

СКАФФОЛДИНГ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. С. Гончаренко¹⁾, Н. В. Ушакова²⁾

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾ooo.ggg@mail.ru, ²⁾ushakova_n_76@mail.ru*

В статье рассматривается использование скаффолдинга в преподавании иностранного языка, в частности грамматики. Объясняется суть данного подхода, анализируются его преимущества, предлагаются способы его реализации на занятии.

Ключевые слова: скаффолдинг; грамматика; поддержка; индивидуализация и дифференциация обучения; приемы и техники.

SCAFFOLDING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

O. S. Goncharenko¹⁾, N. V. Ushakova²⁾

*Belarusian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾oo.ggg@mail.ru, ²⁾ushakova_n_76@mail.ru*

The article deals with the use of scaffolding in teaching foreign languages, grammar in particular. The essence of this approach is explained, its advantages are analyzed, and ways of its implementation in the classroom are proposed.

Keywords: scaffolding; grammar; support; individualization and differentiation of teaching; methods and techniques.

В процессе изучения иностранного языка грамматика является важным элементом и неотъемлемой частью как устной, так и письменной речи. Другими словами, учитывая тот факт, что изучение грамматики и совершенствование грамматических навыков по сравнению с другими аспектами изучения языка оказалось более сложной задачей, обеспечение соответствующих стратегий развития определяет успешность решения данного вопроса. Как правило, учащиеся обычно испытывают трудности с изучением грамматики. Несмотря на большое количество исследований в области грамматики, до сих пор существует множество проблем и трудностей в формировании грамматических знаний. Думается, это связано либо с недостаточностью теорий, лежащих в основе этих исследований, либо с несоответствием методов исследования. Более того, было доказано, что традиционные стратегии преподавания грамматики в некоторой степени могут даже затормозить процесс ее изучения.

Безусловно, в процессе обучения важна точность воспроизведения информации, но умение применять знания на практике является ключевым, что мотивирует специалистов к поиску и внедрению новых методов обучения для повышения эффективности преподавания грамматики. Такой педагогической стратегией, которая позволит максимально вовлечь

учащегося в образовательный процесс и решить поставленные задачи, является стратегия *скаффолдинга* (в переводе с англ. *scaffolding* – ‘строительные леса’). Обучение на основании скаффолдинга – это подход, при котором учащимся оказывается структурированная поддержка, что позволяет им решать задачи, которые находятся за пределами их индивидуальных возможностей. Эта поддержка может включать в себя деление сложных задач на элементы, моделирование стратегий или методов, предоставление подсказок или обратной связи, и постепенную передачу ответственности самим учащимся.

Скаффолдинг позволяет обучающимся получить доступ к более сложному контенту и устраняет разрыв между тем, что они могут делать самостоятельно, и тем, чего они могут достичь при поддержке. В основе скаффолдинга лежит концепция зоны ближайшего развития (ЗБР), предложенная психологом Л.С. Выготским. ЗБР представляет собой разрыв между текущими способностями обучающегося и его потенциалом обучения под руководством преподавателя. Обучение становится наиболее эффективным, когда перед обучающимися стоят задачи, которые выходят за рамки их текущих возможностей, но все еще находятся в пределах их потенциального уровня развития. Наиболее эффективной стратегия скаффолдинга является тогда, когда помощь оказывается по траектории “угасания”, тем самым подводя к самостоятельному решению задач.

Каким же образом применять данный метод на практике? На этапе планирования, во-первых, прежде чем знакомить с новым материалом, оцените уровень имеющихся знаний. Во-вторых, установите четкие цели обучения. Определите конкретные цели обучения и определите шаги, необходимые для их достижения. Разбивайте сложные задачи на управляемые компоненты. На этапе реализации:

- 1) подробно смоделируйте желаемые навыки или процессы, показывая обучающимся, как подойти к задаче. Важно анализировать и комментировать свои действия вслух, демонстрировать процесс принятия решений;

- 2) используйте графические органайзеры и наглядные пособия;

- 3) предлагайте подсказки и наводящие вопросы, которые могут помочь обучающимся вспомнить соответствующую информацию, проанализировать языковые структуры или установить связи;

- 4) осуществляйте руководство практикой, позволяя обучающимся применять новые знания или навыки при вашей поддержке. Это может быть совместная деятельность, групповая работа или упражнения под руководством;

- 5) предлагайте конструктивную обратную связь, подчеркивая успехи и прогресс, давайте рекомендации для дальнейшего развития;

б) по мере того, как обучающиеся демонстрируют большую компетентность, постепенно уменьшайте поддержку и предоставляйте большую самостоятельность. Поощряйте автономную работу и создавайте дополнительные задачи для дальнейшего развития их навыков.

Применение технологии скаффолдинга, во-первых, позволяет дифференцировать обучение и учесть индивидуальные возможности и потребности обучающегося, во-вторых, облегчить процесс познания и понимания нового материала, а в-третьих, активизировать межличностное взаимодействие между обучающимися в процессе решения задач.

Для повышения эффективности занятий в рамках данного подхода важно использовать разнообразные приемы и техники.

1. *Работа в малых группах или парах с разным уровнем подготовки.* Сильные студенты могут взять на себя функцию мониторинга и контроля, другие же – следить за временем выполнения задания, третьи документировать и вести запись. Данный прием используется нами при выполнении заданий, представленных, к примеру, в виде настольной игры, где для продвижения по игровому полю нужно не только решать грамматические задачи, но и попутно отвечать на поставленный вопрос, используя определенные грамматические конструкции или рассуждать по заданной теме в течение 1 минуты.

2. *Встреча экспертов или групповой пазл. Экспертные группы.* Обучающиеся делятся на более мелкие экспертные группы, каждая из которых сосредотачивается на определенной теме или задаче, глубоко прорабатывают тему. Затем они распределяются по другим группам, чтобы поделиться своим опытом и получить новую информацию от своих товарищей.

3. *Индивидуально, в паре, в группе.* Каждый студент получает индивидуальное устное или письменное задание и работает над ним. Затем обучающиеся объединяются в пары, чтобы обсудить свои идеи и поделиться ответами. Такое совместное взаимодействие позволяет не только обмениваться идеями, но и оказывать друг другу помощь и углублять понимание темы.

4. *Обратная связь и проверка со стороны одногруппников.* Обучающиеся предоставляют конструктивную обратную связь своим одногруппникам во время письменных или устных занятий. Такой совместный подход помогает совершенствовать языковые навыки на основе отзывов своих сверстников.

5. *Групповые проблемные задания.* Перед обучающимися ставятся проблемные задания, которые требуют от них взаимодействия и совместной работы, при этом опираясь на сильные стороны и знания друг друга.

6. *Совместная письменная деятельность.* Обучающиеся получают письменное задание, которое требует от них совместной работы с целью

получения единого финального результата. В качестве помощи преподаватель предоставляет структуру в виде плана или графического органайзера, вводные фразы, ключевые слова, вступительное или заключительное предложение и т.п. Студенты могут совместно обсуждать идеи, систематизировать свои мысли, а также пересматривать и редактировать работы друг друга.

7. *Обучающийся в роли преподавателя.* Один из студентов назначается на роль преподавателя и объясняет своим одноклассникам определенные грамматические правила или языковые явления. Это не только укрепляет их собственное понимание, но и обеспечивает поддержку одноклассникам.

8. *Распределение ролей в скаффолдинге.* Обучающиеся получают конкретные роли в рамках совместной деятельности, например, координатора лексической или грамматической поддержки, менеджера интернет-ресурсов и т.п. Четкие роли гарантируют эффективное оказание помощи, укрепление собственного понимания и способствуют развитию навыков коллективной работы.

9. *Рефлексия и групповое обсуждение.* После выполнения задания предложите учащимся поразмышлять индивидуально, а затем обсудить свой опыт в малых или больших группах. Такая совместная рефлексия позволяет обучающимся консолидировать проработанный материал, поделиться идеями и коллективно проанализировать свои стратегии скаффолдинга.

Таким образом, диалог, обратная связь и совместная ответственность в скаффолдинге способствует повышению эффективности обучения. Но одна из самых сложных вещей, которой нужно научиться учителю, — это когда прекратить поддержку или, по крайней мере, когда ее уменьшить. Если сделать это слишком скоро, то все рухнет, но если продолжать делать это долго, то мы лишаем обучающихся самостоятельности. Помните, что нашим ученикам следует бросать вызов, но не побеждать их.

Библиографические ссылки

1. *Main P.* Scaffolding in Education: A teacher's guide. Retrieved from. [Electronic resource] // Structural Learning. 2021. URL : <https://www.structural-learning.com/post/scaffolding-in-education-a-teachers-guide> (date of access : 14.02.2024).

2. *Гучетль С.К.* Скаффолдинг как интерактивный метод профессионально ориентированного обучения иностранному языку [Electronic resource] // CyberLeninka. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/scaffolding-kak-interaktivnyy-metod-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (date of access : 27.02.2024).