

УДК 378.14 (476)

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЭВРИСТИЧЕСКИ-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Е. Г. Кольмакова, Н. М. Писарчук

*Белорусский государственный университет, ул. Ленинградская, 16, 220004,
г. Минск, Беларусь, kalmakova@bsu.by, pisarchuk@bsu.by*

Представлены результаты опыта реализации междисциплинарного подхода при проектировании эвристически-ориентированной магистерской программы для студентов специальности «журналистика». Даны рекомендации по внедрению географических дисциплин в образовательные программы социо-гуманитарного профиля для иностранных обучающихся как связующего компонента в условиях поликультурности, глобализации и смещения мировоззренческих идей в сторону природоцентризма.

Ключевые слова: география; экономика; журналистика; поликультурность; глобализация; природоцентризм.

**EXPERIENCE IN IMPLEMENTING AN INTERDISCIPLINARY
APPROACH IN DESIGNING A HEURISTIC-ORIENTED
MASTER'S EDUCATIONAL PROGRAM**

A. G. Kalmakova, N. M. Pisarchuk

*Belarusian State University, Leningradskaya Street, 16, 220004, Minsk, Belarus,
kalmakova@bsu.by, pisarchuk@bsu.by*

The results of the experience of implementing an interdisciplinary approach in the design of a heuristically oriented master's program for students majoring in journalism are presented. Recommendations are given for the introduction of geographical disciplines into socio-humanitarian educational programs for foreign students as a connecting component in the conditions of multiculturalism, globalization and the shift of ideological ideas towards nature-centrism.

Keywords: geography; economics; journalism; multiculturalism; globalization; nature-centrism.

Одной из тенденций современного научно-образовательного пространства является усиление междисциплинарности. Междисциплинарность, являясь одной из характерных черт науки и образования второй половины XX– начала XXI вв. и принципиальной методологической

установкой современного познания, выступает «ответом» на расширение предметных областей научных исследований, освоение объектов сложной, системной организации окружающей среды. В связи с этим, возникает потребность в разработке методологических оснований для интеграции различных исследовательских парадигм, объединения усилий нескольких дисциплин для решения комплексных задач.

География — уникальная наука, в которой происходит соприкосновение, взаимопроникновение и синтез наук естественнонаучного и социально-гуманитарного профиля. Потенциал географической науки и географического образования значительно шире устоявшихся представлений. На глобальном уровне географические знания необходимы для решения глобальных проблем человечества, на страновом — для обеспечения национальной безопасности. Так, решение демографической проблемы возможно с детальной оценкой демографической ситуации (демография), решение энергетической проблемы требует не только геологических изысканий по разведке новых месторождений топливных полезных ископаемых (геология), но и оценки потенциала и возможности использования в зависимости от условий альтернативных источников энергии. Острая геополитическая проблема для урегулирования требует знаний конфликтологии, географии этносов и религий, геополитических стратегий (геополитика). Проблема экологической безопасности не решаема, без географических изысканий в области оценки трансформации окружающей среды вследствие антропогенной эмиссии загрязняющих веществ (геоэкология). В эпоху глобального потепления климата недостаточно оценить дельту и тренды изменений метеорологических параметров, необходимо предложить и внести коррективы в системы агрохозяйствования, водоснабжения, логистику морских грузоперевозок и т. д.

В качестве «пилотных» междисциплинарных проектов на факультете географии и геоинформатики БГУ разработаны учебные планы для иностранных обучающихся по программам углубленного высшего образования совместно с факультетами журналистики и экономическим БГУ для специальностей «журналистика» и «экономика».

По специальности «журналистика» открыта профилизация на английском языке «журналистика в межкультурной и геополитической коммуникации» (journalism in intercultural and geopolitical communication) [1]. Географические учебные курсы объединены в модули «Страноведение и межкультурные коммуникации», «Геополитика и международные отношения». Структура и содержание учебного плана направлены на понимание будущими магистрами журналистики

процессов формирования ресурсной базы стран, регионов, мира, генезиса и перспектив решения основных современных проблем человечества, а также процессов становления и коммуникации этносов, народов и наций, устройства и развития геополитической картины мира.

При реализации междисциплинарных образовательных программ важно и наполнение самих дисциплин. В содержании учебного материала, подобранных формах и методах контроля также должен соблюдаться принцип междисциплинарности. В качестве одного из примеров в таблице приводится тематическое планирование первой части учебной дисциплины «Геоэкономика стран» («Geoeconomics of the countries»). Предлагаемые студентам задания составлены согласно методологии эвристического обучения [2] и напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью.

Тематическое планирование практических и семинарских занятий для учебной дисциплины «Геоэкономика стран» («Geoeconomics of the countries»)

	Тема	З (задание): Краткое содержание открытого задания К (контроль): Форма контроля П (применение): Область профессионального применения результатов задания Ч (часы): Количество отводимых часов
1	Биологические ресурсы в странах Африки	З: Представьте, что к Вам обратились из журнала National Geographic и попросили написать исследовательскую статью-обзор по одному из особо охраняемых природных объектов. Вам необходимо подобрать разнообразные источники информации по исследуемому объекту и сформировать текст на 2 страницы. Отразите: формирование резервата, уникальность (охраняемые объекты), настоящее текущее состояние, персоналии и истории, связанные с объектом, основные угрозы и возможности. У статьи должно быть название, краткая аннотация и структурные смысловые части. В качестве образца можно использовать статьи из журнала National Geographic https://www.nationalgeographic.com/ . Вы можете описывать любую охраняемую территорию Африки. Можно воспользоваться списком ЮНЕСКО https://whc.unesco.org/en/list . Статью необходимо предоставить группе на занятии и прикрепить в качестве ответа на Образовательном портале К: статья-обзор П: исследовательская печатная журналистика Ч: 2 часа
2	Климатические ресурсы Австралии и Океании	З: Представьте, что Вы являетесь популярным блогером, проживающим в одном из городов Австралии/Океании. Вы собираете группу туристов для экскурсии и нужно написать серию постов о климате в вашем городе. Посты должны быть не более 1 абзаца, содержать достоверную информацию о фактических параметрах климата и причинах, способствующих этому.

		<p>На каждый факт напишите отдельный пост с причинами. Серию постов необходимо представить группе на занятии и разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: заметки в блог</p> <p>П: оперативно-новостная интернет-журналистика</p> <p>Ч: 2 часа</p>
3	Минеральные ресурсы стран Северной Америки	<p>З: Представьте, что Вы сопровождаете международную экспедицию по преодолению Кордильер/пересечению Великих равнин/путешествию по Центральным равнинам и ведете репортаж о маршруте. Напишите о преодолении горной системы. Отрадите: рельеф, названия основных географических объектов, растительность, сложности, с которым столкнулись, впечатления. Репортаж необходимо представить группе на занятии и разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: репортаж</p> <p>П: оперативно-исследовательская интернет-журналистика)</p> <p>Ч: 2 часа</p>
4	Лесные ресурсы Южной Америки	<p>З: Представьте, что Вы берете интервью у человека, сплавлявшегося по Амазонке/пересекшего пампу Южной Америки/путешествующего по Бразильскому плоскогорью. Вам необходимо разбиться по парам и подготовить вопросы и ответы (один студент готовит вопросы, второй отвечает). Написанные вопросы и ответы необходимо представить группе на занятии и разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: интервью</p> <p>П: оперативно-исследовательская радиожурналистика</p> <p>Ч: 2 часа</p>
5	Земельные ресурсы Европы	<p>З: Представьте, что Вы являетесь организатором фотовыставки о уникальных природных объектах Европы. Нужно подобрать фотографии для выставки, дать им названия, под каждой написать генезис (происхождение) отображенного на снимке объекта или явления. Подобранные фотографии с названиями и описанием необходимо представить группе на занятии и разместить в качестве ответа на Образовательном портале. Вы можете размещать фотографии с подписями в ветке созданного форума ФОРУМ.</p> <p>К: фотовыставка</p> <p>П: исследовательско-образная фотожурналистика</p> <p>Ч: 2 часа</p>
6	Водные ресурсы Азии	<p>З: Представьте, что Вы являетесь участником пресс-конференции по основным вопросам устойчивого развития природы на азиатском субконтиненте. Разбейтесь на команды по три человека. Один студент готовит краткое сообщение по теме, два готовят вопросы, которые будут ему задавать. Написанное сообщение и вопросы необходимо представить группе на занятии и разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: пресс-конференция</p> <p>П: публичное выступление, дискуссия</p> <p>Ч: 2 часа</p>

7	Комплексная физико-географическая характеристика региона	З: Представьте, что Вам предложили создать документальный фильм об одном из регионов Азии. Нужно подготовить сценарий, где будут отражены видеоряд и закадровый текст. Оформить материалы можно в виде таблицы:		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Текст</th> <th>Видеоряд/картинка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Должно быть указано, что будет в закадровом тексте</i></td> <td><i>Должно быть указано, какое изображение или видео будет демонстрироваться</i></td> </tr> </tbody> </table>	Текст	Видеоряд/картинка
Текст	Видеоряд/картинка			
<i>Должно быть указано, что будет в закадровом тексте</i>	<i>Должно быть указано, какое изображение или видео будет демонстрироваться</i>			
		<p>Можно самостоятельно подготовить видеоролик, используя имеющиеся в интернете фото и видео, собственные фото и видео, но обязательно должен быть авторский текст озвученного материала. Оформленные таблицы (или созданные фильмы) необходимо разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: сценарий для видео П: исследовательская тележурналистика Ч: 2 часа</p>		
8	Ресурсы Мирового океана и Антарктиды	<p>З: Представьте, что Вам необходимо написать рецензию на документальный фильм или книгу про один из объектов Мирового океана/Антарктиды. Придерживайтесь следующей структуры: авторская концепция (почему снято/написано именно так), сюжетная линия, визуальное (литературное) решение, насколько визуальный ряд (текст) соответствует идее, интересные моменты и примеры визуальных (художественных) «находок» режиссера (писателя), погрешности в логике, стилистике, научности или фактологии, личные впечатления и точка зрения. Составленную рецензию необходимо разместить в качестве ответа на Образовательном портале</p> <p>К: рецензия на видео, книгу о природном объекте П: исследовательско-новостная печатная журналистика Ч: 2 часа</p>		

Так, выполнение эвристически-ориентированных заданий позволит сформировать стартовое портфолио начинающего журналиста. Одно из заключительных занятий организовано в форме пресс-конференции, и призвано закрепить навык общественной дискуссии. При проработке логики занятия стоит учитывать специфику контингента иностранных обучающихся, которые владеют английским языком на разном уровне. Зачет, предусмотренный программой учебной дисциплины, предлагается принимать в форме защиты отчета индивидуального проекта (портфолио студента-журналиста).

Взаимодействие различных научных областей в высшей школе отражает интегративную направленность процесса преподавания, одновременно с формированием специализированных исследовательских зон, формируется цельность и взаимодополняемость отдельных предметных областей и методологических стратегий. Разработка и реализация подобного рода междисциплинарных программ позволяет перейти от

узкоотраслевых знаний, к знаниям комплексным, находящимся в неразрывной связи с Человеком, что является необходимым условием современного высококвалифицированного специалиста, востребованного в любой области. Это делает такого рода специалистов высоко конкурентноспособными на мировом рынке труда, создавая более ценный кадровый ресурс.

Библиографические ссылки

1. Учебный план углубленного высшего образования по специальности 7-06-0321-01 Journalism. Profiling Journalism in intercultural and geopolitical communication. № М26а-514-93/уч. 11.04.2023: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304750> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Основы эвристического обучения: учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с. – (Межвузовская серия «Креативное образование»): <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/194205/1/Korol.pdf> (дата обращения: 29.02.2024)

3. Образовательный стандарт углубленного высшего образования по специальности 7-06-0321-01 Журналистика: https://edustandart.by/media/k2/attachments/decreedecree_160_18-05-2023.pdf (дата обращения: 15.02.2024).

4. Учебный план углубленного высшего образования по специальности 7-06-0311-01 Economics. Profiling: Green Economy and Sustainable Development of an Organization. № М18а-5.10-105/уч. 11.04.2023: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/304711> (дата обращения: 15.02.2024).

5. *Кольмакова Е. Г., Писарчук Н. М.* Опыт реализации междисциплинарного подхода при проектировании географических образовательных программ углубленного высшего образования // Диверсификация педагогического образования в условиях развития информационного общества : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 16 ноября 2023 г. / БГУ, Каф. педагогики и проблем развития образования; [редкол.: Г. В. Пальчик (гл. ред.) и др.]. Минск: БГУ, 2023. С. 265–270.