

УДК 37.0+372.8(372.891)

МЕХАНИЗМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

И. А. Вишневецкая

*ГУО «Гимназия № 6 г. Бреста имени Маршала Советского Союза Жукова Г. К.»
ул. Суворова, 1, 224022 г. Брест, Беларусь, gymn6@brestmr.by*

В статье представлен инновационный опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию средствами эколого-биологической деятельности, прослеживается значение краеведческой и экскурсионной деятельности.

Ключевые слова: инновационный опыт; гражданско-патриотическое воспитание; эколого-биологическая деятельность; краеведческое, экскурсионное направление.

MECHANISMS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF CONTINUOUS ENVIRONMENTAL – BIOLOGICAL EDUCATION OF STUDENTS

I. A. Vishnevetskaya

*State Educational Institution «Gymnasium No. 6 of Brest named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov» st. Suvorova, 1, 224022 Brest, Belarus,
gymn6@brestmr.by*

The article presents innovative work experience in civic-patriotic education through environmental and biological activities, and also traces the influence of local history and excursion directions.

Keywords: innovative experience; civic-patriotic education; ecological and biological activities; local history, excursion direction.

Педагоги и учащиеся являются главными компонентами педагогического процесса, взаимодействие между которыми своей целью имеет усвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством в его многообразии, в т. ч. и по воспитанию уважения к историческому прошлому, любви к Родине. Важным направлением гражданского и патриотического воспитания является организация туристско-краеведческой, эколого-биологической работы, которая способствует формированию у учащихся положительного отношения к своему Отечеству, чувства любви к природе и привязанности к родным местам. Целью работы

стало создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного эколого-биологического образования. Основными задачами являются развитие критического мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации.

Реализация данного инновационного проекта позволяет:

- расширить эколого-биологические знания учащихся о взаимодействии общества с природными системами;
- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- развить умения принимать быстрые и правильные решения;
- способствовать приобретению опыта принятия решений по реальному вкладу в изучение и охрану местных экосистем;
- дать учащимся возможность пропагандировать экологические идеи среди сверстников, взрослых, старших товарищей.

В своей деятельности применяются следующие формы занятий:

- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок-презентация, «дублер начинает действовать»;
- занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, «живая газета», устный журнал;
- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, патентное бюро, ученый совет;
- занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, гостиная, интервью, репортаж;
- перенесение в рамки занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН, «Что? Где? Когда?», «Эрудицион», «Кафе» (рисунок).

Эффективность эколого-патриотического воспитания повышается при использовании взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы. К примеру, применение игровых форм организации эколого-патриотической деятельности, создание игровых ситуаций в процессе этой деятельности значительно увеличивает заинтересованность учащихся. Поисково-исследовательская работа, акции, квест-программы, проекты, конкурсы дают возможность самостоятельно выбирать и структурировать мате-

риал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Учебно-познавательная деятельность	Ценностно -ориентированная деятельность	Художественная деятельность	Опытная деятельность
------------------------------------	---	-----------------------------	----------------------

Виды экологической деятельности

Туристско-краеведческая деятельность	Трудовая деятельность	Исследовательская познавательная деятельность	Внеклассная деятельность
--------------------------------------	-----------------------	---	--------------------------

Виды экологической деятельности

Наиболее эффективными являются методы: наблюдения, беседы, просмотр видеофильмов, кино уроков, составление экологических выставок, демонстрация моделей, экскурсии, ГИС – картографирование.

Новизна опыта заключается в более глубоком использовании личностных особенностей обучаемых, замене малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом, возможностью проектирования учебного процесса через организационные формы взаимодействия учителя и учащихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения; снижения негативных процессов в работе.

Система работы автора включает уроки и факультативные занятия по географии, воспитательную деятельность классного руководителя. Все это позволяет успешно развивать у учащихся организаторские способности, самостоятельность, умение применять на практике полученные знания, проявлять творчество, свободу мышления и давать публичную оценку своей работы. Главным направлением педагогической деятельности считаю: создание психологического комфорта; ориентация на личность учащегося; внедрение инновационных процессов на уроках географии и внеклассных мероприятий; взаимодействие с родителями; модернизация контрольно-оценочного компонента в системе мониторинга качества образовательных услуг. Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе и в воспитательной работе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования и более эффективно использовать учебное время.

При проблемном обучении создаются в учебной деятельности проблемные ситуации и организуется активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Наиболее продуктивным использованием проблемного обучения будет в опытно-экспериментальной деятельности. В ходе этой деятельности учащиеся не только учатся выдвигать гипотезы, вести наблюдение, анализировать полученную информацию и делать выводы, но и совершать собственные «научные открытия».

Проектные методы обучения — работая по данной методике, имеется возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Работа включает создание макетов, проведение опытов и экспериментов.

Исследовательские методы в обучении дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Информационно-коммуникационные технологии — создание совместно с учащимися мультимедиа-презентаций, видеороликов, использование мультимедиа оборудования на уроках, использование интегрированных курсов, использование компьютерных программ для создания буклетов, ГИС-карт.

Здоровьесберегающие технологии — распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физкультминутками, определение времени подачи сложного учебного материала. Немаловажным является участие в мероприятиях на свежем воздухе.

Система инновационной оценки «портфолио» — формирование персонифицированного учета достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Оформление «портфолио» учащихся в начале учебного года, которое включает творческие работы, результаты самостоятельных работ позволяет учащимся вести соревновательный процесс на протяжении всего учебного года.

Использование этих педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения учащихся.

Благодаря систематической работе с использованием прогрессивных методов выявляются дети с яркими творческими способностями. В целях воспитания экологической культуры, ценностного отношения к

природному наследию, популяризации экологически дружелюбного поведения путем вовлечения учащихся в творческую деятельность предлагаю участие в конкурсах по созданию плакатов, художественных фотографий, видеороликов.

Немаловажное значение имеют экскурсии. Каждая из групп тематических экскурсий имеет свои задачи. Природоведческие экскурсии воспитывают бережное отношение к природе, окружающей среде, животному и растительному миру. Проводимая автором квест-программа «Посланники природы» использована в практических целях исследовательской работы «Экотуризм микрорайона «Южный». Материалы экскурсии – это основной ресурс для создания продукта исследовательских проектов, конкурсных работ (видеороликов, фотографий, промопродукции, буклетов и т. д.).

Для организации любой экскурсии необходимо, в первую очередь, самому захотеть посетить те места, в которых ты еще не был. Путешествуя, мы встречаем учащихся из других учебных заведений, обмениваемся мнениями, учимся друг у друга и учимся быть, прежде всего, гражданами Республики Беларусь. Пробуждая интерес к своему предмету, я не просто осуществляю передачу опыта, но и укрепляю веру в свои силы у каждого ребенка независимо от его способностей. Например, в разделе «Оболочки Земли» при описании природного комплекса своей местности уместна экскурсия в пределах своего микрорайона по изучению взаимосвязанных природных компонентов. У каждого учащегося есть возможность изучить интересующий его компонент природы. Самым простым способом выявления творческих способностей учащихся является обычное наблюдение (наблюдение за звёздным небом, за объектами живой и неживой природы, погодными условиями).

Традиционным является участие в фестивале «Тайны Прибужского Полесья». На территории резервата в деревне Леплевка Брестского района организовано посещение тропы «Лесная речка».

В гимназии регулярно организовываются тематические выставки и конкурсы, в которых принимают участие все учащиеся. С целью активизации эколого-биологической и туристско-краеведческой работы разработаны и проводятся такие проекты, как «Неделя туризма и краеведения», «Экология планеты — экология души», исследовательская деятельность «Энергия и среда обитания», туристско-краеведческая экспедиция учащихся «Маршрутами памяти — маршрутами единства», «Тропа малая — польза большая».

Повысить мотивацию к творчеству помогает проектная деятельность. В тематике проектов, выполненных учащимися, отражаются не

только содержание изучаемого ими программного материала, но и индивидуальные интересы и возможности учащихся. В процессе проектной деятельности у обучающихся развиваются следующие способности:

- коммуникативные, когда обсуждаются творческие задания, организуются консультации с учителем, защищаются в общении со сверстниками самые смелые идеи;

- личностные: самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции;

- социальные: способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других.

На уроках и во внеклассной работе используются проекты для участия в городских, республиканских конкурсах. В творческих коллективах складываются отношения дружбы, коммуникативности, взаимопонимания, доверия, уважения, где учащиеся ориентируются на продуктивные формы общения и сотворчества.

Результатом реализации опыта является разработанный и реализованный проект «Экология планеты — экология души». У учащихся 7 классов проект нашел отражение в развитии волонтерства, в расширении участия добровольцев в решении социальных проблем, формировании и распространении добровольческих инновационных практик социальной деятельности, формировании экологического мышления на конкретных примерах своего микрорайона.

В своих учащихся мы можем открыть активных и заинтересованных партнеров, а в самих себе — неведомые ранее резервы для профессионального роста. Чем более глубокие и содержательные знания у учащихся о родном крае, его людях, о прошлом и настоящем, тем более эффективно будет решаться одна из главных задач воспитательной работы — воспитание гражданина-патриота.

Библиографические ссылки

1. *Нефедова Л. А., Ухова Н. М.* Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. 2006. № 4. С.61-68.
2. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразов. учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
3. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие. М.: Академия, 2013. 208
4. *Матяш Н. В.* Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: Учебное пособие. М.: Academia, 2017. 422 с.