



Н. А. БЕЛОУСОВ

ПУТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Укрепление обороноспособности страны теснейшим образом связано с военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения, главная цель которого состоит в том, чтобы сформировать у молодежи всестороннюю готовность и умение до конца выполнить свой священный конституционный долг по защите Родины и интересов социалистического содружества. В решении этих задач велика роль общеобразовательной школы. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» указывается, что школа должна «формировать у подрастающего поколения беззаветную преданность Родине, делу Коммунистической партии, непримиримость к буржуазной идеологии и морали, готовность к защите социалистического Отечества»¹.

Основной формой военно-патриотического воспитания старшекласников являются занятия по начальной военной подготовке (НВП). Передовая практика школ Белоруссии показывает: где начальная военная подготовка учащихся старших классов ведется в тесной связи с военно-патриотической работой, там, как правило, лучше осуществляется и весь процесс подготовки будущих воинов к службе в Вооруженных Силах. Однако в связи с отсутствием надлежащего педагогического опыта и психолого-педагогической подготовки ряд военных руководителей при проведении занятий по НВП ограничивается лишь решением дидактических задач, чем снижает воспитательную значимость учебного предмета школы. Эти и другие обстоятельства делают весьма актуальным исследование путей и условий военно-патриотического воспитания старшекласников в процессе начальной военной подготовки.

Военно-патриотическое воспитание старшекласников в процессе начальной военной подготовки предполагает два взаимосвязанных аспекта: содержательный и методический. Рассмотрение первого направления в исследовании должно дать ответ на вопрос: каковы же воспитательные возможности содержания НВП? Какие качества личности будущего воина можно формировать на его основе? Изучение второго направления позволяет нам определить те пути, средства и условия, при которых более успешно решаются задачи военно-патриотического воспитания старших школьников.

В содержании программы начальной военной подготовки лежит идея воспитания у старшекласников любви к Родине, преданности КПСС и делу строительства коммунизма, готовности и умения защищать интересы советского государства. Программа ориентирует военруков на обеспечение единства активной теоретической и практической деятельности учащихся, на создание в процессе обучения воспитательных ситуаций, при которых старшекласники ставят перед собой необходимость проявлять идейно-патриотические качества или вступать в военно-уставные взаимоотношения.

Анализ показывает, что программа НВП наряду с формированием начальных военных знаний, умений и навыков позволяет воспитывать

военно-патриотические взгляды и убеждения, связанные со священным долгом защитника социалистического Отечества; патриотические чувства (любовь к Родине, партии, гордость за революционные завоевания и успехи в строительстве социализма и коммунизма, классовую ненависть к врагам Родины, коллективизм, социально значимое отношение к воинской службе и героическим традициям советского народа и др.); волевые черты личности будущего защитника Родины (умение преодолевать трудности, готовность отдать свои силы, а если потребуется, и жизнь за социалистическое Отечество).

Все без исключения разделы и темы НВП содержат в себе материал для решения воспитательных задач. Однако, как показывает исследование, широкие потенциальные возможности содержания программы воплощаются в действительность при условии, если военные руководители ставят, систематически и методически грамотно решают на занятиях не только учебные, но и воспитательные задачи.

Каковы основные пути решения воспитательных задач? Воспитательное воздействие на старшеклассников прежде всего обеспечивается научностью и идейно-политической направленностью курса НВП. Для этого необходимо руководствоваться следующим: излагать учебный материал с учетом последних достижений военной науки; показывать военное дело в развитии; учитывать при обучении возрастные особенности, не допуская вместе с тем упрощений; раскрывать учебный материал с позиций марксизма-ленинизма и решений XXV съезда КПСС по военным вопросам; разоблачать агрессивную сущность империализма, реакционность внешнеполитического курса США, гегемонистские и экспансионистские цели пекинских правителей, показывать в этой связи необходимость постоянной бдительности и боеготовности; вырабатывать у обучаемых определенное отношение к познанию, учить оценивать факты, события с классовых позиций.

На личность учащихся большое воспитательное влияние оказывает четкая организация НВП. Это достигается научным планированием, дидактически обоснованной взаимосвязью и последовательностью изучения разделов и тем, реализацией принципов обучения и требований воинских уставов, педагогическим контролем и созданием военно-уставных взаимоотношений на занятиях. Школьная практика убеждает, что четкий ритм занятий вырабатывает у учащихся организованность, собранность, закаляет характер, формирует навыки беспрекословного повиновения командирам и строжайшего соблюдения воинской дисциплины. Опытные военные руководители стремятся к тому, чтобы урок по своему построению и содержанию представлял законченную часть процесса начального военного обучения и соответствовал воспитательным целям.

Воспитательные возможности начальной военной подготовки значительно возрастают, если военрук обеспечивает слияние обучения и воспитания в единый педагогический процесс на основе определения учебно-воспитательных целей, обогащения знаний комплексом мировоззренческих, нравственных, военно-правовых и других идей, применения в комплексе и системе не только методов обучения и воспитания. Решение проблемы состоит в том, чтобы учебно-воспитательные задачи решались одновременно, образуя единые звенья воспитывающего обучения. Важно, чтобы старшеклассники не просто усваивали знания, а одновременно выражали к ним свое отношение, чувствовали заинтересованность в овладении учебным материалом. Поэтому в процессе обучения следует воздействовать не только на интеллектуальную, но и на эмоциональную сферу старшеклассников. Важно постоянно закреплять воспринятое учащимися на практике, побуждая их к социально значимым действиям и поступкам. Возникает необходимость влияния на волевую сферу личности школьников. Решению воспитательных задач НВП способствует связь военной теории с практической деятельностью обучаемых, с жизнью войск; максимальное приближение занятий к условиям военной службы. Это диктуется спецификой воинской деятельности, имеющей ярко выраженную практическую направленность. Единство теории и практики вызывает у юношей познавательный интерес, а сами военные знания, примененные на практике, способствуют воспитанию патриотических взглядов, убеждений, чувств. Старшеклассники начинают лучше осознавать необходимость овладения начальными военными знаниями в школе.

Целесообразно указать на такие формы связи теории начального военного обучения старшеклассников с практикой: а) изучение военно-

теоретических положений на основе их практического применения. Например, практическое применение теоретических положений устава гарнизонной и караульной службы; б) создание на занятиях ситуаций, максимально приближенных к условиям воинской службы. Это наиболее успешно достигается в процессе пятидневных полевых занятий и в военно-спортивных лагерях; в) связь уроков НВП с военно-спортивной игрой «Орленок», кружками по изучению военного дела, факультативными занятиями, военно-спортивными праздниками и соревнованиями; г) постоянная связь с воинскими частями, ознакомление юношей с бытом, служебной деятельностью воинов; д) привлечение воинов для проведения занятий по отдельным темам, для участия в проведении экзаменов и др.; е) связь начального военного обучения с практикой коммунистического строительства, показ грандиозных свершений советского народа.

Воспитывающее влияние на старшекласников оказывает личность военрука, его пример как военного специалиста, педагогическое мастерство, высокая требовательность и широкий общекультурный кругозор, увлеченность военной профессией, глубокое знание военного дела и умение сформировать к нему познавательный интерес, педагогический такт и нравственная чистота. Все это воспитывает у юношей уважительное отношение к армейской службе, желание и стремление овладевать воинским мастерством, подражать уважаемому педагогу.

Задачи воспитания решаются успешнее, если в ходе НВП осуществляется военно-профессиональная ориентация, у юношей формируются соответствующие интересы и склонности с учетом профессиональной пригодности. В нашей стране созданы все условия для повышения социального престижа армии, флота и военных профессий. Этим во многом предопределяется успех военно-профессиональной ориентации и выбора юношами профессии офицера. Ориентируя на профессию офицера в процессе НВП, мы одновременно воспитываем уважительное отношение к службе в Вооруженных Силах СССР, формируем военно-патриотические взгляды, чувства и идеалы. Рекомендуется военно-профессиональную ориентацию вести в следующих направлениях: формирование военно-профессиональных интересов и склонностей старшекласников; воспитание готовности к сознательному выбору профессии офицера; ознакомление юношей с различными офицерскими специальностями; изучение индивидуальных особенностей личности юношей с учетом военно-профессиональной перспективы и пригодности к службе в армии. Следует предостеречь военруков от односторонности, когда некоторые увлекаются лишь словесными методами воспитания и очень слабо подкрепляют их связью с армейской практикой.

Эффективность военно-патриотического воспитания, по нашему мнению, находится в прямой зависимости от соблюдения ряда взаимосвязанных условий. Во-первых, военно-патриотическое воспитание в процессе НВП должно осуществляться на основе строгой педагогической системы, при совокупности всех путей и средств дидактического воздействия, при комплексном взаимодействии со всеми составными частями коммунистического воспитания и опоре на межпредметные связи. Во-вторых, в проведении военно-патриотического воспитания военрук должен помогать весь педагогический коллектив школы, добиваясь включения юношей в разнообразную и активную героико-патриотическую работу и самовоспитание. В-третьих, успех военно-патриотического воспитания зависит от настойчивости военруков в изучении передового опыта воспитательной работы и неуклонного совершенствования учебно-воспитательного процесса по начальной военной подготовке. Таковы, на наш взгляд, пути и некоторые условия повышения эффективности воспитания старшекласников в процессе начальной военной подготовки.

¹ Правда, 1977, 29 декабря.