

См.: Превращение сельскохозяйственного труда в разновидность индустриально-го. — Минск, 1974, с. 125.

⁸ Подсчитано на основании годовых статистических отчетов Министерства сельского хозяйства БССР за 1971—1975 годы. Текущий архив.

⁹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 81, д. 2350, л. 11.

¹⁰ См.: Коммунист Белоруссии, 1976, № 7, с. 60.

¹¹ См.: Маслов А. А. Интенсификация животноводства в условиях межхозяйственного кооперирования. — Минск, 1977, с. 37.

¹² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 17, с. 100.

¹³ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 20, д. 505, л. 20.

¹⁴ См.: Сельское хозяйство СССР на современном этапе. — М., 1972, с. 369.

М. Н. ФИЛИСТОВИЧ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПАРИИ БЕЛОРУССИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФОРМ И МЕТОДОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ УЧЕБЫ (1971—1975)

Важнейшим средством пропаганды, вооружения трудящихся знаниями марксистско-ленинской теории, политики КПСС, повышения их сознательности и активности является система партийной учебы. Уделяя постоянное внимание ее совершенствованию, ЦК КПСС рассматривает это как важнейший фактор сплочения партийных рядов, повышения авторитета членов партии среди трудящихся, боеспособности партийных организаций¹.

Значительный опыт в организации политической учебы накопили партийные организации Белоруссии, особенно после введения в 1965 году новой системы партийной учебы. Подразделение системы партийной учебы на начальное, среднее и высшее звенья позволило полнее учитывать уровень подготовки и интересы коммунистов и беспартийного актива, обеспечить последовательность и преемственность марксистско-ленинского образования и получило высокую оценку состоявшегося в 1971 году XXVII съезда Компартии Белоруссии.

К этому времени в системе партийной учебы республики насчитывалось 2854 начальных политических школы, 12 211 школ основ марксизма-ленинизма, 16 университетов марксизма-ленинизма и 120 районных школ партийного актива, 23 теоретических семинара руководящих кадров при ЦК КПБ и обкомах партии, 7823 теоретических, проблемных и методологических семинара. В подразделениях политучебы занималось 513 тыс. слушателей².

В 1971 году советский народ приступил к осуществлению новых задач коммунистического строительства, выдвинутых XXIV съездом КПСС. Их успешное выполнение в значительной степени зависело от идейной закалки и организованности всех трудящихся и, прежде всего, коммунистов. Поэтому июльский (1971) пленум ЦК КПБ, утвердивший «Мероприятия Центрального Комитета КП Белоруссии по выполнению решений XXIV съезда КПСС», обязал партийные организации республики принять меры по дальнейшему совершенствованию системы партийной учебы, преодолению в ней элементов формализма, повышению эффективности учебы и ее воздействия на рост сознательности и активности коммунистов³. ЦК КПБ поставил задачу организовать в системе политической учебы массовое изучение теории марксизма-ленинизма, истории и политики партии.

XIII пленум ЦК КПБ (1974) рассмотрел вопрос «О дальнейшем повышении действенности идейно-политической работы в свете решений XXIV съезда КПСС»⁴. Важную роль в совершенствовании форм и методов партийной учебы сыграли также постановления ЦК КПБ «О работе партийных комитетов Гродненской области с кадрами пропагандистов, политинформаторов и агитаторов» (1973)⁵ и республиканского собрания партийного актива (1974), обсудившего задачи партийных организаций по выполнению постановления ЦК КПСС «О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии»⁶.

Центральное место в содержании учебы заняло изучение ленинского курса внутренней и внешней политики партии, ближайших задач и перспектив поступательного движения к коммунизму, всесторонне обоснованных XXIV съездом КПСС. Кроме существовавших политических школ и семинаров для изучения материалов XXIV съезда было создано дополнительно 14,1 тыс. кружков, в которых занималось свыше 358,6 тыс. человек⁷.

Одновременно проявлялась и большая забота о совершенствовании дифференцированного подхода к организации и проведению политических занятий. Необходимо помнить, подчеркивал В. И. Ленин, что «...инженер придет к признанию коммунизма не так, как пришел подпольщик-пропагандист, литератор, а через данные своей науки, что по-своему придет к признанию коммунизма агроном, по-своему лесовод и т. д.»⁸

Партийные организации много внимания уделяли улучшению марксистско-ленинской учебы руководящих кадров. В 1971—1975 годах получили дальнейшее развитие все основные формы партийной учебы руководящих кадров. Актуальные проблемы развитого социализма изучались на семинарах при ЦК КПБ и областных комитетах партии. Лекции в них читали видные ученые, партийные работники Москвы и Минска; семинарскими занятиями руководил кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь ЦК КПБ П. М. Машеров, члены Бюро ЦК КПБ, секретари обкомов партии. С 1971 года по новым, разработанным ЦК КПБ на пятилетнюю перспективу учебным планам и программам стали работать школы партийного актива, в которых занималось около 9,6 тыс. руководящих работников районного звена⁹.

Одной из массовых форм идейной закалки кадров зарекомендовали себя университеты марксизма-ленинизма, в них в 1971—1975 годах прошли обучение 24,8 тыс. руководящих работников и специалистов народного хозяйства¹⁰. Важную роль в совершенствовании этой формы партийной учебы сыграло постановление ЦК КПБ «О работе университетов марксизма-ленинизма по повышению идейно-теоретического уровня руководящих кадров и актива партийных организаций» (1974)¹¹. Обобщив положительный опыт, ЦК КПБ вместе с тем отметил, что возможности университетов марксизма-ленинизма использовались партийными организациями неудовлетворительно. Ряд партийных комитетов, в том числе Барановичский, Витебский, Новополоцкий горкомы партии мало направляли на учебу в университеты руководящих работников и специалистов.

В ходе выполнения этого постановления партийные комитеты стали уделять больше внимания глубине изучения слушателями марксистско-ленинской теории и политики КПСС. В программы обучения были включены такие важные для руководящих кадров курсы и проблемы, как управление экономической и социально-политической жизнью, социальная психология, теория и методы идеологической работы. В 1974 году, по сравнению с 1973, значительно увеличился контингент слушателей университетов марксизма-ленинизма. Так, количество работников, входящих в номенклатуру партийных комитетов, среди слушателей возросло на 40%. В университетах было открыто 25 новых отделений. Новым моментом также было создание при вузах республики 15 филиалов университетов марксизма-ленинизма, в которых к концу пятилетки занималось 1680 преподавателей и научных работников¹².

Определяющим в работе теоретических и проблемных семинаров стало стремление приблизить изучение коренных проблем марксизма-ленинизма к запросам различных категорий интеллигенции. Много внимания этому уделял Минский обком КПБ. В 1973—1975 годах, например, обком партии было изучено состояние марксистско-ленинской учебы кадров в Академии наук БССР, Белорусском государственном университете имени В. И. Ленина, работников творческих союзов и организаций. Чтобы полнее удовлетворить интересы различных категорий интеллигенции, Дом политического просвещения Минского обкома КПБ в 1974 году вел разработку более 80 различных учебных планов и программ¹³. Так, технической интеллигенции была предоставлена возможность для более глубокого изучения социально-экономических последствий научно-технической революции на этапе развитого социализма; работникам просвещения — проблем образования и воспитания; деятелям культуры и искусства — ленинского теоретического наследия в области культурного строительства, актуальных проблем марксистско-ленинской эстетики, современной идеологической борьбы; научным кадрам — методологии научных исследований.

В целях повышения эффективности занятий в политических школах и семинарах использовались разнообразные формы и методы их проведения. Широко практиковались ленинские уроки, теоретические и читательские конференции, экскурсии слушателей, встречи с ветеранами партии, войны и труда, передовиками производства. Преподаватели и пропагандисты стали чаще использовать технические средства обучения. Недостаточное и неумелое их применение ранее было обусловлено слабой подготовкой пропа-

гандистов по методике применяемых экранной и звуковой аппаратуры на занятиях. Чтобы ликвидировать этот пробел, бюро Минского обкома КПБ решило открыть в 1974 году областную заочную школу инструкторов-методистов по использованию технических средств пропаганды. В этой школе обучалось более 300 человек. В Борисове, Молодечно, Солигорске и Кобыле были созданы базовые кабинеты для распространения опыта применения технических средств на политических занятиях. Важную роль в популяризации технических средств и для методической подготовки пропагандистов сыграла проведенная в 1975 году в Минске областная научно-практическая конференция «Технические средства пропаганды и их роль в повышении эффективности марксистско-ленинского образования и массово-политической работы»¹⁴.

Новые учебные планы и программы ориентированы на выработку у слушателей навыков политического самообразования. В развитии интереса слушателей к политической литературе, навыков самообразования эффективны активные формы и методы учебы, особенно практические задания. Заботясь о более широком их применении, Дом политического просвещения Брестского обкома КПБ, например, ежегодно разрабатывал в помощь пропагандистам перечни практических заданий по всем учебным планам. Целенаправленный характер носили рекомендации и задания слушателям по овладению навыками самостоятельной работы над произведениями В. И. Ленина. Овладевать навыками самостоятельного изучения политической литературы слушателям помогали контрольные работы и письменные сочинения по философии и научному коммунизму. Домашние сочинения, например, проводились в школах основ марксизма-ленинизма 1—2 раза в год, но темы их подбирались с учетом творческого отношения слушателей к выполнению такого рода практического задания, выявления их личного понимания вопросов марксистско-ленинской теории, политики КПСС.

Систематически применял задания, рассчитанные на поиск лучшего решения производственно-технических вопросов, пропагандист, главный конструктор Минского автозавода В. И. Захаров. В 1973 году слушатели его теоретического семинара разработали план внедрения научной организации труда в отделе главного конструктора завода, что позволило почти на 20% повысить производительность труда. Экономический эффект в 100 тыс. рублей дал внедрение разработанного слушателями проекта организации единого комплексно-механического участка заливки стали¹⁵.

Одна из целей партийной учебы состоит в том, чтобы дать слушателям навыки ведения агитационно-пропагандистской работы. Этому содействуют задания слушателям по разработке текстов лекций, докладов и бесед для выступлений в трудовых коллективах.

Активные формы обучения и внедрение в пропагандистскую практику личных творческих планов, предусматривающих совершенствование форм и методов ведения занятий с целью повышения трудовой и общественно-политической активности слушателей, позволили осуществить практическое единство учебной, воспитательной и организаторской деятельности пропагандиста. Одним из первых в республике составили личные творческие планы и выступили инициаторами движения «Девятая пятилетка — это и твоя пятилетка, пропагандист!» пропагандисты Витебского мотороремонтного завода, производственного объединения «Монолит», фабрики «Знамя индустриализации». По примеру пропагандистов сотни слушателей решили выполнить личные пятилетние планы за четыре года, а свыше тысячи человек — к 68-й годовщине Великого Октября. Опыт пропагандистов Витебска вскоре получил широкое распространение. К концу пятилетки в республике половина пропагандистов уже работала по личным творческим планам, что открыло новые возможности для повышения деятельности партийной учебы.

XXV съезд КПСС отметил как важнейшую особенность развития общественного сознания на современном этапе — массовое изучение советскими людьми марксизма-ленинизма. Это замечательный итог всей идейно-воспитательной работы партии. Весомый вклад внесли в него партийные организации Белоруссии. В 1971—1975 годах ими проделана плодотворная работа по совершенствованию форм и методов партийной пропаганды. Это способствовало значительному росту интереса к политическим знаниям у трудящихся республики, а также повышению идейного уровня и эффективности пропаганды.

- ¹ См.: Об идеологической работе КПСС. Сб. документов.— М., 1977, с. 137.
- ² ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 71, д. 335, л. 53—54.
- ³ Там же, оп. 20, д. 492, л. 226—227.
- ⁴ См.: Коммунист Белоруссии, 1974, № 5.
- ⁵ См.: Звезда, 1973, 30 студзеня.
- ⁶ См.: Коммунист Белоруссии, 1974, № 10.
- ⁷ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 71, д. 335, л. 53—54.
- ⁸ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 42, с. 346.
- ⁹ ПА ИИП при ЦК КПБ, ф. 4, оп. 71, д. 346, л. 20.
- ¹⁰ См.: Коммунист Белоруссии, 1976, № 8, с. 12.
- ¹¹ См.: Звезда, 1974, 17 жніўня.
- ¹² См.: Коммунист Белоруссии, 1975, № 7, с. 56.
- ¹³ Текущий архив Минского обкома КПБ. Информация об итогах 1974—1975 года в системе марксистско-ленинского образования, с. 16.
- ¹⁴ См.: Мінская праўда, 1975, 17 снежня.
- ¹⁵ См.: Звезда, 1973, 19 кастрычніка.

С. К. ГОНЦОВА

ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БССР ПО АТЕИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ТРУДЯЩИХСЯ (1959—1965)

Победа социализма и ликвидация эксплуататорских классов в нашей стране подорвали социальные корни религии, уничтожили базу, на которую опиралась церковь. Подавляющее большинство населения освободилось от религиозных предрассудков.

В. И. Ленин неоднократно подчеркивал сложность формирования материалистических взглядов трудящихся, пробуждения их от религиозного сна. Его очень волновал вопрос, вспоминает Н. К. Крупская, как сделать атеистическую пропаганду более эффективной, научной, теснее увязать ее со строительством новой жизни. Владимир Ильич не раз указывал на вредность поверхностной антирелигиозной пропаганды, на необходимость ее тесного соединения с естествознанием, с достижениями техники¹. В то же время В. И. Ленин разъяснял: «Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, которые вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства»².

Руководствуясь указаниями В. И. Ленина, Коммунистическая партия ведет научно-атеистическую пропаганду в тесной связи с задачами коммунистического строительства, используя самые разнообразные средства. «Необходимо систематически вести широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований... При этом следует опираться на достижения современной науки, которая все полнее раскрывает картину мира, увеличивает власть человека над природой и не оставляет места для фантастических вымыслов религии о сверхъестественных силах», — записано в Программе КПСС³. Основные направления, средства, формы и методы атеистического воспитания периода зрелого социализма определены в решениях XXI—XXV съездов, постановлениях ЦК КПСС. Постановление ЦК КПСС (май 1979) «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» призвало партийные организации и идеологические учреждения обеспечить высокий научный уровень, деловитость и конкретность, наступательный характер пропаганды и агитации, укреплять ее связь с жизнью, с решением хозяйственных и политических задач.

Партийные организации Белоруссии конкретизируют применительно к местным условиям пути и способы атеистического воспитания, преодоления религиозных предрассудков. Значительное внимание этим вопросам было уделено на XXIV, XXV, XXVI съездах КП Белоруссии. В постановлениях пленумов и решениях бюро ЦК КПБ тщательно проанализировано состояние антирелигиозной пропаганды, контроля за соблюдением законодательства о религиозных культах, атеистической деятельности партийных организаций ряда областей республики⁴.

ЦК КПБ считает неотложной задачей не только совершенствование форм и методов атеистической работы, но и повышение ответственности партийных организаций, идеологических учреждений, всех коммунистов за