

УДК 378.016:811.161.1-0.54.6(072)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РКИ

Н. П. Хрящёва

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
ул. Гикало, 9А, 220005, г. Минск, Беларусь, khreshchova@bsuir.by*

В работе исследуются педагогические возможности использования стратегий в обучении русскому языку как иностранному. В ходе исследования выявлены основные положительные аспекты применения стратегического подхода, а также названы трудности, с которыми приходится сталкиваться преподавателям, использующим в процессе обучения языку стратегический подход.

Ключевые слова: стратегическая лингводидактика; стратегии обучения языку; русский язык как иностранный; стратегический подход; дидактический потенциал.

DIDACTIC POTENTIAL OF THE STRATEGIC APPROACH TO TEACHING THE RFL

N. P. Khrashchova

*Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Gikalo St., 9A, 220005, Minsk, Belarus, khreshchova@bsuir.by*

The work explores the pedagogical possibilities of using strategies in teaching Russian as a foreign language. The study identified the main positive aspects of the strategic approach, as well as the difficulties faced by teachers who use a strategic approach in the process of teaching the language.

Keywords: strategic linguodidactics; language learning strategies; Russian as a foreign language; strategic approach; didactic potential.

В современной педагогической науке и образовательной практике когнитивные аспекты обучения стали предметом пристального внимания исследователей. Активно обсуждается вопрос применяемых обучающимися стратегий изучения и использования иностранного языка, на основе которых методистами разрабатываются стратегии обучения языку ино-
фонов [1, с. 15]. Внедрение в практику преподавания сведений, полученных в результате подобных исследований должно способствовать формированию устойчивой традиции реализации стратегического подхода к обучению иностранному языку.

Вне зависимости от контекста, в современной науке стратегия рассматривается как общий план действий для достижения определенного результата, иначе говоря, как гибкая программа деятельности, которая может быть рассмотрена в качестве алгоритма планирования определенных шагов или последовательности правил для преодоления трудностей [2, с. 2]. Стратегический подход к обучению русскому языку как иностранному (РКИ) представляет особый интерес для исследователей, так как он позволяет эффективно использовать различные ресурсы и новые возможности для достижения поставленных образовательных целей.

В контексте стратегической лингводидактики, стратегия – это любая организованная, целенаправленная и регламентированная линия действий, выбранная индивидом для выполнения задачи, которую он ставит перед собой или с которой он сталкивается [3, с. 10].

Разработанная с учетом данных по овладению РКИ и его использованию стратегическая теория овладения языком белорусским исследователем С. И. Лебединским включает в себя 11 типов стратегий (метакогнитивные, когнитивные, аффективно-прагматические, стратегии усвоения грамматических форм и синтаксических конструкций, стратегии усвоения иноязычной лексики, стратегии речепорождения и речепродуцирования, компенсаторные, коммуникативные (общие и частные), стратегии речевосприятия и речепонимания, стратегии овладения готовыми и частично модифицируемыми речевыми моделями, стратегии овладения творческой речью), каждый из которых включает в себя частные стратегии, которые уже получили теоретическое обоснование и конкретное методическое наполнение [4, с. 47].

Использование стратегий при освоении иностранного языка имеет определенные положительные моменты:

1. Концентрация и мотивация: стратегии обучения помогают сосредоточиться на обучении и поддерживать мотивацию. Они дают возможность разбить процесс обучения на более мелкие, более управляемые задачи, что делает процесс изучения языка менее напряженным, так как разбивает его на понятные этапы.

2. Планирование и организация: стратегии помогают организовать учебный процесс, так как способствуют разработке план обучения, определению целей и приоритетов, а также помогают управлять временем и ресурсами.

3. Разнообразие и адаптация: Изучение языка требует разнообразных методов и подходов. Стратегии позволяют вам адаптировать свой подход к обучению в зависимости от ваших потребностей и предпочтений.

4. Изучение всех аспектов языка (некоторые стратегии, такие как создание ассоциаций и использование контекста способствуют расширению словарного запаса). Развитие навыков во всех видах речевой деятельности (стратегии помогают улучшить свои навыки восприятия языка на слух, чтения, письма и говорения).

5. Социальная интеграция: вовлечение в общение с носителями языка и другими обучающимися может быть полезным для изучения языка.

Стратегический подход предполагает опору на выявленные стратегии овладения языком, что требует активного участия обучающихся в учебном процессе, развития их самостоятельности, инициативности и критического мышления. Такой подход позволяет не только изучать язык, но и применять полученные знания и навыки на практике, решать реальные коммуникативные задачи, возникающие в процессе общения.

Дидактический потенциал, представляет собой совокупность методов, средств и форм обучения, которые используются или предполагается использовать в образовательном процессе [5, с. 4].

Дидактический потенциал стратегического подхода заключается в том, что он является способом индивидуализации обучения, то есть организации учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся: создание условий для развития и саморазвития личности, а также обеспечение оптимальных условий для достижения образовательных целей, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации обучающихся, развитию самостоятельности и ответственности за результаты своего образования, что является важным условием для их успешного обучения [6, с. 27].

Одним из основных преимуществ стратегического подхода является возможность выбора наиболее эффективных методов и приемов обучения в зависимости от уровня подготовки обучающихся, их возрастных особенностей и интересов. Такой подход также позволяет адаптировать учебный процесс к изменяющимся условиям и требованиям, что делает его более гибким и динамичным.

Однако следует отметить, что стратегический подход требует от педагога высокого профессионализма, опыта работы и опоры на методические рекомендации, так как предполагает разработку и применение индивидуальных стратегий обучения для каждого обучающегося (иногда – группы). Кроме того, такой подход может быть более затратным с точки зрения времени и ресурсов, что может ограничить его применение в массовой практике. Несмотря на некоторые трудности, с которыми приходится сталкиваться при работе в рамках стратегического подхода, не стоит забывать, что использованию стратегий можно и нужно обучать, в

результате такого обучения нивелируются отрицательные аспекты работы и положительный эффект приведет к реализации запланированных образовательных целей.

В целом, дидактический потенциал стратегического подхода к обучению иностранному языку достаточно высок и способствует достижению высоких результатов в обучении. Однако его реализация требует от педагога творческого подхода и готовности к постоянному совершенствованию своих профессиональных компетенций.

Библиографические ссылки

1. *Римонди Дж.* Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного в России и Италии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019.

2. *Давер М. В.* Формирование стратегической компетенции и развитие языковой личности билингва [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. 2009. № 3. URL https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2009_n3/Daver (дата обращения: 28.02.2024).

3. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment [Electronic resource]. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> (date of access: 29.02.2024).

4. *Лебединский С. И.* Стратегическая теория овладения русским языком как иностранным и стратегии обучения. Минск : БГУ, 2019.

5. *Костякова Ю. Б., Андриянов А. А.* К вопросу об определении понятия «дидактический потенциал» [Электронный ресурс] // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 3 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-didakticheskiy-potentsial> (дата обращения: 01.03.2024).

6. *Холодная М. А.* Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учеб. пособие. СПб.: Питер принт, 2004.