

УДК 378.147.88 (091)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

М. М. Ермолович

Белорусский государственный университет, г. Минск, ул. Ленинградская, 4
ermolovich@list.ru

В подготовке специалистов с педагогическим образованием особое место занимает педагогическая практика, которой и посвящена статья. Представлена история развития педагогической практики как важного инструментария подготовки к педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая практика; студенты; география; профессиональная подготовка.

PEDAGOGICAL PRACTICE IN GEOGRAPHY: HISTORY AND PRESENT

M. M. Ermolovich

Belarusian State University, Minsk, st. Leningradskaya, 4
ermolovich@list.ru

In the training of specialists with pedagogical education, pedagogical practice occupies a special place, to which the article is devoted. The history of the development of teaching practice as an important tool for preparing for teaching activity is presented.

Keywords: teaching practice, students, geography, professional training

Педагогическая практика является одним из элементов подготовки специалистов в системе высшего образования. На разных этапах развития национальной системы образования она рассматривается как форма организации учебно-воспитательной работы, оказывающая влияние на процесс формирования личности в профессиональном контексте, и как средство обучения, которое помогает направить познание на комплексное изучение различных видов деятельности учащегося.

Дореволюционный период ознаменовался поиском оптимальных способов организации практической подготовки педагогических кадров, созданием учительских семинарий. Главным недостатком в подготовке учителей явилось отсутствие теоретических подходов к организации педпрактики, носящих интуитивный характер.

В начале XX в. для обеспечения учителями школьных учреждений в Минске, Могилеве и Витебске открыты учительские институты со сроком обучения 3 года. В них принимались выпускники учительских семинарий с педагогическим стажем. С 1917 г. в институтах вводилась специализация по географо-природоведческим отделениям. В 1922-23 учебном году в Белорусском государственном университете (БГУ) создан педагогический факультет для подготовки специалистов в составе 4 отделений: физико-математического, природоведческого, общественно-исторического и литературно-лингвистического [3].

До 1931 г. выпуск специалистов с высшим педагогическим образованием осуществлялся лишь в БГУ. В 1931 г. педагогический факультет отделен от университета, а на его базе организован Высший Минский педагогический институт [4]. В БГУ на базе природоведческого отделения планировалось создание географического факультета для подготовки учителей географии со сроком обучения 3 года, однако сложившиеся на тот момент обстоятельства отодвинули открытие до 1934 г.

1934 г. ознаменовался открытием геолого-почвенно-географического факультета с 5-летним сроком обучения в БГУ и географическим факультетом в Минском педагогическом институте. Годом позже географический факультет появился и в Могилевском педагогическом институте. Тогда же были поставлены задачи улучшения не только предметной, но и методической подготовки учителей географии, что явилось следствием введения всеобщего обязательного семилетнего образования и указанием на недостатки в преподавании школьной географии (отвлеченность и сухость, перегруженность учебного материала статистическими данными, слабое знание карт и пр.). Это потребовало коренных изменений в содержании и методике подготовки педагогических кадров. В частности, введены типовые учебные планы, предусматривавшие изучение педагогики и методики преподавания. В 1939 г. утверждено положение об организации и содержании педагогической практики студентов. Однако методологические основания педагогической практики были не разработаны, отсутствовали четкие представления о методической документации. Но опыт осмысления характера и задач педпрактики заложил основы для теоретического обобщения проблемы, разработки методологических оснований педагогической практики как составной части учебного процесса.

В предвоенные 1936-1941 гг. выпущено 570 учителей географии с высшим образованием. В первые послевоенные годы, с 1947 по 1959, большое внимание уделялось подготовке педагогических кадров географов для семилетних и средних школ. Учителя географии обучались в этот период на географическом факультете БГУ, на географическом

факультете Могилевского пединститута; на естественно-географическом факультете Брестского пединститута; на естественно-географических отделениях учительских институтов в Молодечно, Витебске, Орше, Могилеве, Мозыре, Гомеле, Барановичах (с двухлетним сроком обучения) [1; 2].

В 1960-х гг. учебные планы педагогических вузов были усовершенствованы. Сократилось количество часов на теоретическое обучение, произошло увеличение времени на практическую часть учебных занятий. В нормативных документах обозначен круг профессиональных умений и навыков, которые необходимы в работе учителя географии. Появились монографии и учебные пособия, посвященные проблемам педагогической практики. Формулируются основные функции педагогической практики. В 70-е гг. для студентов педагогических вузов были определены три основные виды практики: ознакомительная практика (1-2-й курс); летняя педагогическая практика (2-3-й курс); школьная педагогическая практика (3-5-й курс). На первых курсах студенты знакомились с педагогической деятельностью, на вторых–третьих курсах выезжали на практику в пионерские лагеря в качестве вожатых, на старших курсах педагогическая практика проходила в школе. В этот период отмечается тесная связь педагогической практики и психолого-педагогической теории; расширяются представления о функциях педпрактики, в т. ч. обучающей, воспитывающей и диагностической. В БГУ сотрудники кафедры педагогики и психологии и кафедры физической географии материков и океанов и методики преподавания географии (ранее — физической географии зарубежных стран) стремились улучшить качество психолого-педагогической и методической подготовки студентов, что повышало эффективность сочетания теории и практики в школе.

С 1984 г. во всех педагогических вузах, на всех факультетах университетов, где велась педагогическая подготовка введена обязательная педагогическая практика. Особое внимание уделялось проблеме связи теоретической подготовки в области географических и психолого-педагогических наук с практической деятельностью, объему необходимых профессиональных навыков и умений студента-практиканта, критериям оценки эффективности педагогической практики. На географическом факультете БГУ педагогическая практика проводилась на последнем (пятом — для студентов дневного и шестом — для студентов заочного отделений) курсе в течение 8 недель. Ей предшествовала подготовка студентов не только по методике преподавания географии, но и читались лекции по внеклассной работе по географии, работе классного руководителя, управлению современной школой.

На рубеже XX-XXI вв. в сроках и продолжительности педпрактики следовали изменения, связанные с введением новых образовательных стандартов и учебных планов. По организации педпрактики был создан ряд различного рода работ, где представлен материал по ее оптимизации, намечены пути совершенствования, оформления условий эффективного применения полученных знаний, формирования педагогических способностей и развития педагогического мышления, формирования наставничества. В течение практики студенты осваивали систему работы учителя-предметника; систему деятельности классного руководителя; систему изучения психологических особенностей класса или отдельного учащегося.

В современный период решаются проблемы научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по географическим предметам; применения практико-ориентированного подхода в педагогической подготовке учителей географии; партнерского взаимодействия ВУЗа и школы; наполнение информационного портала для учителей географии, обучающихся, работников системы образования. Основу практики по географии составляют мировоззренческий, содержательный, деятельностный и контрольно-оценочный компоненты. Мировоззренческий компонент включает в себя знания социального, гуманитарного и естественного блоков дисциплин. Содержательный компонент отражает совокупность предметно-педагогических знаний студентов о специфике преподавательской деятельности, предполагает наличие специальных умений и навыков. Деятельностный формирует отношения в системе «обучающий — обучающийся», а контрольно-оценочный выступает критерием при анализе деятельности со стороны сокурсников, педагогов и самого студента.

Педагогическая практика на всех этапах включает учебную, воспитательную и методическую деятельность [2].

Учебная работа заключается в ознакомлении с профессиональной средой, в конструировании собственной деятельности в условиях школы, изучении системы работы учителей географии, в подготовке, проведении, анализе и самоанализе уроков по географии.

Воспитательная работа включает изучение системы воспитательной работы классного руководителя; овладение методикой планирования воспитательной работы географической направленности с классным коллективом; подготовку, проведение и анализ внеклассных мероприятий. В рамках воспитательной работы профориентационная работа занимает важное место в деятельности учреждения образования для оказания помощи обучающимся в формировании необходимого ресурса при осуществлении профессионального выбора. Поэтому студентам предоставляется возможность приобретения опыта в организации данного блока работы.

Методическая деятельность состоит в ознакомлении и работой студентов с нормативной, учебной и методической литературой, со школьной документацией, материально-техническим оснащением учебного предмета географии, разработке или обработке дидактических материалов для проведения уроков географии и внеклассных мероприятий; выполнении заданий по психолого-педагогическому изучению учащегося и классного коллектива; написании тематических отчетов по проведенной во время практики учебно-исследовательской работе методического характера.

Таким образом, педагогическая практика по географии, как необходимая часть обучения студента, дающая ему право работать в системе образования, прошла определенные этапы развития и накопления ценного опыта. Благодаря ей вместе сходятся теория и практическая деятельность учителя, от которого зависит будущее общества в любой исторический период времени.

Библиографические ссылки

1. *Жучкевич В. А.* К вопросу о развитии школьной географии в БССР с 1919 по 1959 год // Вопросы географии Белоруссии . Вып. I. Минск, 1960, С. 180-191 г.
2. *Ермолович М. М.* Педагогическая практика : метод. рекомендации. Минск : БГУ, 2020. 19 с.
3. *Пирожник И. И.* Становление географического образования и научные школы в Беларуси // Система географического образования Беларуси в условиях инновационного развития: материалы республиканской научно - практической конференции 21 – 23 октября 2010 года, БГУ, Минск/ редкол. : Минск, Изд., 2010. С. 6-14.
4. *Яновский О. А., Ершова О. И.* Развитие педагогической науки в Белорусском государственном университете (1921–1975) [Электронный ресурс] // История педагогики и образования. URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/275270/1/40-47.pdf> (дата доступа 7.03.2024).