



Навуковы камунізм

А. С. ФЕДЕНКО, И. М. МОРОЗОВ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОМУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Научно-технический прогресс и развитие социалистической демократии настоятельно диктуют необходимость повышения эффективности коммунистического воспитания студентов. Сегодняшние студенты — это завтрашние организаторы науки и производства, воспитатели и наставники трудящихся. Современные специалисты должны проявлять: компетентность в научных, производственных и социальных вопросах; самостоятельность и масштабность мышления; быстроту, точность и смелость в принятии решений; дисциплинированность; корректность и тактичность в общении; способность сочетать специальные научные знания и коммунистическую убежденность с практикой коммунистического строительства.

Повышение эффективности коммунистического воспитания диктуется и современной идеологической борьбой, которая, как отмечается в материалах XXV съезда КПСС, со стороны наших идеологических противников становится все более изощренной. Буржуазная пропаганда стремится развить в человеке физиологические инстинкты и социальные потребности, которые соответствуют принципам деидеологизации и индивидуализма. Это требует от граждан социалистического общества четкой политической ориентации, основанной на непоколебимой убежденности в торжестве коммунистических идеалов.

Проблема коммунистического воспитания студенчества многопланова. В ней можно выделить, во-первых, вопросы воспитательной работы в учебное и внеучебное время, во-вторых, основные направления коммунистического воспитания: формирование научного марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание коммунистического отношения к труду и нравственное воспитание. Рассмотреть проблему во всех ее аспектах в пределах статьи невозможно. Поэтому авторы поставили перед собой задачу осветить роль преподавателя вуза в коммунистическом воспитании студентов в процессе учебных занятий.

Преподаватель — центральная фигура вуза. По роду своей деятельности он находится почти в непрерывном контакте со студентами, располагая наибольшими возможностями в формировании личности студента. Воспитательная деятельность преподавателя имеет место всегда, в любом акте общения со студентами, даже тогда, когда со стороны преподавателя нет специального воспитательного намерения. Будущему специалисту импонирует в преподавателе все: его идейная убежденность, партийные принципиальность и целеустремленность, социальная активность, мотивы педагогической деятельности, культура речи и мышления, знание предмета и эрудиция, отношение к дискуссионным и «острым» вопросам, нравственный облик и др. Конечно, решающее влияние на формирование личности студента оказывает социальная атмосфера, которая окружает его в семье, группе, вузе. Эта атмосфера является объективным фактором формирования личности студента. Однако, когда объективный фактор коммунистического воспитания налицо, деятельность преподавателя, направленная на формирование у студентов коммунистических взглядов, убеждений, моральных, эстетических и других качеств, приобретает решающее значение.

ние, являясь субъективным фактором воспитания. Поэтому и к высшей школе можно применить ленинское положение о том, что идейно-воспитательная работа в значительной мере определяется составом лекторов¹. Эта ленинская мысль проводится и в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»: «Успех политической и экономической учебно-всецело зависит от теоретического и методического уровня пропагандистских кадров»².

Педагогическая практика, прикладные социальные исследования показывают, что наибольшего успеха в деле коммунистического воспитания студенчества достигают те преподаватели, которые обладают глубокими знаниями и активно стремятся передать их. Вместе с тем бесстрастное чтение лекций, безразличное отношение преподавателя к аудитории, небрежность в оценке труда создают предпосылки для пассивного отношения студентов к предмету. Данное обстоятельство накладывает повышенную ответственность на учебно-методическую деятельность преподавателей, в особенности преподавателей общественных наук. В них студенты видят представителей партии, призванных разъяснять им ее теоретические установки и практические действия. Здесь особенно вредно негативное отношение к преподавателю, ибо оно нередко переносится на отношение к предмету.

Методика требует от преподавателя общественных наук обращения не только к разуму студента, но и к его эмоциям и чувствам. Путь к убежденности человека лежит через его эмоциональность. Знания превращаются в убеждения, когда они не только «продуманы», но и «пережиты», «прочувствованы», стали неотъемлемой чертой духовного мира человека. Определенное значение в преподавании общественных наук имеют эмоциональность преподавателя, его убежденность, которые передаются и студенту.

Эффективность коммунистического воспитания в значительной мере зависит от способности преподавателя завоевать доверие студентов, расположить их к себе. Каких-то специальных методов для достижения этого не существует, успех зависит от индивидуальных качеств личности преподавателя, главнейшими из которых являются уважение студентов и доверие к ним. Доброжелательное, спокойное отношение к людям порождено сущностью советской демократии, развитием социалистических общественных отношений. Такая мысль красной нитью проходит через произведения Л. И. Брежнева «Малая Земля», «Возрождение», «Целина». Вместе с тем, указывает Л. И. Брежнев, уважение к человеку должно сочетаться с требованием к нему, доверие — с контролем, предоставление больших прав — с повышением ответственности и дисциплины. Это требование относится и к студентам. Педагогическая практика показывает, что заигрывание, стремление завоевать авторитет снижением требовательности осуждается большинством студентов. Наибольшим авторитетом пользуются преподаватели требовательные, если, конечно, их требовательность сочетается с доверием, уважением, принципиальностью, честностью, справедливостью.

Педагогическая практика показывает также, что преподаватель при общении со студентом должен не приспосабливаться к оценочному и мировоззренческому уровню последнего, а поднимать его до своего уровня миропонимания и оценок. И в данном случае нужны не нравоучения. Увлечение назиданиями приводит к возникновению определенного духовного барьера между преподавателем и студентом. Если же он чувствует товарищеское, дружеское отношение преподавателя, то проникается доверием и уважением к нему. Разумеется, панибратство между преподавателем и студентом недопустимо, но доверительные, товарищеские отношения, основанные на взаимном уважении, необходимы. Они создают атмосферу интеллектуальной близости и доверия, которые, в свою очередь, создают благоприятные возможности для формирования важных черт личности будущего специалиста: социальной зрелости и интеллектуальной самостоятельности.

Социальная зрелость у нас определяется мерой ответственности человека перед обществом. Ответственность неразрывно связана с дисциплинированностью, а последняя проявляется прежде всего в пунктуальности. Преподаватель своими личностными качествами, действиями может оказать значительное влияние на осознание студентом повышенной ответственности перед коллективом и обществом. Дисциплинированность и ответ-

ственность ученика воспитываются дисциплинированностью и ответственностью учителя. Принципиально важно, например, чтобы преподаватель начинал и заканчивал лекционные и семинарские занятия точно по звонку, чтобы строго в установленное время начинались и заканчивались консультации, зачеты, экзамены.

Личность преподавателя оказывает большое влияние на формирование у студентов самостоятельности мышления. Самостоятельность мышления — неперемненное условие для превращения знаний человека в его убеждения, а также необходимая предпосылка достижения оригинальных результатов в научно-исследовательской работе. Ускоренное развитие нашей науки во многом определяется постановкой научно-исследовательской работы в вузах и масштабами привлечения к этой работе студентов. В связи с научно-техническим прогрессом возрастает зависимость развития экономики государства от его интеллектуально-творческих ресурсов. Сейчас, как никогда раньше, экономика зависит, во-первых, от эффективности научных исследований, во-вторых, от темпов внедрения новых научных открытий в производство. В связи с этим актуальность формирования у студентов социальной зрелости и самостоятельности мышления очевидны.

На формирование самостоятельности и активности мышления оказывают влияние самые разнообразные факторы: содержание лекций (в частности, в какой мере затрагиваются в них дискуссионные проблемы), форма лекций (ориентирует студента на простое запоминание, пассивное восприятие материала, или стимулирует самостоятельность мышления, направлена на творческое восприятие содержания). Педагогическая деятельность преподавателя должна быть организована таким образом, чтобы у студентов возникло желание выйти за рамки предлагаемых на лекционных и практических занятиях программных вопросов. Здесь уже проявляется их стремление к самостоятельному интеллектуальному творчеству, к научно-исследовательской работе.

Наибольшими возможностями в деле коммунистического воспитания преподаватель располагает на семинарских и практических занятиях. Эти занятия позволяют ему установить со студентами тесный контакт, получить представление о их жизненных установках, насущных проблемах, психическом состоянии. Разумеется, что достижение этого во многом определяется особенностями личности преподавателя, его педагогическим мастерством. От преподавателя, например, в решающей мере зависит создание на занятии атмосферы здорового соперничества. Соревнование является мощным средством повышения эффективности любого труда, в том числе и студенческого. Стремление превзойти товарища по объему и глубине знаний благотворно сказывается на успеваемости, способствует росту и социальной активности, и интеллектуальной самостоятельности молодежи. Эффективной формой определения глубины знаний, позволяющей проводить также индивидуальную воспитательную работу, являются зачеты и экзамены. Думается, что правильно поступают те преподаватели, которые согласовывают со студентами экзаменационную оценку. В этом проявляются не только уважение к личности учащегося, но и практическая реализация принципов социалистической демократии. Конечно, нерадивый должен быть наказан, но основная масса студенческой молодежи заслуживает к себе доверительного отношения, которое необходимо сочетать с требовательностью, с побуждением к глубокому овладению знаниями. Чрезвычайно необходимы на зачетах и экзаменах доброжелательность преподавателя, его хорошее настроение, умение управлять собой.

Коммунистическое воспитание студенчества в процессе учебных занятий является важнейшей задачей преподавателей общественных наук. Это и понятно. Ведь именно они помогают будущим специалистам вырабатывать марксистско-ленинское мировоззрение, партийный подход к решению актуальных проблем общественного развития, непримиримость к буржуазной и ревизионистской идеологии. Для преподавателей общественных наук коммунистическое воспитание студенчества — их профессиональный долг, их труд. В учебных занятиях по общественным наукам познавательный и воспитательный аспекты находятся в органическом единстве. Только на основе усвоения марксистско-ленинского учения можно формировать коммунистическую убежденность и партийную принципиальность, умение оценивать факты с марксистско-ленинских позиций.

Воспитательный аспект включает в себя учебная деятельность преподавателей и всех других наук. Каждый преподаватель на учебных заня-

тиях решает со студентами задачи познавательные и воспитательные. Поэтому воспитательная роль личности преподавателя во всем многообразии ее идейно-политических, деловых, моральных и психологических качеств чрезвычайно велика.

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 47, с. 194.

² Правда, 1979, 6 мая.

В. В. ГОЙТАН

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политическое образование не является самоцелью. Его назначение — активно способствовать формированию научного диалектико-материалистического мировоззрения, вооружать слушателей знанием законов развития природы и общества, закономерностей классовой борьбы, строительства коммунизма и всемерно содействовать превращению трудящихся в сознательных и активных строителей новой жизни. А это проявляется у слушателей прежде всего в сфере производственной и общественно-политической деятельности. Именно этой цели наряду со всей системой коммунистического воспитания служит как ее составная часть система политического образования. «Знание революционной теории, политики партии, — отмечается в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», — должно превращаться у советских людей в убеждение, активную жизненную позицию стойкого борца за коммунизм, против любых проявлений чуждой идеологии, в руководство к действию для решения актуальных проблем развития социализма»¹.

В нашей стране сложилась стройная система марксистско-ленинского образования. Только в системе партийной учебы, отмечалось на XXV съезде КПСС, обучается около 20 млн. человек. Широкое распространение получили также комсомольское политпросвещение, экономическое образование трудящихся, школы коммунистического труда, народные университеты. Массовое изучение марксизма-ленинизма стало характерной особенностью и для нашей республики. В городах и селах Белоруссии всеми формами политической и экономической учебы охвачено свыше 2 млн. человек, в том числе в звеньях политического образования около 800 тыс. Примечательно, что в систему политического образования все больше вовлекается беспартийный актив. Ныне он составляет почти 50% всех слушателей².

Одна из главных человеческих потребностей — потребность в познании. Она развивается в производственной и общественной деятельности. Важное место в этой сфере занимает интерес к общественно-политическим знаниям, который формируется в результате развития личности взрослого человека как активного участника общественной жизни.

Развитие научно-технического прогресса в промышленности и сельском хозяйстве, внедрение новой, более совершенной системы управления и хозяйствования, расширение социалистической демократии и т. д. — вот та почва, на которой непрерывно произрастают подчас незаметные социальные изменения. По мере их накопления совершаются диалектические «скачки», дающие начало новому качеству развивающихся явлений и одновременно порождающие значительные социальные последствия во всех сферах общественной жизни. Одним из таких последствий является актуальная потребность в овладении новой культурой, в научных знаниях, т. е. в духовных ценностях. Именно это обстоятельство является важным фактором развития познавательной активности слушателей.

Не следует, однако, отождествлять сумму полученных на занятиях знаний с немедленными практическими результатами деятельности слушателей, что, несомненно, явилось бы упрощенческим подходом к самой сути политического образования. Вместе с тем влияние учебы на рост трудовой активности слушателей несомненно, хотя проявляется это опосредованно, т. е. через познавательную активность. Политические знания углубляют и расширяют кругозор человека, неизбежно вызывают потребность в реализации их на практике.

Например, в партийных организациях Белоруссии широкую поддержку получило начатое москвичами движение «Пропагандист — пятилетке