

АННОТАЦИЯ

Взаимосвязь мотивации избегания неудач и достижения успеха с уровнем эмоционального интеллекта у студентов разного пола: аннотация к дипломной работе / Виктория Валерьевна Нестеренко; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. О.Г. Ксёнда.

Объект исследования – мотивация избегания неудач и достижения успеха.

Предмет исследования – взаимосвязь мотивации избегания неудач и достижения успеха с уровнем эмоционального интеллекта у студентов разного пола.

Цель исследования – определить мотивацию избегания неудач и достижения успеха у студентов мужского и женского пола с разным уровнем эмоционального интеллекта.

Основные результаты. Юноши более нацелены на успех, возможные препятствия и трудности не останавливают их деятельность, в то время как девушки более склонные к прекращению деятельности при наличии некоторых трудностей в достижении результата. Также было определено, что у юношей мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха не взаимосвязана с уровнем эмоционального интеллекта. Для девушек способных контролировать внешние проявления своих эмоций характерен высокий уровень мотивации избегания неудач, то есть деятельность прекращается при наличии некоторых трудностей в достижении результата.

Ключевые слова: МОТИВАЦИЯ, МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ, МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ЭМОЦИИ, ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ.

The relationship between the motivation of failure avoidance and success achievement with the level of emotional intelligence in students of different sexes: abstract of the thesis / Victoria Valerievna Nestsarenka; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organisational Psychology; scientific guide. O.G. Ksyonda.

Object of the study - motivation of failure avoidance and success achievement.

Subject of the study - the relationship between the motivation of failure avoidance and success achievement with the level of emotional intelligence in students of different genders.

Purpose of the research - determine the motivation of failure avoidance and success achievement in male and female students with different levels of emotional intelligence.

The results. Young men are more focused on success, possible obstacles and difficulties do not stop their activities, while girls are more inclined to stop activities in the presence of some difficulties in achieving the result. It was also determined that in young men motivation of failure avoidance and motivation of success achievement is not correlated with the level of emotional intelligence. For girls capable of controlling external manifestations of their emotions is characterized by a high level of motivation of failure avoidance, that is, the activity stops in the presence of some difficulties in achieving the result.

Keywords: MOTIVATION, FAILURE AVOIDANCE MOTIVATION, SUCCESS ACHIEVEMENT MOTIVATION, EMOTIONAL INTELLIGENCE, EMOTIONS, GENDER DIFFERENCES.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Брускова, Э.В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов / Человеческий капитал. – 2022. – №9. – С. 166-176.
3. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2016. – 356 с.
4. Виндеккер, О.С. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания неудач у студентов техникума / О.Н. Александрова. – М.: Академия, 2015. – С. 322-332.
5. Гвоздева, Д.И. Идеалы образа жизни личности студентов–выпускников различных специальностей. / Д.И. Гвоздева / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Южный федеральный университет. – Ростов–на–Дону, 2009. – 24 с.
6. Горбова, А.И. Мотивация достижения успеха, избегания неудач, готовность к риску у суеверных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/144058/>. – Дата доступа: 14.11.2023.
7. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М.: Академия, 2006. – 257 с.
8. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ 2009. – 478 с.

9. Дегтярев, А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии /А.В. Дегтярев // Психологическая наука и образование. – 2012. – №. 2 – С. 1– 13.
10. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bookap.info/genpsy/ilyin/gl47.shtm>. – Дата доступа: 14.11.2023.
11. Добровидова, Н.А. Взаимосвязь личностных особенностей студентов с доминирующей стратегией выхода из конфликтной ситуации // Вестник ВГУ. Серия: проблемы высшего образования. – 2018. – №4. – С. 34-37.
12. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 2015. – N 4. – С. 125-137.
13. Исследование мотивации достижения и мотивации избегания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/issledovanie_motivacii_dostizheniya_i_motivacii_izbeganiya/. – дата доступа: 14.11.2023.
14. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 268 с.
15. Исследование самооценки и мотивации достижения и избегания неудач у руководителей мужского и женского пола [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xreferat.com/77/842-1-issledovanie-samoocenki-i-motivacii-dostizheniya-i-izbeganiya-neudach-u-rukovoditeley-muzhskogo-i-zhenskogo-pola.html>. – Дата доступа: 14.11.2023.
16. Карпенко, М.П. Социальный портрет студента негосударственного вуза / В.А. Лапшов // Социс. –2014. – N 8. – С.101-103.
17. Карпов, А. В. Проблема эмоционального интеллекта в парадигме современного мета–когнитивизма / А.С. Петровская // Вестник интегративной психологии. – № 4. – 2006. – С.33–38.
18. Киселева, Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс человека // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 4. – С. 45-49.
19. Климакова, М.В. Связь компонентов эмоционального интеллекта и типа межличностного общения в ранней юности // Молодые ученые – столичному образованию. Материалы XV Городской научно–практической конференции с международным участием. Т. I (г. Москва, 21 апреля, 2016 г.). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. – С. 46-47.
20. Колюх, О.А. Влияние эмоционального интеллекта на мотив достижения успеха и боязни неудачи у студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=rjjvfj>. – Дата доступа: 14.11.2023.

21. Комаров Э.П. Эмоциональный интеллект: понятие, роль и формы интеграции в социокультурное общение // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2019. – № 3–2. – С. 43–46.
22. Кочетова Ю.А. Структура эмоционального интеллекта в юношеском возрасте // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научнопрактической конференции по психологии развития (г. Москва, 16–18 ноября, 2015 г.). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 55–63.
23. Куприянов Р.В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель - студент: монография. - Казань: КНИТУ, 2015. – 196 с.
24. Люсин, Д.В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением / В.В. Овсянникова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – № 4 – С. 154–164.
25. Мотивация избегания неудач у студентов с разным уровнем тревожности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/63838-motivaciya-izbeganiya-neudach-u-studentov-s-raznym-urovнем-trevoghnosti>. – Дата доступа: 14.11.2023.
26. Наумова, Ю.А. Специфика поведенческой активности у студентов с разным уровнем мотивации избегания неудач // Мир педагогики и психологии. – №9. – 2019. – С. 15–22.
27. Некоторые особенности образа жизни студентов с высокой мотивацией избегания неудачи // Психология и право. – 2016. – №12. – С.15–28.
28. Оценка мотивации к достижению неудач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyttests.org/emvol/ehlersB.html>. – Дата доступа: 14.11.2023.
29. Павлова, Е.М. Эмоциональный интеллект: от иерархических моделей к представлению о единой когнитивной способности // Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2018. – № 37. – с. 4–7.
30. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и современных ученых // Психологические науки. — 2014. – №3 (44). – С. 44–46.
31. Рыжов, Д. М. Эмоциональный интеллект в системе психологических знаний / Р.М. Рыжов // МНКО. – 2014. – № 4 (47). – С. 87–89.
32. Стратегии поведения в конфликте студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-povedeniya-v-konflikte-studentov-s-raznym-urovнем-emotsionalnogo-intellekta>. – Дата доступа: 14.11.2023.

33. Файзуллаев, А. А. Принятие мотива личностью / А. Файзуллаев // Психологический журнал. – 2015. – №4. – С.87–97.
34. Фоминых, Е. К. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий личности // Образование и саморазвитие. — Казань, Издательство: Казанский (Приволжский) федеральный университет. — 2014. — № 4(42). — С.100–103.
35. Шачнева, К.И. Особенности копинг-стратегий студентов с разным уровнем эмоционального интеллекта // Молодой ученый – №12. – 2021. – С. 15- 34.
36. Brody L.R. Gender, emotion and family. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2019. – С.15-28.
37. Goleman D. Sex roles reign powerful as ever in the emotions. The New York Times, 2018. – 128 с.
38. Guastello D.D., Guastello S.J. Androgyny, gender role behavior, and emotional intelligence among college students and their parents // Sex Roles: A Journal of Research, Dec, 2018. С.15-28.
39. Mayer, J. D., Salovey P., Caruso D. Emotional intelligence: theory, findings and implications *Psikhologicheskoye issledovaniye*. 2004;15(3):197–215.
40. Michaelis, N. Einfluss der emotionalen Intelligenz im Lehrerberuf: dis. Magier. PED. Wissenschaften: 050700. Hamburg. URL: https://pub-data.leuphana.de/frontdoor/deliver/index/docId/647/file/Masterarbeit_Michaelis.pdf. (In German).
41. Murray H.A. Explorations in personality New York; Oxford Press, 2018.– С.11-22.
42. Franke, G., Crown D., Spak D. Gender differences in ethical perceptions of business practices: the perspective of social role theory. *Zhurnal prikladnoy psikhologii*. 1997;(82):920–934.
43. Experimental study of success motivation and fear of failure and their gender differences in the structure of learning motivation of university students // *Științe ale educației Psihologie*. – С. 14-25.
44. Harrod N.R., Sheer S.D. An exploration of adolescent emotional intelligence in relation to demographic characteristics // *Adolescence*, Fall, 2018. – С.25- 27.