

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Н. П. Теслюк

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, nat270978@tut.by*

Статья посвящена изучению реализации технологии обучения на основе решения практических задач в условиях организации дистанционных занятий. Рассмотрены особенности применения данной технологии в виртуальной среде и представлен вариант проведения дистанционного практического занятия на ее основе.

Ключевые слова: смешанное обучение; дистанционное обучение; обучение на основе решения практических задач; модель обучения; активное обучение.

TASK-BASED TEACHING AND ITS IMPLEMENTATION IN DISTANCE LEARNING CLASSES

N. P. Tesliuk

*Belarusian State University,
Minsk, Belarus, nat270978@tut.by*

The article under consideration deals with the implementation of task-based teaching in distance learning classes. The author considers the specifics of applying this technology in a virtual environment and provides a sample lesson plan of a remote practical class based on this model of teaching.

Keywords: blended learning; distance learning; task-based teaching; model of teaching; active learning.

В системе современного высшего образования смешанное обучение признается одним из наиболее популярных направлений в методике преподавания учебных дисциплин, поскольку оно позволяет сочетать преимущества как традиционного, так и онлайн обучения. С момента своего появления в 1990х годах термин «смешанное обучение» трактуется по-разному. Проанализировав множество определений этого термина, существующих в англо- и русскоязычном профессиональном дискурсе, в основу данной статьи положено понятие о смешанном обучении как о форме организации образовательного процесса, которая сочетает традиционную и дистанционную формы обучения и подразумевает использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет с целью обеспечения максимальной эффективности обеих форм обучения [1, с. 107].

Педагогические модели смешанного обучения многочисленны, разнообразны и классифицируются исследователями по-разному. Специфика структурно-функционального содержания выделяемых моделей позволяет применять в образовательном процессе кафедры английского языка гуманитарных факультетов следующие из них: расширенную очную и ротационную модели. Расширенная очная модель предполагает освоение учебной программы в традиционном формате при вспомогательной роли дистанционного компонента; обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам для индивидуальной отработки материала на компьютерах или персональных мобильных устройствах. Ротационная модель реализуется в виде организации перевернутого обучения, а также в виде смены образовательных форматов, при которой в соответствии с установленным графиком традиционные занятия чередуются с обучением онлайн. Смена образовательных форматов интегрирована в учебные программы всех дисциплин, преподаваемых кафедрой; в данной статье рассматриваются особенности организации дистанционных занятий по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)» для студентов всех специальностей 3 курса экономического факультета БГУ.

Учебная программа по указанной дисциплине рассчитана на 52 академических часа, 85% учебного времени занято традиционными занятиями, 15% – деятельностью в режиме онлайн [2]. Занятия в режиме онлайн, в соответствии с программой, являются завершающими на этапе изучения конкретной темы и спроектированы с использованием метода обучения на основе решения практических задач. Этот метод не является новым в практике обучения, однако, как и любой метод, он меняется со временем и имеет свои особенности применения в виртуальной среде.

Основу данного метода составляет практическое решение коммуникативных задач, что побуждает обучающихся использовать язык в естественном контексте и усваивать его более эффективно. Под термином «коммуникативная задача» понимается «целенаправленная деятельность, в ходе которой обучающиеся используют язык для достижения реальных результатов» [3, с. 53].

Центральной идеей метода решения практических задач является концепция активного обучения, которое предполагает вовлечение обучающихся в процесс приобретения знаний. Цель этого метода состоит в создании условий для активизации когнитивных процессов обучающихся, чтобы, задействуя навыки мышления более высокого порядка, используя межпредметные связи, устанавливая связи между известной информацией

и новыми понятиями, дать им возможность развивать исследовательские способности, генерировать и формулировать собственное знание.

В основе организации работы по указанному методу лежит трехэтапная модель Дж. Уиллис [3, с. 53], которая в условиях проведения дистанционных занятий выглядит следующим образом.

Первый этап (*Pre-task* ('Этап предварительной задачи')) проходит на платформе дистанционного обучения *Moodle* и предполагает постановку практической задачи, контекстуализацию данных, необходимых для повышения смысла и релевантности конкретной задачи, стимулирование интереса обучающихся и их подготовку к выполнению задания. На этом этапе обучающиеся имеют возможность задать вопросы по выполнению задания; преподаватель также может ознакомить их с удачными образцами уже выполненных заданий. В качестве примера приведем образец практического задания, которое предлагается студентам по окончании работы над темой *Shares* ('Акции'):

Краткий обзор ситуации

Multibrands – международная компания по производству потребительских товаров – имеет репутацию организации, которая работает в соответствии с принципами «Честность. Качество. Инновация». С момента своего основания компания ежегодно запускает на разных рынках по меньшей мере два новых высококачественных продукта. Однако в настоящее время руководители пересматривают политику компании по причине резкого падения доходов и отрицательной динамики роста цен на акции. По мнению акционеров, причинами могут выступать излишняя диверсификация, увеличивающиеся издержки и утрата доверия со стороны клиентов из-за снижения качества продукции. Акционеры рекомендуют заморозить текущую политику разработки новых продуктов; закрепить нынешние успешные бренды; улучшить качество продукции или снизить цены; заморозить найм новых сотрудников, избегая при этом увольнений; сократить текущий бюджет на 15%.

Задание

Часть 1

Изучите информацию о текущем распределении бюджета компании и подумайте, в каких областях его можно сократить или перераспределить, чтобы в итоге совокупные операционные затраты сократились на 15%. При принятии окончательного решения учитывайте рекомендации акционеров (наглядные материалы размещены на платформе *Moodle* и доступны по ссылке) [4].

Часть 2

Используя аналогичные способы визуализации информации, создайте новые визуальные данные, иллюстрируя на них изменения и сокращения бюджета, которые Вы предлагаете внести.

Часть 3

Резюмируйте свой проект бюджета в кратком отчете (250–300 слов), включая в него созданные Вами средства наглядности» [4].

Как видно из приведенного выше примера, практические задания могут быть многоступенчатыми и разрабатываются с учетом ряда требований, к которым относятся следующие:

1. Модель коммуникации – односторонняя (учитывая тот факт, что задания выполняются дистанционно, обучающиеся предоставляют их в письменном виде);

2. Тип задания:

– открытое, или эвристическое (не имеет однозначного результата выполнения, обучающиеся создают уникальный продукт, который отражает степень их творческого самовыражения, процесс выполнения таких заданий позволяет конструировать собственное знание о реальном объекте познания);

– ситуационно аутентичное (основано на реальной проблеме / ситуации);

– с конкретным продуктом на выходе, при этом язык должен выступать средством для создания этого продукта (зд. – краткий отчет и визуальные средства представления данных);

– нефокусированное (направлено на создание целостного языкового продукта, а не на отработку конкретного языкового явления).

Второй этап (*Task-cycle* ('Цикл работы над заданием')) в классической модели Дж. Уиллис представлен тремя промежуточными фазами: а) работа над заданием; б) планирование; и в) представление варианта решения ситуации. В условиях дистанционного обучения первая и вторая фазы протекают без непосредственного участия преподавателя; при этом в ходе фазы планирования при подготовке чернового варианта решения ситуации обучающиеся имеют возможность пользоваться вспомогательными ресурсами (зд. – форма отчета, образец его структуры, перечень частотных языковых клише). Третья фаза также протекает асинхронно и заключается в прикреплении уже выполненного задания на платформе *Moodle*.

Третий этап (*Language Focus* ('Акцент на языковом контенте')) в условиях дистанционных занятий предполагает осуществление индивидуальной обратной связи с каждым обучающимся в электронном формате на платформе *Moodle*. Обратная связь представлена кратким отчетом, в кото-

ром, в отличие от классической модели Дж. Уиллис, преподаватель привлекает внимание студента не только к ошибкам в языке (орфографические, грамматические, речевые, стилистические, графические, фактические, логические), но и анализирует качество созданного документа (организация отчета, его структура, полнота освещения вопросов, визуальные средства представления данных).

С предложенным заданием справились все обучающиеся: предоставленные ими варианты решения ситуации характеризуются точным соблюдением структуры делового документа, аргументированным изложением информации, грамотным и осмысленным использованием активной лексики, качественными визуальными средствами представления данных. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о высоком уровне готовности обучающихся и к работе в дистанционном формате, и к способности самостоятельного поиска информации, и к использованию технических инструментов для создания визуальных средств, и к выполнению аутентичных заданий, которые развивают языковые компетенции, что особенно важно для развития умений эффективного общения в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что метод решения практических задач представляет собой способ развития умений обучающихся использовать аутентичный язык в подлинных контекстах для решения реальных коммуникативных задач. В условиях организации дистанционных занятий применение данного метода предполагает изменения на дидактическом и технологическом уровнях. На дидактическом уровне изменения затрагивают содержание обучения и учебные материалы, формы представления информации и роль преподавателя в процессе формирования знаний. Изменения на технологическом уровне касаются использования информационно-коммуникационных технологий как для проведения занятий и обеспечения обратной связи с обучающимися, так и для выполнения требуемых практических заданий. Использование указанного метода и его адаптация к современным условиям расширяют возможности обучения и способствуют организации эффективного образовательного процесса, который ориентирован на обучающегося, стимулирует его автономию и интегрированное развитие навыков.

Библиографические ссылки

1. Рубцов Г.И., Панич Н.В. Смешанное обучение: анализ трактовок понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 5 (32). С. 102-108.

2. *Воскресенская А.А.* Профессионально ориентированный иностранный язык : учебная программа УВО для специальностей 1-25 01 01 Экономическая теория, 1-25 01 02 Экономика, 1-25 01 04 Финансы и кредит, 1-25 01 12 Экономическая информатика, 1-96 01 02 Экономическая безопасность, 1-26 02 02 Менеджмент (по направлениям), 1-26 02 02-05 Менеджмент (международный), 1-26 02 02-08 Менеджмент (инновационный) [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ [Электронный ресурс] URL : <https://elib.bsu.by/handle/123456789/285749> (дата доступа : 20.01.2024).
3. *Willis J.A.* Flexible Framework for Task-Based Learning // Challenge and Change in Language Teaching / eds.: J. Willis, D. Willis. Macmillan Heinemann, 1996.
4. Draft Budget: Counting the Costs. Writing Short Reports // eduenglish [Электронный ресурс] URL : <https://eduenglish.bsu.by/enrol/index.php?id=14> (дата доступа : 18.01.2024).