

УДК 37.026+371.335

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОК-КОНСПЕКТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

А. А. Гарный

*ГУО «Воропаевская средняя школа Поставского района»,
ул. Гагарина, 32, г.п. Воропаево, Поставский район,
Витебская область, Республика Беларусь, 211830, gaalan@tut.by*

Применение блок-конспектов на уроках географии как одно из направлений визуализации учебного материала, помогает активизировать его восприятие и осмысление и позволяет создать условия для повышения качества образования через совершенствование комплекса методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: визуализация; блок-конспект; социально-экономическая география; абстрактные понятия.

THE USE OF BLOCK-SUMMARIES AS ONE OF THE DIRECTIONS OF VISUALIZATION OF EDUCATIONAL MATERIAL IN THE LESSONS OF SOCIO-ECONOMIC GEOGRAPHY

A. A. Harny

*Voropaevo secondary school of the Postavsky district, Gagarin str., 32, Voropaevo,
Postavsky district, Vitebsk region, Republic of Belarus, 211830, gaalan@tut.by*

The use of block notes in geography lessons as one of the areas of visualization of educational material helps to activate its perception and comprehension and allows you to create conditions for improving the quality of education through improving the complex of methodological support for the educational process.

Keywords: educational technology; traditional training; innovative approach; professional competencies.

Понятие визуализации появилось сравнительно недавно, однако визуальные средства, облегчающие построение образов, существуют давно. Примерами визуализации могут служить географические карты, изображения географических объектов, схемы, графики и диаграммы и т. п. Учителям географии это понятие знакомо под названием одного из

традиционных педагогических принципов — принципа наглядности. Визуализация учебной информации в современных условиях реализуется в разработке и создании новых продуктов, одним из которых является блок-конспект.

Отличительной особенностью преподавания социально-экономической географии является то, что большая часть формируемых понятий — это абстрактные понятия. Абстрактное — это то, что существует в нашем воображении и не имеет физической формы. Абстрактные понятия возникают в результате абстракции от конкретных объектов. Сложностью в изучении абстрактных понятий заключается в том, что такие понятия не имеют аналогов в материальном мире, их нельзя увидеть, потрогать руками. Одно из направлений формирования данных понятий в контексте функциональной грамотности старшеклассников — применение на уроках блок-конспектов.

Термин «блок-конспект» — это комплексный термин, включающий такие понятия как «блок» и «конспект». **Блок** — изделие, составные части которого подверглись соединению между собой определенными операциями. **Конспект** (лат. *conspectus* — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо. Таким образом, **блок-конспект** — дидактическое средство, представляющее краткое и систематизированное содержание изучаемого материала, состоящее из отдельных смысловых частей — блоков.

Функциональное назначение блок-конспектов на уроке можно определить через реализацию следующих составляющих современного образовательного процесса:

- ✓ формирование компонентов функциональной грамотности;
- ✓ сжатое изложение большого объема учебной информации;
- ✓ совершенствование умения чтения визуализированной информации;
- ✓ развитие креативных качеств педагога и учащегося;
- ✓ визуализация учебной информации;
- ✓ повышение эффективности познавательной деятельности учащихся;
- ✓ развитие критического мышления учащихся;
- ✓ моделирование современного урока с помощью техник визуализации [2, с.64].

Целесообразно применять блок-конспекты на различных этапах урока: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, его закрепление, рефлексия. Важное место данное дидактическое средство занимает и в процессе проведения факультативных занятий, а также при подготовке к олимпиаде, ЦЭ и ЦТ.

Блок-конспект имеет следующую структуру (рис. 1):



Рис. 1. Содержательная структура блок-конспекта.

Примеры блок-конспектов по учебному предмету «География. Социально-экономическая география мира. 10 класс» представлены ниже (рис. 2, 3).



Рис. 2. Блок-конспект «Политическая география»



Рис. 3. Блок-конспект «Половозрастная структура населения»

Таким образом, использование блок-конспектов, как одного из направлений визуализации учебной информации, позволяет создать условия для повышения качества образования через совершенствование комплекса методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и использование эффективных методов и средств обучения.

Библиографические ссылки

- Леонтьев А. А. От психологии чтения к психологии обучения / А. А. Леонтьев // Материалы 5 Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26–28 марта 2001 г.: в 2 ч. / под ред. И. В. Усачевой. М., 2002. Ч. 1.
- Гарный А. А. Использование блок-конспектов как одно из направлений визуализации учебного материала предметов естественно-научного цикла/ А. А. Гарный// Географический стартап. Материалы второго фестиваля педагогического мастерства / сост. Е. В. Бугаева. Могилев: МГОИРО, 2023. С. 60-72.