

ПРОЛОНГИРОВАННАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА И АСПЕКТЫ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ

И. В. Кудырко¹⁾, И. А. Трубочкина²⁾

*Белорусский государственный университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾kudyrkaIV@bsu.by, ²⁾trubochkina@bsu.by*

В данной статье рассматриваются особенности использования социальной образовательной технологии «пролонгированная деловая игра» в процессе реализации модели смешанного обучения «перевернутый класс». Авторы концентрируют внимание на ее дидактическом потенциале, возможностях развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов и актуализации приобретенных ими лексических навыков.

Ключевые слова: социальные образовательные технологии; деловая игра; пролонгированная деловая игра; рефлексия; смешанное обучение.

PROLONGED BUSINESS GAME AND ITS FEATURES IN THE PROCESS OF BLENDED LEARNING

I. V. Kudyrko¹⁾, I. A. Trubochkina²⁾

*Belarussian State University,
Minsk, Belarus, ¹⁾kudyrkaIV@bsu.by, ²⁾trubochkina@bsu.by*

This article considers the advantages of using social educational technology “prolonged business game” in the process of implementing “flipped classroom” as a blended learning model. The authors focus on its didactic potential, the possibilities of developing students' foreign language communicative competence and updating their acquired lexical skills.

Keywords: social educational technologies; business game; prolonged business game; reflection; blended learning.

Смешанное обучение, представляющее собой симбиоз очного и дистанционного обучения, обеспечивает гибкость и адаптивность иноязычного образовательного процесса. Применение социальных образовательных технологий в этом контексте является своеобразным фасилитатором на всех стадиях формирования и совершенствования лексических навыков, диагностики и контроля их сформированности и ведет к развитию речевых умений. В свою очередь, информационные технологии решают широкий спектр образовательных задач в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку, создавая более интерактивную и вовлекающую образовательную среду.

Традиционно деловая игра (ДИ) представляет собой одну из самых эффективных социальных образовательных технологий обучения, с помощью которой формируются навыки и развиваются умения профессио-

нального иноязычного общения. Эта технология создает типовые ситуации общения, максимально приближенные к реальной профессиональной деятельности обучаемых и побуждает их к дискуссии в рамках заданных ситуаций.

Деловая игра рассматривается нами как педагогический прием моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющих целью обучение отдельных личностей и групп принятию решений [1, с. 57].

Пролонгированная деловая игра (ПДИ) понимается нами как модульный циклический процесс имитации проблемных ситуаций, потенциально возникающих в иноязычной коммуникации профессиональной деятельности будущего выпускника, позволяющей быть гибким в принятии решений в контексте поставленных производственных задач. В отличие от традиционной деловой игры, ПДИ может занимать как несколько занятий в тематическом цикле (модуле), так и весь семестр. Одним из факторов, определяющих значимость данного вида деятельности, является её ориентированность на развитие творческого потенциала личности будущего специалиста и его самообразования, возможность создания мотивационной среды.

В пролонгированной деловой игре выделяются последовательные шаги ее проведения либо этапы. Следует отметить, что ПДИ является эффективным катализатором деловой иноязычной коммуникации как на протяжении изучения всего объема программного материала, так и на заключительном этапе контроля развития речевых умений по каждой программной теме.

Нами накоплен достаточно богатый опыт использования различных деловых игр при обучении студентов иноязычному профессионально-ориентированному общению. Авторы предлагают алгоритм реализации ПДИ на примере цикла занятий по теме *Supply Chain Management* с учетом разных функциональных задач и целей для преподавателя и студенческой группы в соответствии с этапами модели смешанного обучения «перевернутый класс».

Этап 1. Подготовительный (online).

Практические задания для студентов на этом этапе фокусируются на повторении пройденной лексики, выполнении тренировочных лексических упражнений на портале, повторении терминологии и концептов, выполнении тестов на совершенствование навыков поискового, ознакомительного чтения по пройденной теме для дополнительной работы над активизацией лексического материала в виде составления интеллект-карт. Преподаватель продумывает длительность ПДИ с учетом количества за-

действованных занятий и времени каждого занятия, выделяемого на реализацию ПДИ. Происходит разработка сценария и ролевых предписаний, учитывая личностные и языковые особенности студентов, их уровень мотивации и наличие лидерских качеств. Готовится раздаточный материал с функциональными речевыми клише. Важно отметить, что на данном этапе происходит отбор и переосмысление релевантного лексического материала по пройденным темам. Преподаватель проектирует условно-речевые упражнения для совершенствования лексических навыков, которые в дальнейшем будут размещены на портале.

Этап 2. Дискуссионный (off-line).

На данном этапе определяются роли участников ПДИ и им вручаются ролевые предписания (карты). В группе ведется промежуточная дискуссия согласно данным ролевых карт. Студенты совместно с преподавателем определяют объем недостающего лексического и текстового материала. В качестве домашнего задания ведется поиск и анализ нужных информационных источников, которые помогут восполнить недостающие фоновые знания по теме – проблеме цикла занятий – и быть более успешными речевыми партнерами. Дискуссионный этап характеризуется цикличностью и пролонгированностью с поэтапным накоплением опыта речевого общения (в среднем, может длиться от 2 до 4 занятий в зависимости от объема часов, выделяемых программой).

Этап 3. Презентация решений ПДИ (online +offline).

Участники ПДИ презентуют описание и результаты лично значимого речевого взаимодействия и накопленного материала в разных номенклатурных формах поэтапного предъявления информации (портфолио, рекламный проспект, презентация проекта и т.д.). Преподаватель анализирует качество и особенности представляемых форм отчетности, степень достижения поставленных образовательных целей. Данные виды работ после обсуждения оцениваются и размещаются на портале в образовательном электронном курсе.

Этап 4. Рефлексия (online +offline).

Данный этап представляет собой итоговую рефлекссию, самооценку и обсуждение оценок. Для структурирования и осмысления действий студенческой группы рекомендуется предложить участникам ПДИ рефлексивные таблицы, отражающие как индивидуальный вклад каждого студента, так и уровни группового взаимодействия.

Таблица 1

Рефлексия индивидуальной деятельности

Self – assessment	Comment
My learning objectives were	
I experienced difficulty looking for the necessary information (yes/no; specify)	
I experience some trouble with the vocabulary units I came across (unfamiliar words and word combinations)	
I managed to express my ideas clearly and convincingly. My arguments were substantial and valid (yes/no; specify)	
I feel I should practice the following things ...	
I learnt to ...	
My contribution to the group performance was ...	

Таблица 2

Рефлексия совместной деятельности

Group assessment (in a group project/case study)	Comment
We helped each other ... (possible options: to find the material, to prepare the solutions)	
We tried to examine properly all the solutions proposed (yes/no; specify)	
We managed ...	
We did not cope with ...	
We think that our performance was ...	
Our future learning objectives are ...	

Внедрение пролонгированной деловой игры в профессионально ориентированный образовательный процесс в высшей школе способствует не только развитию информационно–коммуникативной компетенции обучаемых, но и создает возможности для подготовки их к реальному иноязычному общению в рамках профессиональной деятельности. Дополнительно формируются и укрепляются междисциплинарные связи, необходимые для успешной реализации ПДИ, также создаются условия, помогающие совершенствовать и развивать речевые навыки и умения, расширять диапазон речевого и профессионального этикета, этики делового общения. Студенты становятся успешными и эффективными речевыми партнерами, приобретая навыки и приемы разнообразных речевых стратегий убеждения, ведения переговоров, ведения деловых встреч и т.д.

Библиографические ссылки

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009.