

УДК 910.1

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Н. А. Шумовская

*ГУО «Средняя школа № 19 г. Бобруйска»
213830, г. Бобруйск, Беларусь, shumovskaya73@mail.ru*

Анализируется роль образовательных инноваций в современном процессе обучения, акцентируется их значимость для формирования критического мышления у учащихся. Предлагаются алгоритмы инновационных образовательных практик для развития критического мышления, что делает работу актуальной для педагогов, методистов и всех, кто заинтересован в современных тенденциях образования.

Ключевые слова: критическое мышление; образовательные технологии; образовательные инновации.

DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS THROUGH EDUCATIONAL INNOVATIONS

N. A. Shumovskaya

*State Educational Institution "Secondary School No. 19 of Bobruisk"
213830, Bobruisk, Belarus, shumovskaya73@mail.ru*

This article analyzes the role of educational innovations in the modern learning process, emphasizing their importance for the development of critical thinking among students. Algorithms for innovative educational practices aimed at developing critical thinking are proposed, making it relevant for educators, methodologists, and all those interested in contemporary educational trends.

Keywords: critical thinking; educational technology; educational innovations.

Образовательные инновации играют важнейшую роль в формировании образовательных процессов, которые соответствуют динамично меняющимся условиям информационного общества. Они охватывают не только применение новейших технологий в образовании, но и разработку передовых методик обучения и взаимодействия в образовательной среде. Цель этих инноваций заключается в создании условий для всестороннего развития учащихся, включая получение фундаментальных знаний, развитие критического мышления, креативности, умения работать в команде и адаптироваться к быстро меняющейся информационной среде.

Критическое мышление — это важный soft skill. Человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков — это наблюдательность и умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях [1]. Критическое мышление занимает центральное место в образовательных инновациях. Особенно важно развитие критического мышления у школьников, так как это не только способствует глубокому пониманию учебного материала, но и подготавливает их к жизни в условиях непрерывного потока информации и необходимости принятия обдуманных решений.

На сегодняшний день критическое мышление становится не просто инструментом анализа, но и основой для развития глубоких познавательных способностей, становится фундаментом для создания и развития образовательных технологий, которые в будущем станут фундаментом инновационного процесса в образовании.

Суть постоянного совершенствования образовательных технологий состоит в том, что они предлагают учащимся и педагогам разнообразные инструменты и ресурсы, которые могут значительно расширить и углубить процесс критического мышления. Примером могут служить цифровые платформы и приложения, предоставляющие возможности для симуляции различных реальных ситуаций, требующих от учащихся критического анализа и решения сложных задач. Эти инструменты стимулируют развитие критического мышления, обеспечивают немедленную обратную связь, позволяя учащимся видеть результаты своих решений и корректировать их в процессе обучения. Кроме того, использование образовательных технологий способствует диверсификации учебных методов, включая интеграцию видео, интерактивных заданий и онлайн-дискуссий, что не только развивает критическое мышление, но и учитывает индивидуальные стили обучения учащихся, постоянно совершенствуя их.

Образовательные инновации охватывают широкий спектр идей и практик, от внедрения цифровых технологий в классе до разработки новых подходов к обучению и оценке. В современном мире, где информация поступает из множества источников и часто противоречива, навыки критического мышления становятся не просто важными, но необходимыми для успешной адаптации к меняющимся условиям жизни и работы [2].

Связь между образовательными инновациями и критическим мышлением наблюдается в различных секторах современного образования, но, основываясь на базисе образовательных технологий, наиболее актуальными выступают следующие инновационные подходы и методики:

электронное обучение; перевернутый класс (урок); проектно-ориентированное обучение; геймификация; инклюзивное образование; смешанное обучение; адаптивное обучение; микрообучение.

В статье сделаны акценты на включение в образовательный процесс электронного обучения, проектно-ориентированного обучения и методические особенности перевернутого урока.

Электронное обучение и онлайн-курсы открывают безграничные возможности для доступа к знаниям, предлагая учащимся гибкость в выборе времени и места для обучения. Это не только расширяет горизонты образовательных возможностей, но и стимулирует самостоятельное исследование, анализ и применение информации в различных контекстах.

Перевернутый урок представляет собой инновационную методику, при которой учащиеся знакомятся с новым материалом дома через видеолекции и другие ресурсы, а затем применяют и углубляют знания на практике в классе. Это способствует активному вовлечению в учебный процесс и развитию критического мышления, поскольку это стимулирует развитие умения анализировать, задавать вопросы и работать в команде для решения практических задач [3].

Проектно-ориентированное обучение фокусируется на реализации реальных проектов, которые требуют от учащихся не только применения теоретических знаний, но и развития навыков критического мышления, планирования, коммуникации и сотрудничества.

Критическое мышление играет важную роль в обучении географии, где анализ и оценка разнообразной информации критичны. Электронные ресурсы, такие как карты, спутниковые снимки и базы данных, обогащают уроки географии, позволяя учащимся изучать географические процессы в реальном времени и развивать навыки критического анализа. Это не только улучшает понимание материала, но и учит учащихся оценивать достоверность информации. Применение ИКТ на уроках географии увеличивает интерактивность и понимание сложных процессов, таких как, климатические изменения, движение литосферных плит и т.д. Виртуальные экскурсии и интерактивные карты позволяют учащимся исследовать мир, а специализированные программы для моделирования демонстрируют последствия глобальных процессов, способствуя глубокому пониманию и развитию критического мышления.

Перевернутый урок — это педагогическая модель, которая представляет традиционную структуру обучения. Этот подход позволяет учащимся работать над новым материалом в своем собственном темпе, повторять сложные разделы и формировать предварительное понима-

ние темы до классного занятия [4]. Время, проведенное в классе, становится более продуктивным, поскольку учащиеся уже имеют базовые знания и могут применять их на практике, задавать конкретные вопросы и участвовать в более глубоком изучении темы. Это дает учителям больше возможностей для индивидуальной поддержки учащихся, адресации их конкретных затруднений и стимулирования критического мышления. Для более наглядного представления ниже приводится алгоритм проведения перевернутого урока по теме «Демографическая нагрузка» для 11 класса:

1. Подготовительный этап (до урока).

1.1. Выбор и подготовка материалов. Найдите или создайте видеоролик или мини презентацию, которые объясняют основные понятия демографической нагрузки, а также факторы, влияющие на неё. Подготовьте чёткие инструкции для учащихся о том, какие материалы им необходимо изучить дома, и задайте конкретные вопросы для самостоятельной работы.

1.2. Домашнее задание. Учащиеся дома знакомятся с видеолекциями и теоретическим материалом. Учащиеся выполняют задания или тесты в электронной форме для самопроверки понимания материала. Могут подготовить вопросы по теме для обсуждения на уроке.

2. Основной этап (на уроке)

2.1. Проверка понимания. Урок начинается с короткого опроса или обсуждения для проверки понимания теоретического материала и подготовки учащихся к активной работе.

2.2. Групповая работа. Класс делится на группы, которым предлагается проанализировать различные сценарии или реальные данные по демографической нагрузке в разных странах. Каждая группа разрабатывает свои предложения по снижению демографической нагрузки и представляет их классу.

2.3. Обсуждение и рефлексия. После презентаций проводится обсуждение предложенных решений, учитель обращает внимание на инновационные идеи и возможные трудности их реализации. Предлагает учащимся поделиться своими впечатлениями о домашней работе, просмотренных материалах и групповой деятельности на уроке.

3. Заключительный этап

3.1. Домашнее задание. Можно предложить учащимся написать небольшое эссе или отчёт, в котором они размышляют о проблеме демографической нагрузки и предложенных решениях, а также оценивают свой вклад в групповую работу.

3.2. Учитель оценивает выполнение проектов и активность учащихся на уроке. Обязательно проводит обратную связь каждому ученику, подчеркнув их сильные стороны и области для дальнейшей деятельности на уроках географии.

Проектно-ориентированное обучение (далее ПОО) представляет собой методику, где учение строится через выполнение междисциплинарных проектов, позволяя учащимся старших классов применять и развивать критическое мышление. Эти проекты дают возможность глубоко исследовать реальные вопросы и разрабатывать решения, подготавливая учеников к сложностям реальной жизни и дальнейшему обучению. ПОО включает решение актуальных проблем, требующих анализа и инновационных подходов, и предполагает самостоятельные исследования, критическую оценку информации и формирование обоснованных выводов [5].

Работая над проектами, учащиеся развивают способность критически оценивать различные аспекты задачи, стратегически подходить к её решению и анализировать возможные последствия. Групповая работа и обмен идеями стимулируют критическое мышление и способствуют развитию коммуникативных навыков, а рефлексия и самооценка после завершения проекта учат самокритичности и саморазвитию. ПОО также позволяет применять теоретические знания на практике, адаптируя их к реальным условиям, что является ключевым для развития критического мышления у старшеклассников. Приведем пример проекта для учащихся 11 классов по теме: «Устойчивое сельское хозяйство и продовольственная безопасность».

Цель проекта:

Разработать комплексный подход к устойчивому сельскому хозяйству, который будет способствовать повышению продовольственной безопасности на локальном уровне, сокращению экологического воздействия аграрной деятельности и улучшению социально-экономических условий для сельского хозяйства региона.

Задачи проекта: 1) исследовать современное состояние сельского хозяйства в выбранной местности и выявить основные проблемы; 2) разработать рекомендации по переходу на методы устойчивого земледелия, которые минимизируют воздействие на окружающую среду; 3) создать план внедрения инновационных агротехнологий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; 4) разработать программу обучения для фермеров по вопросам устойчивого земледелия и управления природными ресурсами; 5) оценить потенциальное влияние реализации проекта на продовольственную безопасность и экономическое благополучие сельских сообществ.

Этапы реализации проекта.

Этап 1. Подготовительный:

- проведение исследования для оценки текущего состояния и потребностей сельскохозяйственного сектора в выбранной местности.

Этап 2. Разработка и планирование:

- разработка рекомендаций по устойчивому сельскому хозяйству, включая органическое земледелие, сохранение водных ресурсов, использование возобновляемых источников энергии и биологическую борьбу с вредителями;

- создание плана внедрения инновационных технологий, таких как устойчивое земледелие, системы капельного орошения и использование сенсоров для мониторинга состояния почв и растений;

- разработка образовательной программы для работников сферы.

Этап 3. Реализация:

- создание и запуск платформы для продвижения продукции мелких фермеров на локальные рынки.

Этап 4. Мониторинг и оценка:

- регулярный мониторинг и оценка воздействия внедренных практик и технологий на урожайность, экологическое состояние и экономическую эффективность.

Таким образом, критическое мышление и образовательные технологии тесно взаимосвязаны в современном образовательном процессе. Технологии не только поддерживают развитие критического мышления, но и обогащают образовательный опыт, делая его более интерактивным, доступным и персонализированным. Это партнерство между мышлением и технологиями. учащимся инструменты и навыки, необходимые для успешного будущего.

Библиографические ссылки

1. Критическое мышление — советы по развитию [Электронный ресурс] // Happy Monday. URL: <https://happymonday.ua/ru/jak-rozvynuty-krytychne-myslennja>. (дата доступа 10.02.2024).

2. Гостев А. Г., Лихолетов В. В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26–34

3. Технология смешанного обучения на уроках географии [Электронный ресурс] // Первое сентября. URL: <https://urok.1sept.ru/articles> (дата доступа 11.02.2024).

4. Современные о URL: <https://gb.ru> > [sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii](https://gb.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii). (дата доступа: 13.02.2024).

5. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2002. № 2. С. 30–35.