Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
_____ В.П. Кочин
«24» 06 2024 г.
Регистрационный № УД-*154* ФДО/уч

Русский язык как иностранный.
Модуль профессионально ориентированного владения языком.
Модуль гуманитарных дисциплин

Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

2024

Учебная программа составлена на основе:
Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛИ:
Е.П. Любецкая, заведующий кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:
Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении
(протокол № 10 от 13.06.2024);
Советом Института дополнительного образования
(протокол № 6 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ и в соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – гуманитарный.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» заключается в подготовке иностранных слушателей и обеспечении должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, т.е. формирование у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферы предполагаемого использования языка.
2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка.
3. Формирование соответствующих умений и навыков использования норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка.
4. Обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и

монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня абитуриента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижение иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности на гуманитарных факультетах учреждений образования Республики Беларусь высшего и научно-ориентированного уровней образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль гуманитарных дисциплин» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Основы обществоведческих дисциплин», «Основы лингвокультурологии».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.

- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.
- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.
- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.
- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.
- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

базовые профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.
- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.
- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.
- Опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.
- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.
- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.
- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.
- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области гуманитарных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

слушатель должен знать

- Выражение субъектно-предикатных отношений.

Определение научного понятия и термина. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем, что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем*.

Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.*

Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему, что относится к чему, что относят к чему, что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.*

Основные способы и средства выражения предиката.

- Выражение объектных и изъяснительных отношений.

Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с

родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др.

Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений.

Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, что, где, куда, откуда, когда* и др.

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда.* Выражение отношений одновременности *(когда, пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как);* выражение отношений следования *(после того как, когда, как*

только); выражение отношений предшествования *(до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока);* выражение начальной и конечной временной границы *(до тех пор (пока не), до того времени (пока не)*. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

- Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.*
- Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.
- Выражение причинно-следственных отношений.

Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие чего, благодаря чему, в результате чего, под влиянием чего, под действием чего*. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Сложное предложение с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что.* Трансформация простых предложений с конструкциями типа *благодаря чему* в сложные предложения.

Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим;* б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения).

- Выражение целевых отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для чего, в целях чего, с целью чего, с целью + инфинитив, в интересах чего*).

Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы* (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна)* в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение уступительных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на что*, *вопреки чему*). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции *по сравнению с чем, подобно чему, наподобие чего, в виде чего, в отличие от чего, по мере чего, с чем*. Конструкции с союзом *как*. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего.* Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем… тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько… настолько*. Трансформация простых предложений в сложные.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего*, *что определяется чем*.

Слушатель должен уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;
- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики гуманитарных дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;
- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800–1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;
- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;
- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;
- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;
- вести полилог и диалог с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информации о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Слушатель должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;
- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- владеть лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – гуманитарный изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком» составляет:

общее количество часов – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе: I семестр – 40; II семестр – 120).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации:

контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;

зачет – 1 (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	**Определение научного понятия/термина/предмета** *Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета* Характеристика предмета по деятелю. Выражение субъектно-предикатных отношений. Именительный падеж. Предложный падеж. Модели предложений с союзами *и, а, но*. Лексико-грамматические конструкции: *что - что / что – это что, кто – кто, кто – это кто, что представляет собой что, что имеет что, кто/что изучает/исследует что*. *Выражение прямого объекта в простом предложении*. Выражение квалификации и характеристики предмета. Прямой объект в структуре простого предложения. Винительный падеж. Образование форм императива. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, кто/что изучает что, кто/что исследует что*	8
2	**Характеристика научного понятия/термина/предмета** *Научное описание предмета* Описание временных характеристик предмета/понятия. Описание пространственных характеристик предмета/понятия. Лексико-грамматические конструкции: *что существовало где / когда; что возникло / появилось где / когда*. *Выражение объектных отношений* Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Родительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет какое значение для чего; что / кто играет какую роль в чём; кто / что оказал(о) какое влияние на что*	8
3	**Характеристика научного понятия/предмета по составу** *Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения* Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего.* *Характеристика предмета по обязательному признаку*	8

	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение) Лексико-грамматические конструкции: *что входит в состав чего; что входит во что; что включает в себя что*.	
4	**Классификация предметов и явлений** *Определение критериев классификации*. Лексико-грамматические конструкции: *что делится / подразделяется на что; что делят / подразделяют на что; что можно разделить на что*. *Выражение принадлежности субъекта к классу предметов* Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему; что относится к чему*.	8
5	**Общая, субъективная и терминологическая квалификация** Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Определение родо-видовых взаимосвязей понятий. Творительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что; кто – это кто; что представляет собой что; что / кто является чем / кем; кто занимается чем / какой наукой* Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы. Родительный падеж в функции определения. Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Лексико-грамматические конструкции: *что / кто называется чем / кем / как; что / кого называют чем / кем / как; что / кто считается чем / кем; что / кого считают чем / кем*. **Контрольная работа № 1.** Основные значения падежей для описания характеристик предметов. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи. Выражение субъектно-предикатных отношений.	8
	Итого часов за I семестр.	**40**
6	**Характеристика предмета по его функциям**. Дефиниция (определение) как совокупность функциональных признаков предмета. Активные и	12

	пассивные конструкции с глаголами НСВ. Композиционные средства связи в тексте. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций.	
7	**Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет** Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия. Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Правила замены причастного оборота на предложение со словом *который*.	12
8	**Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет.** Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.	12
9	**Характеристика предмета по постоянному признаку** Полная и краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Полная и краткая форма имени прилагательного. **Контрольная работа № 2.**	12
10	**Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений** Выражение временных отношений. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.	12
11	**Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете.** Выражение условных значений в простом и сложном предложении. Выражение реального и ирреального условия.	12

	Структура простого и сложного предложения реального условия. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* и др. для выражения реального и ирреального условия.	
12	**Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении**. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены). Лексико-грамматические конструкции: *благодаря чему, в результате чего, из-за чего*.	18
13	**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении**. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: *с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем*. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели. **Контрольная работа № 3**	18
14	**Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении**. Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов *хотя, несмотря на то что*. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.	12
	Итого часов за II семестр.	**120**
	Итого часов за учебный год. **Зачет** – тест I сертификационного уровня владения РКИ. Модуль профессионально ориентированного владения языком.	**160**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных технологий

номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов по УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	**Определение научного понятия**		**8**					
1.1	*Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета* Характеристика предмета по деятелю. Выражение субъектно-предикатных отношений. Именительный падеж. Предложный падеж. Модели предложений с союзами *и, а, но*. Лексико-грамматические конструкции: *что - что / что – это что, кто – кто, кто – это кто, что представляет собой что, что имеет что, кто/что изучает/исследует что.*		4					Устный опрос
1.2	*Выражение прямого объекта в простом*		4					Диктант

	предложении. Выражение квалификации и характеристики предмета. Прямой объект в структуре простого предложения. Винительный падеж. Образование форм императива. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, кто/что изучает что, кто/что исследует что*							
2	**Характеристика научного понятия**		**8**					
2.1.	*Научное описание предмета* Описание временных характеристик предмета/понятия. Описание пространственных характеристик предмета/понятия. Лексико-грамматические конструкции: *что существовало где / когда; что возникло / появилось где / когда*.		4					Пересказ текста «Деление наук по отраслям знаний» по предложенному плану
2.2.	*Выражение объектных отношений* Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Родительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет какое значение для чего; что / кто играет какую роль в чём; кто / что оказал(о) какое влияние на что*		4					Составление тезауруса по тексту «Роль науки в современном обществе»
3	**Характеристика научного понятия/предмета по составу**		**8**					

3.1.	*Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения* Дательный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего.*		4					Пересказ текста «Гуманитарные науки» с опорой на план
3.2.	*Характеристика предмета по обязательному признаку* Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение) Лексико-грамматические конструкции: *что входит в состав чего; что входит во что; что включает в себя что*		4					Диктант «Понятийный аппарат гуманитарных наук»
4	**Классификация предметов и явлений**		**8**					
4.1.	*Определение критериев классификации*. Лексико-грамматические конструкции: *что делится / подразделяется на что; что делят / подразделяют на что; что можно разделить на что*.		4					Самостоятельная работа по теме «Социальные науки»
4.2.	*Выражение принадлежности субъекта к классу предметов* Логико-смысловая структура текста Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему; что относится к*		4					Краткий пересказ текста «Социальные науки в БГУ»

	чему.							
5	**Общая, субъективная и терминологическая квалификация**		**8,** в т. ч. 4 -ДО					
5.1	*Гиперо-гипонимические отношения в лексике*. Определение родо-видовых взаимосвязей понятий. Творительный падеж. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что; кто – это кто; что представляет собой что; что / кто является чем / кем; кто занимается чем / какой наукой*		4					Участие в диалоге, полилоге
5.2	Выражение терминологической квалификации. Выражение субъективной оценки предмета. Переходные и непереходные глаголы. Родительный падеж в функции определения. Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний. Лексико-грамматические конструкции: *что / кто называется чем / кем / как; что / кого называют чем / кем / как; что / кто считается чем / кем; что / кого считают чем / кем*. Основные значения падежей для описания характеристик предметов. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		4					**Контрольная работа № 1**

	Выражение субъектно-предикатных отношений							
6.	**Характеристика предмета по его функциям**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					
6.1	Дефиниция (определение) как совокупность функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Композиционные средства связи в тексте.		4					Монологическое высказывание
6.2	Конструкции с переходными и непереходными глаголами.		4					Устный опрос
6.3	Синонимические преобразования конструкций.		4					Лексико-грамматическая работа
7	**Характеристика предмета по действию, которое совершает сам предмет**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					
7.1	Выражение определительных отношений. Причастие как форма глагола.		4					Доклад, презентация
7.2	Действительные (активные) причастия. Причастный оборот.		4					Моделирование речевых интенций
7.3	Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Правила замены причастного оборота на предложение со словом *который*.		4					Лексико-грамматическая работа
8	**Характеристика предмета по действию, которое совершает другой предмет**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					

8.1	Страдательные (пассивные) причастия.		6					Доклад, презентация
8.2	Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением.		6					Лексико-грамматическая работа
9	**Характеристика предмета по постоянному признаку**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					
9.1	Полная и краткая форма страдательного причастия.		4					Моделирование речевых интенций
9.2	Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).		4					Лексико-грамматическая работа
9.3	Синонимические преобразования конструкций. Полная и краткая форма имени прилагательного. Систематизация конструкций научного стиля речи.		4					**Контрольная работа № 2.**
10	**Взаимосвязь и взаимозависимость предметов и явлений**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					
10.1	Выражение временных отношений. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом.		6					Пересказ текста с опорой на план

10.2	Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени. Обозначение двух одновременных / последовательных действий. Характер отношений предшествования. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Средства логической связи в тексте.		6					Лексико-грамматическая работа
11	**Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					
11.1	Выражение условных значений в простом и сложном предложении. Выражение реального и ирреального условия. Структура простого и сложного предложения реального условия.		6					Доклад, презентация
11.2	Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* и др. для выражения реального и ирреального условия.		6					Лексико-грамматическая работа
12	**Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении**		**18,** в т. ч. 4 -ДО					
12.1	Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие.		8					Устный опрос

	Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом.							
12.2	Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены). Лексико-грамматические конструкции: *благодаря чему, в результате чего, из-за чего*.		10					Лексико-грамматическая работа
13	**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.**		**18,** в т. ч. 4 -ДО					
13.1	Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: *с целью + что сделать; для чего, с целью чего, цель чего заключается в чем*.		8					Лексико-грамматическая работа
13.2	Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.		10					**Контрольная работа № 3**
14	**Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.**		**12,** в т. ч. 4 -ДО					

14.1	Предложно-падежные конструкции со значением уступки. Значение и употребление союзов *хотя, несмотря на то что*. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		12					Лексико-грамматическая работа
	Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ (проф).							***Зачет***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы:

1. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль гуманитарных дисциплин : учеб.-метод. пособие / Е.Л. Хальпукова, М.А. Харчевник. – Минск : БГУ, 2023. – 179 с. https://elib.bsu.by/handle/123456789/311898

2. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: гуманитарный [Электронный ресурс] : контрол.-измер. материалы / Р.П. Наумчик, Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2018. – 144 с. – Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/207002

Перечень дополнительной литературы:

1. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – 224 с. – Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979.

2. Методическое пособие по научному стилю речи для студентов-филологов факультета доуниверситетского образования: В 2 ч. Ч. 1 / Авт.-сост. Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск: БГУ, 2002. – 95 с. – Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/40853.

3. Методическое пособие по научному стилю речи для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования: в 2 ч. Ч. 2 / Н.П. Гринцевич [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 132 с.

4. Кузьминова, Т.Н. Обществоведение: пособие / Т.Н. Кузьминова. – Минск : БГУ, 2019. – 136 с. – Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/207241.

5. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: гуманитарный профиль : учеб.-метод. пособие / Т. В. Семирская, И. Н. Давидович. – Минск : БГУ, 2013. – 160 с. – Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/184781.

6. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика. Введение в литературоведение : учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Д.Ф. Клебанов, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2015. – 88 с. Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/133647.

7. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: профиль: языкознание, литературоведение, журналистика : учеб.-метод. пособие / Н.П. Гринцевич, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2013. – 128 с. Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/56408.

8. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком (гуманитарный профиль). I сертификационный уровень: электрон. учеб.-метод. комплекс для слушателей подгот. отд-ния для иностр. граждан фак. доунив. образования БГУ / Л.А. Зайцева, Ж.В. Проконина. – Минск : БГУ, 2019. – 136 с. Доступ из сети БГУ: http://elib.bsu.by/handle/123456789/220617.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя в курсе «Русского языка как иностранного. Модуль профессионально ориентированного владения». В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: основы лингвокультурологии и основы обществоведческих дисциплин. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по основам лингвокультурологии и обществоведению.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профиль профессионально ориентированного владения языком. Модуль гуманитарных дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментарий дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, а также призван развивать творческие способности учащихся.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться также в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля самим слушателем.

Средства диагностики результатов учебной деятельности и методика формирования итоговой оценки.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов промежуточной аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами промежуточной аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей гуманитарного профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Промежуточная аттестация
Оценка результатов контрольной работы № 1

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 2

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;

- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 2: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 3

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 3: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов зачета

Часть I «Лексика. Грамматика». В заданиях проверяются следующие умения:

- 1 – 9: использование грамматических форм в единственном и множественном числе, в соответствующем падеже, роде существительных;
- 10 – 15: согласование прилагательных с существительными и употребления их в нужной грамматической форме;
- 16 – 24: правильность выбора лексического значения глаголов и соответствующего глагольного управления;
- 25 – 35: правильность выбора синонимических вариантов, соответствующих заданным конструкциям.
- 35 – 40: правильность употребления союзов, союзных слов и других соединительных средств в структуре простого и сложного предложений;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть II «Чтение». В заданиях проверяются следующие умения:

- 41 – 50: проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (5 вопросов).

Каждое задание оценивается в 2 балла.

- 51: правильность определения темы прочитанного текста;
- 52: логическое распределение пунктов плана в соответствии с прочитанным текстом;
- 53 – 60: правильность выбора варианта, соответствующего содержанию текста.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Итоговая аттестация: максимальное количество – 70 баллов. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 51% стоимости теста (42 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 60% стоимости теста.

Зачтено – 36-70 позиций / **незачтено** – 35 и менее позиций.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.05.24
2. Основы лингвокультурологии	Кафедра русского языка как иностранного в профессиональном обучении	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 13.06.24
3. Основы обществоведческих дисциплин	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 12 от 06.06.2024