
Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

О.Г. Прохоренко

«30» июня 2023 г.

Регистрационный № УД-1226 /б.

Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0312-03 Востоковедение

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0312-03-2023 и учебного плана УВО (БГУ) по специальности 16-05-0312-03 Востоковедение (утвержден 15.05.2023 г., регистрационный № 6-5.13-19/01).

СОСТАВИТЕЛЬ:

БОГУТА М. И., старший преподаватель кафедры восточных языков БГУ.
ЛОБАНОВА А. Я., старший преподаватель кафедры восточных языков БГУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

ГОРДЕЙ А. Н., заведующий кафедрой теории и практики китайского языка Минского государственного лингвистического университета; доктор филологических наук, профессор;

БОРОВОЙ В. Р., заведующий кафедрой востоковедения Белорусского государственного университета; кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой восточных языков
(протокол № 11 от 25.06.2023 г.);
Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 9 от 29.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой



К. В. Карасёва

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
образовательным инновациям

_____ О.Г. Прохоренко

«30» июня 2023 г.

Регистрационный № УД-1226 /б.

Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0312-03 Востоковедение

2023 г.

Учебная программа составлена на основе ОСВО 6-05-0312-03-2023 и учебного плана УВО (БГУ) по специальности 16-05-0312-03 Востоковедение (утвержден 15.05.2023 г., регистрационный № 6-5.13-19/01).

СОСТАВИТЕЛЬ:

БОГУТА М. И., старший преподаватель кафедры восточных языков БГУ.
ЛОБАНОВА А. Я., старший преподаватель кафедры восточных языков БГУ.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

ГОРДЕЙ А. Н., заведующий кафедрой теории и практики китайского языка Минского государственного лингвистического университета; доктор филологических наук, профессор;

БОРОВОЙ В. Р., заведующий кафедрой востоковедения Белорусского государственного университета; кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой восточных языков
(протокол № 11 от 25.06.2023 г.);
Научно-методическим Советом БГУ
(протокол № 9 от 29.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой _____

К. В. Карасёва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» – усвоение студентами основных знаний по лексике и синтаксису китайского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) развить навыки использования основного лексического запаса и конечного набора синтаксических конструкций китайского языка;
- 2) выработать основные навыки правильной и образной иностранной устной (монологической и диалогической) и письменной речи;
- 3) подготовить студентов к восприятию адаптированных текстов на восточном языке.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием.

Учебная дисциплина «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» входит в модуль «Восточный иностранный язык» (государственный компонент).

Связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» основывается на учебных дисциплинах «Восточный иностранный язык (базовый уровень, китайский язык)» и «Системы письменности изучаемого восточного языка» (модуль «Основы восточного иностранного языка» (государственный компонент)). Учебная дисциплина преподается параллельно с учебной дисциплиной «Практикум восточного иностранного языка» (модуль «Восточный иностранный язык» (государственный компонент)) и служит основой для модуля «Речевая практика восточного иностранного языка (базовый уровень, китайский язык)» (государственный компонент), а также учебной дисциплины «Практика перевода восточного иностранного языка (базовый уровень, китайский язык)» (модуль «Практика и теория перевода восточного иностранного языка», (государственный компонент)). Согласованное изучение выше указанных дисциплин обеспечивает непрерывное накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемым языком в рамках основных компетенций; преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

базовые профессиональные компетенции:

БПК-3. Уметь сделать четко структурированное сообщение на заданную тему на изучаемом восточном языке.

В результате освоения учебной дисциплины «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» студент должен:

знать:

- лексику основного уровня, достаточную для общения на различные темы;
- основные морфологические, словообразовательные и синтаксические структуры и схемы их реализации в речи, правила лексической сочетаемости и стилистического оформления речи;
- основные закономерности перевода как комплексного речевого акта в контексте мультикультурализма;
- основную социокультурную и лингвострановедческую информацию, обеспечивающую профессиональную компетенцию специалиста;

уметь:

- пользоваться лексикой основного уровня и употреблять основные синтаксические конструкции в речи;
- осуществить речевую деятельность необходимого вида в соответствии с коммуникативной задачей и схемой взаимодействия в общих сферах общения;
- анализировать тексты общей тематики на китайском языке.

владеть:

- основным лексическим запасом и основами грамматики китайского языка;
- навыками общения на китайском языке на различные общие темы;
- навыками чтения текстов различной тематики и сложности с использованием словарей.

Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается во 2 и 3 семестрах. Всего на изучение учебной дисциплины «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» отведено 736 часов, в том числе 458 аудиторных часов, из них: практические занятия – 458 часов:

2 семестр – 250 часов, в том числе 170 аудиторных часов, из них: практические занятия – 166 часов, управляемая самостоятельная работа – 4 часа (ДОТ);

3 семестр – 486 часов, в том числе 288 аудиторных часов, из них: практические занятия – 280 часов, управляемая самостоятельная работа – 8 часов (ДОТ).

Форма получения высшего образования – очная.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 21 зачетную единицу: 2 семестр – 7 зачетных единиц, 3 семестр – 14 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр, 3 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Части языка и члены предложения. Вопросительные и отрицательные трансформации предложений-определений.

Части языка и члены предложения. Знаки алфавита синтаксиса. Магистраль виртуальной цепи. Предложения-определения с ёгеном 是shì и отрицательные трансформации предложений-определений. Вопросительные предложения с дублированным компонентом сказуемого. Вопросительный тайген 什么shénme. Предложения-определения с переспросом. Соотносительная связь. Распространение предложения по стратегии ДСК. Знак алфавита синтаксиса 还hái.

Тема 2. Числовые тайгены и ёгены.

Числовые тайгены и ёгены первого и последующего порядков. ЗАС 第dì. Специфика числовых тайгенов 二(èr)两liǎng. Утвердительный и вопросительные числовые тайгены. Числовые тайгены определенного и неопределенного количества. Точные, приблизительные, ограниченные и неограниченные числовые тайгены. Комбинаторика числовых и множественных тайгенов. Конверсия счетного тайгена 些xiē ‘мизер’. Количественные вопросительные предложения с 几(jǐ) и 多少(duōshao). Простые и сложные рекурсивные предложения.

Тема 3. Конверсия. Указательные тайгены и ёгены.

Специфика указательных тайгенов и ёгенов. Непроизводный вопросительный ёген 哪nǎ. Специфика комбинаторики числового тайгена 一yī. Образование производных постоянных ёгенов. Правила использования знака алфавита синтаксиса 的de на различных лингвистических уровнях.

Тема 4. Определение как второстепенный член предложения.

Порядок определений. Свертка предложений-определений и элиминация главных членов предложения. Вопросительный тайген 谁shuí и ёген 谁的shuíde. Вопрос о профессии или роде занятий.

Тема 5. Комплексы 1 и 2 виртуальной цепи.

Амплификатор-экстенсификатор 都dōu. Рекурсивное подлежащее в вопросительных предложениях 你们谁...?

Тема 6. Посессивные предложения с ёгеном 有yǒu.

Специфика посессивных предложений с ёгеном 有yǒu. Трансформации негации и интеррогации. Темарематическое членение предложения и его функциональная перспектива. Регрессивная транспозиция егена 是shì в ЗАС-амплификатор. Ядро и периферия металингвистического значения модальной частицы 呢ne. Неполное вопросительное предложение. Специфика делимитатора 只zhǐ.

Тема 7. Обозначение ориентации индивида в пространстве. Пространственный локатив.

Специфика обозначения ориентации индивида в пространстве в китайском языке. Пространственный локатив и правила его построения. Полупредлоги, локализаторы дистанции и универсальный локализатор 地方 *dìfang*. Статическое обстоятельство места. Распространение закона магистрали на правила ввода пространственного локатива в роль обстоятельства места. Позиции ОМ в виртуальной цепи. Перевод посессивных предложений в предложения местонахождения. Специальный вопрос к ПД в предложениях с ОМ. Выделение ремы амплификатором 是 *shì* в предложениях местонахождения и использование стратегии ДЗС для трансформации интеррогации по общему типу. Локатив в роли определения.

Тема 8. Политическая карта КНР.

Полные, сокращенные названия провинций, автономных районов, районов специального управления и городов центрального подчинения. Административные центры провинций и автономных районов. Гидронимы главных водных ресурсов КНР. Контурная карта. Стихотворение “我祖国好河山”.

Тема 9. Специальный вопрос к обстоятельству места.

Вопросительный локатив 哪里 (哪儿) *nǎlǐ/nǎr* и вопросительное локативное сочетание 什么地方 *shénmedìfang*. Стилистическое использование унарного ёгена в роли сказуемого повествовательного предложения. Позиции ПД в виртуальной цепи. Парадигма предложений. Металингвистическое значение модальной частицы 吧 *ba*. Последовательно связанные предложения с егеном 请 *qǐng* в роли СК₁. Трансформация негации побудительных предложений.

Тема 10. Модальные ёгены.

Модальные ёгены в роли модального компонента сказуемого. Модальные ёгены разрешения, физической и информационной возможности, долженствования и желания. Ёгены 3-й степени в роли модального обстоятельства степени. Комплекс 3 Виртуальной цепи. Трансформация негации и интеррогации предложений с модальным компонентом сказуемого. ОМС и МДС. Сложные рекурсивные определения.

Тема 11. Статическое обстоятельство времени.

Комбинаторика числовых и одноместных тайгенов. Перевод числовых тайгенов в числовые егены средствами макроуровня. Темпоральный локатив и правил а его построения. Полупредлоги, локализаторы стрелы времени и универсальный локализатор 时候 *shíhou*. Суперпозиция обстоятельств времени. Статическое обстоятельство времени и другие разновидности ОВ. Позиции ОВ в виртуальной цепи.

Тема 12. Предложения с оценочным сказуемым.

Семь правил построения предложения с оценочным сказуемым. Препозитивное обстоятельство степени. Ёген 3-ей степени 很hěn в роли знака алфавита синтаксиса. Числовые тайгены от ста до десяти тысяч. Эризация счетного тайгена 点diǎн новые перспективы его комбинаторики. Специальный вопрос.

Тема 13. Обстоятельство образа действия, степени и результата.

Оформление обстоятельства образа действия и сказуемого знаками алфавита синтаксиса 地de и 得de. Специфика комбинаторики данных знаков со знаками алфавита синтаксиса комплексов 1 и 2 виртуальной цепи. Постпозитивные обстоятельства степени, а также соотносительности времени, процесса или свойства индивида. Специфика трансформации негации и интеррогации по общему и специальному типу предложений с ООД. Особенность вопросов о возрасте.

Тема 14. Полусуффикс 着zhe.

Дальнейшее развитие частной парадигмы путем разделения одноместных и многоместных переменных ёгенов на нерезультативные и результативные, незавершенные и завершенные, краткие и долгие. Происхождение, металингвистическое значение и технология навешивания полусуффикса 着zhe. Специфика негации и интеррогации по общему типу предложений с переменным ёгеном 着zhe в роли сказуемого.

Тема 15. Полусуффикс 了le.

Происхождение, металингвистическое значение и технология навешивания полусуффикса 了le на переменный ёген. Примеры использования полусуффикса 了le в предложениях, описывающий ситуацию в прошлом, настоящем и будущем. Суперпозиция переменных ёгенов и ее отображение посредством полусуффикса 了le. Происхождение, металингвистическое значение и правила использования модальных операторов 得de и 不bu в структурах результативных ёгенов.

Тема 16. Модальная частица 了le.

Правила использования модальных операторов 得de и 不bu в стратегии ДСК для трансформации интеррогации по общему типу. Интеррогация отрицательных предложений. Происхождение, металингвистическое значение и правила использования модальной частицы 了le. Амплификатор 就jiù и делимитатор 才cái.

Тема 17. Последовательно-связанные предложения.

Сингулярность подлежащего и ориентация относительно него сказуемого. Специфика последовательно-связанных предложений. Специфика употребления переменных ёгенов 知道(zhīdao), 认得(rènde), 认识(rènshi).

Тема 18. Ампликативная пара 是...的.

Специфика предложений с ампликативной парой 是...的. Сложное вопросительное предложение.

Тема 19. Обозначение ориентации процесса в пространстве.

Обозначение ориентации процесса в пространстве относительно локуса и/или наблюдателя. Предложения с ЗАС 把(ba). Дублирование переменных ёгенов как способ расширения или сужения их количественной семантики.

Тема 20. Инкорпоративный комплекс ёгенов.

Специфика инкорпоративного комплекса ёгенов. Специфика числового тайгена 半(bàn).

Тема 21. Специфика модификаторов-актуализаторов 到(dào)и 在(zài).

Специфика употребления модификаторов-актуализаторов 到(dào)и 在(zài). Обстоятельство образа действия [2ЧТ+2СчТ].

Тема 22. Динамическое обстоятельство места. Полусуффикс 过(guò).

Динамическое обстоятельство места в позиции между подлежащим и сказуемым. Знаки алфавита синтаксиса при ДОМ и ДОВ. Металингвистическое значение полусуффикса 过(guò). Специфика ёгенов 戴(dài), 穿(chuān), 摘(zhāi), 脱(tuō).

Тема 23. Динамическое обстоятельство расстояния.

Динамическое обстоятельство расстояния как разновидность как разновидность динамического обстоятельства места. Специфика количественного ёгена второй степени 多(duō).

Тема 24. Косвенное дополнение.

Употребление косвенных дополнений без знаков алфавита синтаксиса. Специфика ёгенов «давания». Синтаксис КД 给. Инструментальные КД с полупредлогами 用и 拿. КД с полупредлогами 替, 对, 跟, 为, 和, 向, 代. Делимитативная пара 除了...以外.

Тема 25. Обстоятельство длительности процесса и определение длительности.

Специфика употребления обстоятельства длительности процесса и определения длительности в китайском языке.

Тема 26. Обстоятельство кратности процесса и определение кратности.

Специфика употребления обстоятельства кратности процесса и определения кратности в китайском языке. Специфика знаков алфавита синтаксиса 又и 再.

Тема 27. Категорическое утверждение и отрицание.

Специфика категорического утверждения и отрицания. Числовые тайгены высшего порядка.

Тема 28. Сравнение в китайском языке.

Специфика сравнения в китайском языке. Обозначение дробей и процентов.

Тема 29. Уподобление в китайском языке.

Специфика уподобления в китайском языке. Выражение пассива.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Но ме р раз де ла, те мы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Ко ли чес тв о ча сов УС Р	Форма контроля знаний
		Л ек ци и	Пр ак ти чес ки е зан	Се ми на рс ки е зан	Ла бо ра то рн ые зан	Ин ое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2 семестр							
1	Части языка и члены предложения. Вопросительные и отрицательные трансформации		10					
1.1	Части языка и члены предложения. Знаки алфавита синтаксиса.		2					Опрос
1.2	Предложения-определения с ёгеном 是(shì) и отрицательные трансформации предложений-определений. Вопросительные		2					Опрос
1.3	Вопросительный тайген 什么 shénme. Предложения-определения		2					Опрос
1.4	Распространение предложения по стратегии ДСК. Знак алфавита		2					Опрос
1.5	Текст урока 1. Лексика.		2					Диктант
2	Числовые тайгены и ёгены.		8				2	
2.1	Числовые тайгены и ёгены первого и последующего порядков. ЗАС 第 dì. Специфика числовых тайгенов 二(èr) и 两(liǎng). Утвердительные		2					Опрос
2.2	Числовые тайгены определенного и неопределенного количества. Точные, приблизительные, ограниченные и неограниченные числовые тайгены. Комбинаторика		2				2 (Д О)	Практико-ориентированное задание
2.3	Количественные вопросительные предложения с 几(jǐ) и 多少(duōshǎo). Простые и сложные		2					Опрос
2.4	Текст урока 2. Лексика.		2					Диктант
3	Конверсия. Указательные		10					

3.1	Специфика указательных тагенов и ёгенов. Непроизводный		2					Опрос
3.2	Специфика комбинаторики		2					Опрос
3.3	Образование производных		2					Опрос
3.4	Правила использования знака алфавита синтаксиса 的 de на		2					Работа в группах
3.5	Текст урока 3. Лексика. Упражнения.		2					Проверочная работа (1-3)
4	Определение как		10					
4.1	Порядок определений.		2					
4.2	Свертка предложений-определений и элиминация главных членов		2					Опрос
4.3	Вопросительный тайген 谁 shuí и		2					
4.4	Вопрос о профессии или роде		2					Опрос
4.5	Текст урока 4. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		2					Диктант
5	Комплексы 1 и 2 виртуальной		10					
5.1	Амплификатор-экстенсификатор 都		4					Опрос
5.2	Рекурсивное подлежащее в вопросительных предложениях 你们		2					
5.3	Текст урока 5. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		4					Диктант
6	Посессивные предложения с		10					
6.1	Специфика посессивных предложений с ёгеном 有 yǒu. Трансформации негации и интеррогации. Тема-рематическое членение предложения и его		2					Опрос
6.2	Ядро и периферия металингвистического значения модальной частицы 呢 ne. Неполное		2					Работа в группах
6.3	Специфика делимитатора 只 zhǐ.		2					
6.4	Текст урока 6. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		4					Проверочная работа (4-6)
7	Обозначение ориентации индивида в пространстве.		10					

7.1	Специфика обозначения ориентации индивида в пространстве. Пространственный локатив и правила его построения. Полупредлоги, локализаторы дистанции и универсальный локализатор 地方 dìfāng.		2					Опрос
7.2	Позиции ОМ в виртуальной цепи. Перевод поссесивных предложений в предложения местонахождения.		2					
7.3	Текст урока 7. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		2					Диктант
7.4	Выделение ремы амплификатором 是 shì в предложениях местонахождения и использование стратегии ДЗС для трансформации		2					Опрос
7.5	Текст урока 8. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		2					Диктант
8	Политическая карта КНР.		8				2	
8.1	Полные, сокращенные названия провинций, автономных районов, районов специального управления и городов центрального		2				2 (Д О)	Работа в группах
8.2	Гидронимы главных водных ресурсов КНР. Контурная карта.		2					Опрос
8.3	Пересказ текста урока 8. Текст урока 9. Лексика. Упражнения.		4					Диктант
9	Специальный вопрос к		10					
9.1	Вопросительный локатив 哪里 (哪儿) nǎlǐ/nǎr и вопросительное локативное сочетание 什么地方		2					Опрос
9.2	Стилистическое использование унарного ёгена в роли сказуемого повествовательного предложения.		2					Опрос
9.3	Парадигма предложений. Металингвистическое значение модальной частицы 吧 ba. Последовательно связанные		2					Проверочная работа (7-10)
9.4	Текст урока 10. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		4					Контрольная работа (1-10)
10	Модальные ёгены.		10					

10.1	Модальные ёгены в роли модального компонента сказуемого. Модальные ёгены разрешения, физической и информационной		2					Опрос
10.2	Ёгены 3-й степени в роли модального обстоятельства степени. Комплекс 3 виртуальной цепи. Трансформация негации и		2					Опрос
10.	Сложные рекурсивные		2					
10.4	Пересказ текста урока 10, часть 1. Текст урока 11. Лексика.		4					Диктант
11	Статическое обстоятельство		10					
11.1	Комбинаторика числовых и одноместных тайгенов. Перевод числовых тайгенов в числовые		2					Опрос
11.2	Темпоральный локатив и правила его построения. Полупредлоги, локализаторы стрелы времени и		2					Практико-ориентированное задание
11.3	Суперпозиция обстоятельств времени. Статическое обстоятельство времени и другие		2					Опрос
11.4	Текст урока 12. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		4					Диктант
12	Предложения с оценочным		10					
12.1	Семь правил построения предложения с оценочным сказуемым. Препозитивное		2					Опрос
12.2	Числовые тайгены от ста до десяти тысяч. Эризация счетного тайгена 点(diǎn) и новые перспективы его		2					Опрос
12.3	Текст урока 13. Лексика. Упражнения.		4					Диктант
12.4	Текст урока 14. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		2					Проверочная работа
13	Обстоятельство образа действия, степени и результата.		10					
13.1	Оформление обстоятельства образа действия и сказуемого знаками алфавита синтаксиса 地 (de) и 得 (de). Специфика комбинаторики данных знаков со знаками алфавита		2					Опрос

13. 2	Постпозитивные обстоятельства степени, а также соотносительности времени, процесса или свойства индивида. Специфика трансформации негации		2				Работа в группах
13. 3	Пересказ текста урока 14. Текст урока 15. Лексика. Упражнения.		4				Диктант
13. 4	Пересказ текста урока 15, часть 1. Текст урока 16. Лексика.		2				Диктант
14	Полусуффикс 着 zhe.		10				
14. 1	Дальнейшее развитие частной парадигмы путем разделения одноместных и многоместных переменных ёгенов на		2				Опрос
14. 2	Происхождение, металингвистическое значение и		2				Опрос
14. 3	Специфика негации и интеррогации по общему типу предложений с переменным ёгеном 着 (zhe) в роли		2				
14. 4	Текст урока 17. Лексика. Упражнения.		4				Проверочная работа
15	Полусуффикс 了 le.		10				
15. 1	Происхождение, металингвистическое значение и технология навешивания		2				Опрос
15. 2	Примеры использования полусуффикса 了 le в предложениях, описывающий ситуацию в прошлом, настоящем и будущем.		2				Опрос
15. 3	Происхождение, металингвистическое значение и правила использования модальных		2				Практико-ориентированное задание
15. 4	Пересказ текста урока 17. Текст урока 18. Лексика. Упражнения.		4				Диктант
16	Модальная частица 了 le.		10				
16. 1	Правила использования модальных операторов 得 de и 不 bu в стратегии ДСК для трансформации интеррогации по общему типу.		2				Опрос
16. 2	Происхождение, металингвистическое значение и		2				Опрос

16.	Амплификатор 就jiù и делимитатор	2					Опрос
16. 4	Текст урока 19. Лексика. Упражнения.	4					Диктант
17	Последовательно-связанные	10					
17. 1	Сингулярность подлежащего и ориентация относительно него сказуемого. Специфика	2					Опрос
17. 2	Специфика употребления переменных ёгенов 知道zhīdao, 认	2					Проверочная работа
17. 3	Текст урока 20. Лексика. Упражнения.	4					Контрольная работа
17.	Заключительная контрольная	2					
	Экзамен						
	Итого	166				4	
	3 семестр						
18	Ампликативная пара 是...的.	24					
18. 1	Специфика предложений с ампликативной парой 是...的.	4					Опрос
18.	Сложное вопросительное	4					
18. 3	Основные виды скорописи: синшу и цаошу. Основные приемы и	4					Работа в группах
18. 4	Уроки 21-22. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
18. 5	Текст урока 21. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы	6					Диктант
19	Обозначение ориентации	24					
19. 1	Обозначение ориентации процесса в пространстве относительно	6					Опрос
19.	Предложения с ЗАС 把(ba).	4					Опрос
19. 3	Дублирование переменных ёгенов как способ расширения или	4					Опрос
19. 4	Урок 23. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	4					Прописи
19. 5	Ключевые фразы урока 22. Текст урока 23. Лексика. Упражнения.	6					Проверочная работа

20	Инкорпоративный комплекс		24				
20.	Специфика инкорпоративного		6				Опрос
20.	Специфика числового тайгена 半		6				Опрос
20.	Реформа китайской письменности		2				Работа в
20. 4	Урок 24. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические		4				Прописи
20. 5	Пересказ текста урока 23. Текст урока 24. Лексика. Упражнения.		6				Диктант
21	Специфика модификаторов-актуализаторов 到 (dào) и 在 (zài).		18				
21. 1	Специфика модификаторов-актуализаторов 到 (dào) и 在 (zài).		4				Опрос
21.	Обстоятельство образа действия		4				Опрос
21. 3	Урок 25. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические		4				Прописи
21. 4	Текст урока 25. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		6				Диктант
22	Динамическое обстоятельство места. Полусуффикс 过 (guo).		26			2	
22. 1	Динамическое обстоятельство места в позиции между		4				Опрос
22.	Знаки алфавита синтаксиса при		4				Опрос
22.	Металингвистическое значение		4				Опрос
22.	Специфика ёгенов 戴 (dài), 穿		2			2	Опрос
22. 5	Уроки 26-27. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические		6				Прописи
22. 6	Текст урока 26. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы		6				Проверочная работа
23	Динамическое обстоятельство		22				
23. 1	Динамическое обстоятельство расстояния как разновидность как разновидность динамического		6				Опрос
23. 2	Специфика количественного ёгена второй степени 多 (duō).		4				Опрос
23. 3	Фонетический способ ввода иероглифов на компьютер.		2				Практико-ориентированное задание

23. 4	Урок 28. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	4					Прописи
23. 5	Пересказ текста урока 27. Текст урока 28. Лексика. Упражнения.	6					Диктант
24	Косвенное дополнение.	30				2	
24. 1	Употребление косвенных дополнений без знаков алфавита	2					Опрос
24.	Специфика ёгенов «давания».	2					Опрос
24.	Синтаксис КД 给.	4					Опрос
24.	Инструментальные КД с	4					Опрос
24.	КД с полупредлогами 替, 对, 跟, 为,	4					Опрос
24.	Делимитативная пара 除了...以外.	4					Опрос
24. 7	Уроки 29-30. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
24. 8	Ключевые фразы урока 28. Текст урока 29. Лексика. Упражнения. Текст урока 30. Лексика.	4				2 (Д О)	Проверочная работа (27-30)
25	Обстоятельство длительности процесса и определение	18					
25. 1	Специфика употребления обстоятельства длительности	4					Опрос
25. 2	Графический способ ввода иероглифов на компьютер.	2					Практико-ориентированное задание
25. 3	Уроки 31-32. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
25. 4	Пересказ текста урока 30. Текст урока 31. Лексика. Упражнения.	6					Контрольная работа
26	Обстоятельство кратности процесса и определение	20					
26. 1	Специфика употребления обстоятельства кратности процесса	4					Опрос
26.	Специфика знаков алфавита	4					Опрос
26. 3	Урок 33. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	4					Прописи
26. 4	Текст урока 32. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы	4					Диктант

26. 5	Пересказ одного из текстов урока 32. Текст урока 33. Лексика.	4					Проверочная работа
27	Категорическое утверждение и	24					
27.	Специфика категорического	4					Опрос
27.	Числовые тайгены высшего	4					Работа в
27. 3	Уроки 34-35. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
27. 4	Текст урока 34. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы	4					Диктант
27. 5	Пересказ текста урока 34. Текст урока 35. Лексика. Упражнения.	6					Диктант
28	Сравнение в китайском языке.	20					
28.	Специфика сравнения в китайском	4					Опрос
28. 2	Обозначение дробей и процентов.	4					Практико-ориентированное задание
28. 3	Способы непосредственного ввода иероглифов с помощью кода.	2					
28. 4	Уроки 36-37. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
28. 5	Текст урока 36. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы	4					Диктант
29	Уподобление в китайском языке.	30				4	
29.	Специфика уподобления в	2					Опрос
29.	Выражение пассива.	2					Опрос
29. 3	Уроки 38-39. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	6					Прописи
29. 4	Текст урока 37. Лексика. Упражнения. Ключевые фразы урока 36. Текст урока 38. Лексика.	6					Проверочная работа (34-37)
29. 5	Урок 40. Слова и иероглифы к тексту. Иероглифические	4					Прописи
29. 6	Повторение пройденного синтаксического материала уроков 1-20. Пересказ второго текста урока 38. Текст урока 39. Лексика.	4				2 (Д О)	Диктант

29. 7	Повторение пройденного синтаксического материала уроков 21-37. Пересказ текста урока 39.		4				2 (Д О)	Опрос
29. 8	Обобщение пройденного материала. Упражнения. Ключевые фразы урока 39. Пересказ текста		2					Контрольная работа (31-40)
	<i>Экзамен</i>							
	<i>Итого:</i>		280				8	
	ИТОГО:		446				12	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка. Ч.1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – Москва : Муравей, 2002. – 287с. : ил. ; 21 см. – ISBN 5-89737-145-8.
2. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка. Ч.2 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин ; [отв. ред. М. В. Крюков] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. – М. : Муравей, 2003. - 334с. : ил. ; 21 см. – ISBN 5-89737-162-8.
3. Филимонова, М.С. Китайский язык. Практикум по иероглифическому письму и чтению : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальностям "Современные иностранные языки (по направлениям)", "Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)" / М. С. Филимонова. – Минск : РИВШ, 2020. – 219 с.
4. Щичко, В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка : [экспериментальное учебное пособие по речевой практике на материале китайских пословиц и поговорок, примерах современного китайского языка] / В. Ф. Щичко. – Изд., 3-е. – Москва : ВКН, 2019. – 206 с.
5. Чжу Сяосин. Грамматика китайского языка. Справочник. Упражнения / Чжу Сяосин ; [пер. с кит. О. А. Решетняк]. – Москва : Шанс, 2021. – 271 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Большой китайско-русский словарь / Под ред. Б.Г. Мудрова. – М., 2001. – 528 с.
2. Большой китайско-русский словарь / Под ред. И.М. Ошанина. – 4 Т. – М.: Наука, 1984.
3. Гордей, А. Н. Основания комбинаторной семантики / А.Н. Гордей // Слово и словарь // Vocabulum et vocabularium: Сб. науч. тр. по лексикографии / Отв. ред. Л. В. Рычкова и др. Гродно, 2005. – С.32–35.
4. Гордей, А.Н. Парадигма частей языка / А.Н. Гордей // Словообразование и номинативная деривация в славянских языках. – Гродно: ГрГУ, 2003. – С.173-179.
5. Гордей, А.Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А.Н. Гордей. – Минск: Белгосуниверситет, 1998. – 156 с.
6. Гордей, А.Н. 400 фраз китайского языка: учеб.-метод.пособие / А.Н. Гордей. – Минск: БГУ, 2008. – 37 с.

7. Гордей, А.Н. Семантика метасемантики / А.Н. Гордей // Ученые записки Таврического нац. Ун-та им. В.И.Вернадского. – Сер. Филология. – Т.20(59).1.—Симферополь, 2007. – С.126-133.
8. Горелов, В.И. Теоретическая грамматика китайского языка / В.И. Горелов. – М., 1980.
9. Задоев, Т.П. Хуан Шуин. Учебник китайского языка / Т.П. Задоев, Хуан Шуин. – М.: Цитадель, 2002. – 768 с., ил.
10. Карасева, К. В. Принципы декодирования китайских логограмм и реконструкция их семантики // К. В. Карасева. – Минск : РИВШ, 2014. – 202 с.
11. Молоткова, Ю. В. Обучение китайскому иероглифическому письму студентов языкового вуза / Ю. В. Молоткова. – Минск : РИВШ, 2016. – 177 с.
12. Молоткова, Ю.В. Основы китайского иероглифического письма. Обучающие прописи : учебное пособие / Ю. В. Молоткова ; Республиканский ин-т китаеведения им. Конфуция БГУ. – Минск : Издательский центр БГУ, 2019. – 167 с.
13. Тань Аошуан. Учебник современного китайского разговорного языка. – М.: Наука, 1988. – 719 с.
14. Чжан Лифэн. Китайский язык: вводно-фонетический курс / Чжан Лифэн ; [ред.: Е. В. Каминская, А. С. Харланова] ; Респ. ин-т китаеведения им. Конфуция БГУ. – Минск : Издательский центр БГУ, 2021. – 69 с.
15. 汉字形义分析字典 /曹先擢, 苏培成. – 北京: 北京大学出版社, 1999. – 736页.
16. 中级汉语口语. 上册/ 刘德联, 刘晓雨编著. –北京, 1996.
17. 现代汉语词典: 2002年增补本/中国社会科学院语言研究所词典编辑室编. – 北京, 2002.
18. 新华写字字典/商务印书馆辞书研究中心编写. – 北京, 2001.

Перечень рекомендуемых средств диагностики и методика формирования итоговой отметки

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- 1) устный опрос;
- 2) практико-ориентированные задания;
- 3) работа в группах;
- 4) проверка прописей;
- 5) лексические и иероглифические диктанты;
- 6) письменные проверочные и контрольные работы.

Учебная программа содержит конкретные нормативы и критерии оценки знаний учащихся.

Подсчет ошибок в письменной работе:

1 ошибка — одна и более грамматических ошибок в одном предложении, одно и более грубых искажений смысла в одном предложении, одно полностью непереведенное предложение;

0,5 ошибки — одна лексическая ошибка в одном предложении, одно незначительное искажений смысла в одном предложении;

0,25 ошибки — одна орфографическая или иероглифическая ошибка в одном предложении, неточный перевод одной свернутой номинативной единицы или слова в одном предложении;

0,12 — одна стилистическая ошибка в одном предложении.

Подсчет ошибок в диктантах и прописях:

1 ошибка — ошибка в слове (не написано слово);

0,5 ошибки — ошибка в слоге, звуке, грубая ошибка в иероглифе (не написан иероглиф);

0,25 ошибки — ошибка в тоне, незначительная ошибка в иероглифе;

0,12 — ошибка в постановке диакритика, ошибка в пропорции иероглифа.

10 баллов — нет ошибок

4 балла — 2-2,5 ошибки

9 баллов — 0,12-0,5 ошибки

3 балла — 2,62-2,99 ошибки

8 баллов — 0,62-0,99 ошибки

2 балла — 3-3,99 ошибки

7 баллов — 1-1,09 ошибки

1 балл — 4-4,99 ошибки

6 баллов — 1,12 -1,5 ошибки

0 баллов — более 5 ошибок.

5 баллов — 1,62-1,99 ошибки

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Восточный иностранный язык (основной уровень, китайский язык)» учебным планом предусмотрен экзамен (2 и 3 семестры).

При формировании итоговой отметки используется рейтинговая система оценки знаний студента, дающая возможность проследить и оценить динамику процесса достижения целей обучения. Рейтинговая система предусматривает использование весовых коэффициентов в ходе проведения контрольных мероприятий текущей аттестации.

Примерные весовые коэффициенты, определяющие вклад текущей аттестации в отметку при прохождении промежуточной аттестации:

–ответы на практических занятиях, практико-ориентированные задания, работа в группах – 25 %;

–прописи, лексические и иероглифические диктанты – 25 %;

–письменные проверочные и контрольные работы – 50 %.

Итоговая отметка по дисциплине рассчитывается на основе отметки текущей аттестации (рейтинговой системы оценки знаний) – 50% и экзаменационной отметки – 50%.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 2. Числовые тайгены и ёгены. (2 ч)

Выберите нужный счетный тайген.

Найдите и исправьте ошибки в комбинаторике числовых тайгенов и ёгенов.
(Форма контроля – тесты).

Тема 8. Политическая карта КНР. (2 ч)

Впишите в контурную карту КНР полные, сокращенные названия провинций, автономных районов, районов специального управления и городов центрального подчинения; административные центры провинций и автономных районов.

(Форма контроля – тесты).

Тема 22. Динамическое обстоятельство места.

Полусуффикс 过 (guo). (2 ч)

Вставьте нужный полусуффикс.

Вставьте необходимый из ёгенов 戴 (dài), 穿 (chuān), 摘 (zhāi), 脱 (tuō).

(Форма контроля – тесты).

Тема 24. Косвенное дополнение. (2 ч)

Вставьте необходимый полупредлог для оформления косвенного дополнения.

Найдите и исправьте ошибки в комбинаторике косвенного дополнения.

(Форма контроля – тесты).

Тема 29. Уподобление в китайском языке. (4 ч)

Найдите и исправьте лексические ошибки в предложениях.

Найдите и исправьте синтаксические ошибки в предложениях.

(Форма контроля – тесты).

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используется **практико-ориентированный подход**, который предполагает освоение содержание образования через решение практических задач и приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности.

При организации образовательного процесса используется также **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания;
- работы, предусматривающие решение задач и выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к участию в конференциях и конкурсах.

Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Части языка и члены предложения.
2. Вопросительные и отрицательные трансформации предложений-определений.
3. Числовые тайгены и ёгены.
4. Конверсия. Указательные тайгены и ёгены.
5. Определение как второстепенный член предложения.
6. Комплексы 1 и 2 виртуальной цепи.
7. Посессивные предложения с ёгеном 有 yǒu.
8. Обозначение ориентации индивида в пространстве. Пространственный локатив.
9. Политическая карта КНР.
10. Специальный вопрос к обстоятельству места.
11. Модальные ёгены.
12. Статическое обстоятельство времени.
13. Предложения с оценочным сказуемым.
14. Обстоятельство образа действия, степени и результата.
15. Полусуффикс 着 zhe.
16. Полусуффикс 了 le.
17. Модальная частица 了 le.
18. Амплификатор 就 jiù и делимитатор 才 cái.
19. Последовательно-связанные предложения.
20. Специфика употребления переменных ёгенов 知道 (zhīdao), 认得 (rènde), 认识 (rènshi).

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Ампликативная пара 是...的.

2. Сложное вопросительное предложение.
3. Обозначение ориентации процесса в пространстве относительно локуса и/или наблюдателя.
4. Предложения с ЗАС 把(ba).
5. Дублирование переменных ёгенов как способ расширения или сужения их количественной семантики.
6. Инкорпоративный комплекс ёгенов.
7. Специфика числового тайгена 半(bàn).
8. Специфика употребления модификаторов-актуализаторов 到(dào) и 在(zài).
9. Обстоятельство образа действия [2ЧТ+2СчТ].
10. Динамическое обстоятельство места.
11. Полусуффикс 过(guò).
12. Специфика ёгенов 戴(dài), 穿(chuān), 摘(zhāi), 脱(tuō).
13. Динамическое обстоятельство расстояния.
14. Специфика количественного ёгена второй степени 多(duō).
15. Косвенное дополнение.
16. Делимитативная пара 除了...以外.
17. Обстоятельство длительности процесса и определение длительности.
18. Обстоятельство кратности процесса и определение кратности.
19. Специфика знаков алфавита синтаксиса 又 и 再.
20. Категорическое утверждение и отрицание.
21. Числовые тайгены высшего порядка.
22. Сравнение в китайском языке.
23. Обозначение дробей и процентов.
24. Уподобление в китайском языке.
25. Выражение пассива.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
П р а к т и к у м в о с т о ч н о г о и н о с т р а н н о г о я з ы к а	Кафедра Восточных языков	нет	Изменений не требуется / протокол № 11 от 25.06.2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
____ (название кафедры) (протокол № ____ от ____ 201_г.)

Заведующий кафедрой

____ (ученая степень, ученое звание) ____ (подпись) ____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ (ученая степень, ученое звание) ____ (подпись) ____ (И.О. Фамилия)