

УДК 378.016:811

## АЛГОРИТМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

**Е. В. Лексина**

*Белорусский государственный университет,  
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Беларусь, [lexina.rina@yandex.ru](mailto:lexina.rina@yandex.ru)*

Статья посвящена вопросу эффективного использования алгоритмизации учебной деятельности студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в современных условиях. Одними из актуальных проблем обучения иностранных студентов-филологов являются низкий уровень овладения русским языком на начальном этапе, разноуровневый состав учебных групп, а также неумение обучающихся идентифицировать те или иные языковые явления. Целью данного исследования является выявление наиболее результативных форм работы с алгоритмами в процессе изучения русского языка как иностранного для решения поставленных проблем. Ценность исследования состоит в практическом применении выводов статьи в преподавательской деятельности.

**Ключевые слова:** алгоритмизация; алгоритм; учебное занятие; учебная дисциплина; дифференцированный подход; коммуникативная компетенция; профессиональная компетенция.

## ALGORITHMIZATION OF STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE CLASSES

**E. V. Leksina**

*Belarusian State University,  
31 Karl Marks St., 220030, Minsk, Belarus, [lexina.rina@yandex.ru](mailto:lexina.rina@yandex.ru)*

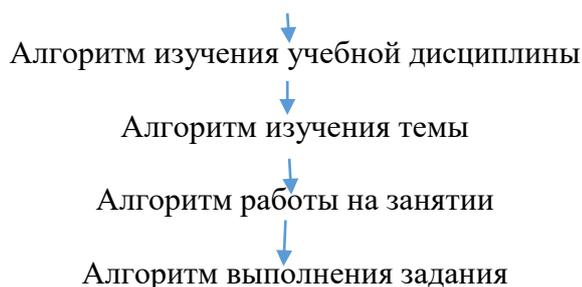
The article is devoted to the issue of effective use of algorithmization of students' educational activities in classes on Russian as a foreign language in modern conditions. One of the urgent problems of teaching foreign students of philology is the low level of mastery of the Russian language at the initial stage, the multilevel composition of study groups, as well as the inability of students to identify certain linguistic phenomena. The purpose of this study is to identify the most effective forms of working with algorithms in the process of learning Russian as a foreign language to solve the problems posed. The value of the research lies in the practical application of the conclusions of the article in teaching.

**Keywords:** algorithmization; algorithm; educational activity; academic discipline; differentiated approach; communicative competence; professional competence.

Термин «алгоритм» изначально принадлежал научно-производственной сфере и стал употребляться применительно к учебному процессу в середине 50-х годов прошлого века, что было связано с развитием научно-технического прогресса и распространением ЭВМ в различных, далеких от производства, областях человеческой деятельности [1, с. 1].

Под алгоритмом мы понимаем, прежде всего, последовательность действий, направленных на достижение определенной цели или решение поставленной задачи [2, с. 151]. Алгоритмизацией учебной деятельности, в свою очередь, будем называть систематическое и целенаправленное использование алгоритмов на разных этапах образовательного процесса. Следует отметить, что алгоритмизации подвергаются как более длительные во временном отношении этапы, например, учебная деятельность в течение всего периода обучения (алгоритм такого процесса содержится в учебном плане), так и короткие этапы учебной деятельности на конкретном занятии, например, алгоритм работы с текстами [3, с. 35]. Алгоритмизацию обучения в зависимости от длительности алгоритмизируемых процессов в целом можно представить в виде схемы:

Алгоритм образовательного процесса



Алгоритм изучения учебной дисциплины содержится в учебной программе в виде последовательности изучаемых тем, когда дисциплины носят прикладной характер («Русский язык как иностранный», «Практика русской устной и письменной речи», «Чтение и аудирование») и их изучение ограничивается практическими занятиями. Однако учебно-методическая карта не всегда отражает последовательность действий при изучении тех дисциплин, в рамках которых предусмотрены как практические, так и лекционные занятия. Например, при изучении дисциплины «Компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного» после проведения лекции по теме «Особенности эффективного использования Microsoft Word» необходимо проводить два практических занятия, чтобы выработать необходимые навыки применения текстового редактора, затем снова лекционные занятия по следующей теме и практические занятия по этой же теме. Алгоритм изучения учебной

дисциплины будет выглядеть таким образом: лекция (тема 1) – практическое (тема 1) – практическое (тема 1) – лекция (тема 2) – практическое (тема 2) – практическое (тема 2) и т. д. Представляется целесообразным прописывать последовательность прохождения учебной дисциплины в учебной программе. Кроме того, алгоритм изучения отдельной темы также может содержать последовательность чередующихся видов занятий, и находить свое отражение в учебно-программной документации.

Алгоритм работы на занятии необходим, прежде всего, при практическом обучении, когда преподавателем планируются различные формы учебной деятельности студентов на протяжении всего занятия. Среди многочисленных алгоритмов проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному и сопутствующим дисциплинам прикладного характера можно выделить наиболее эффективные, которые позволяют добиться положительного результата в овладении языком. Например, на практическом занятии по чтению и аудированию предлагается использование такого алгоритма: чтение и перевод вопросов для аудирования текста; аудирование текста; обсуждение ответов на вопросы; анализ ошибок и прослушивание проблемных фрагментов текста; составление собственного текста на заданную тематику в письменном варианте. Эффективность каждого алгоритма оценивает преподаватель на протяжении работы в группе. Как правило, опытный преподаватель накапливает определенный набор таких алгоритмов и, изучив психолого-педагогические особенности студентов группы, применяет соответствующий алгоритм.

Перед выполнением определенного нестандартного действия в обыденной жизни человек сознательно составляет его алгоритм. Так же и студент, впервые сталкиваясь с новым заданием, продумывает такую последовательность действий, которая позволит справиться с поставленной задачей. Однако не всегда этот процесс проходит успешно. Преподаватель может предложить студентам готовый алгоритм выполнения задания. Например, для выполнения задания по подбору согласованных определений к существительным можно предложить следующий алгоритм:

1. Вспомнить, что такое согласованное определение.
2. Определить род, число и падеж существительного по его окончанию (маркеру).
3. Поставить соответствующий вопрос от существительного к прилагательному.
4. Подобрать соответствующее согласованное определение.

Студенты с более высоким уровнем успеваемости могут составить свой алгоритм.

Третья форма работы с алгоритмами – обучение составлению алгоритмов на примере конкретного задания. Наиболее сложная и эффективная форма работы с алгоритмом. Таким образом реализуется дифференцированный подход в обучении иностранных студентов.

На занятиях по русскому языку как иностранному помимо коммуникативной компетенции у студентов-филологов должна вырабатываться и профессиональная компетенция [4], заключающаяся в умении идентифицировать то или иное языковое явление. Алгоритмизация выполнения заданий позволяет развивать данную компетенцию наряду с коммуникативной компетенцией в процессе многократного проговаривания и запоминания действий алгоритма на уровне внутренней речи.

Говоря об алгоритмизации обучения в целом и отдельных его этапов, нужно учитывать, что алгоритмы бывают разных видов: линейные, разветвляющиеся и циклические. При проведении занятий по русскому языку как иностранному выбор определенного вида алгоритма зависит, прежде всего, от типа задания. Так, например, для трансформационного типа задания используется разветвленный тип алгоритма, для задания с поиском ограниченных по количеству соответствий – циклический. Линейный – самый распространенный для применения вид алгоритма, на примере которого возможно обучение алгоритмизации. Использование различных видов алгоритмов на занятиях по РКИ может быть темой для дальнейших исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Таким образом, алгоритм выполнения задания – это не только возможность реализовать дифференцированный подход в обучении, но и довести до автоматизма речевые навыки обучающихся, а также сформировать профессиональную компетенцию филолога. Алгоритмизация обучающих процессов на протяжении всего образовательного периода важна как для студента, так и для преподавателя в вопросах общей организации учебной деятельности. Наиболее эффективной формой работы с алгоритмами является предварительное обучение его составлению и последующая разработка студентом собственного алгоритма.

### **Библиографические ссылки**

1. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. URL: [https://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/108](https://pedagogical_dictionary.academic.ru/108) (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дудкина Н., Гурьев Г. Алгоритмизация процесса обучения в техническом вузе [Электронный ресурс] // Высшее образование в России: электрон. версия журн. 2016. № 3 С. 150-152. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritmizatsiya-protssesa-obucheniya-v-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 12.04.24).

3. *Орехова Т. Ф.* Алгоритмизация учебной деятельности студентов как технология организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: электрон. версия сборника материалов 22-й Международной научно-практической конференции, 18-20 апреля, 2017. С. 33–36. URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20753/1/ippo\\_2017\\_007.pdf](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20753/1/ippo_2017_007.pdf) (дата обращения: 12.04.24).

4. *Великанова С. С.* Различные подходы алгоритмизации учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Вестник науки и творчества: электрон. версия журн. 2016. С. 12–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razlichnye-podhody-algoritmizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-protssesse-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 12.04.24).