

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

А.А. Саматыя

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, Samatyaa@bsu.by*

В статье рассматриваются различные типы электронных ресурсов, их преимущества и недостатки и методические рекомендации по их использованию в обучении английскому языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку; социокультурная компетенция; интернет-источники; методы обучения; деятельность обучающихся.

THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING ENGLISH: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

A.A. Samatyia

*Belarusian State University,
Minsk, Belarus, Samatyaa@bsu.by*

The article deals with various types of electronic resources, their advantages and disadvantages and their usage in the English language teaching.

Keywords: teaching foreign language; socio-cultural competence; Internet sources; teaching methods; students' activities.

Электронное обучение, веб-ориентированное обучение, онлайн-обучение и дистанционное обучение – синонимичны. Веб-ориентированное обучение и электронное обучение получили собственную значимость вследствие широкого использования электронной почты, мировой интернет-сети и обучения в целом. Термины «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» были предложены Д.Р. Гэррисоном, Д. Шейлом и Д. Киганом. Термин «электронное обучение» Р.К. Щенк соотносит с деятельностью, которая включает в себя использование компьютерных технологий. Электронное обучение в работах М. Дрисколла, У. Хортон, М. Розенберга связывается с понятием веб-ориентированного обучения.

В учебном процессе используются следующие типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные материалы (иллюстрации, фотографии, плакаты, презентации, схемы с текстовым сопровождением), интерактивные таблицы, правила, учебные словари [1]. К примеру, программы **Microsoft Power Point** и **Prezi** позволяют не только отрабатывать различные языковые явления (лексику и грамматику английского языка),

совершенствовать все виды речевой деятельности обучающихся, а также работать над монологической и диалогической речью, но и помогают реализовать индивидуально-личностный подход в обучении, уделить внимание самостоятельной работе обучающихся, обеспечить наглядность в обучении (важно при введении более сложного лексического материала), создать ситуации естественной коммуникации и в целом разнообразить процесс обучения ИЯ. Использование данных электронных образовательных ресурсов кардинально не меняет традиционную схему обучения, гармонично сочетаясь с привычными методами и подходит для всех этапов обучения.

Компьютерные программы можно использовать на всех этапах обучения в силу своей наглядности: при введении и первичном закреплении лексического или грамматического материала, совершенствовании навыков речевой иноязычной коммуникации, осуществлении контроля усвоения материала, моделировании проблемных ситуаций, организации игровой деятельности. Обучающимся может предлагаться выполнить задания (тестовые, звуковые) в локальной сети, где компьютер используется как инструмент учебной деятельности. Этап контроля осуществляется с помощью тестирующих программ (“Краб”, “Конструктор текстов”), где задания разделяются по тематическим блокам.

Учебный потенциал и возможности ресурсов сети интернет в современном обучении ИЯ невозможно переоценить: сегодня материал учебных пособий быстро теряет актуальность, либо его оказывается недостаточно (например, для развития умений критического мышления). Интернет предоставляет студентам и преподавателям доступ к многочисленным образовательным ресурсам, аутентичным материалам; способствует созданию естественно-коммуникативной среды общения (через общение с носителями языка в реальном времени). В процессе обучения иностранному языку интернет-ресурсы могут применяться:

- для непосредственной интеграции их в урок ИЯ (использование материалов сети, самостоятельный поиск информации учащимися, проведение рефлексии);
- при проведении или создании проектных, исследовательских работ учащимися;
- для организации игровой деятельности, викторин;
- для организации дискуссий, дебатов, конференций (международных, в том числе);
- для обсуждений проблемных ситуаций;
- при организации дистанционных занятий;

– при осуществлении контроля усвоения и понимания изучаемого материала учащимися (проведение тестирований) [2, с. 269].

В зависимости от назначения, целей обучения и самого контента все интернет-ресурсы можно условно разделить на следующие группы: интернет-ресурсы, служащие источниками информации; интернет-ресурсы, предназначенные для отработки изучаемого материала, а также контроля его усвоения учащимися; образовательные интернет-сервисы.

Одними из простых в использовании на начальном этапе изучения английского языка являются следующие ресурсы:

“EnglishDom.Грамматика”

Основными преимуществами являются: правила по грамматике в общем доступе; занятия с преподавателем происходят один на один; множество упражнений; познавательные видеоролики с заданиями; тематические подборки словаря с продвинутым уровнем лексики.

Основными недостатками являются: сбои в работе с сайтом; в некоторых темах отсутствуют разъяснения.

“ABC English Grammar”

Преимущества:

- Русскоязычный сайт;
- Собрано множество видеоклипов на различные тематики;
- Ресурс помогает изучить абсолютно все аспекты иностранного языка.

Недостатки:

- Скучный и устаревший интерфейс.

“Begin English”

Преимущества:

- Есть самоучитель, озвучены различные темы;
- Имеется раздел для пополнения словарного запаса;
- На главной странице даны полезные советы для быстрого и качественного изучения иностранного языка.

Недостатки:

- Не подойдёт для обучающихся со средним, выше среднего и продвинутым уровнями иностранного языка.

Для обучающихся со средним уровнем английского языка можно рассмотреть следующие ресурсы:

“BritishCouncil”

Преимущества:

- При помощи данного ресурса обучающиеся могут подготовиться к экзаменам по английскому языку;
- Изучение теоретических вопросов;
- Сайт разработан British Council;

- Наличие игр, что разрядит обстановку при изучении иностранного языка.

Недостатки:

- Не обнаружено.

“Блог Grammarly”

Преимущества:

- Множество подробной информации для изучения ИЯ;
- Существуют блоки информации о современном сленге.

Недостатки:

- Отсутствие упражнений.

“engVid”

Преимущества:

- Подходит для поиска учебных материалов;
- Есть функция подбора материала для соответствующего уровня.

Недостатки:

- Не обнаружено.

“EnglishGrammar”

Преимущества:

- Есть возможность загрузить задания без использования Интернета;
- Доступен перевод сайта с английского языка на русский;
- Минималистичный интерфейс с различными разделами и подразделами с грамматикой, лексикой, аудированием и упражнениями.

Недостатки:

- Не обнаружено.

“Ego4u”

Преимущества:

- Лексический материал на актуальные темы и множество подразделов по изучению грамматики.

Недостатки:

- Не обнаружено.

Для обучающихся с продвинутым уровнем английского языка.

“reddit”

Преимущества:

- Минималистичный интерфейс;
- На любой заданный вопрос отвечают эксперты в области иностранного языка.

Недостатки:

- Задания на закрепление пройденного материала отсутствуют.

“Quora”

Преимущества:

- Посты реальных людей, при помощи которых можно ознакомиться с особенностями письменной речи.

Недостатки:

- Не обнаружено.

“English @ Stack Exchange”

Преимущества:

- Информативный и удобный в использовании сайт;
- Способствует развитию аналитического мышления при чтении статей и текстов.

Недостатки:

- Упражнения на повторение пройденной программы отсутствуют;
- Необходима обязательная регистрация.

Электронные образовательные ресурсы являются неотъемлемым и необходимым компонентом для обучения ИЯ сегодня. Использование интернет-ресурсов повышает у обучающихся мотивацию и интерес к иностранному языку. Безусловно, онлайн-обучение не заменяет преподавание иностранного языка в традиционной форме, но у студентов появляются дополнительные ресурсы для изучения ИЯ, что положительно сказывается на самостоятельной работе обучающихся.

Библиографические ссылки

1. *Пассов Е.И.* Основы методики обучения иностранным языкам. М.: Русский язык, 2015.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. АА. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010.