

УДК 355.23

ОТКРЫТАЯ ЛЕКЦИЯ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

И. В. Фролова

*Пермский государственный национальный исследовательский университет,
ул. Букирева, 15, 614068, г. Пермь, Россия, irvik13@gmail.com*

Научно-просветительские лекции являются одним из значимых форматов привлечения школьников в ВУЗ и к научно-исследовательской деятельности. В сфере географии особое значение имеют открытые лекции страноведческого характера, формирующие элементы географической культуры и мировоззрения. Содержание и структура страноведческой открытой лекции для школьников должна гармонично сочетать требования федерального стандарта по географии и опыт научных исследований и творческий подход в туристском страноведении.

Ключевые слова: открытая лекция; страноведческая характеристика; географическая культура; проект «открытый университет».

OPEN LECTURE ON COUNTRY STUDIES FOR SCHOOLCHILDREN

I.V. Frolova

Perm State University, Bukireva st., 15, 614068, Perm, Russia, irvik13@gmail.com

Scientific and educational lectures are one of the most important formats for attracting students to higher education and research activities. In the field of geography, open lectures of country studies are of special importance. It forming elements of geographical culture and worldview. The content and structure of an open lecture of country studies for schoolchildren should harmoniously combine the requirements of the federal standard in geography and personal experience of scientific research and creative approach in tourism country studies.

Keywords: open lecture; country description; geographical culture; open university project.

Сегодня существуют различные форматы работы со школьниками старших классов в системе «школа-вуз». В Пермском крае действует проект «Открытый университет» [1], в рамках которого ведущие вузы региона создают для школьников интересные форматы взаимодействия и профессиональной ориентации, выбора университета для дальнейшего обучения. Пермский государственный национальный исследова-

тельский университет проводит ряд мероприятий, направленных на популяризацию географических знаний, географических исследований, на формирование профессиональной ориентации школьников в сфере наук о Земле, а также подготовку к ЕГЭ по географии [2]. Для привлечения внимания, удержания интереса школьников, формирования устойчивой мотивации двухлетнего участия в этом проекте (10–11 классы) организаторам приходится сочетать подготовку к ЕГЭ по географии (что, в общем, является одной из главных задач проекта) с разнообразными формами работы со школьниками.

Одной из таких форм являются научно-просветительские лекции, интерес к которым, как к форме передачи и представления научного знания для всех, в последнее время значительно вырос. К особенностям открытой лекции (научно-популярного или около научного типа) можно отнести:

- 1) общедоступное изложение научной информации (учитывается разный уровень подготовленности слушателей, лектор стремится добавить интриги и интереса);

- 2) соблюдение формальных требований научного стиля: от общего к частному, общие требования научного доклада и обоснование выбора темы исследования;

- 3) использование средств, логически организующих изложение при слуховом восприятии выступления;

- 4) упрощенное пояснение терминов и использование аналогий, добавление акцентирующих конструкций;

- 5) наличие разговорных элементов и спонтанность выступающего [3, 4].

Научно-просветительские лекции в области географии решают национальные образовательные задачи: формируют элементы географической культуры слушателей, систему географических знаний и умений, необходимых для решения задач в повседневной жизни, расширяют кругозор и закладывают основы географического мировоззрения. Эти же задачи характерны и для открытых лекций для школьников, кроме того, можно добавить и неявный профессионально ориентированный контекст, привлечение абитуриентов на географические направления подготовки в вуз.

Цель данной работы — определить оптимальное содержание открытой лекции страноведческого характера для школьников. При этом необходимо учесть ряд входящих неизменных параметров: слушатели — это школьники 10–11 классов; лекция проводится в «прямом эфире»

с помощью сервисов видеоконференции, но ведется запись, которая доступна всем участникам проекта в любое время; запланированная продолжительность лекции — 90 минут (но не менее 60 мин).

Для отработки содержания открытой лекции выбраны страноведческие характеристики азиатских стран: Китай и Южная Корея. Именно в этой последовательности они будут представлены слушателям. В данном случае нужно решить ряд задач для достижения заявленной цели и ответить на главный вопрос: каким должно быть тематическое содержание лекции, чтобы она не была перегружена информацией, интересна участникам в течение длительного времени, какова доля личного (опыт путешествия, исследовательский интерес лектора и т. д.) в содержании лекции? К задачам относятся: согласование с содержанием федеральной рабочей программы среднего общего образования по географии для 10–11 классов (углубленный уровень); определение метапредметных и предметных результатов, универсальных учебных действий; отбор верифицированных источников основной и дополнительной информации (в том числе видеоресурсов на разрешенных видеохостингах); структурирование и тайминг ведения открытой лекции.

По Я. Г. Машбицу [5] программа комплексной страноведческой характеристики состоит из нескольких разделов:

- 1) описание своеобразия страны, ее «визитную карточку»;
- 2) сведения о территории, географическое и геополитическое положение;
- 3) историко-географический очерк развития страны;
- 4) характеристика природы и природопользования;
- 5) население и культура;
- 6) хозяйство;
- 7) расселение;
- 8) общество как характеристика территориальной организации общества;
- 9) районирование страны;
- 10) характеристика состояния окружающей среды и
- 11) прогноз развития страны.

В содержании географии 11 класса углубленного уровня [6] характеристика Китая включает описание экономико- и политико-географического положения, природных условий и ресурсов, проблем природопользования, демографической ситуации, общую характеристику и территориальную структуру хозяйства. Эти разделы составляют типовую характеристику страны.

Для определения содержания и структуры открытой лекции страноведческого характера для школьников научно-популярного типа

необходимо объединить формальный подход описания страны с расширенным вариантом комплексной характеристики по Машбицу, при этом необходимо избежать повторения материала школьных уроков 11 класса и сделать содержание лекции интересным, понятным и доступным для поколения зуммеров, не упрощая ее.

Основными метапредметными результатами в данном случае станут познавательные универсальные учебные действия: умение формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний; умение интегрировать знания из разных предметных областей. К предметным результатам стоит отнести «освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений» [6].

Немаловажным элементом открытой страноведческой лекции является ее название, нужно избегать клишированного подхода, но попытаться отразить личный опыт и интерес в познании и открытии страны, с одной стороны. С другой, необходимо учитывать уровень подготовленности, начитанности и насмотренности юных слушателей.

Исходя из личного опыта посещения Китая и глубокого «кабинетного» исследования Южной Кореи (личный интерес) структура открытой лекции может быть построена из следующих элементов:

- обоснование выбора страны (личный опыт и интерес, необходимость для ЕГЭ по географии, отработка умения выстраивания причинно-следственных связей),
- «визитная карточка» страны, ее географический образ,
- географические факторы в истории и современном состоянии страны,
- особенности в категории «самая»,
- туристский потенциал и ресурсы.

Отметим обязательную интерпретацию отобранного материала для лекции как с профессиональной точки зрения, так и личной, как путешественника и исследователя. По мнению автора, только личная заинтересованность и прожитый опыт пребывания в стране позволит удержать внимание слушателей на протяжении продолжительной лекции. В итоге, любые теоретические выкладки и методологические обоснования содержания и структуры открытой лекции, определить оптимальное содержание подобной лекции и ее временной тайминг для школьников можно проверить только на практике и опытным путем, собирая обратную связь от слушателей. Особое значение в содержании лекции имеют акцентирующие конструкции и аналогии.

Библиографические ссылки

1. Региональный образовательный проект «Открытый университет». [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.permkrai.ru/deyatelnost/otkrytyy-universitet> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Открытый университет ПГНИУ. [Электронный ресурс]. URL: <https://openpsu.ru/> (дата обращения: 24.1.2024).
3. Матяшевская А. И. Жанр открытой лекции как особая разновидность устной научной лекции [Электронный ресурс] // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. трудов. Саратов, 2018. Вып. 18, книга II. С. 109–118. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36307923_98895547.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
4. Шестерина А. М. Открытая лекция как форма популяризации научного знания: традиции и современность [Электронный ресурс] // Вестник Воронеж. гос. университета. Сер. Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 11–114. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43161401_62028176.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
5. Голубчик М. М., Евдокимов С. П. География: учебник для экологов и природопользователей. М.: Аспект Пресс, 2003. С. 233–244.
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (углублённый уровень, для 10–11 классов образовательных организаций). М.: Институт стратегии развития образования, 2023. [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения: 13.02.2024).