

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.Э. Иванов¹⁾, И.В. Чучкевич²⁾, Ю.В. Мишурная³⁾

*Минский государственный лингвистический университет,
Минск, Беларусь, ¹⁾arthur_ivanov94@mail.ru*

В статье анализируются проблемы и трудности преподавания теоретической грамматики английского языка студентам учреждения высшего образования лингвистической направленности, рассматриваются новые подходы и технологии обучения, определяются перспективы дальнейшего изучения дисциплины в современных условиях трансформации педагогической парадигмы.

Ключевые слова: теоретическая грамматика; технологии обучения; компетенции; интерактивность; диалогизация.

TEACHING THEORETICAL GRAMMAR OF ENGLISH IN THE LINGUISTIC EDUCATION OF THE XXI CENTURY: NEW APPROACHES AND PERSPECTIVES

A.E. Ivanov¹⁾, I.V. Chuchkevich²⁾, Y.V. Mishurnaya³⁾

*Minsk State Linguistic University,
Minsk, Belarus, ¹⁾arthur_ivanov94@mail.ru*

The article analyzes problems and difficulties of teaching Theoretical Grammar of English to the students of a linguistic university, takes into consideration new educational approaches and technologies, identifies the perspectives of the discipline in question, given the transformation of pedagogical paradigm.

Keywords: Theoretical Grammar; education technologies; competencies; interaction; dialogization.

Курс теоретической грамматики английского языка, равно как и аналогичный курс любого другого иностранного языка, является неотъемлемой составляющей программы подготовки лингвистов, а также преподавателей, переводчиков и специалистов по межкультурной коммуникации. С течением времени и развитием лингвистической науки данная дисциплина неоднократно трансформировалась: от преподавания развернутой системы морфологического строя языка в 50-х и 60-х годов, до обучения основам семантического синтаксиса и изучения базовых критериев анализа текста и дискурса в наше время. Тем не менее следует признать, что современная парадигма преподавания вновь требует поиска и разработки новых подходов и способов обучения теоретической грамматике, включа-

ющих как наиболее современные методические технологии, так и подразумевающих включение последних достижений языкознания. Данным тезисом определяется актуальность настоящей работы. Цель исследования – установить инновационные способы преподавания теоретической грамматики английского языка студентам учреждения высшего образования, соответствующие новейшим требованиям подготовки специалистов-лингвистов и бакалавров.

Согласно учебной программе по дисциплине «Теоретическая грамматика (английский язык)», цель курса – сформировать «профессионально-ориентированную систему взглядов и представлений о грамматическом строе изучаемого языка, в которой теоретически обосновываются и анализируются основные факты и явления грамматики в их взаимосвязи» [1, с. 3]. В результате студенты должны овладеть определенным набором знаний, умений и навыков, а также сформировать ряд академических социально-личностных и профессиональных компетенций. Традиционным путем достижения данной цели является следующая система: 10 лекций + 7 семинаров (самостоятельная работа) + экзамен. В рамках лекций студенты готовят краткий конспект основных аспектов изучения дисциплины, на семинарах обучающиеся подробно обсуждают материал, изложенный в ходе лекционных занятий, выполняют практические задания, при необходимости работают с презентациями, статьями или рефератами по предложенным темам. В завершение курса студенты сдают экзамен. Несмотря на устоявшийся характер данной системы и ее привычность как для преподавателей, так и для обучающихся, она очевидно имеет целый ряд недостатков, среди которых можно выделить следующие.

Во-первых, в силу своей теоретичности и подготовленного характера лекционные занятия, как правило, сводятся к записыванию материала под диктовку преподавателя, что снижает творческий потенциал учащихся. Во-вторых, зачастую жесткое дублирование тем лекционного курса и плана семинара не позволяет раскрыть способностей обучающихся порождать новые креативные идеи, а также овладевать исследовательскими навыками и умением работать самостоятельно. В-третьих, традиционный формат семинарского занятия с предварительной подготовкой одного вопроса каждым студентом по очереди не позволяет развивать способности к критике и самокритике, а также развивать умения работать в команде.

В рамках данной работы, исходя из опыта преподавания теоретической грамматики, наиболее логичными представляются два пути решения изложенных выше проблем: усиление практической направленности занятий по дисциплине и диалогизация/ интерактивизация обучения. Рассмотрим ряд форм и видов взаимодействия преподавателя и студентов, студентов и студентов в ракурсе указанных подходов.

Во-первых, свою высокую эффективность на различных практических и семинарских занятиях показала модель «flipped classroom» («перевернутый класс») [2, с. 319]. Согласно данной модели, студенты тщательно прорабатывают авторский конспект лекционного курса перед его обсуждением на семинарах, что позволяет снова обратиться к сложным местам, а также разъяснить непонятные вопросы в рамках инструмента «дискуссия» в системах дистанционного обучения. К преимуществам данной модели можно отнести возможность индивидуализировать процесс, решать практические и исследовательские задачи в творческом формате, удобном для студента. В силу интенсивной самостоятельной подготовки студентов в рамках такой работы, на семинарских занятиях появляется возможность использовать различные формы работы – от классического доклада по отдельному вопросу до применения социальных технологий обучения, о чем будет подробно сказано далее.

Во-вторых, при традиционном выступлении докладчиков по проблематике тех или иных грамматических тем предпочтительно обращение к системе экспертной оценки выступления, которая предполагает спонтанное назначение 1-2 экспертов по заранее подготовленному семинарскому вопросу. По итогам выступления эксперты задают уточняющие вопросы, а также дают свою собственную оценку в соответствии с предложенной шкалой или критериями. Данный вид деятельности позволяет повысить вовлеченность студентов, способствует развитию самостоятельности в рамках семинара, в частности самоконтроля, развить указанные в программе социально-личностные компетенции.

В-третьих, как уже было сказано, невозможность увидеть реальные сферы применения получаемых в курсе теоретической грамматики знаний приводит к снижению уровня мотивации студента, что, в свою очередь, может быть скорректировано при помощи введения в самостоятельную или аудиторную деятельность обучающихся лабораторных работ. Данный формат успешно применяется на семинарах по теоретической фонетике, что позволяет ознакомить студентов с основами анализа и синтеза звучащей речи. На сегодня основной сферой применения накопленных знаний по теоретической грамматике является не только прикладная лингвистика, требующая специализированной подготовки, но также корпусная лингвистика. В ходе лабораторных работ студенты могут освоить принципы оформления морфологической и синтаксической разметки слов, словосочетаний и предложений для последующего занесения в базы данных, научиться работать с различными типами корпусов, применить полученные знания корпусной обработки данных при написании собственных курсовых и дипломных работ. Данный вид учебной деятельности может

стать неотъемлемой составляющей самостоятельной работы обучающихся и позволит сформировать отдельные профессиональные компетенции в научно-исследовательской деятельности.

Свое применение на занятиях по теоретической грамматике могут найти социальные технологии, а именно кейс-технология, предполагающая «развитие познавательной деятельности учащихся и решение социально значимых проблем» [3, с. 161]. В этой связи интересным для студентов может показаться решение кейса по теме «Gender of Nouns in English and Russian» («Род существительных в английском и русском языках»), при выполнении которого обучающиеся выделяют ключевые проблемы категории рода в двух языках и его последующее влияние на социум, осуществляют поиск необходимой литературы по языкознанию и общественным наукам, самостоятельно определяют задачу кейса, распределяют роли, предлагают и аргументируют пути его решения. По итогам кейса преподаватель представляет его решение, принятое авторитетными учеными-лингвистами.

Последний блок инновационных видов работ занятиях по теоретической грамматике связан с информационно-коммуникационными технологиями. Следует отметить, что многое было достигнуто в рамках данного направления за последние три года, а именно был создан полноценный электронный учебно-методический комплекс, размещенный в системе дистанционного обучения Moodle (МГЛУ), который обладает целым рядом преимуществ и способствует активизации работы студентов с электронными учебно-методическими материалами. Более того, по результатам каждого семинара отдельным студентам предлагается самостоятельно подготовить небольшие викторины с использованием инструментов платформы Quizlet, содержащей основные понятия изученной темы. В начале следующего семинара студенты проводят фронтальный опрос учебной группы по созданным шаблонам. Сохраненная викторина впоследствии используется для систематизации и обобщения материала перед экзаменом. В конце каждого семинара при помощи инструментов программы Quiziz проводится проверка освоенности материала, выставляются отметки. Тем самым применение информационно-коммуникационных технологий не только улучшает контроль знаний по изученным темам, но также позволяет развивать речемыслительную деятельность обучающихся [4, с. 171].

Таким образом, можно заключить, что на сегодня основные проблемы преподавания теоретического курса грамматики английского языка сводятся к ограничению в плане его практического применения, что приводит к снижению мотивации студентов. Совершенствование методики

преподавание рассматриваемой дисциплины видится в ее диалогизации/итерактивизации и повышении ее практического характера. Использование таких видов и форм учебной деятельности, как лабораторные работы, взаимная экспертная оценка, перевернутый класс, а также применение социальных и информационно-коммуникационных технологий с высокой степенью объективности повышает мотивированность учащихся, позволяет сформировать их академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, способствует развитию навыков научно-познавательной и научно-исследовательской работы. Все указанное выше позволяет заключить, что курс теоретической грамматики занимает важное место среди дисциплин лингвистической подготовки в УВО и имеет потенциал для дальнейшего совершенствования в педагогической парадигме XXI века.

Библиографические ссылки

1. *Дмитриева И.В.* Теоретическая грамматика (английский язык) : учеб. программа учреждения высш. образования по учебной дисциплине для специальностей: 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» направления специальности 1-21 0601-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. М.: Мин. гос. лингвист. ун-т. 2023.

2. *Басовец И.М.* Использование модели «flipped classroom» на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 15-й Международной научно-технической конференции. Минск: БНТУ, 2017. С. 319-320

3. *Леонтьева Т.П.* Методика преподавания иностранного языка : [учеб. пособие для сред. спец. образования]; 2-ое изд. Минск : Вышэйшая школа, 2016.

4. *Дмитриева И.В.* ЭУМК по теоретической грамматике как инструмент активизации речемыслительной деятельности студентов // Дни науки МГЛУ – 2021: материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета. Минск : МГЛУ. 2021. С. 171-174.