

УДК 070.41 (37.01:007)

И. П. Шибут¹, Сун Юйцин²

¹shybut.iryana@gmail.com, ²482474925@qq.com

^{1,2}Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлено исследование эффективности использования ИКТ в системе высшего образования Китая. Проведено анкетирование преподавателей русского языка в университетах провинции Цилинь. Используя сочетание качественных и количественных методов, данных опроса и результатов интервью проанализированы различные аспекты использования ИКТ в учебном процессе, предложены рекомендации по развитию ИКТ в системе высшего образования Китая.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, высшее образование Китая, социальные практики, коммуникативные практики, эффективность использования ИКТ, информатизация.

I. P. Shybut¹, Syn Jyicyn²

¹shybut.iryana@gmail.com, ²482474925@qq.com

^{1,2}Belarusian State University, Minsk, Belarus

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF ICT IN THE CHINESE HIGHER EDUCATION SYSTEM

The article presents a study of the effectiveness of the use of ICT in the Chinese higher education system. A survey of Russian language teachers at universities in Jilin Province was conducted. Using a combination of qualitative and quantitative methods, survey data and interview results, various aspects of the use of ICT in the educational process are analyzed, and recommendations for the development of ICT in the Chinese higher education system are proposed.

Keywords: information and communication technologies, higher education in China, social practices, communication practices, efficiency of ICT use, informatization.

Экономические инвестиции Китая в образование всегда поддерживали его активное развитие и рост, обеспечивая прочную и надежную финансовую основу для начинаний Китая, связанных с высшим образованием. Согласно статистическим данным Министерства образования и Министерства финансов в 2023 году инвестиции Китая в образование превысили 5 триллионов юаней. С 2012 года доля финансирования образования в ВВП Китая превышает 4% и постепенно превратилась в стандарт количественной оценки и политическую цель для инвестиций Китая в соответствующие фонды образования. Это базовый уровень для измерения уровня образования в стране. Учитывая большую базу ВВП Китая и быстрый рост, достижение этой цели полностью демонстрирует настойчивость долгосрочной политики страны и упор на развитие образования [1, с. 1]. Развитие информационных интернет-технологий создало важную экологическую среду для университетского онлайн-образования Китая, а развитие информатизации образования создало благоприятные условия для создания инфраструктуры, необходимой университетам для осуществления обучения. Информатизация образования названа Китаем основным индикатором текущего строительства и развития государства. В 21 веке информационное построение китайских университетов воплощается в постоянном обогащении и разнообразии университетских учебных ресурсов, постоянном обновлении и развитии средств,

связанных с информационными технологиями, а также в относительно сильной информационной атмосфере обучения.

По состоянию на конец 2023 года более 2000 китайских университетов использовали *CERNET* для доступа к сети, охватывая в общей сложности более 20 городов. Проект *CERNET* – первая общенациональная образовательная и исследовательская компьютерная сеть в Китае, финансируется правительством Китая и напрямую управляется Министерством образования Китая. Этот проект построен и управляется Университетом Цинхуа и другими ведущими китайскими университетами, предоставляет сетевую инфраструктуру для реализации университетского онлайн-образования, а также играет положительную роль в информатизации китайских университетов.

Университет Цинхуа, который подчиняется Министерству образования, с 1978 года является одним из ключевых национальных университетов Китая, комплексным исследовательским центром и участником национальных проектов, активно продвигает пилотные проекты гибридного обучения, используя интерактивное обучение, которое сочетает в себе традиционное обучение с преподаванием на платформе *Xuetang Online MOOC*, играя решающую роль в реформировании и инновациях моделей обучения. Весной 2015 года Университет Цинхуа разработал в общей сложности 24 курса с использованием смешанного обучения. В июле того же года был официально открыт семинар по инновационному обучению от университета Цинхуа. В июне 2018 года Университет Цинхуа запустил проект онлайн-сертификации обучения *MOOC* через онлайн-платформу *XuetangX*. Кроме того, *XuetangX Online* совместно с Чжэцзянским технологическим университетом, Чжэцзянским университетом финансов и экономики, Пекинским институтом технологий моды и другими университетами запустил микрокурсы *IBA*, чтобы предоставить студентам, окончившим курсы, сертификацию дипломов. К концу 2018 года университет Цинхуа опробовал гибридное преподавание почти на 2000 курсах.

Система высшего образования Китая находится в периоде трансформации, и интеграция ИКТ дает возможность улучшить качество образования, обновить методы обучения, диверсифицировать образовательные ресурсы и модернизировать методы обучения. Информационные и коммуникационные технологии используются в системе высшего образования Китая для создания интерактивной среды обучения, доступа к онлайн-ресурсам, расширения аудитории за пределы традиционных классов и многое другое. Это включает использование мультимедийных платформ, виртуальных лабораторий, дистанционного обучения и интеллектуальных систем обучения. Широкое развитие и применение электронных образовательных ресурсов не только повышает доступность образования, но и способствует активизации познавательной деятельности учащихся и персонализации образовательного процесса [2 с.17].

В настоящее время большинство колледжей и университетов Китая в основном завершили разработку информатизации преподавания, включая автоматизацию делопроизводства, кампусную карту, оптимизированное преподавание предметных курсов, цифровые библиотеки и т. д.

Чтобы проанализировать применение информационных и коммуникационных технологий в системе высшего образования Китая, авторы исследования провели опрос, используя сочетание качественных и количественных методов. Для точности исследования в качестве субъектов опроса мы выбрали преподавателей русского языка в университетах провинции Цзилинь. Демографические данные протестированных учителей показаны в табл. 1.

Таблица 1

Демографические данные преподавателей вузов, опрошенных в анкете

Содержание	Категория	Количество	Пропорция
Пол	Мужской	11	15.28%
	Женский	61	84.72%
Образовательные квалификации	Бакалавр	0	0%
	Магистр	65	90.28%
	Аспирант	7	9.72%
Возраст	20-29 лет	13	18.06%
	30-39 лет	38	52.78%
	40-49 лет	16	22.22%
	Старше 50 лет	15	6.94%
Годы преподавания	0-5 лет	9	12.5%
	6-10 лет	31	43.06%
	11-15 лет	12	16.67%
	16-20 лет	6	8.33%
	Более 20 лет	14	19.44%

Анкета разделена на три части, включая базовую информацию о преподавателях (вопросы с 1 по 4), строительство инфраструктуры ИКТ (вопросы с 6 по 10) и текущее состояние способности преподавателей вузов использовать ИКТ (вопросы с 11 по 37).

Среди них исследование текущей ситуации со способностью преподавателей университетов использовать информационные и коммуникационные технологии в основном проводилось по пяти измерениям: техническая грамотность, планирование и подготовка, организация и управление, оценка и диагностика, а также обучение и развитие, всего 37 вопросов (см. табл. 2).

Таблица 2

Структура и пояснение анкеты

Первая часть	Основная информация о преподавателях университета, такая как пол, возраст, академическая квалификация и т. д.	1~4
Вторая часть	Строительство инфраструктуры ИКТ	6~10
Техническая грамотность	Осведомленность и отношение к информационному обучению	11~13
	Возможность работы с информационными технологиями	14~15
	Умение получать и обрабатывать русские учебные ресурсы.	16~17
Планирование и подготовка	Использование ИКТ для разработки обучения русскому языку	18~20
	Персонализированное обучение с помощью ИКТ	21~22
Организация и управление	Использование технической поддержки для улучшения методов преподавания русского языка и эффективного проведения аудиторного обучения.	23~26
	Использование ИКТ для управления обучением в классе, возможность устранения технических сбоев в обучении в классе.	27~28
	Использование ИКТ для помощи учащимся в самостоятельном обучении.	29~30
Оценка и диагностика	Научная разработка и внедрение информационного плана оценки преподавания русского языка, основанного на целях обучения.	31
	Использование инструментов ИКТ для оценки преподавания русского языка и повышения эффективности оценочной работы.	32~34
Обучение и развитие	Понимание роли ИКТ в профессиональном развитии преподавателей вузов	35
	Использование ИКТ для повышения профессионального развития преподавателей вузов.	36
	Использование обучения ИКТ для улучшения возможностей преподавания на основе информации.	37

Содержание интервью в основном включает в себя: изменение отношения преподавателей русского языка в вузах к информационному обучению после эпидемии Covid-19; понимание концепции глубокой интеграции ИКТ и обучения; проблемы глубокой интеграции ИКТ и преподавания в вузах; рекомендации по глубокой интеграции ИКТ и преподавания русского языка в учреждениях образовательного сектора и на уровне руководства университетов; мнения о текущем обучении в области ИКТ для продвижения преподавания русского языка и т. д.

В середине февраля 2024 года мы распространили анкету среди преподавателей русского языка в университетах провинции Цзилинь. Наша анкета проводилась онлайн. В итоге было собрано в общей сложности 75 онлайн-опросников, в том числе действительных анкет 72 и недействительных анкет 3. Уровень достоверности анкет составил 96%, что соответствует условиям, и это может быть использовано в качестве основы для анализа последующей статистики данных. Среди респондентов опроса мы выбрали преподавателей русского языка пяти вузов разного пола, возраста, образования и опыта преподавания, опросили их и проанализировали результаты анкетного опроса.

Оценка эффективности использования ИКТ в системе высшего образования Китая выявила как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные результаты включают расширение доступа к образованию посредством онлайн-курсов и дистанционного обучения, а также повышение качества образования за счет интерактивных образовательных ресурсов и персонализации образовательного процесса. Однако были также выявлены проблемы, такие как неравномерное распределение доступа к технологиям, недостаточная подготовка преподавателей к использованию ИКТ и необходимость дальнейшего развития качественного образовательного контента.

На основе анализа предложены рекомендации по развитию ИКТ в системе высшего образования Китая. Эти предложения включают в себя:

- увеличение инвестиций в развитие технологической инфраструктуры и обеспечение всем образовательным учреждениям доступа к высокоскоростному Интернету;
- поддержка и проведение профессиональной подготовки преподавателей в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- содействие в разработке качественного образовательного контента и программ обучения, соответствующих современным образовательным стандартам;
- поддержка и стимулирование исследования в области применения ИКТ в образовании и распространение передового опыта в образовательных учреждениях.

Реализация этих рекомендаций позволит оптимизировать применение информационно-коммуникационных технологий в системе высшего образования Китая, улучшить качество образования и обучения, а также будет способствовать инновационному развитию всего образовательного процесса, что имеет большое значение для воспитания талантов и удовлетворения потребностей будущего общества.

Список литературы

1. 吕逸新. 信息技术与课堂教学深度融合中的教学模式改革[J]. 宁波教育学院学报, 2021(2):1-5. = Лу Исинь, Реформа модели преподавания в условиях глубокой интеграции информационных технологий и классного обучения [J], Журнал Института образования Нинбо, 2021(2):1-5.
2. 贺斌. 中国教育信息化理论研究新进展[J]. 华东师范大学出版社, 2019(1):1-19. = Хо Бин, Новый прогресс в теоретических исследованиях по информатизации образования в Китае [J], Издательство Восточно-Китайского педагогического университета, 2019(1):1-19.