

АННОТАЦИЯ

Лидерские качества студентов с различным уровнем эмоционального и культурного интеллекта: аннотация к дипломной работе / Виолетта Викторовна Корбут; Факультет философии и социальных наук, Кафедра социальной и организационной психологии; науч. рук. А.В. Галуза.

Объект исследования – лидерские качества студентов.

Предмет исследования – лидерские качества студентов с различным уровнем эмоционального и культурного интеллекта.

Цель исследования – выявить взаимосвязь культурного и эмоционального интеллекта и выраженности лидерских качеств студентов гуманитарного и технического профиля.

Основные результаты. Был определен уровень эмоционального интеллекта характерен студентов гуманитарного профиля. Вполне достаточная осведомленность о эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в трудовой деятельности, но не всегда правильная интерпретация, понимание чувств и эмоций. Для студентов технического профиля характерен низкий уровень по шкалам: «Эмоциональная осведомленность», «Управление своими эмоциями», «Самотивация», «Распознавание эмоций других людей» и средний уровень по шкале «Эмпатия» в структуре эмоционального интеллекта. Для большинства студентов гуманитарного профиля характерен средний уровень способности эффективно функционировать и взаимодействовать в ситуациях, характеризующихся культурным многообразием. Для большинства студентов технического профиля характерен очень низкий уровень способности эффективно функционировать и взаимодействовать в ситуациях, характеризующихся культурным многообразием. Большинство студентов обладают средним уровнем культурного и эмоционального интеллекта. У них развита способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и применять эту информацию для направления мышления и действий. Был определен уровень сформированности лидерских качеств студентов. Высокий уровень сформированности лидерских качеств студентов технического профиля встречается в три раза чаще, чем у студентов гуманитарного профиля. Результаты показывают, что большинство респондентов отмечают наличие среднего уровня развития лидерских способностей. Проведенный статистический анализ позволил определить значимые различия по шкалам: «эмоциональная осведомленность», «самотивация», «эмпатия», «распознавание эмоций других людей». Также было определено, что для студентов гуманитарного профиля характерен более высокий уровень понимания своих эмоций, способности понимания своих эмоций, межличностного интеллекта, понимания эмоций и общего уровня

эмоционального интеллекта, а для студентов технического профиля – более высокий уровень контроля экспрессии и внутриличностного интеллекта. Сравнительный анализ свидетельствует о том, что в выборке студентов технического профиля количество респондентов, находящихся на высоком уровне сформированности лидерских качеств выше, чем гуманитарный профиль. Для студентов технического профиля характерен более высокий уровень лидерских качеств, чем для студентов гуманитарного профиля. Таким образом, студенты гуманитарного профиля лучше осознают и понимают свои эмоции, они так же лучше распознают и понимают эмоции других людей, умеют их учитывать при общении, проявляя эмпатию. Студенты технического профиля лучше мотивирует себя на выполнение различных видов работ, управляет своим поведением, за счет управления собственными эмоциями. Были выявлены особенности взаимосвязи культурного и эмоционального интеллекта и выраженности лидерских качеств студентов. Таким образом, студенты с выраженными лидерскими качествами отличаются стремлением наладить отношения с представителями других культур и изучить их культуру, общим высоким уровнем культурного интеллекта, понимают свои эмоции, способны чувствовать переживания других людей и способны контролировать внешние проявления своих эмоций. Также были выявлены семь факторов.

Ключевые слова: ЛИДЕРСТВО; ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ; ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ; КУЛЬТУРНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ; СТУДЕНТЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Leadership qualities of students with different levels of emotional and cultural intelligence: abstract to the thesis / Violetta Viktorovna Korbut; Faculty of Philosophy and Social Sciences, Department of Social and Organizational Psychology; scientific hands A.V. Galusa.

Object of research: leadership qualities of students.

Subject of research: the leadership qualities of students with different levels of emotional and cultural intelligence.

Purpose of research: to identify the relationship between cultural and emotional intelligence and the severity of leadership qualities of students in the humanities and technical fields.

The results. The level of emotional intelligence characteristic of students of the humanities was determined. Quite sufficient awareness of emotional qualities, psychological characteristics of personality states and their role in work activity, but not always the correct interpretation and understanding of feelings and emotions. Technical students are characterized by a low level on the scales: “Emotional

awareness”, “Managing your emotions”, “Self-motivation”, “Recognizing the emotions of other people” and an average level on the “Empathy” scale in the structure of emotional intelligence. Most liberal arts students have an average level of ability to function and interact effectively in culturally diverse situations. Most engineering students have a very low level of ability to function and interact effectively in culturally diverse situations. Most students have an average level of cultural and emotional intelligence. They have a developed ability to monitor their own and others' feelings and emotions, differentiate between them, and use this information to guide their thinking and actions. The level of development of students' leadership qualities was determined. A high level of development of leadership qualities among technical students is three times more common than among humanities students. The results show that the majority of respondents report having an average level of leadership development. The statistical analysis carried out allowed us to determine significant differences in the following scales: “emotional awareness”, “self-motivation”, “empathy”, “recognition of other people’s emotions”. It was also determined that humanitarian students are characterized by a higher level of understanding of their emotions, the ability to understand their emotions, interpersonal intelligence, understanding of emotions and the general level of emotional intelligence, and technical students are characterized by a higher level of expression control and intrapersonal intelligence. A comparative analysis shows that in the sample of students with a technical profile, the number of respondents who are at a high level of development of leadership qualities is higher than those with a humanitarian profile. Technical students are characterized by a higher level of leadership qualities than humanitarian students. Thus, students of the humanities are better aware and understand their emotions, they also better recognize and understand the emotions of other people, and are able to take them into account when communicating, showing empathy. Technical students better motivate themselves to perform various types of work, manage their behavior by managing their own emotions. Features of the relationship between cultural and emotional intelligence and the severity of leadership qualities of students were identified. Thus, students with strong leadership qualities are distinguished by their desire to establish relationships with representatives of other cultures and study their culture, a general high level of cultural intelligence, understand their emotions, are able to feel the experiences of other people, and are able to control the external manifestations of their emotions. Seven factors were also identified.

Keywords: LEADERSHIP; LEADERSHIP QUALITIES OF STUDENTS; EMOTIONAL INTELLECT; CULTURAL INTELLIGENCE; STUDENTS OF HUMANITIES AND TECHNICAL SPECIALTIES.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Автореф. дисс... доктора психол.наук. – Минск : БГУ, 2017. – 40 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность : специфика и взаимодействие [Текст] / И.Н. Андреева. — Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2020. — 356 с.
3. Баринаова, В.И. Основные теории лидерства и их применение на практике / В.И. Баринаова // Психология лидерских качеств руководителя. – 2017. – №51. – С. 16-20.
4. Белков, А.Д. PR-технологии формирования и продвижения имиджа политического лидера / А.Д. Белков // Научные труды Северо-Западного института управления. – 2014. – Т. 5. – №1 (13). – С. 185-190.
5. Беловол Е.В. Адаптация опросника «Шкала культурного интеллекта» К. Эрли и С. Анга на русскоязычной выборке / Е.В. Беловол, К.А. Шкварило, Е.М. Хворова // Психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С. 5-14.
6. Беляева, А. А. Теории лидерства на современном этапе / А. А. Беляева, Ю.А. Сагиндыкова // Вестн. Казахст.-Америк. свободного ун-та КАСУ. – 2008. – № 4. – С. 154–159.
7. Белякова, Н. В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах : автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н. В. Белякова, Моск. гос. социол. ун-т. – М., 2002. – 29 с.
8. Вержибок, Г. В. Гендерные различия активности и лидерства / Г.В. Вержибок // Ученые записки пед. ин-та СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Сер. Психология. Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 20–27.
9. Гарднер, Х. Структура разума: теория множественного интеллекта / Х. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512с.
10. Гнеденко, М.В. Модель лидерских компетенций / М.В. Гнеденко // Современные наукоемкие технологии. – 2012. – № 12. – С. 53-53.
11. Дашкевич, В.В. Лидерство в малых и больших социальных группах / В.В. Дашкевич // Психология лидерства. – 2017. – №12. – С. 3-8.
12. Дубро, Ю.С. Содержание и структура лидерской компетентности / Ю.С. Дубро // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №1. – С. 12-16.
13. Евтихов, О. В. Лидерский потенциал руководителя: специфика, содержание и возможности развития: монография / О. В. Евтихов. – Красноярск: СибЮИ, 2011. – 287 с.
14. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, – 2001. – С. 752.

15. Корбут В.В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерства у студентов / В.В. Корбут // Человек. Культура. Общество: сборник научных статей 20-ой ежегодной конференции студентов и аспирантов ФФСН Белорусского гос ун-та, 2023г., г. Минск / БГУ. Факультет философии и социальных наук ; [редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) и др.] – Минск : БГУ, 2023. В печати.

16. Корбут, В.В. Лидерство и склонность к предпринимательской деятельности у студентов / В.В. Корбут // Человек. Культура. Общество: сборник научных статей 19-ый ежегодной конференции студентов и аспирантов ФФСН Белорусского гос ун-та, 28 апреля 2022 г., г. Минск / БГУ. Факультет философии и социальных наук ; [редкол.: Т.В. Бурак (отв. ред.) и др.] – Минск: БГУ, 2022. – 442-445 с.

17. Латышев, А.В. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта с профессиональным выгоранием у сотрудников МВД / А.В. Латышев, Е.В. Дворцова // Молодой ученый. – 2020. – № 20 (310). – С. 644-646.

18. Лобанов, А.П. Эмоциональный интеллект: к проблеме операционализации понятия в контексте эмпирического исследования / А.П. Лобанов // Вестник Полоцкого гос. Университета. – 2017. – № 7. – С. 69–74.

19. Лосев, А.Ф. Массовое сознание: монография / А.Ф. Лосев. – М., 2015. – 230 с.

20. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3 – 22.

21. Люсин, Д.В. Эмоциональный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29 - 36.

22. Маджидов, Д.Б. Социальный и эмоциональный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе / Д.Б. Маджидов, В.М. Маджидова, А. Шарофиддинов // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 22-24.

23. Мамаева, Е.А. Современный лидер: навыки, лидерские компетенции, этические аспекты использования власти / Е.А. Мамаева // Молодой ученый. – 2021. – № 31 (373). – С. 53-56.

24. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов / М.А. Манойлова. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.

25. Мэйер, Дж. Эмоциональный интеллект / Дж. Мэйер. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 345 с.

26. Павлова, Е.В. Лидерство руководителя в контексте управленческой культуры научной организации / Е.В. Павлова // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 758-760.
27. Потапова, Е.В. Основные модели лидерства в психологии / Е.В. Потапова // Вестник Пермского государственного университета. – 2017. – №8. – С. 11-18.
28. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, А.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. – 640 с.
29. Решетько, Н.И. Анализ лидерских компетенций и роли менеджеров в обеспечении конкурентоспособности бизнес-процессов компании / Н.И. Решетько, М.А. Соколов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – Том 8. – №1. – С. 64-68
30. Санникова, Е.А. Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность в управлении / Е. А. Санникова // Карельский науч. журн. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 24–26.
31. Стернберг, Дж. Интеллект успеха: монография / Дж. Стернберг. – Минск: Попурри, 1996. – 196 с.
32. Стернберг, Дж. Практический интеллект: монография / под общ. ред. Дж. Стернберга. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 213 с.
33. Субботина, А.Ю. Развитие лидерских качеств студентов педагогического вуза / А.Ю. Субботина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 8. – С. 1–5.
34. Ушаков, Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы // Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Аспект, 2009. – 120 с.
35. Чигарькова, С.В. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции / С. В. Чигарькова, Г. У. Солдатова // Национальный психологический журнал. – 2018. – №4 (32). – С. 27-39
36. Ширко, С.М. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и личностных характеристик у мужчин и женщин / С.М. Ширко, В.С. Зайцев // Актуальные проблемы психологии развития личности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч. ред.: А.В. Ракицкая, О.Г. Митрофанова. – Гродно: ГрГУ, 2017. - С. 339 - 343.
37. Юрьева, О.В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности / О.В. Юрьева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2019. – №1. – С. 55-63.

38. Ang S., Van Dyne, L., & Tan, M. L. Cultural intelligence. –Cambridge, England: Cambridge University, 2011. – P. 582-602.

39. Bar-On R. The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual [Текст]. – Toronto: Multi-Health Systems, 1997. – 112 p.

40. Earley P. C., & Ang S. Cultural intelligence: Individual interactions across cultures. – Palo Alto, CA: Stanford University Press, 2003. – 96 p.

41. Katz A.N., Blasko G.D., Kazmerski A.V. Saying What You Don't Mean: Social Influences on Sarcastic Language Processing // Curr. Dir. Psychol. Sci. – 2016. Vol. 13, № 5. – P. 186–189.

42. Kornhaber M. & Gardner H. Critical thinking across multiple intelligences. – Learning to think: Thinking to learn. Oxford: Pergamon, 1991. – 104 p.

43. Mavroveli S., Petrides K.V., Rieffe C., et al. Trait emotional intelligence, psychological well-being, and peer-rated social competence in adolescence // Br. J. Dev. Psychol. – 2017. – Vol. 25, № 2. – P. 263–275.

44. Petrides K.V., Furnham A. On the dimensional structure of emotional intelligence // Personality and Individual Differences. – 2000. – V. 29. – P. 313–32.

45. The challenge of promoting algorithmic thinking of both sciences- and humanities-oriented learners / Z. Katai // Journal of Computer Assisted Learning Volume. – 2014. – Vol. 31, Issue 4. – P. 287-299.

The impact of entrepreneurship education: a study of iranian students' entrepreneurial intentions and opportunity identification / S. Karimi [et. al.] // J. of Small Business Management. – 2016. – Vol. 54, iss. 1. – P. 187–209.