

ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ПРАКТИКИ ЖУРНАЛИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Вальковский

*Белорусский государственный университет,
ул. Кальварийская, 9, 220004. г. Минск, Республика Беларусь,
valk.1958@yandex.ru*

Рассмотрены некоторые аспекты применения искусственного интеллекта в современной медиасфере и медиаобразовании. Представлены возможные направления оптимизации образовательного процесса, обозначены проблемы при их реализации.

Ключевые слова: медиа; искусственный интеллект (ИИ); медиаобразование; трансформация; журналистика.

TECHNOLOGIES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND PRACTICES OF JOURNALISM EDUCATION

M. A. Valkovsky

*Belarusian State University,
9, Kalvariyskaya Str., 220004, Minsk, Republic of Belarus
Corresponding author: M. A. Valkovsky (valk.1958@yandex.ru)*

Some aspects of the use of artificial intelligence in the modern media sphere and media education are considered. Possible directions for optimizing the educational process are presented, and problems in their implementation are identified.

Key words: media; artificial intelligence (AI); media education; transformation; journalism.

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ), расширение сфер и методов его применения создают новую ткань социальных отношений. ИИ на наших глазах становится неотъемлемой частью журналистики и образования, оказывает все возрастающее влияние на медиасреду и подготовку кадров для нее.

Очевидно, что в данных ключевых социальных институтах, сформировавшихся в процессе длительного развития, происходит трансформация, которая выражается в кардинально ином наполнении и функционале, что подразумевает смену парадигмы обучения журналистике.

Сегодня различного рода чат-боты и сервисы предлагают быструю генерацию контента в различных форматах – текстовом, аудио- и видео, что открывает спектр возможностей для пользователей. Преподаватели уже столкнулись с тем, что студенты активно прибегают к помощи нейросетей и чат-ботов типа ChatGPT при подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ. При этом качество информации, которые генерирует нейросеть, и шире – знаний, которые получают от нее студенты, зачастую оставляет желать лучшего. Следует ожидать, что запреты и ужесточение контроля вряд ли покажут высокую эффективность, не приведут к отказу студентов от столь удобного сервиса.

Трансформация системы высшего и профессионального образования с учетом факторов ИИ становится одним из главных ответов на вызовы. Она предполагает изменение формата взаимодействия «преподаватель-студент» и роли самого преподавателя: ее придется пересмотреть с учетом влияния нейросетей на процесс передачи и получения знаний.

Набирающий популярность тренд сегодня – включение в процесс обучения ИИ-тьюторов. Например, китайская технология Squirrel AI – это попытка заместить нейросетью позицию значимого взрослого, который помогает школьнику или студенту в учебе. Подобный виртуальный посредник создает для журналистики и образования совершенно новое пространство возможностей и решений, в то же время ставит перед новыми вызовами и проблемами. Профессиональная подготовка в таком случае приобретет новый характер, выдвигая на первый план актуальные, но хорошо проработанные кейсы, обладающие связью с медийными практиками самого разного назначения.

Вместе с тем многие аспекты применения ИИ в работе с образовательным контентом пока еще только обсуждаются, и здесь также могут возникать проблемы различного рода. В частности, широкое внедрение ИИ-тьюторов создает предпосылки эрозии среды накопления опыта взаимодействия и выработки профессионального поведения журналистов. Также пристального внимания требует уточнение подходов к формированию этических ценностных ориентаций студентов, их ключевых компетенций, внутренней мотивации.

Можно предположить, что применение ИИ в образовательном процессе изменит сложившуюся модель подготовки, даст импульс развитию новых форм обучения студентов, задаст новый стандарт образовательных технологий. Ведь «применение технологий искусственного интеллекта в образовании имеет огромный потенциал и может принести множество преимуществ» [1]. Например, позволят усовершенствовать процессы персонализации и индивидуализации обучения, а также его информационную и техническую поддержку, поднимая их на новый уровень.

Будет идти поиск баланса между традиционными, классическими аспектами и динамично меняющимися современными веяниями и тенденциями, чтобы преподаватель гармонично сочетал «высокий уровень подготовки в своей предметной и научной области, владение и использование эффективных технологий, средств обучения, контроля и диагностики» [2]. Не подлежит сомнению, что интегральная оценка знаний и компетенций студента-журналиста останется за преподавателем, применение ИИ в образовательном процессе будет иметь вспомогательный, комплиментарный характер.

Безусловно, при любых вариантах внедрения ИИ в медиасреду и высшую школу потребуются серьезная корректировка существующих подходов и образовательных программ.

Бібліографічні посилання

1. Романова Л. Л. Специфика профессионального обучения в условиях развития цифровизации и искусственного интеллекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 07. С. 130–141. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2023/231066.htm> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Алексеева П. М. Тенденции профессионального роста преподавателя вуза // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 02(79). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tendentsii-professionalnogo-rosta-prepodavatelya-vuza.html> (дата обращения: 28.02.2024).