

УДК 372.881.1

## РАЗВИВАЮЩИЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛЫ УРОКА ИНОСТРАННОГО (ИТАЛЬЯНСКОГО) ЯЗЫКА

**Н. И. Бруцкая**

*Белорусский государственный университет,  
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Беларусь, [brutskaya@yandex.ru](mailto:brutskaya@yandex.ru)*

В статье рассмотрены развивающий и воспитательный потенциалы урока иностранного языка. Теоретической основой послужила классификация Е. И. Пассова, практической – материал и опыт, полученные за время преподавания иностранного (итальянского) языка в университете на начальном и продвинутом этапах обучения. Статья имеет практическую направленность.

**Ключевые слова:** итальянский язык; обучение; развивающий потенциал; воспитательный потенциал; иностранный язык.

## THE DEVELOPING AND EDUCATIONAL POTENTIALS OF A FOREIGN (ITALIAN) LANGUAGE LESSON

**N. I. Brutskaya**

*Belarusian State University,  
31 Karl Marks St., 220030, Minsk, Belarus, [brutskaya@yandex.ru](mailto:brutskaya@yandex.ru)*

The article will consider in detail the developing and educational potentials of a foreign language lesson. The theoretical basis was the classification of E. I. Passov, the practical one was the material and experience gained during teaching a foreign (Italian) language at the university at the initial and advanced stages of education. The article has a practical orientation.

**Keywords:** Italian language; education; developing potential; educational potential; foreign language.

В данной статье мы продолжим исследование и анализ образовательного потенциала урока, опираясь на классификацию Е. И. Пассова, приведенной в его пособии «Урок иностранного языка» и подробно остановимся на развивающем и воспитательном потенциалах.

Развивающий потенциал.

«Вы когда-нибудь видели учителя, который в качестве одной из задач урока ставил бы развитие конкретной способности и предлагал учащимся специальные упражнения на это? Если да, то считайте, что вы видели “снежного человека”» [1, с. 18]. Это происходит не потому, что учитель игнорирует развивающий потенциал, а потому что ему уделяет-

ся недостаточно внимания в методике и, следовательно, методологическая и практическая база недостаточна. Игнорировать же его мы не можем, так как образования без развития не существует, это его внутренняя движущая сила, приводящая учащегося из точки А в точку В, либо, другими словами, дающая ему наполнение.

На сегодняшний день иностранный язык является уже обязательной частью жизни – компьютеры, интернет, социальные сети превратили общение в полиязыковое и поликультурное. Если старшее поколение еще может ограничиваться средой родного языка, то молодое имеет уже совсем другое видение мира, а вместе с ним и другие вербальные и ментальные коды. И это так же влияет на формирование новых методов работы с развивающим потенциалом – то, что работало для поколения, которое училось 10 лет назад, с нынешним будет выглядеть устаревшим и малорезультативным. В связи с этим методика преподавания должна адаптироваться к быстроменяющимся процессам развития технологий, общества, личности и предлагать новые варианты и возможности. В преподавании всегда есть место творчеству и созданию нового, однако для более эффективного продвижения вперед необходима база, разработанная методология, которую учитель может использовать на занятии, давая обратную связь о ее эффективности. Возможно, корректируя и предлагая свои варианты для лучшего функционирования.

Кроме методологии одним из важнейших компонентов развивающего потенциала является мотивированность. Иностранный язык для тех, кто выбрал его для себя своей профессией, уже цель сам по себе, поэтому учащиеся вузов изначально мотивированы к его изучению и вопрос «зачем?», как, например, у школьников, перед ними не стоит. Особенно это касается итальянского языка, который, в отличие от английского, французского и немецкого не изучается в школах и студенты, пришедшие его изучать сознательно выбирают его для своей будущей профессии в качестве нового направления деятельности.

Тему эффективности проведения занятия, личной мотивированности и личностного роста мы подробно рассматривали в статье «Особенности преподавания итальянского языка на начальном этапе обучения», в которой говорили о использовании комплексного подхода в обучении, учитывая, однако, личностный компонент. Для каждого человека, какой бы деятельностью он ни занимался, важно видеть личные смыслы и раскрытие собственной индивидуальности. Развивающий потенциал будет максимально раскрыт, когда ученик будет чувствовать себя не просто пассивным субъектом процесса, а окажется непосредственным его участником, чьи цели и желания принимаются во внимания и получают отражение на занятии.

Третьим компонентом являются способности. Для того, чтобы что-то развить, в-первую очередь, надо понимать «что» развивать, а это, по мнению Е. И. Пассова, способности, развитие которых и приведет к преобразованию разных сфер обучения и деятельности самого ученика. «Именно способности могут развиваться из имеющихся у индивидуума задатков, и развиваться они могут только в деятельности. Потому что развитие личности – это раскрытие и реализация способностей» [1, с. 24]. Таким образом, учитель, который обращает внимание на мотивированность, личностный компонент и индивидуальные способности будет максимально реализовывать развивающий потенциал. Для начального этапа обучения это особенно важно, так как закладывает основы для всего последующего обучения.

Воспитательный потенциал.

Бок о бок с развивающим потенциалом идет и воспитательный. Сложно сказать, где заканчивается один и начинается другой, поэтому мы рассмотрим их в связке. Воспитательный – один из самых спорных потенциалов, когда речь идет о высших учебных заведениях, так как кто-то говорит о возможности его использования, а кто-то о невозможности. Однако надо помнить о том, что там, где люди находятся в тесном взаимодействии, а в вузах это именно так, влияние на личность со стороны авторитета неизбежно. Именно поэтому мы в любом случае можем говорить о воспитательном потенциале занятия, будет оно прямым или косвенным. Е. И. Пассов выделяет три пути воздействия: содержание учебных материалов, мировоззрение учителя, технология педагогического общения. Мы предлагаем дополнить этот список четвертым пунктом – личность учителя, так как личность не равно мировоззрение, плюс она включает в себя авторитетность, репутацию, харизму и т. п., что так же оказывает влияние на других субъектов.

О содержании учебных материалов и технологиях педагогического общения мы поговорим в следующей статье, когда будем рассматривать учебный потенциал урока. Сейчас же хотелось остановиться на роли учителя в раскрытии воспитательного потенциала, так как это важный и многогранный аспект. Ведь именно через призму личности и мировоззрения один человек передает свой опыт другому, а, следовательно, формирует его мировоззрение и личность.

В настоящее время под воспитанием и формированием мировоззрения зачастую понимается морализаторство и насаживание своей точки зрения, однако это работает слабо, а чаще всего совсем не работает. Если с маленьким ребенком навязывание собственных установок до какого-то времени возможно, то со взрослой и сформировавшейся личностью сказать, что что-то надо принять за аксиому – проблематично. У всех на се-

годняшний день есть доступ к широкому спектру информации, источники формирования личности разнообразны, поэтому подход навязывания неэффективен. Критическое и аналитическое мышление личности не позволит так прямо корректировать индивидуальность. Именно поэтому в воспитании так хорошо работает принцип, упомянутый когда-то Дейлом Карнеги и получивший широкое распространение утверждавший, что нет смысла воспитывать детей – они все равно будут похожи на родителей, поэтому воспитывать надо себя. Данное правило активно используется сейчас не только в педагогике, но и в психологии для всех возрастов, полов и социальных групп. Популярная или массовая психология пользуется этим инструментом для самокоррекции и смены мировоззренческого вектора.

Мы рассмотрим роль влияния личности учителя (как общее) и влияние его мировоззрения (как частное проявление).

Роль личности. Личность взрослеет и становится зрелой только под влиянием такой же личности. Говоря об этом, уместно вспомнить принцип имитации, широко используемый в животном мире и лежащий в основе выживаемости. Мы получаем тот результат, которому подражаем. Это один из способов обучения и роста. Именно поэтому ответственность перед учителем огромная, так как он выступает, как, своего рода, эталон, модель для подражания. Не только в том, как он обучает или сколько знает, а в том каков он. Его речь, жесты, мимика – всё это будет считываться как отражение стержня личности, его реакции – как сущностное содержание, социальная проявленность – как жизненная позиция. Поэтому закономерно говорить о том, что невозможно быть учителем только пока ты на уроке. То, как учитель формирует себя, в последствии формирует его учеников. «Если учитель как личность несет в себе некое духовное, культурное содержание, то именно оно позволит ему воспитать ученика... учитель должен руководствоваться “принципом этики”, который служит ему тем же, что и клятва Гиппократова врачу» [1, с. 29]. В связи со всем вышесказанным работа с собой – первостепенная задача учителя. Его вклад в воспитание следующего поколения.

Мировоззрение учителя. Уважение – это то, на чем базируется принцип подражания. Уважая своего учителя, ученик с радостью будет перенимать то, что ему предлагают – идею, точку зрения, вариант реакции или оценки. Точно так же, как может отвергать даже объективно разумный вариант, если он предложен человеком ему неприятным. Роль учителя в формировании мировоззрения учеников очень проста – высказывать своё. На занятиях часто обсуждаются так называемые «проблемные» вопросы, требующие той или иной точки зрения, именно здесь учи-

тель может принять участие наряду с учениками, либо подытожить дискуссию высказыванием своего видения ситуации.

Кроме занятий, можно задействовать и другие виды общения между учителем и учеником. Сегодня широко используются социальные сети и это может стать отличным источником передачи мировоззрения. Учителю достаточно транслировать себя, свои взгляды через подобные портал (он может быть личным или рабочим) и большинство учеников будут следить за ним, воспринимая то, что им близко.

Из предыдущего заключения можно вывести следующее – общение. Если мы видим друг в друге только официальный статус, коммуникация будет вызывать затруднения. Отсутствие взаимной заинтересованности значительно снижает вероятность общения, а как следствие, формирования мировоззрения. Здесь можно подключить развивающий потенциал, о котором говорилось выше. Это задействует мотивированность ученика. Со стороны учителя же может исходить сознательная инициатива изменения ролей с целью развития общения и включения, таким образом, воспитательного потенциала занятия.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что и развивающий, и воспитательный потенциалы очень важны в ходе проведения занятия и за его рамками, так как и тот и другой формируют многостороннюю и многослойную личность ученика. Развитость, мотивированность, широта взглядов и правильные здоровые ценности учителя помогут сформировать не только отличного специалиста, но и зрелую личность, способную передавать дальше взгляды, ценности и знания.

### **Библиографические ссылки**

1. *Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е.* Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010.