

ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В MOODLE

М. А. Одинцова

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь, onemaryn@gmail.com*

Одним из самых интересных и полезных инструментов в среде Moodle является инструмент Тест. Он помогает определить уровень знаний, обучающихся на всех этапах образовательного процесса. В данной статье описываются типы тестов и анализируются недостатки и преимущества Moodle тестирования как для педагога, так и для обучающихся.

Ключевые слова: типы теста, функции теста, Moodle тестирование, тестовые задания Moodle, преимущества и недостатки Moodle теста.

ELECTRONIC TESTING ON MOODLE

M.A. Adzintsova

*Academy of Public Administration under the aegis
of the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Belarus, onemaryn@gmail.com*

One of the most interesting and useful tools in the Moodle environment is the Test tool. It helps to determine the level of students' knowledge at all stages of the educational process. This paper describes the types of tests and analyzes the disadvantages and advantages of Moodle testing for both the teacher and students.

Keywords: test types, test functions, Moodle test, Moodle test tasks, advantages and disadvantages of Moodle test.

В электронной среде существуют различные системы управления курсами. В Академии управления применяется одна из наиболее распространённых и несложных в использовании в образовательной среде – Moodle. Кафедра языковой коммуникации разместила все электронно-методические комплексы (ЭУМК) на платформе Moodle, а именно "Иностранный язык делового общения", "Иностранный язык. Английский", "Иностранный язык. Немецкий", "Иностранный язык для начинающих", "Деловой иностранный язык. Английский", "Второй иностранный язык", "Беларуская мова (прафесійная лексіка)", "Иностранный язык (профессиональная лексика)" и так далее. Сегодня преподаватели кафедры используют Moodle для изучения и отработки лексики, для работы с видео- и аудиоматериалами, для выполнения перевода, для публикации ссылок на

основную и дополнительную литературы, для проведения Недели иностранных языков, для постоянного пополнения и обновления ЭУМК и для выполнения лексико-грамматических тестов.

Одним из наиболее полезных и часто используемых инструментов в Moodle является инструмент «Тест». В целом, тестирование выполняет разные функции в образовательном процессе. Существуют следующие типы тестов: тест на определение способности к изучению языка (Language Aptitude Test), тест на проверку успеваемости (Achievement Test), диагностический тест (Diagnostic Test), квалификационный тест (Proficiency Test) и распределяющий тест (Placement Test).

Тест на определение способности к изучению языка направлен на выявление способности человека к усвоению иностранных языков. Он может включать в себя задания, которые помогают оценить способность различать звуки, грамматические конструкции, способность запоминать лексические единицы и правила.

Как правило, тест на проверку успеваемости определяет степень усвоения предмета и оценивает знания учащихся за определённый период времени: окончание темы, семестра, года и т.д. Проанализировав результаты теста, можно увидеть пробелы в знаниях обучающегося и впоследствии устранить их. Такие тесты составляются на основе типовой программы.

Диагностический тест обычно используется для определения знаний обучающегося в той теме или области, которую он ещё будет изучать. Такой тип теста позволяет педагогу понять, что включать в свои занятия, какая информация будет новой и, в целом, построить план курса. Целесообразно проводить диагностический тест в начале темы или курса и в конце, чтобы увидеть, насколько знания обучающегося отличаются.

Квалификационный тест позволяет оценить, насколько хорошо обучающийся знает язык и умеет им пользоваться в реальных ситуациях и условиях. Чтобы пройти тест, обучающийся должен показать знания на очень высоком уровне.

Распределяющий тест используется в учебных учреждениях для распределения обучающихся по группам по уровню знаний. Такой тест проходят обучающиеся, которые поступают или переходят в новое учебное заведение. Как правило, он включает в себя 50 - 100 вопросов на множественный выбор.

На сегодняшний день в своих электронно-методических комплексах на платформе Moodle кафедра языковой коммуникации Академии управления разместила диагностические тесты и тесты на проверку успеваемости, которые проводятся в конце семестра и учебного года.

Электронная среда Moodle позволяет включать в тест разные виды тестовых заданий. Тестовые задания делят на две большие категории: задания закрытого и открытого типов. Первые включают в себя задания на множественный выбор, на соотнесение, на соответствие и верно/неверно, где может быть один или несколько правильных ответов. Задания второго типа подразумевают краткий ответ или высказывание по какой-либо тематике.

Электронное тестирование имеет свои преимущества и недостатки как для педагога, так и для обучающихся.

Среди положительных моментов для обучающихся можно выделить следующие:

- оценивание в режиме реального времени;
- получение обратной связи;
- возможность проходить тест несколько раз (в зависимости от цели, которую ставит педагог);
- возможность написания теста вне класса и в любое время;
- отсутствие необходимости писать от руки, что уменьшает степень волнения обучающегося сделать орфографическую ошибку;
- во время теста таймер на экране информирует учащегося об оставшемся времени и количестве вопросов.

К недостаткам электронного тестирования можно отнести:

- некоторые обучающиеся предпочитают письменные задания и тесты;
- не всегда учебные учреждения обеспечены всеми техническими средствами, поэтому обучающимся приходится пользоваться своими телефонами и Интернетом, что не для всех удобно;

К преимуществам электронного тестирования Moodle для преподавателей относят:

- Большое разнообразие типов вопросов и упражнений;
- Тесты оцениваются системой, поэтому педагогу не нужно тратить время на проверку;
- Обратная связь при необходимости может интегрироваться в тест;
- Если тест используется для запоминания материала, есть возможность дать обучающимся несколько попыток, что в Moodle несложно, так как система при каждой попытке снова перемешивает задания и вопросы, и педагогу не нужно создавать несколько вариантов бумажного теста;
- Все результаты обучающегося сохраняются, что позволяет создать целую историю его процесса обучения, проанализировать и индивидуально подойти к устранению каких-то ошибок и более доступному для него объяснению тем.

Среди недостатков электронного тестирования Moodle для педагогов называют следующие:

- Создание банка вопросов и упражнений является трудоёмким процессом, учитывая, что не все знают и обучены, как это делать;
- Электронное тестирование подходит не для всех видов тестирования и анализа результатов обучающихся.

Итак, регулярные пользователи Moodle используют платформу для выполнения разных функций: хранение источников, публикация лекций, общение с обучающимися посредством форума и конференций, проверка посещения, объявления предстоящих событий, а также всё чаще и для электронного тестирования и оценивания. Тут же хотелось отметить, что создание теста – очень тяжелый и трудоемкий процесс, где отклонение от каких-либо технических требований к тесту может привести к снижению его эффективности. Более того кроме технических вопросов следует обращать внимание на наполнение теста и каждый раз анализировать его на степень лёгкости/сложности и на правильность анализа того или иного аспекта. Чтобы прийти к желаемому результату необходимо продолжать работу над улучшением теста постоянно.

Библиографические ссылки

1. Чистякова Е.А., Макенова Н.А. Анализ и оценка тестовых заданий в среде moodle // Научный вестник НГТУ. 1995. №1. С. 435-438.
2. O'Rourke M. The development of online assessment in the Moodle Virtual Learning Environment (VLE) as a replacement for traditional written assessment // Educational Technology Magazine [Electronic resource]. URL : https://ilta.ie/files/EdTech2010/PK12_ORourke_FullPaper.pdf (date of access : 04.01.2024).