

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЛЕКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е. С. Астапкина

*Белорусский государственный университет,
ул. К. Маркса, 31, 220030, г. Минск, Беларусь, astapkina@gmail.com*

В данной статье рассматриваются возможности ChatGPT (Generative Pre-Trained Transformer) – чат-бота на основе искусственного интеллекта при обучении английскому языку. Особое внимание уделяется роли ChatGPT в оптимизации и автоматизации процесса обучения лексике, создании креативных и персонализированных заданий для повышения его эффективности.

Ключевые слова: ChatGPT; языковая система; речевой навык; обучение лексике; персонализация; креативность.

USE OF CHATGPT IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: LEXICAL ASPECT

E. S. Astapkina

*Belarusian State University,
31 Karl Marks St., 220030, Minsk, Belarus, astapkina@gmail.com*

This paper discusses the possibilities of ChatGPT (Generative Pre-Trained Transformer) – a chatbot based on artificial intelligence in the English language teaching. Particular attention is paid to the role of ChatGPT in optimizing and automating the vocabulary learning process, creating creative and personalized tasks to improve its effectiveness.

Keywords: ChatGPT; language system; speech skill; vocabulary learning; personalization; creativity.

Обучение иностранному языку учащихся любого уровня и любого возраста подразумевает обучение языковым системам, под которыми понимаются фонетическая, лексическая и грамматическая системы, и речевым навыкам – рецептивным (аудирование и чтение) и продуктивным (говорение и письмо). Обучение всем навыкам проходит в неразрывной связи на каждом занятии с учетом основной фокусировки на определенном аспекте. Так, основной целью занятия могут выступать как языковой – лексический или грамматический навык, так и речевой – продуктивный или рецептивный навык. Дополнительными, или поддерживающими, целями могут являться отличные от заявленного в основной цели навыка,

но связанные с ним методически или по контенту занятия. Так, языковые системы формируют базис для их продуктивного использования в устной и письменной речи.

Отметим, что фонетическая система, как правило, редко становится объектом изучения на протяжении всего занятия, а гармонично встраивается практически в любое занятие, посвященное как языку, так и речи. Обучение грамматике и лексике при этом регулярно становится основной целью урока. Необходимо отметить, однако, что вопрос о превосходстве той или иной системы языка нельзя решить однозначно, о чем емко говорится в работе Д. Вилкинса «Лингвистика в обучении языку»: «*Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed*» [1].

В данной статье речь пойдет об особенностях обучения лексике как языковой системе, а также возможностях ChatGPT разнообразить и персонализировать дополнительные задания на отработку новой лексики, а также автоматизировать их создание.

Основной целью обучения лексике любого иностранного языка является формирование лексического навыка – способности интуитивного и правильного словоупотребления и словообразования в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации. Лексический навык характеризуется большой осознанностью, так как в речи осознается ее содержание, что проявляется в выборе слов и их правильном сочетании. Так, усвоенная лексика наслаивается на каркас коммуникативных потребностей.

Однако при обучении лексике материалы, которые приведены для отработки и вывода активного вокабуляра в речь в учебно-методических комплексах, учебных пособиях зачастую недостаточны.

При этом использование дополнительных материалов по фонетике и грамматике, не вызывает трудностей – отработка звуков может происходить на любом лексическом материале, а также просто на не имеющих значения сочетаниях звуков, а грамматические справочники изобилуют упражнениями для практики по конкретным темам. При обучении лексике же достаточно сложно, если не невозможно, подобрать материалы, которые бы точно способствовали активизации языковых умений по строго определенному списку лексических единиц. Самостоятельное составление дополнительных упражнений для отработки лексики на занятии, а также самостоятельно вне аудитории – задача достаточно трудоемкая и времязатратная.

Для активного использования новых единиц в речи необходимо предварительное многократное ‘касание’ обучающегося с этими единицами. Следует также отметить, что для успешного обучения лексическо-

му, как и любому другому навыку, значительную роль играет персонализация и креативность заданий – это значительно повышает эффективность обучения.

Современные технологии искусственного интеллекта позволяют преодолеть эти трудности – уменьшить время на подготовку дополнительных заданий, разнообразить их виды, персонализировать задания, сделать их соответствующими уровню обучаемых.

Немало исследований посвящено роли ChatGPT в оптимизации и автоматизации процесса обучения не только иностранным языкам, например, [2; 3; 4; 5; 6].

Исследования возможностей искусственного интеллекта направлены как на помощь преподавателю иностранных языков, так и на содействие обучаемому.

Обратимся к возможностям нейросети генерировать нужный преподавателю английского языка контент. Необходимо, однако, отметить, что в случае работы с ChatGPT преподаватель продумывает логику и методический аспект занятия, составляет запрос или промпт для ChatGPT, а чат-бот наполняет готовый план занятия необходимым лексическим материалом. Так, часть работы над подготовкой занятия по формированию лексического навыка можно передать ChatGPT.

В различных исследованиях отмечаются следующие возможности чат-бота, применимые в работе с лексикой:

1. Генерация списков слов по заданной теме, по заданным параметрам ('Create a wordlist on the topic "Negotiations" consisting of 20 words of different parts of speech, providing examples of their usage, collocations they occur in, their definitions'). На этом же этапе можно специфицировать уровень учащихся ('Create a wordlist ... for the learners of B1 level / for school pupils etc.'). Данный этап может отсутствовать, если преподаватель располагает необходимым списком активной лексики по изучаемой теме.

2. Составление текстов/диалогов как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы с обязательным включением активной лексики ('Create a text 200 words long with the following vocabulary: negotiator, compromise, concession, mediate, haggling, win-win etc.'). Тексты используются для ввода в тему занятия, юнита (Lead-in), ознакомления с новыми словами.

3. Составление любого рода заданий для этапа контролируемой практики (controlled practice) – например, нахождение соответствий, заполнение пропусков имеющимися лексическими единицами ('Create an exercise to match the words [the needed words] with their definitions', 'Create a gap-fill exercise with the following words to be filled in [the needed

words]’. Чат-бот при этом может обработать и более абстрактный запрос и сам создать упражнения контролируемой практики: ‘Create a controlled practice exercise with the words [the needed words]’. К этому же этапу отнесем задания на группировку лексики по указанному принципу, расположение слов в заданном порядке и др.

4. Контентное наполнение заданий для полуконтролируемой практики (semi-controlled practice). На данном этапе чат-бот может составить кроссворд с активной лексикой, карточки с дефиницией или перефразированным словосочетанием для подстановки необходимой единицы. Запрос для чат-бота в данном случае может выглядеть следующим образом: ‘Create a crossword using the words [the needed words]’, ‘Create an activity in which the learners should guess which word/collocation is paraphrased. Use these words [the needed words]’.

5. Генерация коммуникативных заданий, соответствующих этапу свободной практики (freer practice) – ‘Create an engaging quiz based on these expressions [the needed words]’, ‘Create a role-play on the topic [the needed topic and vocabulary]’, ‘Create an engaging and creative communicative task based on the words [the needed words]’ и др.

Таким образом, при организации занятий по формированию лексического навыка при использовании ChatGPT можно найти альтернативу всему, что дается в учебном пособии, разнообразить задания, увеличить их количество на том этапе, который требует вызывает у обучаемых трудности. Также задания, которые генерирует чат-бот можно персонализировать для конкретной группы учащихся: ‘Create an engaging communicative activity for A2 level students on the topic [the needed topic or words] who are working in sales / who are fond of literature / whose age is [the average age of the students]’.

В заключение еще раз отметим, что при формировании лексического навыка в обучении иностранным языкам значительную роль играет персонализация и креативность заданий, что способствует повышению эффективности обучения. Современные технологии, включая и ChatGPT, в процессе обучения иностранным языкам являются на данном этапе неотъемлемой его частью.

Библиографические ссылки

1. *Wilkins D. A.* Linguistics in Language Teaching. Cambridge, MA : MIT Press, 1972.
2. *Кравцова А. Г.* CHATGPT-3: Перспективы использования в обучении иностранному языку // МНКО. 2023. № 3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-3-perspektivy-ispolzovaniya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 28.03.2024).
3. *Meniado J. C.* The Impact of ChatGPT on English Language Teaching, Learning,

and Assessment: A Rapid Review of Literature // Arab World English Journal (AWEJ). 2023. Vol. 14. № 4. URL: The Impact of ChatGPT on English Language Teaching, Learning, and Assessment: A Rapid Review of Literature – AWEJ (дата обращения: 25.03.2024).

4. Капустина Л. В., Ермакова Ю. Д., Калюжная Т. В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? // Концепт. 2023. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chatgpt-i-obrazovanie-vechnoe-protivostoyanie-ili-vozmozhnoe-sotrudnichestvo> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 1 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 18.03.2024).

6. Токтарова В. И., Ребко О. В. ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции (16–17 ноября 2023 года) / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. М. : ФГБОУ.