации поставленных задач преподаватели используют как традиционные, так и инновационные формы проведения мероприятий (открытая кафедра, творческая мастерская, коммуникативный тренинг, встречи, круглые столы, конференции, интернет-форумы, открытые диалоги, марафоны, дебаты, видеофорумы, конкурсы и др.).

На 2021–2025 гг. предусмотрена реализация следующих университетских целевых программ:

1. Адаптация студентов 1–2-го курсов к образовательному пространству университета через проведение мероприятий профессиональной направленности, среди которых:

- педагогическая мастерская «Вверх по лестнице успеха» или «Законы успешного подъема по лестнице жизни»;

- интерактивное занятие «Образование – важнейший ресурс современной личности и общества»;

- тренинг «Я выбираю».

2. Преадаптация студентов 3–4 (5)-го курсов к профессиональной деятельности:

- сократовская беседа «Я в поле выбора ценностей»;

- тренинг профессионального и личностного развития «Билет в будущее: я выбираю судьбу педагога»;

- семинар-размышление «Педагог – звучит гордо»;

- интерактивная игра «Быть логопедом – мое призвание»;

- дискуссионный клуб «Культура наших потребностей»;
- «Мое студенческое портфолио»;
- практикум с элементами тренинга «Деловые коммуникации» для студенческого актива;
- участие в декаде общественно значимых дел;
- открытый диалог «Ценность знаний в современном мире»;
- открытый микрофон «Студенческие годы – время новых идей и перспектив»;
- семинар-практикум «Целеполагание как основа личностной эффективности»;
- конкурс «Поверь в себя»;
- брейн-ринг «Увлекательная педагогика»;
- диспут «Дороги, которые мы выбираем».

Большое значение придается формированию психологической культуры личности будущего специалиста, проведению мероприятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы личности, формирование самоконтроля в различных жизненных ситуациях, потребности в развитии и саморазвитии, социальной компетентности и построение жизненных и перспективных (профессиональных) планов и др.

Специальный раздел в плане воспитательной работы – мероприятия, направленные на решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся и воспитания конкурентоспособного специалиста:

- дни открытых дверей;
- дни профориентации: профконсультирование и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения;
- встречи с успешными представителями профессий, экскурсии на предприятия и организации;
- экскурсия в выставочный зал «Образ учителя в изобразительном искусстве», приуроченная к Дню учителя;
- круглый стол «Педагогическая деонтология: педагоги – родители – дети»;

- «Моя профессия – учитель» – региональный конкурс творческих работ (портфолио);
- дискуссия «Формула чалавечага шчасця ў народнай педагогіцы беларусаў»;
- мастер-класс «Портфолио карьерного продвижения от первого курса к выпускному»;
- деловая игра «Профессионально важные качества будущего психолога»;
- деловая игра «Дети с проблемами поведения в работе логопеда».

На факультете осуществляется информационное обеспечение профессиональной ориентации учащихся:

- освещение вопросов профориентации в сети Интернет, в социальных группах факультета;
- подготовка и распространение информационных материалов (постер-мотиваторов, флаеров, бюллетеней, брошюр) о профессиях, образовательных услугах университета;
- оформление информационного стенда по профориентации;
- конкурс видеороликов «Моя будущая специальность»;
- конкурс профориентационных буклетов и раздаток «Помогающие профессии».

#### Список использованных источников

1. Ковалевич, М. С. Успешная карьера со студенческой скамьи. Образовательное пространство университета как фактор профессионализации студента / М. С. Ковалевич, Н. А. Леонюк // Нар. асвета. – 2020. – № 8. – С. 8–11.
2. Ковалевич, М. С. Процесс самоорганизации как критерий личностного и профессионального роста будущего педагогического работника системы дошкольного образования / М. С. Ковалевич, Н. А. Леонюк // Пралеска. – 2022. – № 7. – С. 1–4.
3. Технология карьеры / под общ. ред. Н. Н. Богдан, А. Могилевкина. – М.: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 156 с.
4. Ковалевич, М. С. Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры педагога-исследователя: учеб.-метод. комплекс / М. С. Ковалевич; под ред. Н. А. Леонюк; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2020. – 278 с.

#### Аннотация

В статье рассматривается проблема профессионального выбора и карьерного развития будущих специалистов, когда поддержка и сопровождение карьерных ориентаций личности переходят из плоскости научных исследований в практико-ориентированные программы и спецкурсы. Авторы делятся собственным опытом преподавания специальных курсов «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» для студентов и магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность».

#### Abstract

The article deals with the problem of professional choice and career development of future specialists, when the support and support of career orientations of the individual moves from the plane of scientific research into practice-oriented programs and special courses. The authors share their own experience of teaching special courses “Personal and professional development of a teacher-researcher” and “Technologies of designing and developing a professional career” for students and undergraduates of the specialty “Scientific and pedagogical activity”.