

Н.Л. Шевкун / под ред. Н.Л. Шевкун. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2017.

4. Study pharmacy in Great Britain: учебное пособие по страноведению на английском языке / Т.В. Бобышева, Н.Л. Шевкун; ГБОУ ВПО «СПХФА Минздрава России». – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во СПХФА, 2019.

THE USE OF EDUCATIONAL TESTS FOR THE STUDY OF SPECIAL VOCABULARY BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

T.V. Bobysheva

The article touches upon the problem of implementing various forms of test control in the process of teaching professionally oriented English. The use of educational training tests contributes to improving the effectiveness and motivation of teaching a foreign language.

Keywords: knowledge testing; professional training; test control; forms of control; consolidation of new vocabulary.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В.П. Буко

Белорусский государственный университет
старший преподаватель; e-mail: valentinbuko@mail.ru; Республика Беларусь, г. Минск

В статье рассматривается проблема организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов в процессе изучения немецкого языка. Данная проблема анализируется на примере неязыкового вуза.

Ключевые слова: информатизация; иностранный язык; немецкий язык; самостоятельная работа; навыки; умения; управляемая самостоятельная работа; дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

Современное общество переживает эпоху всеобщей информатизации, что объективно отражается и на системе высшего образования практически всех стран мира. Овладение так называемой информационной культурой становится в настоящее время одним из основных условий эффективной подготовки специалистов со знанием иностранного языка. Разумеется, эта проблема затрагивает и систему высшего образования Беларуси, в частности преподавание иностранного языка.

Сегодня целью преподавания иностранного языка в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, что позволит ему использовать иностранный язык как средство межкультурного профессионального и межличностного общения. Как показывает практика преподавания немецкого языка в Белорусском государственном университете, эта цель достигается в том числе и за счет эффективной организации самостоятельной работы обучающихся. «Организация самостоятельной работы студентов требует точного формулирования ее целей и задач для самоуправления учебно-познавательной деятельностью во взаимодействии преподавателя и студента» [1, с.13]. Самостоятельная работа студентов при изучении немецкого языка организуется в соответствии с нормативными документами, утвержденными министром образования Республики Беларусь и ректором БГУ.

В соответствии с этим преподаватели немецкого языка разрабатывают учебные программы, в которых значительное место уделяется организации самостоятельной работы студентов с учетом специфики каждого факультета. Так, уже на протяжении нескольких лет практически на всех факультетах БГУ запланировано проведение управляемой самостоятельной работы (УСР). Управляемая самостоятельная работа студентов проводится как в форме аудиторных занятий, так и в форме дистанционного обучения (ДО). Для этих целей создан образовательный портал БГУ LMS Moodle, на котором преподаватели немецкого языка создают свои учебные курсы. Эти учебные курсы предусматривают выполнение студентами соответствующих заданий, упражнений, тестов, которые затем оценивает преподаватель. Таким образом, осуществляется обратная связь, а это в свою очередь создает для студентов дополнительный стимул к изучению немецкого языка. Содержание самостоятельной работы студентов отражается в учебно-методической карте каждой учебной программы и утверждается на заседании кафедры.

Так, например, на освоение учебного материала в рамках управляемой самостоятельной работы (ДО) по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» для специальностей «Радиофизика и информационные технологии», «Прикладная информатика», «Кибербезопасность» факультета радиофизики и компьютерных технологий отводится 12 часов на весь учебный год. При этом всего на изучение немецкого языка здесь запланировано 136 аудиторных часов. Для управляемой самостоятельной работы студентам предлагаются следующие темы:

1. Die Zeitformen (Aktiv). Präsens. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt. Futurum. Bildung und Gebrauch der Zeitformen Aktiv.
2. Das Passiv. Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Passiv mit Modalverben, Zustandspassiv.
3. Die Deklination der Adjektive. Deklination mit dem bestimmten Artikel. Deklination ohne Artikel. Deklination mit dem unbestimmten Artikel.
4. Die Partizipialkonstruktionen. Partizip I als Attribut. Partizip II als Attribut. Di-eerweitertenAttribute.
5. Der Konjunktiv II. Die Bedeutung und der Gebrauch des Konjunktivs II.
6. Der Konjunktiv I. Die Bedeutung und der Gebrauch des Konjunktivs I.

На первом этапе предполагается повторение теоретического материала по указанным выше темам. Далее в соответствии с расписанием занятий студенты выполняют интерактивные/тестовые задания по грамматике, размещенные на образовательном портале LMS Moodle. Результаты управляемой самостоятельной работы студентов учитываются преподавателем при выставлении рейтинговой отметки по немецкому языку.

Наряду с управляемой самостоятельной работой при изучении немецкого языка в университете значительное место занимает и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Основными видами такой работы являются подготовка к практическим занятиям, проектная деятельность, подготовка докладов и рефератов, участие в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, выездные занятия и т.д. Так, например, на всех факультетах Белорусского государственного университета

традиционно проводятся мероприятия по случаю Рождества, а также Недели немецкого языка и культуры. Эти мероприятия всегда вызывают повышенный интерес у всех участников и являются мощным стимулом для дальнейшего изучения немецкого языка и знакомства с культурой Германии, Австрии и Швейцарии. Разумеется, внеаудиторная самостоятельная работа студентов также оценивается преподавателем и объективно отражается на его успеваемости.

В условиях всеобщей информатизации современного общества эффективная организация самостоятельной работы студентов невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые являются своего рода инструментом развития и совершенствования системы высшего образования в целом. При изучении иностранного языка выполнение определенных заданий в рамках управляемой самостоятельной работы объективно предполагает использование ИКТ. При этом процесс изучения иностранного языка превращается в интересную информационно-исследовательскую деятельность. Работая с помощью таких технологий, студенты приобретают навыки и умения в данной области, которые они могут применить в своей будущей профессиональной деятельности. Как отмечает российский исследователь Б.Н. Гузанов, «повышение качества подготовки в современном вузе невозможно рассматривать без повышения роли самостоятельной работы студентов при освоении дисциплин учебного плана, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы и за профессиональный рост студентов в целом» [2, с.32].

Таким образом, эффективная организация самостоятельной работы в университете при изучении немецкого языка является одним из условий повышения успеваемости студентов. Кроме того, создаются предпосылки для совершенствования навыков и умений, полученных в ходе выполнения заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. В конечном итоге умение самостоятельно выполнять те или иные учебные задачи приучает будущих специалистов с высшим образованием к самостоятельному принятию решений на более высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Стрекалова Н.Б., Санько А.М. Самостоятельная работа студентов в открытой информационно-образовательной среде: учеб. пособие. – Самара: Самарский университет, 2015. – 40 с.
2. Гузанов Б.Н., Морозова Н.В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 158 с.

ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK WHILE STUDYING GERMAN LANGUAGE

V.P. Buko

The article examines the problem of organizing classroom and extracurricular independent work of students in the process of learning the German language. This problem is analyzed using the example of a non-linguistic university.

Keywords: informatization; foreign language; German; independent work of students; skills; abilities; guided independent work; distance learning; information and communication technologies.