

УДК 372.891

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛАХ РОССИИ В XXI ВЕКЕ

Ю. В. Каурова, Н. Н. Роготень

*Московский педагогический государственный университет ул. Малая
Пироговская, дом 1, строение 1, 119991, Россия, Москва, Julia.Kaurova@mail.ru*

Статья посвящена проблемам социального аспекта преподавания географии в школах России в XXI в. Авторы приводят нормативные документы, учебные программы и научную литературу по географическому образованию, выявляют основные проблемы и предлагают пути их решения. Особое внимание уделено проблеме мотивации учащихся к изучению географии.

Ключевые слова: географическое образование; социальный аспект; проблемы; мотивация; учащиеся; учителя; школы; Россия.

SOCIAL ASPECT OF TEACHING GEOGRAPHY IN RUSSIAN SCHOOLS IN THE XXI CENTURY

Yu. V. Kaurova, N. N. Rogoten

*Moscow Pedagogical State University Malaya Pirogovskaya Street, building 1, 119991,
Russia, Moscow, Julia.Kaurova@mail.ru*

The article is devoted to the problems of the social aspect of teaching geography in Russian schools in the 21st century. The author analyzes the normative documents, educational programs and scientific literature of geographical education, identifies the main problems and suggests ways to solve them. Special attention is paid to the problem of students' motivation to study geography.

Keywords: geographical education, social aspect, problems, motivation, students, teachers, schools, Russia.

В условиях глобализации, мультикультурализма и экологических вызовов XXI в. географическое образование приобретает особую актуальность и значимость, так как способствует развитию толерантности, патриотизма, гражданственности, культурного разнообразия и экологической ответственности у учащихся. Однако географическое образование в России сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют его эффективность и актуальность.

Целью статьи является выявление и анализ проблем социального аспекта преподавания географии в школах России в XXI в., а также поиск путей их решения. Методами исследования являются анализ научной литературы, нормативных документов, учебных программ; сравнительный, системный, структурно-функциональный, проблемно-деятельностный.

Социальный аспект преподавания географии — это совокупность целей, задач, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения географии, направленных на формирование у учащихся социальных компетенций, ценностей, убеждений, толерантности, патриотизма и гражданственности в контексте современных социальных процессов и явлений. Он основывается на теоретических положениях о том, что география — это не только наука о природе и обществе, но и важный инструмент формирования личности, необходимых для жизни в XXI в. География в школьной программе интегрирует знания из разных областей и позволяет анализировать пространственные процессы и явления на разных масштабах: локальном, региональном, национальном, глобальном. Изучая разнообразие природных и социальных ландшафтов, а также взаимодействие человека и природы в разных регионах мира, способствует формированию у учащихся поликультурной компетентности.

Среди нормативных документов, регламентирующих географическое образование в России, можно выделить следующие:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования по географии, который определяет требования к результатам освоения учебной дисциплины, содержанию и организации образовательного процесса, а также критерии и показатели оценивания учебных достижений учащихся [1].

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по географии, который определяет требования к результатам освоения учебной дисциплины, содержанию и организации образовательного процесса, а также критерии и показатели оценивания учебных достижений учащихся [3].

3) Концепция развития географического образования в Российской Федерации, которая определяет цели, задачи, принципы, направления и меры по развитию географического образования в России, а также механизмы их реализации [6].

Среди проблем социального аспекта преподавания географии в школах России можно выделить следующие (по градации от государства до школ): отсутствие единой концепции развития географического образования в России, несоответствие нормативных документов, учебных программ и учебников по географии современным требованиям и реалиям, низкий профессиональный уровень и квалификация учителей географии, недостаток мотивации и интереса к географии. Несмотря на

принятую единую образовательную программу от ФГОС 16.11.2022, планомерное внедрение в школах происходит постепенно и занимает долгий период времени.

Одна из проблем, которая затрагивает социальный аспект обучения географии, это проблема мотивации учеников. Мотивация — психологический процесс, который активизирует, направляет и поддерживает поведение человека в достижении определенной цели. Проблема мотивации обучения географии заключается в том, что многие учащиеся не видят смысла и ценности изучения географии, не понимают ее связи с реальной жизнью и будущей профессией, не испытывают интереса и удовольствия от учебной деятельности по географии. Здесь можно встретить и частую проблему низкой мотивации самих учителей, которая зависит от разных причин, как социального, так и личного характера. Например, в регионах нашей страны условия работы педагогов отличаются, начиная от заработной платы, заканчивая условиями реализации учебного процесса. Это приводит к снижению уровня географической грамотности, культуры и компетентности учащихся, а также к потере географией своего воспитательного потенциала.

Согласно исследованию, проведенному в 2019 г., среди учеников 5-11 классов России, география занимает 12 место по интересу среди 16 учебных предметов, а по значимости для будущей профессии — 14 место [5]. В сравнении с 2015 г., уровень интереса к географии снизился на 7 %, а уровень значимости — на 9 % [5]. Это свидетельствует об упадке мотивации обучения географии среди школьников России. Для решения проблемы мотивации обучения географии в школах необходимо применять такие методы и технологии обучения, которые будут способствовать вовлечению учащихся в процесс самостоятельного изучения предмета.

1. Проектная деятельность, которая предполагает участие в планировании, реализации и защите собственных географических проектов, связанных с решением актуальных проблем природы и общества.

2. Технология критического мышления, которая способствует формированию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы и оценивать географическую информацию, а также выражать свою точку зрения и аргументировать ее.

3. ИКТ-технологии, которые позволяют использовать разнообразные источники и формы представления географической информации, такие как интернет, геоинформационные системы, интерактивные карты, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии и т. д., а также организовывать дистанционное обучение и сотрудничество с другими школами и организациями.

4. Игровая технология, которая создает условия для увлечения, эмоционального настроя, соревнования и сотрудничества, учащихся в процессе обучения географии, а также развивает их творческие способности, воображение, фантазию и интуицию [9].

5. Технология проблемного обучения, которая стимулирует познавательный интерес, самостоятельность и инициативность учащихся, а также формирует у них умение поставить и решить учебную или практическую проблему, используя географические знания и методы [9].

При реализации предложенных в статье методов и технологий, организации уроков по географии, в перспективе планируется общее повышение уровня интереса к данной дисциплине. Изучая географию, воспитывается прежде всего патриотизм, любовь к родине и уважительное отношение к природе.

Библиографические ссылки

1. Главная - ФГОС [Электронный ресурс] / Сайт. 2021. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 14.02.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Документ. 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120210705002> (дата обращения: 14.02.2024).

3. Закон об образовании | ГАРАНТ [Электронный ресурс] / Сайт. 2021. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 14.02.2024).

4. ФГОС СОО [Электронный ресурс] / Сайт. 2022. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Интерес и значимость школьных предметов в глазах учеников 5-11 классов [Электронный ресурс] / Доклад Центра стратегических разработок. 2019. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/639367> (дата обращения: 14.02.2024).

6. Концепция развития географического образования в России [Электронный ресурс] / Документ. 2018. URL: <https://www.rgo/> (дата обращения: 14.02.2024).

7. Технология проектной деятельности в обучении географии [Электронный ресурс] // Национальный сервер «Школьные знания». 2023. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/11/29/tehnologiya-proektnoy-deyatelnosti-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 14.02.2024).

8. Современные педагогические технологии в обучении географии [Электронный ресурс] // Национальный сервер «Школьные знания». 2013. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/26/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii-geografii> (дата обращения: 14.02.2024).

9. Современные педагогические технологии в обучении географии [Электронный ресурс] // Урок. 2013. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/683438> (дата обращения: 14.02.2024).