

АННОТАЦИЯ

Личностные особенности подростков с разной ролевой позицией в буллинге: аннотация к дипломной работе / Вероника Алексеевна Ралевич; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. О.Г. Ксёнда.

Объект исследования – личностные особенности подростков.

Предмет исследования – личностные особенности подростков с разной ролевой позицией в буллинге.

Цель исследования – выявить личностные особенности подростков с разной ролевой позицией в буллинге.

Основные результаты. У девушек преобладает более высокий уровень интеллекта. Девушкам свойственна большая старательность и усердие, и это позитивно сказывающиеся на уровне интеллекта. У юношей преобладает эмоциональная стабильность. Юноши считаются менее эмоциональными, чем девушки, что упрощает ситуацию контроля. Так же, юношей часто научают подавлять свои эмоции и проявлять свою сдержанность. По другим шкалам значимых различий по полу не было отмечено, однако отметим, что у подростков в общем преобладают следующие показатели: стремление выглядеть лучше, подозрительность, радикализм. Наименее выражены у подростков следующие показатели: сдержанность, самоконтроль, интеллект. В буллинг-структуре чаще всего занимаемая роль наблюдателя – подростки-наблюдатели могут бояться стать следующей жертвой, поэтому предпочитают оставаться вне конфликта или бояться наказания за участие в буллинге, поэтому позиция наблюдателя является оптимальной. Некоторые подростки могут просто не осознавать вредность буллинга и принимать пассивную позицию. Эта роль преобладает у девушек. Девушки могут чувствовать давление, необходимость соответствовать социальным нормам группы и слушаться более сильных её участников, и не высказываться против издевательств. Девушки могут быть более осторожными при вмешательстве в ситуации издевательств из-за страха мести со стороны хулигана или своих сверстников. Это может привести к их полному бездействию. Вторая, чаще всего занимаемая роль в буллинге, роль инициатора - одна из основных причин может быть желание доминировать над другими людьми или укрепить свою позицию в группе путем унижения и преследования других, что является более привлекательным по сравнению с ролью помощника или защитника, и тем более жертвы. Данная роль преобладает у юношей. Это может быть связано с такими факторами, как социокультурные стереотипы и ожидания, которые склоняют мужчин к более агрессивному поведению, а также с особенностями социализации и воспитания. Мужчины чаще придают значение силе, доминированию и контролю, что может способствовать проявлению

буллинга в их поведении. Третья, чаще всего занимаемая роль в буллинге, роль жертвы - подростки могут проявлять признаки уязвимости, которые делают их более подверженными нападкам со стороны агрессоров. Они могут растеряться или не иметь возможности отстаивать свои права, не желать отвечать на агрессию, что делает их более уязвимыми перед инициаторами буллинга, которые в любом случае при желании найдут над кем издеваться, ориентируясь на слабости и недостатки человека из группы. Роль жертвы преобладает у девушек. Стереотипы гендерных ролей могут играть свою роль в том, как девочки и мальчики воспринимают себя в отношениях с другими. Девочек часто учат быть более эмоциональными, заботливыми и сочувственными, что может делать их более уязвимыми для агрессии. Это может привести к тому, что девушки чаще становятся жертвами буллинга. Реже всего подростки занимают в буллинге роль помощника – многие подростки за счёт эгоцентризма присваивают себе роль инициатора, хотя это не всегда так. Данная роль менее привлекательна для подростков, т.к. наказание будет соизмеримо с наказанием инициатора, а повышение статуса в группе при этом незначительное. Так же, данная роль не несёт в себе каких-либо привлекательных черт для подростка как участника буллинга для ассоциации себя с ней. Чем больше у подростка будут выражены показатели (прямая взаимосвязь): стремления выглядеть лучше, общительности, эмоциональной стабильности, доминантности, смелости, неконформизма, самоконтроля, напряженности и меньше (обратная взаимосвязь): интеллекта, чувствительности, подозрительности, мечтательности, тем больше ему будет присуща роль инициатора в буллинге. Чем больше у подростка будут выражены показатели (прямая взаимосвязь): стремления выглядеть лучше, эмоциональной стабильности, доминантности, смелости, тревожности, неконформизма, самоконтроля и меньше (обратная взаимосвязь): интеллекта, экспрессивности, моральной нормативности, чувствительности, мечтательности, тем больше ему будет присуща роль помощника в буллинге. Чем больше у подростка будут выражены показатели (прямая взаимосвязь): стремления выглядеть лучше, общительности, интеллекта, доминантности, экспрессивности, смелости, неконформизма, самоконтроля, напряженности и меньше (обратная взаимосвязь): чувствительности, подозрительности, тревожности, тем больше ему будет присуща роль защитника в буллинге. Чем больше у подростка будут выражены показатели (прямая взаимосвязь): моральной нормативности, чувствительности, подозрительности, мечтательности, дипломатичности, радикализма и меньше (обратная взаимосвязь): стремления выглядеть лучше, общительности, доминантности, смелости, тревожности, неконформизма, самоконтроля, тем больше ему будет присуща роль жертвы в буллинге. Чем больше у подростка будут выражены показатели (прямая взаимосвязь): интеллекта,

чувствительности и меньше (обратная взаимосвязь): стремления выглядеть лучше, эмоциональной стабильности, доминантности, моральной нормативности, смелости, дипломатичности, радикализма, нонконформизма, самоконтроля, напряженности, тем больше ему будет присуща роль наблюдателя в буллинге.

Ключевые слова: ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, БУЛЛИНГ, РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ, ПОДРОСТКИ.

Personal characteristics of teenagers with different role positions in bullying: abstract to the thesis / Veronika Alekseevna Ralevich; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific director O.G. Ksenda

Object of study: personality characteristics of adolescents.

Subject of the study: the personal characteristics of adolescents with different role positions in bullying.

Purpose: is to identify the personal characteristics of adolescents with different role positions in bullying.

Main results. Girls have a higher level of intelligence. Girls are characterized by great diligence and diligence, and this has a positive effect on the level of intelligence. Emotional stability prevails in young men. Boys are considered less emotional than girls, which simplifies the situation of control. Also, young men are often taught to suppress their emotions and show their restraint. According to other scales, no significant differences by gender were noted, however, we note that the following indicators prevail in adolescents in general: the desire to look better, suspicion, radicalism. The following indicators are least pronounced in adolescents: restraint, self-control, intelligence. In the bullying structure, the observer role is most often occupied – teenage observers may be afraid of becoming the next victim, therefore they prefer to stay out of conflict or fear punishment for participating in bullying, therefore the observer position is optimal. Some teenagers may simply not realize the harmfulness of bullying and take a passive position. This role is dominated by girls. Girls may feel pressure, the need to conform to the social norms of the group and obey its stronger members, and not speak out against bullying. Girls may be more careful when intervening in bullying situations due to fear of retaliation from the bully or their peers. This can lead to their complete inactivity. The second, most often occupied role in bullying, the role of the initiator - one of the main reasons may be the desire to dominate other people or strengthen one's position in the group by humiliating and harassing others, which is more attractive compared to the role of an assistant or defender, and even more so a victim. This role prevails among young men. This may be due to factors such as sociocultural stereotypes and expectations that incline men to

more aggressive behavior, as well as the peculiarities of socialization and upbringing. Men are more likely to attach importance to strength, dominance and control, which can contribute to the manifestation of bullying in their behavior. The third, most often occupied role in bullying, is the role of the victim - teenagers may show signs of vulnerability that make them more susceptible to attacks from aggressors. They may become confused or unable to defend their rights, unwilling to respond to aggression, which makes them more vulnerable to the initiators of bullying, who in any case, if desired, will find someone to mock, focusing on the weaknesses and shortcomings of a person from the group. The role of the victim prevails among girls. Stereotypes of gender roles can play a role in how girls and boys perceive themselves in relationships with others. Girls are often taught to be more emotional, caring and sympathetic, which can make them more vulnerable to aggression. This can lead to the fact that girls are more likely to become victims of bullying. Teenagers are less likely to occupy the role of an assistant in bullying – many teenagers, due to egocentrism, assume the role of an initiator, although this is not always the case. This role is less attractive for teenagers, because the punishment will be commensurate with the punishment of the initiator, and the increase in status in the group is insignificant. Also, this role does not carry any attractive features for a teenager as a participant in bullying to associate himself with her. The more pronounced the indicators will be in a teenager (direct relationship): striving to look better, sociability, emotional stability, dominance, courage, nonconformity, self-control, tension and less (inverse relationship): intelligence, sensitivity, suspicion, dreaminess, the more he will be characterized by the role of the initiator in bullying. The more pronounced the indicators will be in a teenager (direct relationship): striving to look better, emotional stability, dominance, courage, anxiety, nonconformity, self-control and less (inverse relationship): intelligence, expressiveness, moral normativity, sensitivity, dreaminess, the more he will be characterized by the role of an assistant in bullying. The more pronounced the indicators will be in a teenager (direct relationship): striving to look better, sociability, intelligence, dominance, expressiveness, courage, nonconformism, self-control, tension and less (inverse relationship): sensitivity, suspicion, anxiety, the more he will have the role of a defender in bullying. The more pronounced the indicators will be in a teenager (direct relationship): moral normativity, sensitivity, suspicion, dreaminess, diplomacy, radicalism and less (inverse relationship): the desire to look better, sociability, dominance, courage, anxiety, nonconformity, self-control, the more he will be characterized by the role of a victim in bullying. The more pronounced the indicators will be in a teenager (direct relationship): intelligence, sensitivity and less (inverse relationship): the desire to look better, emotional stability, dominance, moral normativity, courage, diplomacy, radicalism, nonconformism, self-control, tension, the more he will have the role of an observer in bullying.

Key words: PERSONALITY TRAITS, BULLYING, ROLE POSITIONS, TEENAGERS.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аллахвердян, С.Р. Референтное общение как фактор развития адекватной самооценки личности / С.Р. Аллахвердян. – Новосибирск : НГПУ, 2015. – 27 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – М. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 964 с.
3. Арон, И. С. Специфика межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми в особой социальной ситуации развития / И. С. Арон // Конфликтология. – 2013. – № 2. – С. 168–175.
4. Белеева, И. Д, Заглодина Т.А, Панкратова Л.Е. Буллинг как социально-психологическое явление: анализ теоретических подходов и эмпирических исследований / И. Д. Белеева, Т. А. Заглодина, Л. Е. Панкратова [и др.]. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С. 131-136.
5. Бердышев, И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики. Практическое пособие / Под редакцией главного врача ГУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» Л.П. Рубинной. СПб.: Нева, 2005.
6. Беринская, И.В. Социально-психологический тренинг как средство профилактики школьного буллинга среди подростков // КПЖ. 2019. №3 (134). – С. 61.
7. Бернс, Р. Развитие Я – концепции и воспитание : пер. с англ. / Р. Бернс ; под ред. В. Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с
8. Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности : избр. психол. тр. / Л. И. Божович. – М., 2001. – С. 180–193.
9. Бочавер, А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149–159.
10. Бутенко, В.Н., Сидоренко О.А. Буллинг в школьной образовательной среде: опыт исследования психологических особенностей «обидчиков» и «жертв» / В.Н. Бутенко, О.А. Сидоренко // Педагогическая Психология. -2021. - С. 138-143.

11. Волкова, Е.Н., Волкова И.В. Социально-психологические и личностные особенности подростков – свидетелей буллинга // Вестник Мининского университета. – 2020. – №4. – С.10.
12. Выбойщик, И.В., Шакурова З.А. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 54 с.
13. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман. // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – № 105. – С. 159–165.
14. Гусейнова Е.А, Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку / Е. А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов. – Текст : электронный // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 246-256.
15. Джеймс, У. Личность / У. Джеймс // Психология самосознания : хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара, 2000. – С. 7–44
16. Кирилова Е.Б. Возрастные различия черт личности подростков с девиантным поведением / Е.Б. Кирилова // В. Психологические науки. - 2022. - С.76-81.
17. Коваленко, В.А. Генезис самооценки личности как психологический феномен / В.А. Коваленко // Вестник Адыгейского гос. ун-та. – 2017. – № 3. – С. 1–5.
18. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Семья и школа, 2006. – № 11. – С. 15–18.
19. Король Н.В. Личностные особенности подростков, занимающих различные позиции в ситуации школьного буллинга / Н.В. Король // Universum: психология и образование. 2022. - №7. - С. 37-39.
20. Король Н.В. Роль свидетелей в ситуации школьного буллинга / Н.В. Король // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. - 2022. - С.19-23.
21. Ксенда О.Г. Содержание буллинга в высшем образовании в представлении студентов // Современные проблемы прикладной юридической психологии : материалы I Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 23 нояб. 2017 г. / редкол. : И. А. Фурманов (отв. ред.)[и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – С. 66-71.
22. Кузнецова, Д. А. Особенности развития мышления в подростковом возрасте / Д. А. Кузнецова, О. А. Братцева // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 285–288
23. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2010. – 511 с.
24. Лукашевич, М. П. Соціологія. Заг. курс : підруч. / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков. – К. : Каравела, 2004. – 456 с.

25. Лэйн, Д.А. Школьная травля (буллинг) / Д.А. Лэйн // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д.А. Лэйна. – СПб. : Питер, 2001. – С. 240–276.
26. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
27. Мерцалова Т.А. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2008. № 3. С. 25-32.
28. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учеб. для вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2017. – 640 с.
29. Ничишина, Т.В. Моббинг в подростковой среде: пособие / Т.В. Ничишина ; Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2015. – 89 с.
30. Норкина, Е.Г. Методика на выявление «Буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель, 2016. №3(8).
31. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
32. Остапова, А.В Психологические особенности подросткового возраста / А.В Остапова // Психологические науки. – 2020. – С. 1–4.
33. Панченко, С. А. Психологическое здоровье подростков в контексте их личностного развития / С. А. Панченко // Изв. ТРТУ. – 2006. – № 13. – С. 95–99.
34. Полети, Р. Самооценка. Основное благо / Р. Полети, Б. Доббс. – М. : Изд. Дом Мещерякова, 2009. – 217 с.
35. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
36. Скоробогатова Ю.В. Влияние личностных особенностей подростков на их позицию в ситуации буллинга / Ю.В. Скоробогатова // В. Психология.- 2022.- №2.- С.317-320.
37. Соколова, Е.Т. Влияние мотивационных конфликтов и когнитивной недифференцированности на устойчивость самооценки / Е.Т. Соколова, Е.О. Федотова // Вестник МГУ. – 2016. – № 1. –с. 85–88.
38. Фатуллаева, А.Т. Факторы, влияющие на развитие самооценки младших школьников / А.Т. Фатуллаева // Вопросы психологии. – 2019. – № 5. – с. 112–116.
39. Фролова О.В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О.В. Фролова // Психологические науки. - 2020. - С.1-10.
40. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция : учеб. пособие. Минск : Изд. центр БГУ, 2016. – С. 251-254.
41. Череватая Ю.Н. Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков / Ю.Н. Череватая // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2021. – №3. – С.42-47.

42. Шалагинова К. С., Куликова Т. И., Залыгаева С. А. Половозрастные особенности школьников как предикторы риска буллинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. – № 3. – С. –126–138.
43. Эльконин, Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д.Б. Эльконин. – М. : АНО ПЭБ, 2008. – 348 с.
44. Якобсон, С.Г. Формирование Я-потенциального положительного как метод регуляции поведения дошкольников / С.Г. Якобсон, Т.И. Фещенко // Вопр. психол. : научный журнал – 1997. – № 3. – С. 3–12.
45. Adolescents Perception of Bullying. Who is the victim who is the bullying? What can be done to stop bullying? / A. Frisen [et al.] // Adolescence. – 2007. – Vol. 42, № 168. – P. 749–761.
46. Donegan, R. Bullying and Cyberbullying: History, Statistics, Law, Prevention and Analysis / R. Donegan // The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications. – 2012. – Vol. 3, № 1. – P. 33–42.
47. Duncan, A. Bullying in American Schools: A Social-Ecological Perspective on Prevention and Intervention / A. Duncan // Journal of Catholic Education. – 2006. – Vol. 10, № 2. – P. 256–258.
48. Mishna, F. Bullying: A Guide to Research, Intervention, and Prevention / F. Mishna // NY: Oxford University Press. – 2012. – P. 3–16.
49. Olweus, D. A useful evaluation design, and effects of the Olweus Bullying Prevention Program / D. Olweus // Psychol. Crime Law. – 2005. – Vol. 11, № 389. – P. 402–418.
50. Olweus, D. Annotation. Bullying at school: basic facts and effects of a school based intervention program / D. Olweus // J. : Child Psychol. Psychiatry. – 1994. – Vol. 35, № 1171. – P. 90–112.
51. Olweus, D. Bullying at school / D. Olweus. – Blackwell Publ. – 1993. – P. 5–37.
52. Olweus, D. Commentary. Comments on cyberbullying article: a rejoinder / D. Olweus // Eur. J. Dev. Psychol. – 2012. – Vol. 9, № 559. – P. 68–84.
53. Olweus, D. Familial and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: a causal analysis / D. Olweus // Dev. Psychol. – 1980. – Vol. 16, № 644. – P. 60–74.
54. Olweus, D. Invited expert discussion paper. Cyber bullying: an overrated phenomenon? / D. Olweus // Eur. J. Dev. Psychol. – 2012. – Vol. 9, № 520. – P. 38–53.
55. Salmivalli C. Bullying and the peer group: A review // Aggression and Violent Behavior. 2010. Vol. 15, no. 2. Pp. 112-120.
56. The Influence of Personality Traits on School Bullying: A Moderated Mediation Model / Y. Zhang [et al.] // Frontiers in Psychology [Electronic

resource]. – Vol. 12–2021. – Mode of access : <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.650070>. – Date of access : 14.12.2022.

57. The Psychology of the Bullying Phenomenon in Three Jamaican Public Primary Schools: A Need for a Public Health Trust / A. Hudson-Davis [et al.] // International Journal of Emergency Mental Health and Human Resilience. – 2015. – Vol. 17, № 2. – P. 406–414.

58. Understanding and researching bullying: some critical issues. In Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective / D. Olweus [et al.] // NY : Routledge. – 2010. – № 8. – P. 9–33.