

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
В. П. Кочин
« 24 » _____ 2024 г.
Регистрационный № УД-1/55 ФДО/уч

Русский язык как иностранный.
Модуль профессионально ориентированного владения языком.
Модуль физико-математических дисциплин

Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

2024

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.В. Кишкевич, доцент кафедры русского языка как иностранного

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении

(протокол № 10 от 13.06.2024);

Советом Института дополнительного образования

(протокол № 6 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ и в соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – физико-математический.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владения языком. Модуль физико-математических дисциплин» заключается в подготовке иностранных слушателей и обеспечении должного уровня их профессионально-коммуникативной компетенции, т.е. формирование у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка, к овладению с помощью русского языка предметными, учебно-профессиональными, научными знаниями.

Задачи учебной дисциплины

1. Формирование у слушателей коммуникативной компетентности и речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

2. Формирование соответствующих умений и навыков реализовывать определенные типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка.

3. Формирование соответствующих умений и навыков использования норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка.

4. Обучение основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и

монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формирование соответствующих умений.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня абитуриента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности и является дополнительной по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком.

Освоение содержания данного модуля обеспечивает достижения иностранными обучающимися такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволяет им продолжить обучение по избранной специальности на физико-математических, инженерных факультетах учреждений образования Республики Беларусь высшего и научно-ориентированного уровней образования.

Связи с другими учебными дисциплинами. Дисциплина «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль физико-математических дисциплин» тематически связана с такими учебными дисциплинами, как: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Физика», «Математика».

Компетенции

Освоение учебной дисциплины обучения должно обеспечить формирование универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. Учебная деятельность обучающихся способствует формированию следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики физико-математических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.

- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.

- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.

- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

базовые профессиональные компетенции:

- Сформировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Сформировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.
- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.
- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебной деятельности на русском языке.
- Ознакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области физико-математических и инженерных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины и процессе решения конкретных коммуникативных задач

слушатель должен знать лексико-грамматическим материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля по избранной специальности:

- Выражение определения научного понятия и термина. Понятие об изучаемом предмете. Лексико-грамматические конструкции: *что это что, что представляет собой что, что является чем, что изучает что, что исследует что.*

- Выражение объектных отношений. Выражение квалификации и характеристики предмета (явления); наличия или отсутствия предмета (лица). Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение объекта, выражающего сферу распространения действия.

- Характеристика предмета по строению и по составу. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём.*

- Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение); характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы

сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. Родительный приименной.

- Выражение объектных отношений. Словосочетание, структура которых определяется свойствами главного слова. Выражение объекта – инструмента действия, количество, качество. Образование отглагольных существительных.

- Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что, что включает в себя что, что разделяется на что, что относится к чему, что подразделяется на что, что принадлежит к чему.*

- Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойства, что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково*

- Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.*

- Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда.*

- Выражение атрибутивных отношений. Характеристика предмета по его качественным, сравнительным и количественным показателям.

- Характеристика предмета по его функциям. Лексико-грамматические конструкции: *что выполняет какую функцию, что представляет собой что, что защищает что от чего, что объединяет что, что связано с чем, что включает в себя что, что участвует в чём, что связывает что с чем.*

- Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.

- Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия

- Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Выражение определительных отношений в сложном предложении: Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, где, куда, откуда, когда*.

- Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит где, что протекает где, что идёт, что осуществляется, что совершается*.

- Деепричастие. Образование и употребление. Деепричастный оборот. Классификация предметов и процессов. Лексико-грамматические конструкции: *что делится на что, что включает в себя что, что относится к чему, что принадлежит чему*.

- Выражение условных и уступительных значений. Условия протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для условно-временного значения: *во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом*.

- Выражение целевых значений в простом и сложном предложении. Лексико-грамматические конструкции для выражения целевого значения: *для чего, чтобы, для того, чтобы*.

- Выражение причины и следствия (результата) протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса*.

- Характеристика этапов протекания процесса, содержания процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что состоит/заключается/выражается в каком процессе, сводится к какому-либо процессу, что характеризуется/осуществляется до/после/в период процесса*.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что*.

- Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что*

оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что.

- Выражение соответствий двух взаимосвязанных явлений и степени их интенсивности. Описание сущности и оценки результатов процесса. Дефиниции процессов.

Слушатель должен уметь

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в письменной и устной формах;

- уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики физико-математических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом 250 слов); разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседника, адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению;

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в текстах разных типов общенаучного и специального характера (объемом – 400 слов для изучающего чтения, 800 – 1000 слов для быстрого чтения); разграничивать текст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, выделять главную и дополнительную

информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации;

- владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 1500 единиц, относящихся к профессиональной сфере общения; участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера, излагать свою точку зрения;

- создавать письменные речевые произведения разных жанров: план, конспект, письменное высказывание репродуктивно – продуктивного характера;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов неадаптированного аудиотекста, видеотекста;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- производить содержательно-оценочную переработку научного текста, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов;

- вести полилоги и диалоги с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информации о чем-либо; поддерживать и завершать диалоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой.

Слушатель должен владеть следующими навыками:

- уметь вступать в реальную коммуникацию на русском языке в сфере учебно-профессионального общения на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;

- организовать свою речевую деятельность в соответствии с нормами и формами речевого этикета современного русского языка;
- владеть лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;
- анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- принимать участие в учебной дискуссии, демонстрировать видео презентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- выполнять задания текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, компьютерная графика), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – физико-математический изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владения языком) составляет:

- общее количество часов – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе: I семестр – 40; II семестр – 120).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;
- зачет – 1 (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	<p>Выражение характеристики предмета.</p> <p>1.1 Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении.</p> <p>1.2 Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный приименной. Модель предложения для описания математических действий.</p> <p>1.3 Порядковые числительные. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение).</p>	6
2	<p>Выражение определения научного понятия и термина.</p> <p>2.1 Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета. Многочленные предикатные конструкции.</p> <p>2.2 Выражение объекта – инструмента действия. Структура простого предложения при описании явлений природы. Образование отглагольных существительных при описании процесса.</p> <p>2.3 Выражение предиката. Выражение направления движения. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного, ненаправленного или разнонаправленного движения.</p> <p>2.4 Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Значения приставок при образовании совершенного вида глаголов движения.</p> <p>2.5 Модель предложения для описания видов механических действий. Модификация и синонимичные варианты моделей предложения.</p>	10
3	<p>Классификация предметов и явлений.</p> <p>3.1 Основные значения падежей для описания количественных характеристик.</p> <p>3.2 Основные значения падежей для описания постоянных и переменных характеристик.</p>	24

	<p>3.3 Основные значения падежей для описания временных и пространственных характеристик.</p> <p>3.4 Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. Модель предложения для описания логарифмов.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>3.5 Основные значения падежей для описания характеристик предметов и явлений. Модель предложения для описания теории множеств.</p>	
	Итого часов за I семестр.	40
4	<p>Характеристика предмета – носителя процессуального признака.</p> <p>4.1 Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.</p> <p>4.2 Пространственные характеристики предмета, явления, процесса.</p> <p>4.3 Временная характеристика предмета, явления, процесса.</p>	18
5	<p>Характеристика предмета по его функциям.</p> <p>5.1 Дефиниция (определение) процесса как совокупности функций. Образование существительных от глагола для обозначения процесса, результата действия.</p> <p>5.2 Причастие. Причастный оборот. Действительные (активные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.</p> <p>5.3 Страдательные (пассивные) причастия. Синонимичная замена причастного оборота с страдательным причастием определительным придаточным предложением. Краткие страдательные причастия.</p> <p>5.4 Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.</p> <p>Контрольная работа №2</p>	36
6	<p>Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете.</p> <p>6.1 Условия протекания процесса. Выражение условных и</p>	36

	<p>уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>6.2 Цель протекания процесса. Выражение целевых значений в простом и сложном предложении.</p> <p>6.3 Причины и следствия (результат) протекания процесса. Выражения причинно-следственных значений в простом и сложном предложении.</p> <p>6.4 Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса.</p> <p>6.5 Характеристика содержания (оценка) процесса.</p>	
7	<p>Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений.</p> <p>7.1 Характеристика изменений процессов в зависимости от условий.</p> <p>7.2 Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы совершенного и несовершенного вида для обозначения изменений.</p> <p>7.3 Характеристика применения и использования предметов и явлений.</p> <p>Контрольная работа №3</p>	24
8	<p>Основные характеристики процесса. Способы выражения изменения процесса и содержания процесса.</p> <p>Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.</p>	6
	Итого часов за II семестр.	120
	<p>Итого часов за учебный год.</p> <p>Зачет – тест I сертификационного уровня владения РКИ.</p> <p>Модуль профессионально ориентированного владения языком.</p>	160

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных технологий

номер раздела, темы,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов по УСР	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Выражение характеристики предмета (явления). Лексико-грамматические конструкции: <i>что это что, что представляет собой что, что является чем, что изучает что, что исследует что</i>		6					
1.1	Вводный лексико-фонетический курс. Количественные числительные. Степени сравнения в алгебраическом выражении. <i>Натуральные числа.</i>		2					Чтение цифр и чисел. Математический диктант.
1.2	Выражение субъектно-предикатных отношений. Родительный падеж существительных, числительных для обозначения количества. Родительный		2					Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические действия: сложение, вычитание»

	приименной. Модель предложения для описания математических действий. <i>Математические выражения.</i>							умножение, деление»
1.3	Порядковые числительные. Выражение прямого и непрямого объекта. Выражение части целого при описании действий с дробью. Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). <i>Дроби: обыкновенные и десятичные.</i>		2					Лексико-грамматическая работа по теме: «Дроби обыкновенные. Дроби десятичные». Чтение дроби.
	Тема 2. Выражение определения научного понятия и термина. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что имеется в составе чего, что содержится в чём</i>		10					
2.1	Выражение определения научного понятия и термина. Понятие об изучаемом предмете. Определение предмета. <i>Науки о природе. Материя.</i>		2					Составление тезауруса по тексту «Вокруг нас - материя».
2.2	Выражение объекта – инструмента действия. Структура простого предложения при описании явлений природы. Образование отглагольных существительных при описании процесса. <i>Физические и химические явления природы.</i>		2					Описание опыта сахаром.
2.3	Выражение предиката. Выражение направления		2					Самостоятельная работа по

	движения. Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы однонаправленного, ненаправленного или разнонаправленного движения. <i>Виды движения. Механическое движение.</i>							теме «Разделы механики»
2.4	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Значения приставок при образовании совершенного вида глаголов движения. <i>Механика. Разделы механики.</i>		2					Самостоятельная работа по теме «Ускоренное движение»
2.5	Модель предложения для описания видов механических действий. Модификация и синонимичные варианты моделей предложения. <i>Механика. Виды движения.</i>		2					Лексико-грамматический тест по теме «Выражение определения научного понятия и термина»
	Тема 3. Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что делится на что, что включает в себя что, что разделяется на что, что относится в чему, что подразделяется на что, что принадлежит к чему</i>		24					
3.1	Основные значения падежей для описания количественных характеристик. <i>Простейшие понятия математики: натуральный ряд чисел. Числа положительные и отрицательные.</i>		4					Лексико-грамматическая работа по теме «Натуральный ряд чисел»
3.2	Основные значения падежей для описания		4					Лексико-грамматическая

	постоянных и переменных характеристик. <i>Понятие функции. Функциональная зависимость.</i>							работа по теме: «Область значения функции»
3.3	Основные значения падежей для описания временных и пространственных характеристик. <i>Физические явления: временные и пространственные характеристики.</i>		4					Аудирование «Свет и его свойства».
3.4	Основные значения падежей для описания терминологических характеристик. <i>Описание логарифмов</i> Систематизация изученных лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		6, в т. ч. 2 -ДОТ					Контрольная работа №1
3.5	Основные значения падежей для описания предметов и явлений. Модель предложения для описания теории множеств. <i>Ключевое понятие математики – множество.</i>		6, в т.ч. 2 - ДОТ					грамматическая работа по теме «Общая математическая терминология»
	Тема 4. Характеристика предмета – носителя процессуального признака Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет что, что не имеет чего, что представляет собой что, что имеет какую форму, какой цвет, размер, свойства, что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково</i>		18					

4.1	<p>Характеристика предмета по его признакам. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных. <i>Хрупкость и пластичность.</i></p>		6					Лексико-грамматическая работа по теме: тексты о физических и химических свойствах веществ.
4.2	<p>Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом</i> <i>Свободное падение тел.</i></p>		6					Лексико-грамматическая работа по теме «Открытия Галилео Галилея».
4.3	<p>Временные характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда.</i> <i>Четвертое агрегатное состояние вещества.</i></p>		6, в т.ч. 2 - ДОТ					Самостоятельный перевод инструкции по эксплуатации электроприбора. Самостоятельная работа по теме «Плазма»
	<p>Тема 5. Характеристика предмета по его функциям. Лексико-грамматические конструкции: <i>что выполняет какую функцию, что представляет собой что, что защищает что от чего, что объединяет что, что связано с чем, что включает в себя что, что участвует в чём, что связывает что с чем</i></p>		30					

5.1	<p>Дефиниция (определение процесса) как совокупности функций.</p> <p>Отглагольные существительные для обозначения процесса, результата действия.</p> <p><i>Явления окружающего мира.</i></p>		6					Лексико-грамматическая работа по теме: «Изменение агрегатного состояния предмета»
5.2	<p>Причастие как форма глагола.</p> <p>Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Причастный оборот. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.</p> <p><i>Закон Паскаля.</i></p>		6					Видео-презентация «Открытия Паскаля и Архимеда».
5.3	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия от глаголов прошедшего времени совершенного вида.</p> <p><i>Текучесть. Закон Ломоносова-Лавуазье</i></p>		6, в т.ч. 2 - ДОТ					Аудирование «Единство материального мира» Самостоятельная работа по теме «Закон сохранения массы»
5.4	<p>Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей –ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ).</p> <p>Синонимические преобразования конструкций.</p> <p><i>Научный инструментарий математики.</i></p> <p>Систематизация конструкций научного стиля речи.</p>		12, в т.ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматическая работа по теме: «Особенности развития математического знания» <i>Контрольная работа №2</i>

	<p>Тема 6. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит где, что протекает где, что идёт, что осуществляется, что совершается</i></p>		36					
6.1	<p>Условия протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для выражения условно-временного значения: <i>во время процесса, в период процесса, в ходе процесса, в течение процесса, одновременно с процессом</i> Выражение условных и уступительных значений в простом и сложном предложении. Деепричастия. Образования. Синонимичные замены деепричастного оборота. <i>Механическая работа.</i></p>		12					Видео-демонстрация: «Механическая работа тела».
6.2	<p>Цель протекания процесса. Выражение целевых значений в простом и сложном предложении. <i>Цели устойчивого развития</i></p>		6					Анкета экологической безопасности. Ролевая игра «Планета Земля – наш общий дом!»
6.3	<p>Причины и следствия (результат) протекания процесса. Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: <i>вследствие процесса, благодаря процессу, в результате процесса, под влиянием процесса, под действием процесса</i> Выражения причинно-следственных значений в</p>		6, в т. ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматическая работа по теме: «Математические модели»

	простом и сложном предложении. <i>Колебания</i>							
	Этапы протекания процесса. Конструкции для выражения наличия/отсутствия, условий и времени протекания процесса. <i>Физические величины. Сила притяжения.</i>		6					Аудирование «Сила трения».
6.4	Характеристика содержания (оценка) процесса <i>Математические методы.</i>		6, в т.ч. 2 - ДОТ					Лексико-грамматический тест по теме «Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете»
	Тема 7. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что что находится в зависимости от чего, что определяется чем, что изменяется под действием чего, с изменением чего происходит что</i>		24					
7.1	Характеристика изменения процесса в зависимости от условий. <i>Экологическая среда.</i>		6					Эссе «Нужны столетия на то, чтобы восстановить то, что разрушил день».
7.2	Изменение свойств предмета. Переходные и непереходные глаголы для		6					Самостоятельная работа по теме «Возобновляемые и

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы:

1. Кишкевич, Е.В. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: физико-математические дисциплины: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кишкевич. – Минск : БГУ, 2024. – 240 с
2. Кишкевич, Е.В., Януш, Л.А. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владение языком: естественнонаучный, инженерно-технический профиль: контрол.-измер. Материалы для иностр. слушателей фак.доунив. образования / Е.В. Кишкевич, Л.А. Януш. – Минск: БГУ, 2016.– Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158677>.

Перечень дополнительной литературы:

- 1.Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с. – Доступ из сети БГУ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/3979> .
- 2.Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. – Спб.: Златоуст, 2011. – 304 с.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

Учебный курс по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение. Модуль физико-математических дисциплин» является инновационным по следующим параметрам.

В содержании учебный материал структурирован по модульному принципу. Для организации модульного обучения используются переменные величины дидактического круга: отбор дидактического материала, средств и методов обучения в зависимости от различий в учебно-профессиональной подготовке слушателей. Модульная организация дидактических материалов обеспечивает эффективное и систематическое осуществление обратной связи, а именно: форм контроля и самоконтроля, дифференциацию и вариантность самостоятельной работы студентов; индивидуальный характер и постепенное усложнение самостоятельной работы.

Презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного типа речи осуществляется на основе текста, взаимодействие единиц речевого общения через речевые ситуации, речевые события и речевое взаимодействие. Такой подход дает возможность анализировать учебно-профессиональные тексты в единстве семантической и формально-структурной стороны, способствует речевому развитию иностранного слушателя в курсе «Русского языка как иностранного. Модуль профессионально ориентированного владения». В основе типологии текстов используется семантическая классификация имен, называющих вынесенную в заголовок тему. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции позволяет развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения. Разработчики учебной программы исходят из того, что целью восприятия научного текста является не определение авторской интенции и частных коммуникативных установок, а извлечение собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет

развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

При обучении русскому языку как иностранному широко используются интерактивные, деловые, ролевые игры, которые являются источником самообразования и творческого роста. Такие занятия помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: физики и математики. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по физике и математике.

Для обеспечения максимального эффекта обучения учебная информация представлена в различных формах и на разных носителях. При изучении учебной дисциплины «РКИ. Профессионально ориентированное владение. Модуль физико-математических дисциплин» включены печатные, аудитивные, визуальные, аудиовизуальные и компьютерные материалы.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментарий дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям лично-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения и контроля обучаемости со стороны преподавателя, а также призван развивать творческие способности учащихся.

Тесты речевого развития, размещенные на образовательном портале БГУ, могут использоваться также в качестве тренажера для самостоятельных занятий и организации самоконтроля самим слушателем.

Средства диагностики результатов учебной деятельности и методика формирования итоговой оценки.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

На основании результатов промежуточной аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Материалами промежуточной аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей физико-математического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

Промежуточная аттестация

Оценка результатов контрольной работы № 1

Каждый субтест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 2

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;

- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 2: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 3

Каждый субтест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 3: максимальное количество баллов – 50 баллов. Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов зачета

Часть I «Лексика. Грамматика». В заданиях проверяются следующие умения:

- 1 – 9: использование грамматических форм в единственном и множественном числе, в соответствующем падеже, роде существительных;
- 10 – 15: согласование прилагательных с существительными и употребления их в нужной грамматической форме;
- 16 – 24: правильность выбора лексического значения глаголов и соответствующего глагольного управления;
- 25 – 35: правильность выбора синонимических вариантов, соответствующих заданным конструкциям.
- 35 – 40: правильность употребления союзов, союзных слов и других соединительных средств в структуре простого и сложного предложений;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть II «Чтение». В заданиях проверяются следующие умения:

- 41 – 50: проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (5 вопросов).

Каждое задание оценивается в 2 балла.

- 51: правильность определения темы прочитанного текста;
- 52: логическое распределение пунктов плана в соответствии с прочитанным текстом;
- 53 – 60: правильность выбора варианта, соответствующего содержанию текста.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Итоговая аттестация: максимальное количество – 70 баллов. При оценке результатов выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** – не менее 51% стоимости теста (42 правильных позиций), **неудовлетворительный** – менее 60% стоимости теста.

Зачтено – 36-70 позиций / **незачтено** – 35 и менее позиций.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный (общее владение)	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.05.24
2. Физика	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 12 от 06.06.2024
3. Математика	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 12 от 06.06.2024