

обострение общего кризиса капитализма ведут к расширению и усложнению идейного спора между социализмом и капитализмом. Цель буржуазного воздействия на сознание советских людей заключается в том, чтобы путем идеологических диверсий, идейного разложения создать условия для реставрации капитализма в странах социализма.

В современных условиях на международной арене противостоят друг другу две идеологии—идеология социалистическая и идеология буржуазная, отражающие противоположную духовную природу двух социальных систем, непримиримость интересов рабочего класса и буржуазии.

Борьба идей на международной арене, в основе которой лежат классовые интересы, носит классовый характер. Это обуславливает необходимость резкого усиления политической бдительности каждого советского человека, четкой классовой ориентации, умения с позиций интересов рабочего класса рассматривать и оценивать идеологические явления общественной жизни, последовательно проводить классовую линию и вести борьбу против любых форм «буржуазной идеологии, в какие бы модные и блестящие мундиры она ни рядилась»⁸.

В советской научной литературе получила признание точка зрения, согласно которой социалистический классовый подход к явлениям общественной жизни рассматривается как один из наиболее важных методологических принципов марксизма-ленинизма⁹. Это значит, что любое классовое явление, процесс общественной жизни должны рассматриваться и оцениваться сквозь призму интересов и объективных потребностей рабочего класса. Но так как в социалистическом обществе интересы рабочего класса—это интересы государства, народа, то можно сказать, что социалистический классовый подход есть подход с позиций общенародных государственных интересов, содержание и идейная направленность которых восприняты от рабочего класса как ведущей силы общественного развития. Основные положения теории марксизма-ленинизма о месте и роли рабочего класса на современном этапе общественного развития, о его коренных политических интересах, целях и задачах, являются идеологической основой социалистического классового подхода.

Следовательно, классовый подход к явлениям и процессам общественной жизни сохраняет свое значение и в условиях развитого социализма. Содержание этого принципа на этапе коммунистического строительства определяется той ролью, которую играет рабочий класс, самый передовой класс, в социалистическом общественном развитии.

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 23, с. 1.

² Постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».—М., 1977, с. 5.

³ См.: Народное хозяйство СССР в 1977 г.—М., 1978, с. 9.

⁴ Там же, с. 377.

⁵ Материалы XXIV съезда КПСС.—М., 1971, с. 73.

⁶ Там же, с. 72.

⁷ Материалы XXV съезда КПСС.—М., 1976, с. 74.

⁸ Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 6, с. 269.

⁹ См.: Ш о б а Н. А. Формирование классового подхода советской молодежи к явлениям общественной жизни.—М., 1978; В а й с м а н А. М. В. И. Ленин о классовом подходе к общественным явлениям.—В сб.: Идеи Ленина и некоторые теоретические вопросы современности. Научные труды Ташкентского университета имени В. И. Ленина, 1970, вып. 380.

А. Н. БИЛЫК

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОЛЛЕКТИВА В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ТРУДЯЩИХСЯ

ЦК КПСС в Постановлении «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» указал на необходимость «...воспитывать у всех советских людей чувство гордости за социалистическое Отечество, нерушимой братской дружбы народов СССР, уважение к национальному достоинству и национальной культуре, непримиримость к любым проявлениям национализма, способствовать дальнейшему укреплению единства и сплоченности великого советского народа»¹.

В условиях развитого социализма создаются возможности для ускорения формирования личности патриота-интернационалиста и научного

управления этим процессом. В комплексном решении этих задач все более возрастающую роль играют трудовые коллективы — основные ячейки нашего общества. В статье 8 новой Конституции СССР говорится: «...Трудовые коллективы... воспитывают своих членов в духе коммунистической нравственности, заботятся о повышении их политической сознательности...»² Именно здесь у трудящихся формируются новые черты и качества.

Одним из критериев эффективности интернационального воспитания в трудовом коллективе является степень осознанности трудящимися процесса интернационализации общественной жизни, выраженная в их отношении к различным проявлениям этого процесса (многонациональность производственных коллективов, усиление межнациональных экономических и культурных связей, расширение сферы интернационального социалистического соревнования и т. д.).

Ускорение темпов интернационализации связано со значительным ростом многонациональности состава населения всех республик, в том числе и Белорусской ССР, на территории которой в настоящее время проживают представители более 100 национальностей³. Соответственно растет многонациональность производственных коллективов. Например, на Брестском электроламповом заводе бок о бок трудятся представители 14 национальностей, Минском подшипниковом заводе — 20, Витебском станкостроительном заводе имени Коминтерна — 15.

В интернациональном воспитании все возрастающее значение приобретает правильное разъяснение быстро происходящего процесса смещения национального состава. Разъяснение того, что в ходе строительства материально-технической базы коммунизма многонациональность состава населения будет возрастать вследствие миграции населения, обмена трудовыми ресурсами между республиками, дальнейшего укрепления их экономических и хозяйственных связей и т. д.

Как влияет многонациональность коллектива на интернациональное воспитание? Попробуем проследить это на материалах социологических исследований, проведенных в 1978 году на ряде предприятий БССР. Были опрошены 12% рабочих Брестского электролампового завода, 10% — Витебского станкостроительного завода имени Коминтерна и рабочие трех бригад Минского подшипникового завода, соревнующихся с бригадами подшипникового завода «Зетор» (Брно, ЧССР).

Подавляющее большинство рабочих считают, что многонациональность их коллектива положительно влияет на:

	БЭЛЗ	ВСЗ	ГПЗ
выполнение производственных заданий	97,7	99,0	100%
общественную работу	96,8	95,6	100%
морально-психологический климат	90,4	87,1	97,2%
совместное проведение свободного времени	91,1	93,3	100%

Совместный труд в многонациональном коллективе является основой единения людей, источником формирования чувств коллективизма, товарищества и интернационализма, но они не складываются автоматически. Общественное мнение трудового коллектива оказывает эффективное регулирующее воздействие на поведение личности. Именно через него осуществляются такие функции, как предъявление к труженику системы требований общественности и постоянный контроль, оценка его поступков и поведения. Направляя и корректируя поведение людей в соответствии с требованиями окружающей социальной среды, оно способствует формированию у них определенных качеств⁴. Наиболее эффективное воздействие общественного мнения на членов коллективов достигается, как показывает практика, на рабочих собраниях.

Однотипная реакция общественного мнения на одни и те же социальные ситуации в течение долгого времени ведет к «кристаллизации» общественного мнения в виде традиций, обычаев, которые затем сами оказывают активное воздействие на формирование мнений людей⁵. Одним из важнейших направлений воспитательного воздействия коллектива, в том числе и в деле интернационального воспитания, является воспитание на героических традициях рабочего класса. Традиции — это не только история, это могучее средство воспитания. Интернациональная же по своей

природе и сущности идеологическая основа революционных, боевых и трудовых традиций рабочего класса определяет их глубоко интернационалистический характер. Поэтому первоочередной задачей воспитательной работы в производственном коллективе, и особенно с молодежью, является ее воспитание на традициях «...героического рабочего класса, чей труд лежит в основе могущества и процветания страны и чья идеология — марксизм-ленинизм — служит путеводной звездой нашего движения к вершинам социального прогресса»⁶.

Как же сами рабочие оценивают воспитательное значение героических традиций рабочего класса? 26,9% опрошенных рабочих БЭЛЗа считают, что они воспитывают людей разных национальностей в духе дружбы, товарищества и взаимопомощи; 22,1% рабочих ВСЗ указали, что традиции рабочего класса знакомят их с героической историей нашей многонациональной Родины, с примерами интернациональной солидарности в борьбе с ее врагами, за построение социалистического общества; 18,8% рабочих ГПЗ отметили, что героические традиции рабочего класса сближают людей разных национальностей.

Какие же из традиций рабочего класса наиболее развиты в изучаемых коллективах? Абсолютное большинство опрошенных рабочих указали на ленинские субботники и социалистическое соревнование. Большую роль в интернациональном воспитании в трудовых коллективах играют патристические почины передовых коллективов страны. Патристические почины повышают роль трудовых коллективов, личную ответственность каждого рабочего за выполнение общих трудовых заданий, за высокое качество своей работы, а «...высокая эффективность, высокое качество любой работы есть в конечном счете прямой показатель зрелости, идейной убежденности, нравственного благородства личности»⁷.

С каждым днем ширится, охватывая все новые и новые производственные коллективы, социалистическое соревнование трудящихся Белорусской ССР с трудящимися других республик нашей Родины. От соревнования республик до соревнования отдельных рабочих — таков диапазон этого поистине всемогущего и всеохватывающего социального явления, в котором еще в первые годы Советской власти В. И. Ленин видел одно из важнейших средств строительства социализма и коммунизма.

Социалистическое соревнование является высшей формой дружественных связей рабочих разных национальностей. Сотрудничество народов СССР в сфере экономической жизни конкретно проявляется в деятельности отдельных производственных коллективов. Совместный труд людей разных национальностей, интернациональное социалистическое соревнование в сочетании с целенаправленной систематической работой партийных, профсоюзных и комсомольских организаций позволяют успешно решать главную задачу интернационального воспитания в производственном коллективе — формирование личности, у которой интернационалистические чувства и взгляды самым тесным образом сочетаются с интернационализмом на деле.

¹ Правда, 1979, 6 мая.

² Конституция (Основной Закон) СССР. — М., 1977, с. 8.

³ См.: 60 героических лет. — Минск, 1978, с. 13.

⁴ См.: Трудовой коллектив и воспитание человека. Материалы научно-практической конференции. — Курган, 1973, с. 23.

⁵ См.: Коробейников В. С. Возрастание роли и значение общественного мнения в жизни социалистического общества. — М., 1979, с. 29.

⁶ Брежнев Л. И. Советские профсоюзы — влиятельная сила нашего общества. — М., 1977, с. 3.

⁷ Машеров П. М. XXV съезд и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. — М., 1976, с. 6.