

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
интернационализации образования
В.П. Кочин
«24» 08 2024 г.
Регистрационный № УД-157 ФДО/уч

*Русский язык как иностранный.
Модуль профессионально ориентированного владения языком.
Модуль экономических дисциплин*

Учебная программа для иностранных граждан,
осваивающих образовательные программы подготовки
к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь

Учебная программа составлена на основе:

Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений учреждений высшего образования: утверждено Министерством образования республики Беларусь 01 июля 2020 г., регистрационный № ТД - Д 386 /тип. /

СОСТАВИТЕЛИ:

Болотникова С.Н., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой русского языка как иностранного в профессиональном обучении (протокол № 10 от 13.06.2024);

Советом Института дополнительного образования (протокол № 6 от 27.06.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 01 июля 2020 г. (регистрационный № ТД - Д 386 /тип.) и в соответствии с учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования, профиль обучения – экономический.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» – обеспечение достижения иностранными слушателями такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере деятельности, который позволит им продолжить обучение по избранной специальности в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, в том числе на экономическом факультете БГУ.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у иностранных слушателей экономического профиля обучения профессиональной коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения;
2. формирование языковой компетенции в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу экономического профиля;
3. развитие у иностранных слушателей речевой способности участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности учебно-профессионального характера, формирование умений и навыков для реализации определенных типов и видов речевых интенций и коммуникативных программ в вербальной форме и в соответствии с законами и нормами русского языка;
4. обучение основным видам речевой деятельности и формирование соответствующих умений, совершенствование навыков создания устных и письменных высказываний репродуктивно-продуктивного характера.

Место учебной дисциплины в системе подготовки иностранных слушателей. Содержание данной учебной дисциплины является дополнительным по отношению к основному объему программного учебного материала, представленного в модуле общего владения русским языком. Соответственно, языковая и речевая компетенция иностранных слушателей в области профессионально ориентированного владения

русским языком как иностранным складывается из общего владения языком и владения лексическим и грамматическим материалом, актуальным для научного стиля речи по избранной специальности и учебно-профессиональной коммуникативной деятельности. Коммуникативная компетенция иностранного слушателя экономического профиля обучения в соответствии с программой учебно-профессионального модуля предполагает осуществление речевого общения в пределах следующих тем: наука и общество; понятийный аппарат экономики; основные разделы экономики; теоретические и прикладные аспекты экономической науки; характеристика и описание экономических фактов, явлений, событий, процессов; характеристика языковых явлений и процессов, их сущность и оценка. Настоящая программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного уровня – уровня абитуриента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности. Достижение данного уровня владения языком в рамках учебно-профессионального модуля по программе двух образовательных модулей – модуля общего владения языком и модуля профессионально ориентированного владения языком свидетельствует о готовности иностранных учащихся продолжить обучение в учреждении высшего образования на русском языке.

Связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» тематически связана со следующими учебными дисциплинами: «Русский язык как иностранный (общее владение)», «Основы обществоведческих дисциплин», «Математика».

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» должно обеспечить формирование следующих универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций иностранных слушателей:

универсальные компетенции:

- Уметь осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения.
- Осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации.

- Воспроизводить в устной и письменной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности.

- Создавать собственный устный или письменный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой.

- Уметь реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме в соответствии с законами и нормами русского языка и речевым этикетом.

- Создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, ключевой фрагмент прочитанного или прослушанного текста, письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера.

- Вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

- Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

- Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические знания в учебно-профессиональной деятельности.

- Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

базовые профессиональные компетенции:

- Формировать речевую способность участвовать на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих учебно-профессиональную сферу предполагаемого использования языка.

- Устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, дополнять, конкретизировать, обобщать, трансформировать воспринимаемую информацию, запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий.

- Выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы.

- Опирается на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их, делать выводы.

- Применять базовые знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде.

- Формировать способность излагать свою точку зрения по заданной проблеме на русском языке; выражать согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; оценивать значимость чужой точки зрения.

- Использовать лексический минимум уровня пороговой коммуникативной достаточности, обслуживающий учебно-профессиональную сферу общения.

- Осуществлять эффективную устную и письменную профессиональную коммуникацию на русском языке.

специализированные компетенции:

- Развивать рациональные способы мышления, умения производить различные логические операции.

- Формулировать задачи планирования и достижения результатов в учебно-профессиональной деятельности на русском языке.

- Знакомиться с лучшими достижениями белорусской науки в области экономических исследований.

В результате освоения учебной дисциплины иностранный слушатель должен:

знать:

- основные фонетические, грамматические и лексические правила, позволяющие использовать русский язык как средство письменного и устного общения в учебно-профессиональной сфере;

- базовые понятия и терминологию в экономической сфере;

- лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, следующие конструкции научного стиля речи по избранной специальности:

- Выражение субъектно-предикатных отношений.

Определение научного понятия и термина. Характеристика предмета – носителя процессуального признака. Лексико-грамматические конструкции: *что – это что, кто – это кто, что/кто является чем/кем, что представляет собой что, что имеет что, что называется чем, что называют чем, что носит/получило название чего, что считается чем, что считают чем.*

Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: *что составляет что, что образует что, что содержит что, что состоит из чего, что входит в состав чего, что включает в себя что, что включают во что, что включается во что, что имеет что, что представляет собой что.*

Классификация предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что принадлежит к чему, что относится к чему, что относят к чему, что делится на что, что делят на что, что входит в состав чего, что (под)разделяется на что, что является чем, что содержится в чём.*

Основные способы и средства выражения предиката.

- Выражение объектных и изъяснительных отношений.

Структура простого предложения. Выражение прямого и непрямого объекта. Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта. Основные значения падежей для описания терминологических характеристик.

Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, каким методом, в каком количестве, в какой степени* и др.

Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

- Выражение определительных отношений.

Структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение). Степени сравнения прилагательных и наречий. Выражение степени признака и интенсивности признака. Образование простой и составной формы сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением. Переходные и непереходные глаголы. Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени. Модификации и синонимичные варианты моделей предложений. Краткая форма страдательного причастия. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей *-ся*; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.

Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов *который, чей, что, где, куда, откуда, когда* и др.

Деепричастие как форма глагола. Образование и употребление деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения.

- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Временная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит когда, что идёт когда, что совершается как, когда, что протекает когда, как, что осуществляется когда*. Выражение отношений одновременности (*когда,*

пока; в то время как, в тех случаях, когда; в то время, когда; по мере того, как); выражение отношений следования (после того как, когда, как только); выражение отношений предшествования (до того, как; прежде чем; до тех пор, пока; до тех пор, пока не; пока); выражение начальной и конечной временной границы (до тех пор (пока не), до того времени (пока не)). Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

•Выражение пространственных отношений. Пространственная характеристика предмета, явления, процесса. Лексико-грамматические конструкции: *что происходит как, что идёт как, где, в чём, что совершается как, где, что протекает где, как, что осуществляется как, каким образом.*

•Выражение условных отношений. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Использование союзных средств *если, когда, в случае если, в том случае если, если бы* для выражения реального и ирреального условия. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

•Выражение причинно-следственных отношений.

Лексико-грамматические конструкции для выражения причинно-следственных значений: *вследствие чего, благодаря чему, в результате чего, под влиянием чего, под действием чего.* Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Сложное предложение с союзами *потому что, оттого что, так как; благодаря тому, что; ввиду того, что; из-за того, что; вследствие того, что; в связи с тем, что.* Трансформация простых предложений с конструкциями типа *благодаря чему* в сложные предложения.

Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что – благодаря чему (этому); вследствие того что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим;* б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения).

•Выражение целевых отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для чего, в целях чего, с целью чего, с целью + инфинитив, в интересах чего*).

Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* в значении желательности. Конструкции с союзами *для того чтобы;*

чтобы (в главном предложении используются слова *должен, должно, должна*) в значении долженствования. Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

- Выражение уступительных отношений.

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на что, вопреки чему*). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на что* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

- Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции *по сравнению с чем, подобно чему, наподобие чего, в виде чего, в отличие от чего, по мере чего, с чем*. Конструкции с союзом *как*. Лексико-грамматические конструкции: *что отличается чем от чего, что сходно с чем по чему (какому признаку), что одинаково по сравнению с чем, что подобно чему, что имеет что в отличие от чего*. Сравнительная степень прилагательных.

Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько*. Трансформация простых предложений в сложные.

- Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Лексико-грамматические конструкции: *что влияет на что, что оказывает влияние на что, что вызывает изменение чего, что действует на что, что находится в зависимости от чего, что определяется чем*.

уметь:

в вербальной форме, в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка реализовывать следующие виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и репродуцированием в письменной и устной формах в соответствии с заданной коммуникативной установкой, в определенной логической последовательности и с соблюдением норм русского языка; интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте;

- осуществлять речевое общение в устных и письменных формах общенаучной и отраслевой тематики экономических дисциплин, актуальной для реализации коммуникативных целей и задач в учебно-профессиональной сфере общения;

- понимать на слух содержание высказываний собеседника, определяя основные цели и мотивы говорящего, адекватно реагировать на реплики партнеров по профессиональному общению, участвовать в диалогах и полилогах в различных речевых ситуациях, предусмотренных программой экономического профиля; общаться на профессиональные темы из области личных и профессиональных интересов, излагать свою точку зрения;

- читать и понимать тексты на темы, связанные с профессиональной деятельностью; использовать различные стратегии в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

- разграничивать текст на смысловые части, определять тему и подтемы текста, его основную мысль, находить ключевые слова, выделять главную и второстепенную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности; составлять план и конспект научного текста;

- создавать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с определенной коммуникативной установкой;

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);

- вести диалоги и полилоги разных типов в широком наборе речевых ситуаций с разными вариантами их развертывания, понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо;

- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации; использовать фрагменты научного текста для иллюстрации собственного отношения к научным фактам, явлениям, проблемам;

владеть:

- актуальным лексико-грамматическим материалом, необходимым для осуществления профессионально ориентированной коммуникативной деятельности на уровне, соответствующем уровню абитуриента вуза;

- лексическим минимумом в количестве 1500 единиц уровня пороговой коммуникативной достаточности, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения;

- стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности; средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными);

- разными видами чтения для работы со специализированной литературой;
- навыками анализировать и интерпретировать информацию, изложенную в устном или письменном тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- навыками объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей в устной и письменной речи, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям, проблемам;
- навыками и умениями профессионально ориентированной диалогической и монологической речи;
- навыками участия в учебной дискуссии, демонстрации видеопрезентации, в том числе в онлайн-режиме на русском языке;
- навыками выполнения заданий текущего контроля, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- навыками работы с экономической учебной и справочной литературой.

Структура учебной дисциплины

В соответствии с рабочим учебным планом факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Института дополнительного образования изучение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» составляет:

- общее количество часов – 240, в том числе аудиторных – 160, из них практических занятий – 160, в том числе:

 I семестр – 40; II семестр – 120).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы – 3, в том числе: I семестр – 1; II семестр – 2;
- зачет – 1 (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тематика практических занятий	Количество часов
1	Арифметика как раздел математики	8
1.1	Числа, их отношения и свойства. Вводный лексико-фонетический курс. Выражение общей квалификации. Количественные и порядковые числительные.	4
1.2	Характеристика арифметических действий и алгебраических выражений в научном стиле языка экономики. Выражение субъектно-предикатных отношений.	4
2	Общие основы экономической теории	40
2.1	Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйственная деятельность людей. Выражение определения научного понятия и термина. Характеристика предмета, явления, процесса по месту и времени действия. Логико-смысловая структура текста. Сокращение слов. Образование отглагольных существительных.	6
2.2	Экономическая теория и предмет ее изучения. Методы экономического исследования. Определение предмета изучения науки. Выражение терминологической и условной квалификации.	4
2.3	Основные понятия экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Характеристика состава предмета.	6
2.4	Проблема экономического выбора. Характеристика предмета (понятия) по составу. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения.	4
2.5	Виды экономической деятельности людей. Выражение обусловленности между предметами и явлениями. Контрольная работа №1.	6
2.6	Экономические системы общества, их типы и структура. Выражение назначения и принадлежности предмета. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов.	6
	Итого часов за I семестр.	40
2.7	Экономические отношения и их структура. Выражение принадлежности предмета.	4
2.8	Собственность в системе производственных отношений. Характеристика зависимости между предметами и явлениями. Характеристика предмета по действию.	4
3	Основы микроэкономики.	28
3.1	Понятие, структура и функции рынка. Выражение объектных	4

	отношений.	
3.2	Товар и деньги, их свойства и функции. Классификация предметов и явлений. Характеристика состава предмета.	4
3.3	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Описание связей и отношений с предметами. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6
3.4	Предпринимательская деятельность фирм. Издержки, доходы и прибыль предприятия. Характеристика по постоянному и обязательному признаку предмета. Полная и краткая форма прилагательных.	4
3.5	Конкуренция в рыночной экономике. Виды конкуренции. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Характеристика предмета по его функциям. Прямой и косвенный объект в структуре простого предложения. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзом <i>ли</i> . Передача прямой и косвенной речи.	6
3.6	Рынки экономических ресурсов (факторов производства). Выражение характеристики научного понятия и состава предмета.	4
4	Основы макроэкономики.	48
4.1	Понятие национальной экономики и ее структура. Выражение субъектно-объектных отношений в простом и сложном предложениях. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.	6
4.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Характеристика предмета по действию и по отношению к другому предмету. Страдательные (пассивные) причастия, полная и краткая формы. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей <i>-ся</i> ; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций. Контрольная работа №2.	6
4.3	Основные макроэкономические показатели. Характеристика предмета по месту и причине действия.	6

	Выражение определительные отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с согласованным и несогласованным определением. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и союзными словами <i>что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, откуда, чей</i> и др. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Аббревиация терминов.	
4.4	Главные проблемы национальной экономики. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Построение сложных предложений по конструкции: <i>чем+сопр., тем+сопр.</i>	6
4.5	Цикличность экономического развития. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Качественная характеристика действия. Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака.	6
4.6	Финансово-кредитная система государства. Характеристика времени действия. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.	6
4.7	Доходы и расходы государства. Характеристика изменения состояния предметов и явлений. Характеристика предмета по его функциям. Выражение условных отношений в простом предложении. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.	6
4.8	Белорусская экономическая модель. Выражение условных отношений в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.	6
5	Основы мировой экономики.	36
5.1	Современная мировая экономика как сложная экономическая система. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие. Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Замена предложений со	6

	значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).	
5.2	Международные экономические отношения. Характеристика применения и использования предметов и явлений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.	6
5.3	Международная валютная система. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения. Трансформация простых предложений в сложные. Контрольная работа №3.	12
5.4	Экономические аспекты глобализации. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, конструкции с деепричастиями со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением. Трансформация простого предложения в сложное.	6
5.5	Специфика научного стиля речи. Обобщение и систематизация изученного материала.	6
	Итого за II семестр	120
	Итого часов за учебный год. Зачет – тест I сертификационного уровня владения РКИ. Модуль профессионально ориентированного владения языком.	160

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования с применением дистанционных образовательных технологий

Номер раздела, темы.	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Арифметика как раздел математики		8					
1.1	Числа, их отношения и свойства. Вводный лексико-фонетический курс. Выражение общей квалификации. Выражение субъектно-предикатных отношений. Количественные и порядковые числительные. Натуральные числа и цифры. Дроби обыкновенные и десятичные. Лексико-грамматические конструкции: <i>что – это что; кто – это кто;</i> <i>что – это наука о чём;</i> <i>что обозначает что;</i> <i>что представляет собой что;</i> <i>что больше/меньше чего;</i>		4					Вопросно-ответный многорепликовый диалог. Разгадывание кроссворда по теме «Арифметика».

	<i>что больше/меньше, чем что на сколько; что больше/меньше, чем что во сколько раз.</i>							
1.2	Характеристика арифметических действий и алгебраических выражений в научном стиле языка экономики. Сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня. Выражение субъектно-предикатных отношений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что плюс что / к чему прибавить что; что минус что / из чего вычесть что; что умножить на что; что разделить на что; что равно чему; чтобы + что (с)делать, нужно что (с)делать.</i>		4					Устный опрос. Составление опорного конспекта по теме «Арифметические действия».
2	Общие основы экономической теории		40					
2.1	Понятие экономики. Экономика как наука и хозяйственная деятельность людей. Выражение определения научного понятия и термина. Характеристика предмета, явления, процесса по месту и времени действия. Логико-смысловая структура текста. Сокращение слов. Образование отглагольных существительных. Лексико-грамматические конструкции: <i>что изучает что; кто/что исследует что; что существовало/существует где (в чем)/когда; что возникло/появилось где/когда; кто/что имеет что; что состоит (заключается) в чем.</i>		6					Устный опрос. Составление плана и конспекта по тексту. Моделирование речевых интенций
2.2	Экономическая теория и предмет ее изучения. Методы экономического исследования.		4					Устный опрос.

	Определение предмета изучения науки. Выражение терминологической и условной квалификации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что есть что; что – это что; что представляет собой что; что/кто является чем/кем; что обладает чем; что/кто называется чем/кем/как; что/кого называют чем/кем/как; что/кто считается чем/кем; что/кого считают чем/кем; кто занимается чем/какой наукой.</i> Образование отглагольных существительных. Трансформация отглагольных словосочетаний.							Моделирование речевых интенций по тексту.
2.3	Основные понятия экономической теории. Потребности, блага и ресурсы. Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что включает в себя что; что состоит из чего; что входит во что; что входит в состав чего; что составляет что; что образует что; что делится/подразделяется на что; что делят/подразделяют на что; что можно разделить на что;</i> Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс. Трансформация глагольных словосочетаний. Сокращение слов.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Устный опрос. Составление конспекта по тексту. Анализ проблемной ситуации.
2.4	Проблема экономического выбора. Характеристика предмета (понятия) по составу. Выражение прямого и непрямого объекта в структуре простого предложения. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что имеет что; кто/что не имеет чего; что содержит что; что состоит из чего;</i>		4					Составление плана-конспекта и опорной схемы по тексту. Участие в диалоге, полилоге.

	<i>кто/что исследует что где (в чем); кто/что рассматривает что где (в чем).</i>							Устный опрос.
2.5	Виды экономической деятельности людей. Выражение обусловленности между предметами и явлениями. Лексико-грамматические конструкции: <i>что определяет что; что влияет на что; что формирует что; что зависит от чего.</i> Образование отглагольных существительных и использование их в форме в Р. п. и В. п. Трансформация глагольных словосочетаний в именные, именных словосочетаний в глагольные. Основные значения падежей для выражения определения термина и характеристики предмета по составу. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Составление плана текста и краткого конспекта по плану. Участие в диалоге, полилоге. Контрольная работа №1.
2.6	Экономические системы общества, их типы и структура. Выражение назначения и принадлежности предмета. Выражение принадлежности субъекта к классу предметов. Лексико-грамматические конструкции: <i>что/кто принадлежит к чему/кому; что/кто относится к чему/кому; что служит чем.</i> Трансформация глагольных словосочетаний в именные и именных словосочетаний в глагольные.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Терминологический диктант. Моделирование речевых интенций по тексту.
	Итого за I семестр		40					
2.7	Экономические отношения и их структура. Выражение принадлежности предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что принадлежит кому/чему; кто/что владеет чем;</i>		4					Моделирование диалогов по теме. Устный опрос.

	кто обладает чем. Употребление союзного слова <i>который</i> в сложном предложении.							
2.8	Собственность в системе производственных отношений. Характеристика зависимости между предметами и явлениями. Характеристика предмета по действию. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто имеет право что (с)делать; кто/что распоряжается чем; что образуется когда (в результате чего); что зависит от кого/чего; кто/что пользуется чем.</i> Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -енн-, -н-, образование отглагольных существительных с помощью суффиксов -ени(е), -ани(е), - яни(е). Согласование прилагательных с существительными.		4					Пересказ текста по предложенному плану. Подготовка видеопрезентации.
3	Основы микроэкономики		28					
3.1	Понятие, структура и функции рынка. Выражение объектных отношений. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего;</i> <i>что / кто играет какую роль в чём;</i> <i>кто / что оказал(о) какое влияние на что.</i>		4					Краткий пересказ текста. Устный опрос.
3.2	Товар и деньги, их свойства и функции. Классификация предметов и явлений. Характеристика состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>что составляет что; что образует что; что состоит из чего.</i>		4					Лексико-грамматическая работа по теме. Доклад, презентация.

3.3	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Качественная и количественная характеристика предмета, явления, процесса. Описание связей и отношений с предметами. Степени сравнения прилагательных и наречий.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Устное монологическое высказывание с опорой на план и конспект
3.4	Предпринимательская деятельность фирм. Издержки, доходы и прибыль предприятия. Характеристика по постоянному и обязательному признаку предмета. Полная и краткая форма прилагательных. Лексико-грамматические конструкции: <i>что (есть) каков (-а, -о, -ы); что + инфинитив.</i>		4					Составление опорной схемы по тексту. Деловая игра «Мой бизнес».
3.5	Конкуренция в рыночной экономике. Виды конкуренции. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Характеристика предмета по его функциям. Прямой и косвенный объект в структуре простого предложения. Конструкции с переходными и непереходными глаголами. Синонимические преобразования конструкций. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзом <i>ли</i>. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации. Лексико-грамматические конструкции: <i>что имеет какое значение для чего; что играет какую роль в чем; кто/что оказывает/оказал(о) какое влияние на что; что называется чем; что является чем; глаголы + существительные в косвенных падежах.</i>		6					Составление кроссворда по тексту. Моделирование диалогов. Анализ проблемной ситуации.

3.6	Рынки экономических ресурсов (факторов производства). Выражение характеристики научного понятия и состава предмета. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что объединяет что во что (по какому признаку); что удовлетворяет потребность кого в чем; что необходимо для чего; кого/что объединяют во что (по какому признаку).</i> Образование отглагольных существительных, обозначающих действие и процесс, при помощи суффиксов –ени(е), -ани(е), -ств-.		4					Составление таблицы и опорной схемы по теме. Монологическое высказывание.
4	Основы макроэкономики		48					
4.1	Понятие национальной экономики и ее структура. Выражение субъектно-объектных отношений в простом и сложном предложениях. Характеристика функциональных признаков предмета. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ. Терминологическая синонимия. Лексико-грамматические конструкции: <i>кто/что использует что где для чего; что используется кем где для чего; что воздействует на что с помощью чего; что составляет что.</i> Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Синонимичная замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным предложением.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Создание презентации, доклада. Участие в диалоге, полилоге

4.2	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Характеристика предмета по действию и по отношению к другому предмету. Страдательные (пассивные) причастия, полная и краткая формы. Синонимичная замена причастного оборота со страдательным причастием определительным придаточным предложением. Активные конструкции с глаголами НСВ с частицей -ся; пассивные конструкции с кратким страдательным причастием (СВ). Синонимические преобразования конструкций.		6, в т.ч. 2 ДОТ					Составление опорной схемы по тексту. Монологическое высказывание <i>Контрольная работа №2.</i>
4.3	Основные макроэкономические показатели. Характеристика предмета по месту и причине действия. Выражение определительные отношений в простом и сложном предложениях. Конструкции с согласованным и несогласованным определением. Сложное предложение с союзным словом <i>который</i> и конструкции с причастным оборотом. Сложное предложение с союзными словами <i>что, какой, почему, зачем, где, куда, когда, откуда, чей</i> и др. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Аббревиация терминов. Лексико-грамматические конструкции: <i>что происходит (совершается) где; что может происходить с помощью чего; что связано с чем.</i>		6					Устный опрос с опорой на конспект по тексту. Доклад, презентация.
4.4	Главные проблемы национальной экономики. Характеристика взаимосвязи и взаимозависимости		6					Моделирование речевых

	предметов и явлений. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Построение сложных предложений по конструкции: <i>чем + сопр., тем + сопр.</i> Лексико-грамматические конструкции: <i>что определяет что; от чего зависит что; что влияет на что; что оказывает влияние на что; что связано с чем.</i>						интенций. Лексико-грамматическая работа по тексту.
4.5	Цикличность экономического развития. Характеристика предмета по актуальному содержанию. Качественная характеристика действия. Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака. Сложное предложение при выражении образа действия, в значении степени признака.		6				Устный опрос. Реферирование текста.
4.6	Финансово-кредитная система государства. Характеристика времени действия. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Характер временных отношений: неполная и полная одновременность; предшествования и следования; выражение начальной и конечной временной границы. Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только.</i> Образование деепричастий. Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.		6, в т.ч. 2 ДОТ				Эвристическое задание. Доклад, презентация.
4.7	Доходы и расходы государства. Характеристика изменения состояния предметов и		6				Составление плана и конспекта по тексту.

	явлений. Характеристика предмета по его функциям. Выражение условных отношений в простом предложении. Утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие. Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.							Моделирование речевых интенций по теме.
4.8	Белорусская экономическая модель. Выражение условных отношений в сложном предложении. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с использованием союзных средств <i>если, когда, в случае если, в том случае если, если бы</i> и др. для выражения реального и ирреального условия.		6					Составление планов разных видов. Составление краткого конспекта текста по предложенному плану. Пересказ текста по плану.
5	Основы мировой экономики		36					
5.1	Современная мировая экономика как сложная экономическая система. Характеристика явления, процесса, происходящего в предмете. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие причину / следствие: <i>благодаря чему, в результате чего, из-за чего</i> . Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины. Соотношение предлогов и союзов в простых и сложных предложениях. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со		6					Реферирование текста. Устный опрос.

	значением причины предложениями со значением следствия (условия замены).							
5.2	Международные экономические отношения. Характеристика применения и использования предметов и явлений. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия. Выражение значения желательности, необходимого основания, долженствования. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели. Лексико-грамматические конструкции для выражения цели действия: <i>с целью + что сделать; для чего, с целью чего, в целях чего, в интересах чего / кого, цель чего заключается в чем, чтобы (с целью) / для того чтобы + инфинитив.</i> Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.</i>		6					Составление плана текста. Составление краткого конспекта текста по плану. Пересказ текста с использованием плана и конспекта.
5.3	Международная валютная система. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в простом и сложном предложениях. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (<i>по сравнению с..., подобно ..., наподобие ..., в виде ..., в отличие от ..., по мере ..., с ...</i> и др.). Сложные предложения с союзами <i>как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как,</i>		12, в т.ч. 2 ДОТ					Составление плана текста. Учебная дискуссия по теме.

	насколько... настолько. Трансформация простых предложений в сложные. Систематизация лексико-грамматических конструкций научного стиля речи.							Контрольная работа № 3
5.4	Экономические аспекты глобализации. Качественная характеристика предметов и явлений. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Предложно-падежные конструкции, выражающие сравнительно-сопоставительные отношения (<i>по сравнению с...</i> , <i>подобно ...</i> , <i>наподобие ...</i> , <i>в виде ...</i> , <i>в отличие от ...</i> , <i>по мере ...</i> , <i>с ...</i> и др.). Простые и сложные предложения. Трансформация простых предложений в сложные.		6					Пересказ текста с использованием плана и конспекта Составление конспекта лекции
5.5	Специфика научного стиля речи. Обобщение и систематизация изученного материала.		6					Устный опрос Подготовка презентации
	Итого за II семестр		120					
	Итого за учебный год		160					
	Диагностическое тестирование на определение уровня владения РКИ: модуль профессионально ориентированного владения языком, модуль экономических дисциплин.							Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Болотникова, С. Н. Русский язык как иностранный. Профессионально ориентированное владение языком. Модуль экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / С. Н. Болотникова, М. П. Игнатова, Г. В. Шершукова. – Минск: БГУ, 2024. – 259 с.

2. Бовдей, Н.Е. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Профиль: экономический [Электронный ресурс]: контрол.-измер. материалы – Н.Е. Бовдей, Т.М. Сушинская. – Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/234269>

Перечень дополнительной литературы

1. Амосова, В.В. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.

2. Большой экономический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://big_economic_dictionary.academic.ru.

3. Грязнова, А.Г. Экономическая теория: учеб. пособие / А. Г. Грязнова, В. М. Соколинский. – Москва: Кнорус, 2014. – 464 с.

4. Зубко, Н. М. Экономическая теория: ответы на экзаменационные вопросы / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. – Минск: Тетралит, 2014. – 144 с.

5. Камаев, В.Д. Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории / [под ред.] В.Д. Камаева. – Москва: Владос, 1998. – 272 с.

6. Национальная экономика Беларуси: учебник / В. Н. Шимов [и др.]; под ред. В. Н. Шимова. – 5-е изд. – Минск: БГЭУ, 2018. – 650 с.

7. Новикова, И.В. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов [и др.]; [под. ред.] И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 2 – 231 с.

8. Пустошило, Е.П. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учебное пособие / Е.П. Пустошило. – Минск: РИВШ, 2013. – 212 с.

9. Рагульская, Г.В. Говорим об экономике по-русски / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова - Минск.: 2001. – 320 с.

10. Родионов, В. Н. Экономика: учеб.-метод. пособие / В. Н. Родионов, А. В. Воробьев, Т. З. Сафронова. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2009. – 193 с.

11. Родионов, В.Н. Экономика: учебно-методический комплекс для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: БГУ, 2006. – 240 с.

12. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных слушателей подготовительных

факультетов и отделений учреждений высшего образования / С.И. Лебединский [и др.]; под ред. С.И. Лебединского. – Минск: БГУ, 2020. – 86 с.

13. Сафронова, Т.З. Научный стиль речи на материалах текстов по экономике / Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей; под ред. В.Н. Родионова. – Минск: БГУ, 2006. – 159 с.

14. Сафронова Т.З. Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком: экономический профиль: контрольно-измерительные материалы – Т.З. Сафронова, Н.Е. Бовдей. – Минск: БГУ, 2013. – 139 с.

15. Слагода, В.Г. Экономическая теория / В.Г. Слагода, М.Ю. Сибикин. – М.: Форум, 2014. – 368 с.

16. Филатова, Е.А. Русский язык для экономистов – I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. – 2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.

17. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: пособие / А.Г. Шуляковская. – Минск: БГУ, 2020. – 191 с.

18. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: электронный учебно-методический комплекс для иностранных граждан, осваивающих образовательные программы подготовки к поступлению в учреждения высшего (средне-специального) образования / А. Г. Шуляковская; БГУ, фак. доуниверситетского образования, каф. русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин. – Минск: БГУ, 2018. – 43 с. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/208332>

19. Шуляковская, А.Г. Основы экономики: контрольно-измерительные материалы для иностранных слушателей факультета доуниверситетского образования БГУ [Электронный ресурс] / А.Г. Шуляковская; под ред. В.М. Молофеева. – Минск: БГУ, 2019. Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/229726>

20. Экономика: практикум для иностранных слушателей подготовительного отделения и факультета довузовского образования БГУ / В.Н. Родионов, А.В. Воробьев, Т.З. Сафронова. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2007. – 182 с.

21. Экономическая теория: краткий курс / под общ. ред. М.И. Ноздрина-Плотницкого – Минск: Мисанта, 2017. – 304 с.

22. Экономическая теория: учеб. пособие / В. Л. Ключня [и др.]; под. ред. В. Л. Ключни, Н. В. Бордачёвой. – Минск: БГУ, 2016. – 143 с.

23. Экономическая теория: учебное пособие в 2 ч. / И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский, А.О. Тихонов и др.; под. ред. И.В. Новиковой и Ю.М. Ясинского. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2008. – Ч. 1 – 261 с.

24. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учеб. пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е. А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 246 с.

Средства диагностики результатов учебной деятельности и методика формирования итоговой оценки

Для диагностики знаний иностранных слушателей и формирования итоговой оценки по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» рекомендуются к использованию следующие средства диагностики:

- устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);
- участие в диалоге, полилоге, учебной дискуссии; моделирование коммуникативных интенций;
- монологическое высказывание;
- составление плана текста, опорной схемы, таблицы, кроссворда, конспекта; реферирование текста;
- пересказ текста;
- доклад, презентация;
- эвристическое задание; деловая игра;
- диктант;
- электронные тесты;
- письменная работа;
- контрольная работа;
- зачет – письменное тестирование.

Оценка за устные ответы на практических занятиях, моделирование коммуникативных интенций, участие в диалоге, полилоге, учебной дискуссии включает в себя правильность речи, полноту ответа, наличие аргументов, примеров из изучаемых текстов, из практики, постановку вопросов и ответы на них.

При оценивании составления плана текста, опорной схемы, таблицы, кроссворда, конспекта, реферирования научного текста обращается внимание на правильность речи, содержание и полноту раскрытия темы, логичность, структуру и последовательность изложения, точность формулировки, корректность оформления.

Оценка монологического высказывания, пересказа текста формируется на основе следующих критериев: правильность понимания и полнота раскрытия темы, способ постановки проблемы и ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения.

Оценка доклада и презентации включает содержание и структуру выступления, управление коммуникацией, применение визуальных средств.

При оценке открытого (эвристического) задания, деловой игры учитываются самобытность (оригинальность) созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость

достигнутых результатов, самостоятельность, умение работать в команде, нестандартный подход, креативность.

Оценка диктанта включает правильность написания текста.

Оценка письменной работы (теста) включает правильность выбранных ответов.

Оценка контрольной работы включает: правильность выбранных ответов и краткий пересказ текста.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль профессионально ориентированного владения языком. Модуль экономических дисциплин» учебным планом предусмотрен зачет.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

Материалами промежуточной аттестации служат диагностические тесты речевого развития, позволяющие проверить уровень сформированности языковой и речевой учебно-профессиональной коммуникативной компетенции слушателей экономического профиля обучения, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной и профессиональной сфере общения. В качестве единиц контроля выступают языковые навыки оформления отдельных сообщений, реализующих различные интенции, перечисленные в Типовой учебной программе, выражающие логико-смысловые понятия, связанные с учебно-профессиональной сферой деятельности.

На основании результатов промежуточной аттестации слушатель самостоятельно прослеживает и оценивает динамику процесса достижения целей обучения, а также степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Промежуточная аттестация

Оценка результатов контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из двух частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (30 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;

- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Чтение» (10 заданий) объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику прочитанного текста;
- понять основную информацию прочитанного текста;
- определить основные логико-смысловые связи в прочитанном тексте;
- выбрать из предложенных вариантов вывод, адекватный прочитанному тексту;
- идентифицировать смысловое содержание сообщения, представленного различными языковыми средствами;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа №1: максимальное количество баллов – 50 баллов.

Каждое правильно выполненное задание в письменной части работы оценивается в 1 балл (максимум 40 баллов). Устная часть (пересказ) оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных оборотов; активных и пассивных конструкций;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 2: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9
50	10

Оценка результатов контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 содержит 50 позиций. Каждый тест состоит из трех частей.

В субтесте «Лексика. Грамматика» (20 заданий) проверяются следующие умения:

- адекватно выбрать в соответствии с контекстом сообщения нужную грамматическую форму;
- выбрать лексические единицы (слова и словосочетания) в соответствии с содержанием сообщения;
- адекватно выбрать необходимые соединительные средства, выражающие различного рода отношения (условия, причину, цель и т.д.) в структуре сложного предложения.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

В субтесте «Письмо» (10 заданий) проверяются следующие умения:

- трансформировать предложения с учетом синонимичных замен причастных и деепричастных оборотов;
- владеть основными структурными моделями простого и сложного предложения и вариантами их реализации.

Каждое задание оценивается в 2 балла.

В субтесте «Чтение» объектами контроля являются следующие умения:

- понять тематику и основную информацию прочитанного текста;
- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Контрольная работа № 3: максимальное количество баллов – 50 баллов. Правильно выполненные задания в письменной части работы оцениваются суммарно в 40 баллов, устная часть (пересказ текста) – 10 баллов.

Контрольная работа считается выполненной удовлетворительно, если слушатель выполнил 51% от общего числа заданий.

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
1–10	1
11–19	2
20–25	3
26–30	4
31–35	5
36–39	6
40–44	7
45–47	8
48–49	9

Оценка результатов зачета

Диагностические тесты содержат 70 позиций.

Часть I «Лексика. Грамматика». В заданиях проверяются следующие умения:

- 1 – 9: использование грамматических форм в единственном и множественном числе, в соответствующем падеже, роде существительных;
- 10 – 15: согласование прилагательных с существительными и употребления их в нужной грамматической форме;
- 16 – 24: правильность выбора лексического значения глаголов и соответствующего глагольного управления;
- 25 – 35: правильность выбора синонимических вариантов, соответствующих заданным конструкциям.
- 35 – 40: правильность употребления союзов, союзных слов и других соединительных средств в структуре простого и сложного предложений;

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть II «Чтение». В заданиях проверяются следующие умения:

- 41 – 50: проверить и оценить уровень сформированности умений продуцировать письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и в соответствии с изученными правилами и нормами русского языка (5 вопросов).

Каждое задание оценивается в 2 балла.

- 51: правильность определения темы прочитанного текста;
- 52: логическое распределение пунктов плана в соответствии с прочитанным текстом;
- 53 – 60: правильность выбора варианта, соответствующего содержанию текста.

Каждое задание оценивается в 1 балл.

- монологическая репродуктивно-продуктивная речь (краткий пересказ содержания текста).

Оценивается в 10 баллов.

Правильно выполненный лексико-грамматический тест оценивается в 40 баллов, субтест «Чтение» оценивается максимально в 30 баллов (20 баллов письменная часть, 10 баллов устная).

Итого максимальное количество – 70 баллов.

При оценке результатов выделяются 2 уровня:

- **удовлетворительный** – не менее 51% стоимости теста (36 правильных позиций),
- **неудовлетворительный** – менее 51% стоимости теста.

Зачтено – 36-70 позиций / **не зачтено** – 35 и менее позиций.

Описание инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины

При организации образовательного процесса используются следующие инновационные методы и подходы к преподаванию учебной дисциплины:

- ***эвристический подход***, который предполагает:
 - осуществление обучающимися личностно-значимых открытий окружающего мира;
 - демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем;
 - творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов;
 - индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;
- ***практико-ориентированный подход***, который предполагает:
 - освоение содержания образования через решения практических задач;
 - приобретение навыков эффективного выполнения разных видов профессиональной деятельности;
 - ориентацию на генерирование идей, реализацию групповых студенческих проектов, развитие предпринимательской культуры;
 - использованию процедур, способов оценивания, фиксирующих сформированность профессиональных компетенций;
- ***метод проектного обучения (проективный)***, который предполагает способ организации учебной деятельности обучающихся, развивающий актуальные для учебной и профессиональной деятельности навыки планирования, самоорганизации, сотрудничества и предполагающий создание собственного продукта; приобретение навыков для решения исследовательских, творческих, социальных, предпринимательских и коммуникационных задач;
- ***метод учебной дискуссии***, который предполагает участие обучающихся в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;
- ***методы и приемы развития критического мышления***, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма; понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;
- ***метод деловой игры***, который представляет собой вид имитационно-ролевого моделирования, в котором игровая ситуация максимально приближена к решению реальных проблем профессиональной

деятельности. Данный метод предполагает моделирование определенной проблемы делового характера. В процессе деловых игр обучающиеся приобретают конкретный профессиональный опыт, развивают творческое мышление, получают опыт социальных отношений;

- **метод группового обучения**, который представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими учебными заданиями.

При изучении учебного материала курса «Русского языка как иностранного. Модуль профессионально ориентированного владения языком» презентация языковых единиц, грамматических форм и конструкций научного стиля речи осуществляется на основе учебно-профессионального текста, который анализируется в единстве семантической и формально-структурной стороны, что способствует речевому развитию иностранного слушателя. Единый комплекс упражнений и заданий репродуктивно-продуктивного и продуктивного творческого, эвристического характера позволяет формировать у слушателей необходимые компетенции и развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности слушателей.

В методическом плане при организации учебного процесса используется инновационный практико-ориентированный подход с элементами учебной дискуссии, а также метод группового обучения не столько для определения авторской интенции и частных коммуникативных установок, а скорее для извлечения собственно научной информации. В дидактическом плане это позволяет развивать у студентов навыки прогнозирования, закладывать основы дискурсивной компетенции.

Широко используемые при обучении интерактивные, деловые, ролевые игры являются источником самообразования и творческого роста, помогают социокультурной и учебно-профессиональной адаптации иностранного слушателя, позволяют проявить ему свои лучшие личностные качества, применять базовые профессиональные знания для решения практических задач на русском языке самостоятельно и в команде, создают в группе теплую атмосферу сотрудничества.

При разработке учебных материалов реализуется принцип максимально возможной и целесообразной «междисциплинарной кооперации», учитывается системность и преемственность в изучении базовых дисциплин: основ экономики и математики. В качестве дополнительной литературы предлагается использовать учебные пособия по экономике.

При проведении промежуточной аттестации лексико-грамматический инновационный инструментальный дистанционных образовательных технологий, соответствующий современным требованиям личностно-ориентированной методики, позволяет интенсифицировать учебный процесс, увеличить мотивацию слушателя, создать комфортную обстановку обучения

и контроля обучаемости со стороны преподавателя, развивать творческие способности учащихся.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Русский язык как иностранный. Общее владение	Кафедра русского языка как иностранного	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 10 от 20.05.2024 г.
2. Основы обществоведческих дисциплин	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 12 от 06.06.2024
3. Математика	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Оставить содержание без изменений	Утвердить Протокол № 12 от 06.06.2024