

ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКО-УКРАИНСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АПРЕЛЬ 2011 — 2021 г.)

Хань Ваньчэнь

В статье проведен анализ сотрудничества Китая и Украины в области высшего образования с апреля 2011 по 2021 г., после создания совместной подкомиссии в этой сфере. Выделены институциональная и нормативно-правовая базы, основные направления, формы и механизмы сотрудничества, подчеркнуты его специфика и проблемы в рассматриваемый период. Показаны меры, предпринятые правительствами, министерствами образования, университетами двух стран для повышения эффективности взаимодействия. Сделан вывод, что с помощью Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования и созданных на этой платформе механизмов (Форум ректоров китайско-украинских университетов, Китайско-украинский университетский альянс), а также в рамках инициативы «Один пояс, один путь» университеты двух стран смогли воспользоваться преимуществами образовательных ресурсов и углубить взаимодействие. Политика стипендий, разработанная Китайским советом по стипендиям, и реализация университетами совместных образовательных проектов способствовали повышению качества подготовки китайских студентов, служили стимулом для их профессионального выбора.

Ключевые слова: Китай; китайско-украинская Подкомиссия по сотрудничеству в сфере образования; международное сотрудничество в сфере высшего образования; международный обмен студентами; Украина.

«Features of Chinese-Ukrainian Cooperation in the Field of Higher Education (April 2011 — 2021)» (Han Wanchen)

The article examines the cooperation between the China and Ukraine in the field of higher education for the period from April 2011 to 2022, after the establishment of a joint Sub-Commission in this field. The institutional and regulatory framework, main directions, forms and mechanisms of cooperation are highlighted, its specifics and issues during the period under review are emphasised. The author pointed out the measures taken by the governments, ministries of education of the two countries, and universities to increase the efficiency of interaction. With the help of the Subcommittee on Educational Cooperation and the mechanisms created on this platform (Forum of Sino-Ukrainian University Rectors, Sino-Ukrainian University Alliance), as well as within the framework of the Belt and Road Initiative, universities of the two countries took advantage of educational resources and deepened cooperation. The scholarship policy developed by the Chinese Scholarship Council and the implementation of joint educational projects by universities contributed to improving the quality of training of Chinese students and served as an incentive for their professional choice.

Keywords: China; Chinese-Ukrainian Subcommittee on Cooperation in Education; international cooperation in the field of higher education; international student exchange; Ukraine.

Роль КНР в глобальной политике и экономике возрастает, она занимает лидирующие позиции по торговле, инвестициям, золотовалютным резервам. Благодаря инициативе «Один пояс, один путь» Китай значительно укрепил свой международный авторитет, расширил и углубил межгосударственные связи и сотрудничество не только в торговле и экономике, но и в сферах культуры, образования, науки, технологий.

Китай и Украина официально установили дипломатические отношения 4 января 1992 г.,

а в октябре того же года первый президент Украины Л. М. Кравчук совершил официальный визит в Китай, что стало началом серии обменов мнениями между лидерами двух стран, заложило основу двусторонних контактов на высшем уровне и создания правовой базы отношений [19]. В рамках этого визита 31 октября 1992 г. было подписано межправительственное соглашение о культурном сотрудничестве, которое поощряло и поддерживало учреждения двух стран в области культуры, образования и пр. для осуществления обменов и иных форм

Автор:

Хань Ваньчэнь — аспирант кафедры международных отношений факультета международных отношений Белорусского государственного университета, e-mail: wanchenhaaaan@gmail.com
Белорусский государственный университет. Адрес: 4, пр. Независимости, Минск, 220030, БЕЛАРУСЬ

Author:

Han Wanchen — post-graduate student of the Department of International Relations of the Faculty of International Relations, Belarusian State University, e-mail: wanchenhaaaan@gmail.com
Belarusian State University. Address: 4, Nezavisimosti ave., Minsk, 220030, BELARUS

взаимодействия. В соответствии с соглашением обе стороны осуществляли сотрудничество в сфере образования посредством таких форм, как обмен студентами, содействие и поддержка установления непосредственных контактов и сотрудничества между высшими учебными заведениями двух стран, поощрение обмена научной и другой педагогической литературой. Данное соглашение стало программным документом, регулирующим сотрудничество двух стран в сфере образования, заложило его правовую основу [23].

В апреле 2011 г. была утверждена китайско-украинская Подкомиссия по сотрудничеству в сфере образования, а в июне того же года Китай и Украина установили стратегическое партнерство. Тем самым двустороннее сотрудничество в сфере образования перешло на новый этап [20; 27].

Образование всегда было одним из приоритетных направлений двусторонних отношений. За 2011—2021 гг. министерства образования, университеты и научно-исследовательские организации Китая и Украины в достаточной мере реализовывали свои основные роли, используя такие механизмы и инициативы, как китайско-украинская Подкомиссия по сотрудничеству в сфере образования, Форум ректоров китайско-украинских университетов, Китайско-украинский университетский альянс. Под руководством министерств образования двух стран Подкомиссия провела 4 заседания [34—36; 41], Китайско-украинский университетский альянс — 1 [31], Форум ректоров китайско-украинских университетов — 3 [22; 32; 42].

Цель статьи — раскрыть содержание и особенности китайско-украинского взаимодействия в сфере высшего образования на протяжении 2011—2021 гг.

Китайско-украинские отношения привлекают внимание многих исследователей, среди которых представители исторической, политической, экономической и других наук. Однако сотрудничество КНР и Украины в сфере образования не нашло в историографии достаточного отражения.

Директор Института востоковедения им. А. Ю. Крымского НАН Украины В. А. Киктенко и его коллега А. В. Дроботюк проанализировали взаимодействие Китая и Украины в сфере науки и образования с 2016 по 2020 г. и отметили, что приоритетными направлениями двустороннего сотрудничества между учебными заведениями являлись образовательные проекты, исследования и проекты дистанционного образования. Они раскрыли различные аспекты сотрудничества в исследовательской сети аналитических центров инициативы «Один пояс, один путь» [6]. Профессор Мариупольского государственного университета Ю. В. Макогон показал потенциал такого сотрудничества [9]. Старший научный сотруд-

ник Института Китая и современной Азии РАН А. Ч. Мокрецкий на большом эмпирическом материале обосновал значение китайско-украинского сотрудничества в сфере образования [10]. Китайские эксперты обсуждали вопрос о китайско-украинских моделях обменов и особенностях образовательных связей. Первый секретарь отдела по делам образования Посольства КНР в Украине Ли Шуцзинь внес предложения по повышению эффективности взаимодействия [8]. Профессор Исследовательского центра Прибалтийских стран при Ляонинском университете Му Чунхуай высказал мнение, что китайско-украинское сотрудничество в сфере образования имеет хорошие перспективы при условии эффективного использования уже сформированных механизмов повышения привлекательности образовательного обмена [11]. Г. Я. Гревцева [3], Д. А. Смоляков [18], Чжао Хуэйжун [29] анализировали состояние сотрудничества Китая в сфере образования с Россией и Беларусью, что важно для проведения сравнительного анализа.

Основными источниками исследования стали официальные документы государственных организаций двух стран, в том числе материалы ЦК КПК, Госсовета КНР, Верховной Рады и Государственной службы статистики Украины, министерств образования, китайско-украинской Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования, а также материалы официальных сайтов учебных и культурных учреждений двух стран. Хронологические рамки исследования охватывают период с момента учреждения двусторонней Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования (в рамках межправительственной Комиссии по сотрудничеству) до ее четвертого заседания (апрель 2011 — 2021 гг.).

Высшие учебные заведения Китая в рассматриваемый период разделяли на общие вузы (в том числе университеты с основными курсами (бакалавриатом и выше) и профессиональные учебные заведения) и вузы для взрослых. К учреждениям высшего образования относились университеты, колледжи, высшие профессионально-технические колледжи, младшие колледжи, научно-исследовательские институты и высшие учебные заведения для взрослых [39]. Согласно Закону о высшем образовании (июль 2014 г.), принятому Верховной Радой, высшие учебные заведения Украины разделены на четыре типа: университеты, институты и академии (отраслевые учебные заведения), колледжи (где готовят специалистов до уровня младшего бакалавра или бакалавра) [13]. В качестве высших учебных заведений в данной статье рассматриваются те, которые предоставляли образование на уровне бакалавриата и выше.

В XXI в. Украина предпринимала заметные усилия по интеграции ресурсов высшего образования в мировое образовательное

пространство посредством реформ. В январе 2002 г. Верховная Рада Украины приняла Закон о высшем образовании, который предоставил учебным заведениям для повышения их конкурентоспособности большую автономию и право реализовывать собственные образовательные и научные программы [14]. В целях интеграции в единое европейское образовательное пространство, своевременного и гибкого реагирования на запросы рынка Украина присоединилась к Болонскому процессу (2005 г.), активно реализовывала Берлинскую декларацию и Лиссабонскую конвенцию, уделив особое внимание системе степеней, обеспечению качества высшего образования и поощрению непрерывного образования [5, с. 67–68; 21, с. 29–30]. На II Всеукраинском съезде работников образования был принят проект Национальной стратегии развития образования на 2012–2021 годы, который был одобрен Президентом Украины в июне 2013 г., получив название Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года. Ее основными идеями стали расширение автономии в сфере институциональных, академических и финансовых прав вуза, определение типов учебных заведений, усиление инновационной составляющей в деятельности университетов [15; 25]. Реформа высшего образования вступила в новый этап.

В соответствии с новым Законом о высшем образовании (июль 2014 г.) и Законом об образовании (сентябрь 2017 г.) украинские университеты усилили свою автономию в сфере финансово-экономической и организационной деятельности [13; 16]. Государственные органы формулировали новые концепции модернизации стандартов высшего образования, стремясь к органичной интеграции в процесс глобализации.

Если в начале 1990-х гг. в Украине насчитывалось 156 высших учебных заведений, то в 2021 г. их количество возросло до 386 (рис. 1). Среди них такие авторитетные вузы, как Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко (основан в 1834 г., входит в десятку престижных университетов Европы), Днепровский национальный университет имени Олеся Гончара (исследования в области аэрокосмической, спутниковой и ракетной техники), Национальный технический университет Украины «Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского» (исследования в области химического машиностроения и новых материалов), Национальный авиационный университет Украины (вошел в тройку лучших авиационных вузов мира и принимает иностранных студентов более чем из 100 стран), Национальная академия изобразительных искусств и архитектуры (техника живописи маслом), Национальная музыкальная академия Украины имени П. И. Чайковского.

В результате реформы высшего образования в Китае также добились значительных результатов. В январе 1993 г. Национальная комиссия по образованию КНР обнародовала Мнения об ускорении реформ и активном развитии высшего образования, в которых были определены основные направления реформы (повышение эффективности функционирования вузов, изменение системы их управления, обновление системы приема и распределения студентов). 1 июля 1998 г. Госсовет КНР принял Решение об уточнении, отмене и объединении ведомственной системы управления вузами, которое урегулировало проблему взаимодействия Министерства образования с местными правительствами и университетами. В сентябре 1999 г. в Пекине ЦК КПК и Государственный совет КНР провели третий

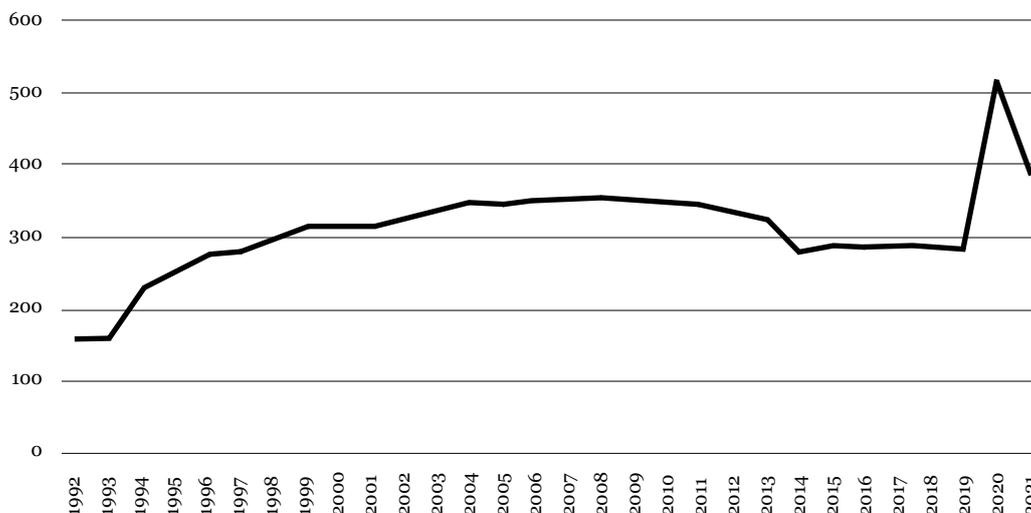


Рис. 1. Количество вузов на уровне бакалавриата и выше в Украине

Источник: [7].

национальный съезд работников образования, одним из результатов которого стало расширение масштабов высшего образования [44, с. 8].

На 18-м съезде КПК (2012 г.) впервые было сказано о «коннотативном развитии высшего образования», что указывало на этап глубоких изменений высшего образования Китая, сосредоточенных не только на увеличении количества вузов и студентов. В октябре 2015 г. Министерство образования, Государственный комитет по развитию и реформам, Министерство финансов КНР опубликовали Основные мнения о преобразовании некоторых местных общих вузов с бакалавриатом в практикоориентированные. В рассматриваемый период Китай уделял внимание развитию ключевых университетов и академических дисциплин, последовательно реализовывал инициативы «Проект 211», «Проект 985» и «Двойной первокурсный проект», которые способствовали его превращению из «большой страны» в «могущественную державу» в сфере образования [44, с. 9–10].

Исходя из данных университетов Китая и Украины можно сделать вывод о том, что сотрудничество в сфере высшего образования носило **взаимодополняющий характер**.

На рис. 2 видно, что количество университетов в Китае неуклонно росло и в 2021 г. почти в 2,5 раза превысило их численность 1992 г. [2]. Вместе с тем количество университетов на душу населения в Китае было значительно ниже. По данным на 2021 г., население КНР составляло более 1,4 млрд человек [43], количество вузов — 1238, т. е. один университет приходился примерно на 1,13 млн человек, тогда как в Украине с населением около 43,8 млн [45] и количеством вузов 386 — один университет на менее чем 11,4 тыс. человек. Согласно данным Стратегии развития высшего образования в Украине на 2021–2031 годы, более

70 % населения страны по состоянию на сентябрь 2020 г. имели высшее образование [12, с. 7], тогда как в Китае — лишь 15 % (согласно данным седьмой национальной переписи населения, высшее образование в 2021 г. имели 218 млн человек) [40].

В Китае выпускникам школ необходимо сдать гаокао (всекитайские государственные вступительные экзамены), а затем выбрать вуз. Все абитуриенты группируются по баллам и принимаются на основе их рейтинга. В исследуемый период численность, сдающих гаокао, колебалась от 9 до 11 млн, а ежегодный уровень приема в бакалавриат составлял до 50 %. В результате каждый год 5–6 млн человек не могли получить доступ к высшему образованию. Магистерские программы также предусматривали строгие вступительные экзамены. В 2021 г. вступительный экзамен в магистратуру сдавали в общей сложности 3,77 млн человек, но выдержали около 1,1 млн человек, при этом доля поступления составила около 29 % [2]. После неудачи многие предпочли учиться за границей, и Украина стала одним из вариантов с такими преимуществами, как высокий уровень образования, сравнительно короткий период обучения и его невысокая стоимость.

После создания Китаем и Украиной Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования в составе межправительственной Комиссии по сотрудничеству (апрель 2011 г.) [27] и принятия Совместного заявления об установлении и развитии стратегического партнерства между Китайской Народной Республикой и Украиной (июнь 2011 г.) [33] численность китайских студентов в Украине неуклонно возрастала.

Так, за период 2011–2021 гг. численность китайских студентов в Украине имела общую тенденцию к росту (рис. 3), за исключением спадов, обусловленных событиями, вызвавшими обеспокоенность международного сообщества (дестабилизация в стране в связи со сме-

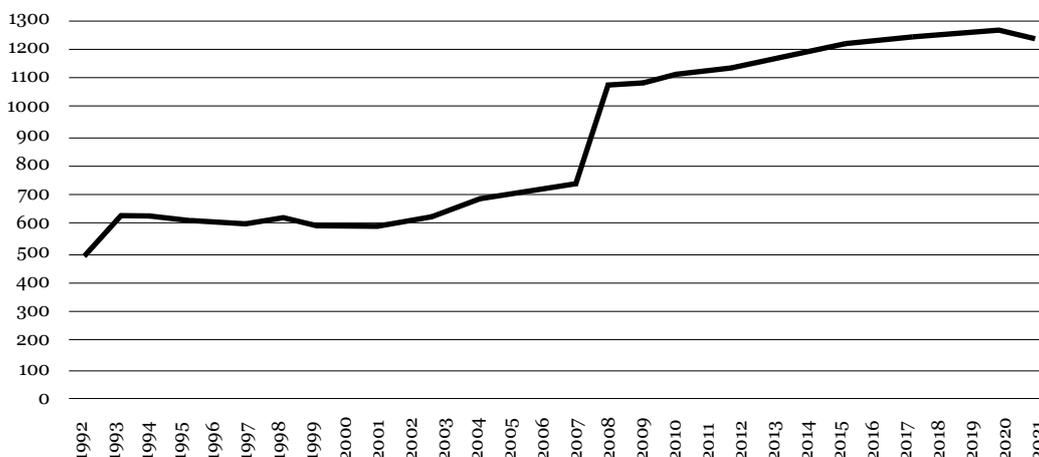


Рис. 2. Количество вузов на уровне бакалавриата и выше в Китае

Источник: [2].

ной власти в 2014 г., пандемия COVID-2019). В 2020/2021 учебном году в Украине обучались 4055 китайцев, что составляло 5,3 % от общего числа иностранных студентов (по этому показателю Китай занимал шестое место). В пятерку лидеров входили Индия (18 095 человек), Марокко (8832), Туркменистан (5322), Азербайджан (4628) и Нигерия (4227 человек) [17, с. 36].

Китайско-украинское образовательное сотрудничество демонстрировало не только **взаимодополняемость**, но и определенный **дисбаланс** численности принимаемых студентов, что было характерно также для России и Беларуси. В 2020/2021 учебном году в Китае обучались 2290 украинских студентов, из них более 80 % — стипендиаты. КНР предоставляла пять категорий стипендий для украинских студентов (стипендии правительства, местных органов власти, Института Конфуция, китайских университетов и предприятий) [28, л. 14—15]. Украинские студенты выдерживали строгие экзамены и отборы, прежде чем получить стипендию для обучения в Китае, поэтому они, как правило, отличались качественной подготовкой. Очень мало украинских студентов обучались в Китае за свой счет, отдавая предпочтение Великобритании, США и Канаде.

В 2020/2021 учебном году в Украине менее 5 % китайских студентов были стипендиатами, остальные находились на самофинансировании. Украина, Россия и Беларусь предлагали годовые магистерские программы на английском языке, в то время как в Китае для получения степени магистра предусматривались строгий вступительный экзамен и не менее трех лет учебы [2]. Помимо сертификата об окончании школы, подача заявления на обучение в Великобритании или США требовала наличия определенного среднего балла аттестата и сдачи языкового теста (*TOEFL* или *IELTS*). По сравнению с США и Великобрита-

нией требования к иностранным студентам в Украине были невысоки: только наличие документа об окончании школы (аналогично для поступления в вузы России и Беларуси также требовались только аттестат и минимальное знание языка). А украинским студентам, которые выражали желание учиться в Китае, необходимо было сдать тест на знание китайского языка. Поэтому качество подготовки украинских студентов оказывалось выше, чем китайских. Большинство китайских студентов, обучавшихся в вузах Украины, Беларуси и России, не сдали гаокао или вступительные экзамены в магистратуру, что значительно ниже уровня 1990-х гг. [8, с. 86].

Китайские студенты, которые приезжали в Украину, заканчивали годичный языковой подготовительный курс и выбирали гуманитарные специальности (экономика, язык и искусство) для обучения в бакалавриате, учились 5—6 лет, мало интересуясь авиакосмической промышленностью, сваркой, энергетическими технологиями и медициной. Срок обучения в магистратуре составлял 1—2 года: один год с преподаванием на английском языке или два года с преподаванием на русском или украинском языке. Украинские магистранты учились в Китае 1—2 года, в основном изучая китайский язык и смежные специальности. Основная цель граждан Китая, решивших обучаться в годичной магистратуре на английском языке в Украине, — получить диплом магистра в кратчайшие сроки и добиться конкурентоспособности на китайском рынке труда. Подавляющее большинство украинских магистрантов в Китае интересовались китайским языком и культурой, планируя остаться в стране [8, с. 86].

Учитывая особенности обмена студентами между Китаем и Украиной, китайское правительство и Министерство образования принимали активные меры для обеспечения плавного развития обменов и сотрудниче-

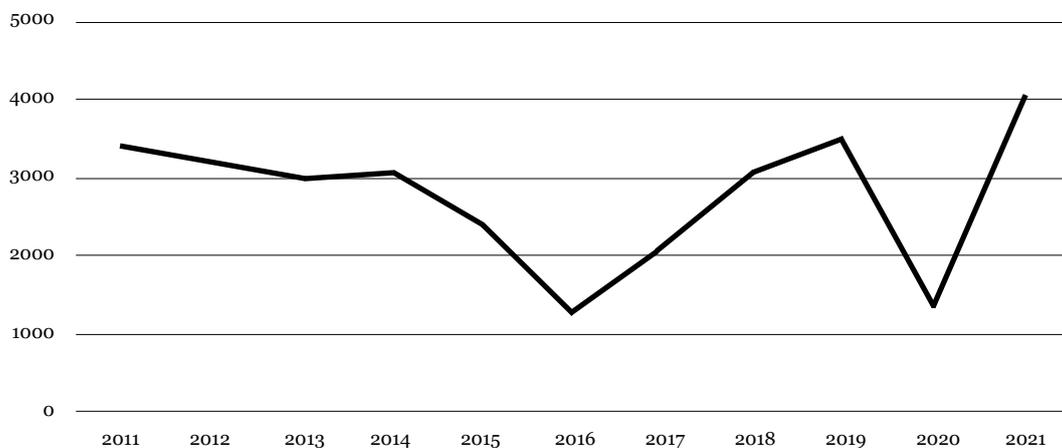


Рис. 3. Динамика численности китайских студентов в вузах Украины с 2011 по 2021 гг.

Источник: [2].

ства. В апреле 2011 г. во время визита в Украину вице-премьер КНР Чжан Дэцзян и первый заместитель премьер-министра Украины А. П. Клюев подписали межправительственное соглашение о создании китайско-украинской Комиссии по сотрудничеству. В состав Комиссии вошли секретариат и семь подкомиссий: по экономике и торговле, сельскому хозяйству, аэрокосмической отрасли, науке и технологиям, культуре, образованию и здравоохранению. Подписание этого документа сопровождалось учреждением Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования [27]. По состоянию на 2021 г., Комиссия провела четыре заседания: первое заседание состоялось в Киеве (апрель 2011 г.) под председательством вице-премьера КНР Чжан Дэцзяна и первого заместителя премьер-министра Украины А. П. Клюева [27], второе заседание — в Пекине (сентябрь 2013 г.) под председательством вице-премьера Госсовета КНР Ма Кая и первого вице-премьера С. Г. Арбузова [37], третье заседание — вновь в Киеве (декабрь 2017 г.), его председателями являлись вице-премьер Госсовета КНР Ма Кай и первый вице-премьер-министр, министр экономического развития и торговли Украины С. И. Кубив [1], четвертое заседание проводилось в формате онлайн (декабрь 2020 г., председатели — вице-премьер КНР Лю Хэ и первый вице-премьер Украины О. В. Стефанишина). Деятельность Комиссии обеспечивала бесперебойную работу китайско-украинской Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования [38].

Создание китайско-украинской Подкомиссии по сотрудничеству в сфере образования способствовало расширению обменов и обеспечивало практическую институциональную гарантию их плавного развития и обогащения содержания. На первом заседании подкомиссии (март 2012 г., Санье) отмечалась большая правительственная политическая и финансовая поддержка сотрудничества между университетами для подготовки кадров и научных исследований, что в значительной степени способствовало углубленному обмену студентами [34]. На втором заседании подкомиссии (июнь 2017 г., Киев) министерства образования Китая и Украины подписали соглашение о сотрудничестве, согласно которому ежегодное число студентов-стипендиатов увеличивалось до 120 человек с каждой стороны, т. е. в 5 раз по сравнению с 1992 г. [24; 35]. Третье заседание подкомиссии состоялось в Наньчане в Китае в июне 2019 г. [41], а четвертое — в июне 2021 г. в формате онлайн [36]. Результаты четырех заседаний способствовали установлению прямых связей между университетами двух стран, что обеспечило платформу и расширило каналы сотрудничества в сфере образования.

Под руководством Министерства образования КНР китайские университеты активно сотрудничали с украинскими университета-

ми в создании образовательных проектов по специальностям «Аэрокосмические информационные системы и технологии», «Корабли и океанотехника», «Ветеринарная медицина», «Телекоммуникации и радиотехника», «Материаловедение», что улучшило подготовку специалистов в обеих странах, а также сыграло определяющую роль в профессиональном выборе китайских студентов [30].

С развитием инициативы «Один пояс, один путь», предложенной председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 г., усилился спрос на специалистов в сфере политики, экономики и культуры в странах, расположенных вдоль маршрута. Ключевыми направлениями инвестиций и торговли между Китаем и Украиной стали минеральные ресурсы, продукция животноводства и растениеводства, что потребовало интенсификации подготовки экспертов в этих отраслях. Восприняв инициативу как один из стимулов развития, украинские университеты активно интегрировались в платформу высшего образования, созданную Китаем, и поддержали возможность объединения образовательных ресурсов. Всего с 2013 по 2021 г. было создано пять альянсов с участием украинских университетов: Альянс университетов Нового Шелкового пути, Альянс сотрудничества университетов и предприятий инициативы «Один пояс, один путь» (созданы в 2015 г.), Альянс сотрудничества промышленности и образования инициативы «Один пояс, один путь», Институт международного сотрудничества инициативы «Один пояс, один путь» (созданы в 2016 г.), Альянс сотрудничества университетов и предприятий по обучению языкам стран — участниц инициативы «Один пояс, один путь» (создан в 2019 г.). Участие в профильных платформах позволило укрепить потенциал образовательных систем обеих стран и повысить их конкурентоспособность [26, л. 30]. Китайско-украинское сотрудничество в сфере высшего образования достигло такой характеристики, как взаимодополняемость. Создание и деятельность вышеупомянутых механизмов сотрудничества помогли китайской и украинской сторонам использовать ресурсы высшего образования и сократить время от создания до реализации проектов образовательного сотрудничества.

До 2018 г. действовала только одна межправительственная стипендиальная программа, учрежденная в 1992 г., согласно которой Китай и Украина ежегодно отбирали определенное число студентов для обучения или участия в научных исследованиях (выросло с 20 в 1992 г. до 120 в 2017 г.). В 2018 г. в дополнение к этой программе Китайский совет по стипендиям запустил проект «Программа обучения специалистов в России, Украине и Беларуси», который предоставил стипендии китайским студентам для обучения в Украине на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры по

различным специальностям (кроме специальностей в сфере искусства и спорта). В том же году Китайский совет по стипендиям начал реализацию Программы обучения специалистов в области искусства и спорта в России, Украине и Беларуси, рассчитанной на подготовку музыкантов и тренеров, и проекта по подготовке специалистов в области изобразительного искусства, черчения и художественных промыслов. По данным Посольства КНР в Украине, в качестве дополнения к межправительственной стипендиальной программе ежегодно около 50 китайских студентов получали такие стипендии, что стимулировало выбор страны для обучения и значительно улучшило качество их жизни [4].

С 2011 по 2021 г. китайско-украинское сотрудничество в сфере высшего образования характеризовалось взаимодополняемостью и одновременно дисбалансом. Правительства, министерства образования и университеты обеих стран принимали соответствующие меры, исходя из особенностей образовательных обменов. Взаимодополняемость обменов и сотрудничества в сфере высшего образования Китая и Украины отражалась на образовательных ресурсах. С учетом огромной численности населения Китая, сравнительно небольшого количества университетов на душу населения и сложных вступительных экзаменов Украина стала для китайских студентов одним из вариантов обучения за рубежом благодаря высокому уровню образования, короткому сроку и невысокой стоимости обучения. Посредством такого механизма, как китайско-украинская Подкомиссия по сотрудничеству в сфере обра-

зования, осуществлялось активное взаимодействие на основе межвузовских соглашений. Восприняв инициативу «Один пояс, один путь» как возможность ускоренного развития, украинские университеты предоставляли возможности для интеграции образовательных ресурсов двух стран, способствуя тем самым развитию двустороннего и многостороннего сотрудничества в других сферах и повышая образовательную конкурентоспособность.

Исходная подготовка иностранных студентов в двух странах значительно различалась. Более 80 % украинских студентов в Китае являлись стипендиатами, прошедшими строгие экзамены и отборы, а доля стипендиатов среди китайских студентов в Украине была низкой. Иностранные абитуриенты освобождались от сдачи вступительных экзаменов, что привлекало китайскую молодежь, часто с невысокой исходной подготовкой. Стипендиальная программа, учрежденная Китайским советом по стипендиям в 2018 г., улучшила отбор и общее качество обучения китайских студентов в Украине.

Китайские студенты отдавали предпочтение изучению экономики, филологии, искусства, в то время как особенно востребованные специальности (аэрокосмические, сварочные, энергетические технологии и медицина) интересовали их редко. Совместная программа обучения (по техническим и инженерным дисциплинам), составленная китайскими и украинскими университетами под руководством министерств образования, обеспечила руководство профессиональным отбором студентов по востребованным специальностям.

Список использованных источников

1. Відбулося третє засідання Комісії зі співробітництва між урядами України та Китайської Народної Республіки [Електронний ресурс] // Посольство України в КНР. — Режим доступу: <<https://china.mfa.gov.ua/news/61659-vidbulosya-trete-zasidannya-komisiji-zi-spivrobitnictva-mizh-uryadami-ukrajini-ta-kitajskoj-ji-narodnoji-respubliki>>. — Дата доступу: 27.08.2023.
2. Гаодэн цзяоюй шуцзюй = Данные о высшем образовании [Электронный ресурс] // Чжунго чжэнфу = Национальное бюро статистики КНР. — 20.09.2023. — Режим доступу: <<https://data.stats.gov.cn/adv.htm?f=aq&cn=C01&nodeid=AoMo8&wdcode=zb>>. — Дата доступу: 15.01.2024 (на кит. яз.).
3. Гревцева, Г. Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования / Г. Я. Гревцева // Вестн. Южноурал. гос. ун-та. Сер.: образование, пед. науки. — 2017. — № 2. — С. 43–52.
4. Гуоцзя люсюе цзицзинь гуаньли вэйюаньхуай = О Китайском совете по стипендиям [Электронный ресурс] // Гуоцзя люсюе цзицзинь гуаньли вэйюаньхуай = Китайский совет по стипендиям. — Режим доступу: <<https://www.csc.edu.cn/chuguo/list/24>>. — Дата доступу: 19.01.2023 (на кит. яз.).
5. Днипров, А. С. Нормативно-правовое обеспечение реформирования высшего образования в Украине / А. С. Днипров // Вестн. БДУ. Сер. 3. Гісторія, економіка, права. — 2014. — № 1. — С. 65–70.
6. Кіктенко, В. О. Науково-освітнє співробітництво між Україною та КНР у період 2016–2020 рр. / В. О. Кіктенко, О. В. Дроботюк // Східний світ. — 2021. — № 4. — С. 33–55. (<https://doi.org/10.15407/orientw2021.04.033>)
7. Кількість закладів фахової передвищої та вищої освіти [Електронний ресурс] // Скільки-скільки. — Режим доступу: <<https://skilky-skilky.info/datasets/kilkist-zakladiv-vyshchoi-osvity-na-pochatok-navchalnoho-roku/>>. — Дата доступу: 01.02.2024.
8. Ли Шуцзинь. Цяньтань Чжуну гаодэн цзяоюй шуцзюлю юй хэцзо = Исследование о китайско-украинском сотрудничестве и обмене в сфере образования / Ли Шуцзинь // Гуоцзя люсюе цзицзинь гуаньли сюеюань сюйэбао = Журн. Нац. акад. управления образованием. — 2015. — № 2. — С. 85–87 (на кит. яз.).
9. Макогон, Ю. В. Співробітництво України та Китаю на сучасному етапі / Ю. В. Макогон // Екон. вісник НТУУ «КПІ». — 2019. — Вип. 16. — С. 124–131.
10. Мокрецький, А. Ч. Китайско-украинские отношения в свете концепции «стратегического равновесия» Украины / А. Ч. Мокрецький // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Вип. XVIII. — М.: ИДВ РАН, 2013. — С. 232–253.
11. Му Чунхуай. Чжунго чундуноу гоцзя гоцзи цзяоюй хэцзо цзюлю яньцзю = Международное сотрудничество Китая со странами Центральной и Восточной Европы в области образования / Му Чунхуай // Журн. Цяюань. — 2020. — № 4. — С. 12–13 (на кит. яз.).

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки / Міністерство освіти і науки України. — Київ, 2020. — 71 с.
13. Про вищу освіту: Закон України від 1 лип. 2014 р. № 2984-III [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — Режим доступу: <<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2984-14/ed20020117#Text>>. — Дата доступу: 23.02.2023.
14. Про вищу освіту: Закон України від 17 січ. 2002 р. № 2984-III [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — Режим доступу: <<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2984-14/ed20020117#Text>>. — Дата доступу: 23.02.2023.
15. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 черв. 2013 р. № 344/2013 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — Режим доступу: <<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#Text>>. — Дата доступу: 11.06.2024.
16. Про освіту: Закон України від 5 вер. 2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — Режим доступу: <<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/ed20170905#Text>>. — Дата доступу: 01.02.2024.
17. Річний звіт національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за 2021 рік / Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. — Київ, 2022. — 232 с. [Електронний ресурс] // Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. — Режим доступу: <<https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/02/Звіт-2021.pdf>>. — Дата доступу: 05.01.2023.
18. Смоляков, Д. А. Белорусско-китайское сотрудничество в области образования в контексте реализации инициативы «Один пояс, один путь» / Д. А. Смоляков // Вестн. Минск. гос. лингвистич. ун-та. — 2017. — № 1. — С. 25–32.
19. Спільне українсько-китайське комюніке від 31 жовт. 1992 р. [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — 04.01.1992. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156_020>. — Дата доступу: 23.01.2024.
20. Совместное заявление Китайской Народной Республики и Украины относительно всестороннего повышения уровня китайско-украинских отношений дружбы и сотрудничества [Електронний ресурс] // Посольство КНР в Украине. — 06.09.2010. — Режим доступу: <http://ua.china-embassy.gov.cn/rus/xwtd/201009/t20100906_3204251.htm>. — Дата доступу: 15.01.2024.
21. Степаненков, С. Н. О современном состоянии и перспективах развития высшего экологического образования в Украине / С. Н. Степаненков // Образовательные технологии и качество обучения: материалы науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию образования ИрГСХА, Иркутск, 28–29 мая 2014 г. — Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. — С. 26–33.
22. Сяолиндао шоуяо чуси чжуну дасюе сяочжан хэцзо луньтань = Руководителей университета пригласили принять участие в Форуме ректоров китайско-украинских университетов [Електронний ресурс] // Сибэй гуне дасюе = Северо-Западный политехнический университет. — 25.06.2021. — Режим доступу: <<https://guoji.nwpu.edu.cn/info/1029/1006.htm>>. — Дата доступу: 29.01.2024 (на кит. яз.).
23. Угода між Урядом України та Урядом Китайської Народної Республіки про культурне співробітництво від 31 жовт. 1992 р. [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156_018#Text>. — Дата доступу: 23.02.2023.
24. Україна та Китай затвердили план співробітництва в галузі освіти [Електронний ресурс] // Українські національні новини. — 23.06.2017. — Режим доступу: <<https://unn.ua/news/ukrayina-ta-kitay-zatverdili-plan-spivrobitnitstva-v-galuzi-osviti>>. — Дата доступу: 23.02.2023.
25. Уряд схвалив Національну стратегію розвитку освіти [Електронний ресурс] // Новини освіти. — 10.09.2012. — Режим доступу: <<https://osvita.ua/school/news/30992/>>. — Дата доступу: 23.02.2023.
26. Фу Цянь. Идайдилу чжаньлюэ цзяоюй дуобянь хэцзоу фачжань = Многостороннее сотрудничество образования в контексте инициативы «Один пояс, один путь»: дис. ... магистра пед. наук: 13.00.01 / Фу Цянь. — Нинбо, 2018. — 57 л. (на кит. яз.)
27. Чжан Дэцзян юй Укэлань фу цзунли цидун чжуну хэцзо вэйюаньхуэй гунцзо = Чжан Дэцзян и вице-премьер-министр Украины дали старт работе Комиссии китайско-украинского сотрудничества [Електронний ресурс] // Чжунго чжэнфу = Правительство КНР. — 21.04.2013. — Режим доступу: <https://www.gov.cn/ldhd/2011-04/21/content_1849525.htm>. — Дата доступу: 27.01.2024 (на кит. яз.).
28. Чжан Инь. Лайхуа люсюешэн цзяньсюецзинь чжэнцэ яньцзю = Исследование политики предоставления стипендий иностранным студентам в Китае: дис. ... магистра социол. наук: 22.00.018 / Чжан Инь. — Нанкин, 2017. — 50 л. (на кит. яз.)
29. Чжао Хуэйжун. Чжунбай цзяоюй хэцзоу дэ сяньчжуан хэ цяньцзинь = Состояние и перспективы китайско-белорусского сотрудничества в сфере образования / Чжао Хуэйжун // Элуоси сюэкань = Акад. журн. рос. исследований. — 2017. — № 5. — С. 54–60 (на кит. яз.).
30. Чжунвай хэцзоу баньсюэ цзигуо юй сяньму = Список китайско-зарубежных совместных учебных заведений и совместных образовательных проектов [Електронний ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 20.06.2011. — Режим доступу: <<https://www.crs.jsj.edu.cn/approval/orglists>>. — Дата доступу: 28.06.2024 (на кит. яз.).
31. Чжунго Укэлань дасюе лянмэн чэнли = Создание Китайско-украинского университетского альянса [Електронний ресурс] // Пэнпай синьвэнь = Новости Пэнпай. — 28.06.2021. — Режим доступу: <https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_13347491>. — Дата доступу: 11.06.2024 (на кит. яз.).
32. Чжунго хэ Укэлань дасюе сяочжан лянмэн зай Укэлань цзюйсинь = Форум ректоров китайско-украинских университетов прошел в Киеве [Електронний ресурс] // Жэньминь жибао. — 25.06.2017. — Режим доступу: <<http://world.people.com.cn/n1/2017/0625/c1002-29360642.html>>. — Дата доступу: 11.06.2024 (на кит. яз.).
33. Чжунгу гуаньюй цзяньли хэ фачжань чжаньлюй хуобань гуаньси дэ лянхэ шэнминь = Совместное заявление Китая и Украины об установлении и развитии стратегического партнерства [Електронний ресурс] // Чжунхуа жэньминь гунхэго вайцзяоубу = Министерство иностранных дел КНР. — 20.06.2011. — Режим доступу: <https://www.mfa.gov.cn/ziliao_674904/zt_674979/ywzt_675099/2011nzt_675363/hjtcxshzzfh_675419/201106/t20110620_7956581.shtml>. — Дата доступу: 27.06.2024 (на кит. яз.).
34. Чжуну цзяоюй хэцзо вэйюаньхуэй дици хуэйи чжаокай = В Санье состоялось первое заседание Подкомиссии китайско-украинского сотрудничества в сфере образования [Електронний ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 30.03.2012. — Режим доступу: <http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201203/t20120330_133373.html>. — Дата доступу: 27.06.2024 (на кит. яз.).
35. Чжуну цзяоюй хэцзо вэйюаньхуэй диэрци хуэйи чжаокай = В Киеве состоялось второе заседание Подкомиссии Китайско-украинского сотрудничества в области образования [Електронний ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 24.06.2017. — Режим доступу: <http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201706/t20170629_308244.html>. — Дата доступу: 27.06.2024 (на кит. яз.).
36. Чжуну цзяоюй хэцзо вэйюаньхуэй дисыци хуэйи чжаокай = Состоялось четвертое заседание Подкомиссии Китайско-украинского сотрудничества в области образования [Електронний ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 24.06.2021. — Режим доступу: <http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202106/t20210624_539965.html>. — Дата доступу: 27.06.2024 (на кит. яз.).

37. Чжуну чжэнфуцзянь диэрци хэцзо хуэйи цзюйсин = Второе заседание китайско-украинской Комиссии по сотрудничеству [Электронный ресурс] // Чжунго чжэнфу = Правительство КНР. — 24.09.2013. — Режим доступа: <https://www.gov.cn/jrzg/2013-09/24/content_2494227.htm>. — Дата доступа: 27.06.2024 (на кит. яз.).
38. Чжуну чжэнфуцзянь дисыци хэцзо хуэйи цзюйсин = Четвертое заседание китайско-украинской Комиссии по сотрудничеству [Электронный ресурс] // Чжунхуа жэньминь гунхэго шанъубу = Министерство торговли КНР. — 23.12.2020. — Режим доступа: <<http://m.mofcom.gov.cn/article/xwfb/xwldrhd/202012/20201203025490.shtml>>. — Дата доступа: 27.06.2024 (на кит. яз.).
39. Чжунхуа жэньминь гунхэгуо гаодэн цзяоюйфа = Закон о высшем образовании Китайской Народной Республики от 29 авг. 1998 г. [Электронный ресурс] // Цзюйгуо жэньминь дайбяо дахуэй = Всекитайское собрание народных представителей. — Режим доступа: <http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/xinwen/2019-01/07/content_2070258.htm>. — Дата доступа: 22.12.2023 (на кит. яз.).
40. Шушюу цзяоюй шинянь = Десять лет образования [Электронный ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 27.09.2022. — Режим доступа: <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54875/mtbd/202209/t20220927_665364.html>. — Дата доступа: 12.08.2023 (на кит. яз.).
41. Эрлиницзюй гуоци хэзуо хуэйи майсян синьгаоду = Международная конференция по сочетанию производства, преподавания и исследования 2019 года поднялась на новую ступень [Электронный ресурс] // Чжунго цзяоюйбу = Министерство образования КНР. — 12.06.2019. — Режим доступа: <<https://www.csdp.edu.cn/article/5045.html>>. — Дата доступа: 27.06.2024 (на кит. яз.).
42. Эрлиницзюй чжуну дасюе сяочжан хэцзо луньтань чжаокай = Форум ректоров китайско-украинских университетов прошел в Наньчане [Электронный ресурс] // Цзянси цзяоюй дьяньшитай = Образовательный телеканал провинции Цзянси. — 14.06.2019. — Режим доступа: <https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA4NjQyNTEzNw==&mid=2649661232&idx=1&sn=ccb976b2525c8a4557b9036eefc50039&chksm=87d2d46e0a55d786565c9fb552274ae8e3cc1209cc354bde8e0d50cbd1aa80425dcffe948b&scene=27>. — Дата доступа: 11.06.2024 (на кит. яз.).
43. Эрлинэри нянь женькоу сянгунань шуцзюй = Данные о численности населения за 2021 г. [Электронный ресурс] // Чжунго фагайвэй = Национальная комиссия развития и реформ КНР. — 29.01.2022. — Режим доступа: <https://www.ndrc.gov.cn/fgsj/tjsj/jjsjgl1/202201/t20220129_1314014.html>. — Дата доступа: 27.08.2023 (на кит. яз.).
44. Юй Фаю. Чжунго гаодэн цзяоюй гайгэ сышиву нянь = 45 лет реформы системы образования Китая / Юй Фаю // Лиши цзяоюй яньцзюй = Исследования истории образования. — 2023. — № 4. — С. 4–16 (на кит. яз.).
45. Population total Ukraine [Electronic resource] // World Bank Group. — Mode of access: <https://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL?locations=UA&gl=1*a120eh*_gcl_au*MTY4MDkwODIzNi4xNzIoODcwMTg5>. — Date of access: 28.08.2023.

Статья поступила в редакцию 10 апреля 2024 г., доработана в июне 2024 г.