

УДК 372.891

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

А. В. Супрень

*ГУО «Средняя школа № 11 г. Минска имени Жумаша Асаналиева»
220024, Минск, Беларусь, artursupren600@gmail.com*

География как учебный предмет нуждается в усилении интеграции приобретаемых учащимися знаний с практической жизнью. На примере плана-конспекта урока № 10 для 9 класса предлагаются варианты организации проектной деятельности учащихся, способствующей закреплению материалов при изучении темы. Особое внимание уделяется закреплению теории в виде практических работ; даются некоторые рекомендации по усилению практикоориентированности географических знаний учащихся.

Ключевые слова: географические знания; проектная деятельность учащихся; популяризация знаний.

POPULARIZATION OF GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE IN THE CONTEXT OF ORGANIZING STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES

A. V. Supren

*State establishment of education
Secondary school No. 11 of Minsk named after Zhumash Asanaliev
220024, Minsk, Belarus, artursupren600@gmail.com*

Geography as an academic subject needs to strengthen the integration of the knowledge acquired by students with practical life. Using the example of lesson plan No. 10 for 9th grade, options for organizing student project activities are proposed that will help consolidate materials when studying the topic. Particular attention is paid to consolidating theory in the form of practical work; Some recommendations are given to strengthen the practical orientation of geographical knowledge in students.

Keywords: geographical knowledge, project activities of students, popularization of knowledge.

География является фундаментальным учебным предметом при уточнении картины мира в учреждениях общего среднего образования. Именно география представляет собой единственную учебную дисциплину в школьной программе, которая комплексно рассматривает есте-

ственные и общественные объекты и явления в целостной системе «человек–природа–хозяйство–окружающая среда» [1, с. 51], давая учащимся представления о возможных связях теории и практики с жизнью.

Учеными-географами (Е. М. Антипова, А. Н. Витченко, П. С. Лопух и др.) неоднократно подчеркивалось, что главной целью географического образования является повышение географической грамотности и географической культуры у населения. Для реализации этой цели преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образно-запоминающейся географической картины мира, установлении причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими на нашей планете [2, с. 31]. Принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием учащихся по-прежнему остается актуальным на уроках географии в современной школе. На основе этого принципа возможно формирование критического мышления у школьников, мышления, которое является востребованным в первой трети XXI века (напомним о модели 4К-компетенций, предложенную Э. Швабом).

В поисках наиболее действенных способов актуализации географических знаний в учреждениях среднего образования необходимо уделить внимание методическому сопровождению, которое позволит обновить модель проведения уроков, усилить к ним интерес. Несмотря на то, что географию часто относят к группе устных предметов (в отличие, например, от математики, физики и др.), потенциал уроков географии в школе выявляется именно через их практикоориентированность. Для учащихся 9 класса (урок № 10 [3]) изучение темы поверхностных вод связывается с раскрытием специфики речной сети Беларуси, наличием озер, водохранилищ и прудов, описанием видового состава болот. Знания, приобретаемые школьниками при изучении данной темы, могут носить и прикладной (практикоориентированный) характер, если связать их с темой безопасности поведения учащихся, особенно в дни летних каникул. Например, педагогу, при рассмотрении речной сети, необходимо детальной раскрывать понятия плеса и переката, вопросы, где лучше ловить рыбу, где опаснее или же безопаснее плавать, связывая их с конкретными примерами белорусских рек. Более того, современные технологии (например, QR-коды) позволяют учителю визуализировать для школьников эту информацию для ее узнавания в обыденной жизненной ситуации. Столь же востребованными можно назвать данные, связанные с описанием озер, болот. Отметим, что в учебнике рассматриваются виды болот, однако не конкретизируется специфика прохождения этих же болот в разделе «От теории к практике» [3], что также

могло бы укрепить связь изучаемой темы с обыденной жизнью учащихся на каникулах (зачастую проводимых в сельской местности). Визуализация информации о специфике прохождения болот поможет школьникам понять, какие места несут потенциальную опасность. Там же можно актуализировать знания, например, о съедобных ягодах, которые помогут приглушить чувство голода и т. д. и т. п.).

Все предложенные варианты актуализации географических знаний учащихся представляется возможным воплотить через их проектную деятельность [4]. Так, например, педагог может предложить классу работу над проектом «Может быть или не может быть?». В нем школьники, рассматривая специфику озер и рек Беларуси, обосновывают свои ответы на вопросы (заранее подготовленные учителем), которые носят познавательный характер. Например, «существуют ли в Беларуси озера с островами?», «почему возникают острова в озерах?» (и т. д.), а затем переходят к блоку вопросов, связанных с необычными (для учащихся) фактами в внутренних водоемах в других странах и континентах. Среди вопросов, развивающих критическое мышление школьников, можно задать следующие: «существует ли озеро в озере?», «возможно ли, чтобы в озере были акулы?» (и т. д.). В этом педагогическом процессе важно, чтобы учащиеся обосновывали свое мнение, высказывали предположения, принимали или опровергали их. Затем предложенные учителем вопросы проверяются посредством обращения к тематическим сайтам. При этом важно подчеркнуть ответственное отношение человека и к своим питомцам, и к окружающей среде в вопросах, касающихся инвазивных обитателей рек, озер или болот Беларуси. Это может быть наиболее яркой темой для исследовательских проектов девятиклассников [5, с. 211].

Географию можно назвать своеобразным мостом между естественными науками и бытовыми интересами человека. На уроках географии в школе возможно интегрировать знания и компетенции учащихся, связанные, например, со спецификой факторов образования почвы, сутью почвообразовательных процессов; уточнить типы почв Беларуси и их свойства, оценив структуру земельных ресурсов страны. А потом раскрыть прикладной характер полученных знаний: например, на примере проекта рассмотреть целесообразность высаживания каких-либо растений на определенной почве, способы ухода за ними, вводя понятие мелиорации почвы. Итак, для полного и успешного усвоения географических знаний важной составляющей является выполнение проектов, в которых учащиеся могут совместно использовать полученные теоретические знания.

В практической работе № 3 (9 класс) предлагается построение климатических диаграмм, графиков, розы ветров для ближайшей к своему населенному пункту метеорологической станции и их анализ. А в проектной деятельности учащихся задания можно связать с вопросами их личной безопасности (обморожения, выход на лед и т. д.), при построении умозрительной модели будущей жизни, затронув вопросы соляризации при покупке жилья или строительстве собственного дома (и т. д.). Следует отметить, что практичность знаний в учебных программах представлена достаточно широко, однако проблема заключается не в наполненности, а в их конкретном раскрытии содержания в учебном процессе. Мы полагаем, что в методических пособиях и материалах примерного календарно-тематического планирования необходимо ввести конкретную графу о практикоориентированности знаний учащихся. Именно практическая ориентация позволит географии как учебному предмету стать более востребованным [6, с. 23].

Таким образом, на примере проектов за 9 класс по географии, следует сделать вывод, что географические знания нуждаются в усилении практикоориентированности. Требуются обычные жизненные ситуации, где не только география, а в принципе все школьные знания смогут отойти от бесконечной теоретической направленности и приблизиться к прикладному характеру. При этом очевидно, что высокое качество образования и серьезные успехи учащихся могут обеспечить только педагоги, владеющие основами теории и практики. Это позволит не только популяризировать географическое образование, но и приумножить его качество.

Библиографические ссылки

1. *Томалак Е. С.* Проблемы школьного географического образования // Современные проблемы образования : сборник научных статей ; редкол. : М. А. Дьячкова (гл. ред.). [и др.]. Екатеринбург, 2014. С. 51–53.
2. *Петрова Н. Н.* География в школе: проблемы и перспективы // Вест. Московск. ун-та. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. №3. С. 30–37.
3. География. География Беларуси. 9 класс [Электронный ресурс]. URL: <https://uchebniki.by/rus/skachat/id01770s> (дата обращения: 06.11.2023).
4. *Макурова И. В.* Проблемы системы школьного географического образования и пути их преодоления [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/4-problemy-sistemy-shkolnogo-geograficheskogo-obrazovaniia-i-puti-ikh-preodolenia.html> (дата обращения: 06.11.2023).
5. *Сухоруков В. Д.* Методика обучения географии: учебник и практикум / В. Д. Сухоруков [и др.]. М., 2019. 359 с.
6. *Науменко Н. В.* Инновационные методы на уроках географии и во внеклассной работе / Н. В. Науменко [и др.]. М., 2016. 128 с.