

УДК 372.891

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ПОСРЕДСТВОМ
ФОРМИРОВАНИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ**

В. В. Пикулик

*Витебский областной институт развития образования, проспект Фрунзе, 21
210009, г. Витебск, Беларусь, doso@post.voiro.by*

Формирование картографической грамотности у учащихся позволяет обеспечить качество образовательного процесса изучения учебного предмета «География». Умение работать с географическими картами — важная составляющая географического школьного образования. Поэтому работа учителя географии в данном направлении должна иметь систематический, поэтапный и осмысленный характер.

Ключевые слова: картографическая грамотность; географическая карта; географические названия; зрительное восприятие; местоположение в пространстве планеты

**ENSURING HIGH-QUALITY STUDY OF THE EDUCATIONAL
SUBJECT "GEOGRAPHY" THROUGH THE FORMATION OF
CARTOGRAPHIC LITERACY AMONG STUDENTS.**

V. V. Pikulik

*Vitebsk Regional Institute for Educational Development, Frunze Avenue, 21
210009, Vitebsk, Belarus, doso@post.voiro.by*

The formation of cartographic literacy among students makes it possible to ensure the quality of the educational process of studying the educational subject "Geography". The ability to work with geographical maps is an important component of geographical school education. Therefore, the work of a geography teacher in this area should be systematic, step-by-step and meaningful.

Keywords: cartographic literacy; geographical map; geographical names; visual perception; location in the space of the planet

Методика обучения географии в современный момент переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы, новые подходы к отражению содержания географического образования, новые учебно-методические комплексы.

Но как бы не изменялись цели и подходы к географическому образованию, представить процесс обучения географии без формирования у учащихся умений работать с географическими картами невозможно. Карта в географии — наглядное пособие, которое, являясь моделью Земли, отображает пространственные особенности территории нашей планеты. Она позволяет учащимся знакомиться с местоположением объектов в пространстве нашей планеты, обозревать и изучать территорию любого размера (от плана комнаты до территории целого материка, океана и даже планеты). Именно карта является основой для формирования представления о географических объектах, в том числе тех, которые недоступны для непосредственного восприятия. Ведь образ местности, которую мы видим на географической карте, в сознании ученика создается на основе комбинирования реально воспринятых объектов и восприятия пространственной комбинации картографических знаков (задействуются и понимание, и восприятие формы, величины, цвета, ориентировки и других свойств объектов, изучаемых географией).

Благодаря картам, есть возможность представить невидимые и не воспринимаемые особенности, например, движение воды в Мировом океане, изменение температуры воздуха при движении и т. д., получив их путем комбинирования зрительного восприятия карты (или (и) изображений) и мыслительных операций на этой основе. Являясь важным источником информации, карты позволяют расширить и углубить знания, дают возможность овладеть умением устанавливать связи, в том числе причинно-следственные, различных явлений, процессов.

Географическая карта является «тренажером» для формирования многих психических процессов, необходимых для формирования познавательной сферы ученика, ведь с ее помощью у учеников можно формировать и совершенствовать внимание, воображение, пространственные представления, память, мышление. Также карта является связующим элементом, который позволяет объединять знания из различных областей науки географии, объяснять взаимосвязи между различными процессами, явлениями, между природой, обществом, хозяйством. Поэтому картографическая грамотность является важнейшей компетенцией современного человека, а обеспечить качественное изучение географии невозможно, если у учащихся не сформированы умения работы с географическими картами, учащиеся не знают названий и местонахождения географических объектов.

К сожалению, из-за небольшого количества времени на изучение учебного предмета «География» из программы «исчезло» много материала, обеспечивающего формирование у учащихся умений, связанных

с картографией (математическая основа карты, основы отбора содержания карт, способы картографирования и составления карт и т. д.), количество географических названий сократилось до критического минимума. Все это обусловило снижение качества школьного географического образования, среди которых можно назвать недостаточную сформированность у школьников умений анализировать содержание географических карт, сопоставлять различные источники информации, оперировать географической номенклатурой и др.; что привело к тому, что изучение школьной географии становится формальным. А ведь именно географические знания и умения составляют неотъемлемую часть не только школьного географического образования, но и функциональной грамотности учащихся.

Поэтому важной составной частью методики обучения географии является методика формирования у учащихся картографической грамотности. Такая работа (работа с картами) должна иметь систематический, поэтапный и осмысленный характер.

Важнейшими направлениями работы учителя географии по формированию у учащихся картографической грамотности являются следующие направления: 1) знание названий географических объектов; 2) знание местоположения географических объектов в пространстве планеты; 3) умение характеризовать объекты, процессы, явления по географическим картам и другим источникам; 4) умения объяснять особенности, закономерности, причины, используя географические карты разной тематики; 5) умения использовать знания и умения данного типа в жизни.

Современная методика преподавания географии позволяет обеспечить качественную работу учителя в направлении формирования картографической грамотности учащихся, предоставив в пользование огромное количество приемов для реализации любого из перечисленных выше направлений. Эти приемы условно можно разделить на приемы, направленные на запоминание географических названий, приемы, обеспечивающие усвоение местоположения географических объектов в пространстве планеты, приемы, формирующие умения работать с изображениями объектов на географических картах, приемы развивающие комплексные умения, по установлению особенностей, закономерностей и т. д., приемы по использованию знаний географической номенклатуры и понимания особенностей месторасположения географических объектов в практической деятельности.

В работе с географическими названиями важным является, чтобы учащиеся запоминали географические названия, знали, как правильно написать их, произносить (ставить ударения). Здесь на помощь учителю

географии приходят сказки и легенды, произведения русской, белорусской и зарубежной литературы, топонимические зарисовки, разного рода викторины, тесты, географические диктанты, головоломки (например, кроссенсы, анаграммы, облака слов, филворды, кроссворды, чайнворды и др.).

Для усвоения учащимися знаний местоположение географических объектов в пространстве планеты эффективными являются работа с контурными картами, многоаспектные задания разного уровня сложности под общим названием «немые карты», географические диктанты, задания на сопоставление, классификацию и т. д.

При формировании умения учащихся работать с изображениями объектов на географических картах добиться результата позволяют задания, обучающие ориентироваться, прокладывать маршруты виртуальных путешествий, составлять описания и сравнения, ранжировать объекты по выбранным самостоятельно или предложенным показателям, писать эссе и т. д.

Продуктивно развивать комплексные умения, по установлению особенностей, закономерностей можно с помощью географических задач разного уровня сложности, от простейших на определение протяжённости и глубины (высоты) объектов до прогнозирования протекания процессов в заданных условиях, установление зависимости между особенностями географического положения, размерами, климатом и внутренними водами материков.

В процессе обучения учащихся умениям использовать знания географической номенклатуры и особенностей месторасположения географических объектов в практической деятельности можно добиться высоких результатов, используя разного рода практикумы, в том числе и задания, выполнение которых требует работы на местности. Например, составление маршрутной или полярной съёмки территории, описания территории по результатам визуального обследования, составление проекта освоения территории, составление моделей развития процесса и описание возможных вариантов изменений на изучаемой территории.

Процесс изучения учебного предмета «География» является эффективным только в том случае, когда работа над формированием картографической грамотности учащихся — неотъемлемая составная часть. Причем эта работа ведется систематически. А умение учеников работать с географическими картами, понимать их позволяет сделать изучение географии осмысленным, понятным, дает возможность ученику зрительно, мысленно, эмоционально чувствовать себя реальным существом в пространстве нашей планеты, имеющим возможность побывать в любом месте нашей планеты, пусть даже в своем воображении.