

МУЛЬТИПЛАТФОРМЕННЫЙ ПОДХОД К ОНЛАЙН СОПРОВОЖДЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Н. А. Куркович

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, kurkovi@bsu.by*

В статье рассматривается использование мультиплатформенного подхода в преподавании дисциплины «Лингвострановедение» для студентов 5 курса специальности «Современные иностранные языки». Анализируются преимущества данного подхода, предлагается модель занятия, построенная на основе комбинирования различных онлайн ресурсов в логическую, законченную последовательность. Предлагаются методические рекомендации по использованию модели.

Ключевые слова: мультиплатформенный подход; образовательный онлайн ресурс; интернет-ресурс; интернет портал; платформа Moodle.

MULTIPLATFORM APPROACH TO ONLINE TEACHING “LINGUISTIC AND CULTURAL STUDY”

N. A. Kurkovich

*Belarus State University
Minsk, Belarus, kurkovi@bsu.by*

The article deals with multiplatform approach to online teaching “Linguistic and Cultural Study” to 5-year students of specialty “Modern Foreign Languages”. The advantages of the approach are analyzed. A teaching model based on the online resource logical combination is considered. Also some guidelines of model using are proposed.

Keywords: multiplatform approach; educational online resource; Internet resource; Web portal; platform Moodle.

Последнее десятилетие отмечается активным использованием информационно-обучающих технологий в образовании. Интернет-ресурсы стали неотъемлемой частью учебного процесса и оказались особенно востребованы в обучении иностранным языкам.

Благодаря глобальной сети с ее богатством разнообразной информации появилась возможность получить доступ к обширной базе аутентичских и актуальных материалов, множеству обучающих программ и сайтов, дидактических разработок, форумов для изучающих иностранный язык и для преподавателей, онлайн-словарей и чатов переводчиков и т.п.

Несомненно, внедрение в учебный процесс образовательных интернет-ресурсов, задействующих сразу несколько каналов восприятия ин-

формации обучающимися (картинка, текст, звук), позволяет сделать процесс обучения более интересным, усилить мотивационную составляющую у студентов и в целом повысить эффективность овладения иностранным языком.

Выбор того или иного ресурса, а также их комбинации, зависит от ряда факторов: темы и цели занятия, возрастной группы обучаемых, уровня владения языком, продолжительности занятия, технических возможностей аудитории и др.

На кафедре компьютерной лингвистики и лингводидактики факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета активно ведется работа по разработке, созданию и внедрению в образовательный процесс экспериментальных моделей мультиплатформенного подхода к онлайн сопровождению учебных дисциплин.

Так, одна из разработанных моделей мультиплатформенного подхода апробирована на занятиях по дисциплине «Лингвострановедение» для студентов 5 курса специальности «Современные иностранные языки».

«Лингвострановедение» – дисциплина, направленная, с одной стороны, на ознакомление с национально-культурной спецификой страны изучаемого языка, при этом объектом рассмотрения выступает язык как носитель культуры, с другой – на развитие коммуникативной компетенции студентов в целом. Очевидно, что комбинированное использование разнообразных видео и аудио интернет-ресурсов в преподавание данной дисциплины становится часто единственным способом познакомиться с реалиями иной культуры.

Предлагаемая модель мультиплатформенного подхода к сопровождению учебной дисциплины «Лингвострановедение» положена в основу планирования еженедельных занятий по дисциплине, материалы и ссылки для которых размещены на образовательном портале Moodle. Модель состоит из следующих компонентов: вводная часть, основная часть (видео и аудио материалы и задания к ним), итоговая часть.

Вводная часть включает традиционные с методической точки зрения этапы – организационный момент, введение в тему (вводные вопросы или информация для обсуждения).

Основная часть начинается с подготовительного этапа перед просмотром или прослушиванием материала по теме на заданном ресурсе. Основная задача этого этапа – снятие лексических трудностей, в том числе трудностей, связанных с произношением названий реалий и написанием, и произношением имен собственных. На данном этапе также дается задание к просмотру/прослушиванию. Затем наступает собственно выполнение заданий основной части (просмотр/прослушивание и упражнений к ним). Завершают основную часть задания, направленные на развитие коммуникативных компетенций на основе просмотренного/прослушанного материала по теме.

Заключительная часть занятия представляет собой подведение итогов, обсуждение домашнего занятия.

Использование разнообразных информационных и образовательных онлайн ресурсов возможно, как в основной части занятия, так и в вводной и заключительной.

Так, например, в качестве введения в тему можно воспользоваться ссылкой на Британскую энциклопедию и быстро найти необходимую общую информацию о стране, посмотреть ее географическое положение, национальные символы и др. Вариантом введения в тему также может быть небольшой quiz «Что вам известно о стране?», созданный преподавателем на платформе Moodle или с помощью предлагаемых в интернете коллекций шаблонов заданий типа Wordwall, LearningApps, Quizlet, Wizer, Quizizz и др.

В заключительной части использование информационных и образовательных онлайн ресурсов также способствует повышению эффективности этапа рефлексии и позволяет наглядно продемонстрировать результат работы как группы в целом, так и каждого обучаемого в отдельности. Так, например, на платформе Moodle можно создать по теме занятия опрос, который будет включать не только вопросы по обсуждаемому материалу, но также и вопросы методического характера, что позволит оценить, насколько цели занятия достигнуты, какие задания вызвали больший интерес, были ли у занятия слабые стороны и в чем.

Продemonстрируем применение мультиплатформенного подхода к онлайн сопровождению учебной дисциплины «Лингвострановедение» на примере темы «Австралия». Комплекс заданий по теме и гиперссылок к ним размещен на платформе Moodle и рассчитан на четыре академических часа.

Поскольку у студентов уже имеются определенные страноведческие знания об Австралии из курса географии и истории средней школы, в вводной части представляется целесообразным актуализировать эти знания путем выполнения короткого базового теста «Что я знаю об Австралии?» по ссылке <https://www.wanderlust.co.uk/content/australia-quiz/>. Данное задание позволяет обучающимся понять, каким объемом знаний по теме они владеют и настроит их на восполнение пробелов, если таковые выявятся. Каждый обучающийся отмечает, какие ответы оказались неверными, переходит по ссылке <https://www.britannica.com/place/Australia> в Британскую энциклопедию, где можно быстро найти необходимую информацию и продолжить выполнение теста.

В основной части обучающимся предлагается более подробно рассмотреть такие аспекты, как: история Австралии, общественная и культурная жизнь страны, особенности австралийского варианта английского языка. Задания по этим аспектам также размещены на платформе Moodle в виде гиперссылок и файлов. Выполнение заданий предполагает разные виды аудиторной работы – индивидуальную, парную и групповую.

1. Задания по Австралии для парной работы в виде pdf файла https://edufsc.bsu.by/pluginfile.php/85698/mod_resource/content/1/Australia.pdf в завершении этого задания можно организовать групповой блиц опрос или небольшой quiz.

2. Далее предлагается просмотр фильма «History of Australia» https://www.youtube.com/watch?v=WBTRwP_YiAI и ответы на вопросы к нему. Перед просмотром фильма следует обратить внимание на произношение некоторых, встречающихся в фильме имен людей, географических названий и исторических событий. Также можно предложить спрогнозировать, в каком контексте могут встретиться эти слова. Перед началом просмотра обучающиеся просматривают вопросы к фильму, чтобы понимать на какой информации сосредоточить внимание во время просмотра.

3. Следующий аспект для изучения по заданной теме – язык и коммуникация. Обучающиеся выполняют размещенное на платформе Moodle задание «Communication in Australia» <https://edufsc.bsu.by/mod/assign/view.php?id=26227> и обсуждают правила общения, принятые в обществе в Австралии.

4. Продолжается языковая тема заданием «British – Australian – American English» <https://edufsc.bsu.by/mod/assign/view.php?id=26229>, выполнение которого предполагает сопоставление лексики трех вариантов английского языка.

5. Завершается изучение Австралии подготовкой каждым обучающимся индивидуального проекта в виде Fact File и размещение его на ресурсе <https://miro.com/app/dashboard/>. Это задание предлагается выполнить дома и представить на следующем занятии. Размещение подготовленных материалов на общей доске позволяет всей в группе видеть и обсуждать проекты.

Таким образом, в разработке занятия были задействованы в качестве основы платформа Moodle, на которой в логической последовательности согласно структуре занятия, размещены ссылки на информационные ресурсы интернета (Британская энциклопедия), видео материалы в YouTube, а также материалы других образовательных ресурсов. Аутентичная, актуальная информация, яркий и интересный видеоматериал, различного рода онлайн квесты, тесты, кроссворды, позволяющие выполнить задание и сразу увидеть результат – все эти элементы мультиплатформенного подхода к онлайн сопровождению учебных дисциплин позволяют сделать занятие увлекательным, насыщенным и эффективным в плане усвоения материала.