

О. А. Сенько

Белорусский государственный университет, Минск, Республика Беларусь

O. A. Senko

Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus

МЕТОД УПРАВЛЯЕМЫХ ОТКРЫТИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

GUIDED DISCOVERY METHOD IN TEACHING GRAMMAR

В докладе рассматривается суть метода управляемых открытий, доказываются его эффективность, выделяются и описываются этапы работы с его применением. Данный метод в сравнении с традиционными предоставляет обучающимся возможность критически мыслить, самостоятельно исследовать английскую грамматику, формулировать правила, повышает вовлеченность в процесс изучения языка и способствует лучшему запоминанию материала.

Ключевые слова: метод управляемых открытий; грамматика; индуктивный подход; обучение иностранному языку.

The article discusses the essence of the guided discovery method, proves its effectiveness, highlights and describes the stages of work with its application. This method in comparison with the traditional ones provides learners with an opportunity to think critically, independently explore English grammar, formulate rules, increases involvement in the process of language learning and contributes to better memorization of the material.

Key words: guided discovery method; grammar; inductive approach; foreign language teaching.

Преподавание грамматики неродного языка требует от преподавателя владения обширным, эффективным и отвечающим современным запросам методическим арсеналом. Альтернативой традиционным объяснениям грамматических правил является метод управляемых открытий (guided discovery), в основе которого лежит индуктивный подход. Цель данного исследования – анализ специфики и эффективности метода управляемых открытий, описание основных этапов работы с его применением.

Известно, что «мы запоминаем 10 % из того, что читаем, 20 % из того, что видим, 30 % из того, что слышим, 50 % из того, что видим и слышим, 70 % из того, что обсуждаем с другими, 80 % из того, что испытываем лично» [Глассер 1991: 2]. Применение метода управляемых

открытий предоставляет возможность задействовать максимум каналов восприятия и повысить процент запоминания нового материала. Данный метод является максимально эффективным, поскольку дает возможность увидеть, услышать, обсудить и применить на практике новый грамматический материал, а также способствует развитию автономности и вовлеченности обучающихся, формированию у них критического и аналитического мышления.

Эффективность применения метода управляемых открытий зависит, во-первых, от правильно подобранных преподавателем заданий, соответствующих уровню владения языком в группе и привлекающих внимание студентов к значимым для них грамматическим явлениям, во-вторых, от тщательно продуманных вопросов, побуждающих студентов к самостоятельным выводам о закономерностях использования языка и формулированию правил.

Выделяют 4 основных этапа работы с применением метода управляемых открытий. На первом этапе преподаватель создает релевантный контекст, способный заинтересовать студентов, обращает их внимание на конкретные примеры, к которым далее формулирует вопросы (concept checking questions) о значении, форме и употреблении грамматической структуры. Второй этап – обсуждение студентами поставленных вопросов в малых группах. Преподаватель при этом выступает в роли модератора, который мониторит группы, комментируя сложные моменты и помогая найти правильный ответ. На третьем этапе студенты работают вместе с преподавателем, отвечают на ранее заданные вопросы, формулируют и записывают грамматическое правило. На четвертом этапе студенты получают задания, дающие преподавателю возможность проконтролировать усвоение и откорректировать использование изучаемого грамматического явления, с тем чтобы в дальнейшем перейти к более сложным коммуникативным заданиям.

Данный метод применялся автором при введении тем «Пассивный залог», «Степени сравнения прилагательных» на занятиях по «Основному иностранному (английскому) языку» у студентов 1 курса специальности «Романо-германская филология» и доказал свою эффективность.

Библиографические ссылки

- Глассер У. Школы без неудачников. М., 1991. 176 с.
Scrivener J. Learning teaching. – Macmillan, 2011. 141 p.