Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный университет
Факультет социокультурных коммуникаций
Кафедра экологии человека

Пантюк И.В., Антоненко А.Н.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи

Методические рекомендации

Минск
2024

УДК 378.015.31:796(075.8)
П 166

Решение о депонировании вынес:
Совет факультета социокультурных коммуникаций
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Авторы:
Пантюк Ирина Викторовна, кандидат биологических наук, доцент;
Антоненко Александр Николаевич, кандидат биологических наук, доцент.

Рецензенты:
Х.С. Гафаров – профессор Белорусского государственного университета, доктор философских наук, доцент;
В.Ф. Кулеш – профессор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор биологических наук, доцент.

Пантюк, И. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи : методические рекомендации / И. В. Пантюк, А. Н. Антоненко; БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека. – Минск : БГУ, 2024. – 225 с. – Библиогр.: с. 198–222.

В методических рекомендациях обобщены результаты научных исследований по разработке модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи. Представлены методические подходы, принципы, компоненты, критерии формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи. Охарактеризованы методики диагностики сформированности культуры безопасности жизнедеятельности. Описаны содержательные характеристики культуры безопасности и здорового образа жизни студентов. Определены уровни когнитивных, социальных, мотивационно-ценностных компетенций и навыков безопасного поведения и обеспечения здоровья студентов. Предложена для использования примерная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, научных работников, специалистов в области педагогики, здравоохранения, ноксологии, валеологии.

При полном или частичном использовании материалов ссылка на сайт Электронной Библиотеки БГУ обязательна (www.elib.bsu.by).

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ 7
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ 9
ВВЕДЕНИЕ 10
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ, КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 13
1.1 Научно-методические подходы и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 13
1.2 Основные компоненты и показатели готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни 17
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ 23
2.1 Модели образования по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи в Республике Беларусь 23
2.2 Общие тенденции и различия в построении образовательных моделей формирования культуры безопасности жизнедеятельности в странах постсоветского региона 31
2.3 Модели образования в области обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья и труда в европейских странах 37
2.4 Образовательные модели формирования культуры безопасности и здорового образа жизни в странах Восточной Азии 42
3. МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48
3.1 Психологические методики исследования свойств и состояний личности для оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности 48
3.2 Методики по определению уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся 54
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 59

4.1 Уровень волевой саморегуляции как показатель поведенческих компетенций в обеспечении безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 59
4.2 Готовность к риску как содержательная характеристика культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 64
4.3 Импульсивность как индивидуально-поведенческая характеристика культуры безопасности и здорового образа жизни 69
4.4 Уровень умений планировать деятельность и принимать решения . 75
4.5 Уровень рефлексии 79
4.6 Уровень тревожности и степень стресса 85
4.7 Уровень творческого потенциала как креативный показатель культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 89
4.8 Уровень сформированности социальной ответственности 92
5. УРОВЕНЬ КОГНИТИВНЫХ ХАРКТЕРИСТИК КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 97
5.1 Когнитивные компетенции по обеспечению безопасности и здорового образа жизни 97
5.2 Личностные смыслы основных категорий культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 100
5.3 Уровень экологических знаний как когнитивный показатель культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 106
5.4 Уровень сформированности основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у студентов с разными направлениями подготовки 109
5.5 Уровень сформированности универсальной компетенции «Безопасность жизнедеятельности» 114
6. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 118
6.1 Потребности студентов соблюдать нормы здорового образа жизни 118
6.2 Уровень знаний, навыков и компетенций в области безопасности жизнедеятельности по результатам самооценки 122
6.3 Медиаграмотность в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 129
6.4 Формирование правовой культуры при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» 134

7. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 138
7.1 Стратегические ориентации экологии культуры в системе экологического образования и формирования культуры безопасности жизнедеятельности 138
7.2 Экологические экскурсии как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 145
7.3 Инновационные интерактивные технологии дополненной и виртуальной реальности в преподавании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» 149
7.4 Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в создании условий защиты от информационно-психологического воздействия 152
7.5 Способы формирования мотивационно-ценностного компонента культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 155
7.6 Цифровые технологии как средство управления формированием культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 159
8. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ 166
8.1 Общие положения..... 166
8.2 Методологические подходы, принципы и направления по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 170
8.3 Организация и содержание учебной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 173
8.4 Организация и содержание внеучебной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 177
8.5 Диагностика сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни 179
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 183
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 198
РЕКОМЕНДОВАННЫЙ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ 223

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Безопасность жизнедеятельности – условия существования и деятельности человека и общества, при которых воздействие вредных и опасных факторов окружающей среды исключено или не угрожает жизни и здоровью людей.

Валеология – междисциплинарная область знаний о здоровье человека, путях его формирования, сохранения и укрепления в конкретных условиях жизнедеятельности.

Вредные привычки – формы социального поведения или действия человека, совершаемые регулярно и автоматически с целью получения удовольствия и приносящие вред здоровью.

Здоровый образ жизни – способ жизнедеятельности человека, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья в соответствии с его индивидуальными особенностями и условиями окружающей среды.

Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия; на индивидуальном уровне – отсутствие выявленных расстройств и заболеваний.

Культура безопасности жизнедеятельности – составная часть общей культуры, уровень развития человека и общества, характеризуемый наличием знаний, умений, навыков и компетенций в обеспечении безопасности жизнедеятельности, ценностных ориентаций на безопасное поведение.

Культура здоровья – составная часть общей культуры, определенный образ поведения и жизнедеятельности человека, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья.

Модель педагогической системы – искусственное (условное) изображение педагогической системы в виде блок-схемы, адекватной

реальному образовательному процессу, с целью его научного исследования и практической реализации, это модель образовательного процесса.

Мотивация здорового образа жизни – система осознанных побуждений (психофизиологическое состояние) человека, основанных на потребности быть здоровым и направленных на обеспечение здоровья посредством определенного образа жизни.

Ноксология – междисциплинарная область знаний об опасностях окружающей среды для жизни и здоровья человека и общества, путях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Образ жизни – тип жизнедеятельности людей, обусловленный особенностями общественно-экономической формации.

Образовательная модель – образовательная система, включающая в себя общие цели и содержание образования, проектирование учебных планов и программ, управление деятельностью обучающихся, методы контроля и отчетность, способы оценки результатов обучения.

Общественное здоровье – интегрированный уровень общественного прогресса, характеризующий общество в целом с позиции здоровья, социального, культурного и экономического благополучия населения.

Педагогическая система – совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных элементов (цель, принципы дидактики, содержание, формы, методы, средства, субъекты учебного процесса, системообразующий фактор, обратная связь, результаты обучения), предназначенных для достижения образовательной цели с прогнозируемым результатом посредством совместной деятельности преподавателя и студентов. Педагогическая система характеризуется теоретической моделью и педагогической технологией.

Педагогическая технология – процесс реализации элементов модели педагогической системы с обязательным выполнением определенных научно обоснованных принципов, это механизм реализации педагогической системы для достижения гарантированного успеха.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

В настоящей работе применены следующие сокращения и обозначения:

БГПУ – учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

БГУ – Белорусский государственный университет

БЖ – безопасность жизнедеятельности

ГО – гражданская оборона

ЗОЖ – здоровый образ жизни

КБЖ – культура безопасности жизнедеятельности

МЧС – Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь

НИР – научно-исследовательская работа

ППС – профессорско-преподавательский состав

УВО – учреждение высшего образования

ЧС – чрезвычайные ситуации

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является обеспечение безопасности. В 2024 г. Всебелорусское народное собрание утвердило Концепцию национальной безопасности Республики Беларусь, в которой дано определение понятия «Безопасность»: это состояние защищенности совокупности потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К объектам безопасности относятся – личность, ее права и свободы; общество, его материальные и духовные ценности; государство, его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность. В концепции среди прочих внутренних угроз национальной безопасности Республики Беларусь выделена низкая культура безопасности жизнедеятельности населения [1].

Термин «культура безопасности» впервые был введен и использован экспертами Международной консультационной группы по ядерной безопасности, образованной МАГАТЭ, в 1986 году. В докладе этой группы под названием «Культура безопасности» было признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин аварии на Чернобыльской АЭС. Согласно МАГАТЭ «культура безопасности – это такой набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью» [2]. К началу XXI века сформировалось понимание того, что культура безопасности должна распространяться не только на работников потенциально опасных объектов, но и применяться к каждому человеку в частности и обществу в целом, постепенно в научном дискурсе появляется и закрепляется термин «культура безопасности жизнедеятельности» (КБЖ).

В настоящее время существует большое количество определений понятия КБЖ, которые формулируются в зависимости от направлений и целей исследования, отраслей науки, изучающих данный феномен. В национальном стандарте Российской Федерации КБЖ определяется как составная часть общей культуры, характеризующая уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [3]. На основе имеющихся формулировок можно дать следующее более универсальное определение: КБЖ – это составная часть общей культуры, уровень развития общества и человека, характеризуемый наличием знаний, умений, навыков и компетенций в обеспечении безопасности жизнедеятельности, ценностными ориентациями на безопасное поведение.

Важнейшая роль в формировании КБЖ отводится образовательной деятельности, для которой характерны целенаправленность, адресность и комплексность воздействия на объект, возможность влияния на личность в критических точках ее развития, наличие механизмов эффективного контроля качества и коррекции результатов процесса, а также способность воспроизводства, отбора, передачи и освоения культурных ценностей. При этом образование выступает как единый процесс воспитания, обучения и развития личности.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены основные направления, принципы, задачи государственной политики в сфере образования, в том числе и такие как приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистический характер образования и обеспечение включения в содержание образовательных программ разного уровня основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности [4]. В Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь одним из приоритетных направлений воспитания обучающихся определено воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа

жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни, навыков здорового образа жизни, на осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование [5].

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ молодежи является новым направлением в педагогике и одним из основных компонентов образовательного процесса на разных уровнях образования, в том числе высшего. Существующие результаты научных исследований, посвященных изучению данного проблемного поля, требуют анализа, систематизации и дополнения новыми данными, в первую очередь, методологического характера. Современные тенденции развития общества и национальной системы образования Республики Беларусь диктуют необходимость обновления и совершенствования действующей модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студентов, ее адаптации к актуальной образовательной среде высшей школы.

В настоящей работе обобщены результаты научных исследований по разработке модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи; представлен сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта по формированию культуры БЖ и ЗОЖ молодежи; проведен анализ и оценка потребности студентов вести ЗОЖ; определен уровень содержательных характеристик и компонентов (знаний, умений, навыков, компетенций) культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся УВО; сформирована методическая база для оценки уровня знаний, умений и практических навыков безопасного поведения и обеспечения здоровья студентов; предложена для использования в образовательном процессе примерная модель формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи. Представленные результаты предназначены для преподавателей, учителей, аспирантов, магистрантов, студентов, научных работников, специалистов в области педагогики, здравоохранения, ноксологии и валеологии.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ПРИНЦИПЫ, КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1 Научно-методические подходы и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Существует значительное количество работ, посвященных различным методологическим подходам к построению и внедрению моделей формирования культуры БЖ и ЗОЖ в студенческой среде. Междисциплинарность знаний в области безопасности обязывает учитывать различные научные подходы, имеющие свое отражение в теории и практике педагогики. Исследование указанной проблемы представлено, в основном, в научных статьях и диссертационных работах российских ученых.

В педагогической науке активно реализуется тенденция культурологического анализа педагогической реальности (В.Л. Бенин, Е.В. Бондаревская, МЛ. Виленский, Г.И. Гайсина, И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Н.И. Лифинцева, Е.Г. Силяева, В.А. Сластенин, А.Н. Ходусов, Е.Н. Шиянов и др.). Экономическая, правовая, информационная, компьютерная, географическая, экологическая, валеологическая подготовка, духовное, этическое, эстетическое воспитание будущих специалистов в контексте культурологического подхода нашли свое отражение в работах М.Л. Алферовой, Е.И. Артамоновой, З.П. Баевой, Т.А. Бондаренко, М.В. Владыка, Г.З. Генишер, Л.Ю. Гладышевой, Т.К. Голушко, И.В. Ильиной, НА. Коряковцевой, С.А. Кравченко, В.А. Магина, К.Р. Овчинниковой, Т.А. Поляковой, В.В. Сокорева, М.А. Фадеевой, А.В. Фролова, Е.В. Шаманской, Е.В. Шамсутдиновой, Л.В. Шинкаревой, Н.Е. Щурковой и др. Однако степень разработанности проблемы формирования непосредственно культуры БЖ и ЗОЖ студентов является недостаточной. В трудах Х. Ахмадулиной, Т. Беспамятных, С.Н. Вольхина,

И.В. Лазарева, В.В. Маркова, Л.А. Михайлова, Б.И. Мишина, М.С. Петровой, А.Т. Смирнова, Н.К. Смирнова, посвященных проблеме подготовки преподавателей БЖ, сделан акцент на формирование профессиональной культуры педагога. Необходимость «воспитания культуры безопасности» у школьников рассмотрена Е. Лисиной, В.Н. Мошкиным, В.В. Сапроновым, В. Смирновым, Б. Севастьяновым и др. [6, 7].

Как в любом процессе моделирования в формировании культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи применяются свои методологические подходы. В педагогической практике используют такие основные научные подходы, как личностно-деятельностный, диалогический (полисубъектный), культурологический, компетентностный и когнитивный [8, 9, 10].

Личностно-деятельностный подход утверждает учебно-научно-воспитательную деятельность как основу творческого преобразования участниками педагогического процесса окружающей действительности и влияние этой деятельности на саму личность. Личностный подход предполагает, что все участники педагогического процесса относятся друг к другу как к самостоятельной ценности. На уровне этого принципа социализация представляет собой процесс усвоения учащимся существующей в обществе нормативной системы культуры, а также установление им новых индивидуальных норм, отвечающих интересам общества [8].

Диалогический (полисубъектный) подход исходит из того, что позиции субъекта и объекта образовательного процесса рассматриваются как личностно-равноправные. При этом акцент делается на создание условий для мотивации и активизации субъекта к самодвижению и саморазвитию. Личность обретает свое гуманистическое содержание в результате общения и творческого взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса. Диалогический принцип в единстве с личностно-деятельностным подходом образуют сущность гуманистической педагогики, создает основу компетентного подхода педагогики, когда в основу содержания и

организации образовательного процесса закладываются развитие профессиональных, социальных, гуманистических компетенций, а в случае формирования культуры безопасности – компетенций в области безопасности [8].

Культурологический подход позволяет видеть образование как феномен культуры, признание ее решающим фактором развития личностных качеств, когда культуросообразность становится важнейшим условием развития среды образования и средством его гуманизации. Культурный уровень результативности образования должен стать объектом повышенного внимания педагогов и культурологов, послужить основой для освоения учащимися базовой гуманитарной культуры, в полной мере, характеризующей человеческую индивидуальность как высшую ступень ценности. Данный принцип конструирования педагогического процесса реализует свои постулаты через привитие ученикам духовных, социальных, общечеловеческих ценностей [8].

Культурологический подход позволяет достичь не только гуманизации образования, но и обеспечить его цельность, ценностно-личностную ориентацию. Компоненты духовной, социальной и технологической культуры составляют единое образовательное пространство учебного заведения, реализующего этот подход к образованию. В культурном комплексе личность ученика характеризует не только то, кем он является, но и то, что является сферой его возможного развития. Образование становится личностно-ориентированным на «зону ближайшего развития» каждого конкретного респондента. Культурологические основы организации педагогического процесса определяют наличие адекватности между культурой безопасности и процессуальной стороной образования, которая формирует личность, несущую в себе гуманистическую, социальную и экономическую компетенции [8].

Компетентностный подход базируется на научно-методических основах формирования у студентов мировоззренческих знаний БЖ. Это

теоретические знания о факторах, сущности и структуре БЖ и их интериоризация; риск-ориентированное мышление; ценностное отношение к личной безопасности; готовность к упреждающим действиям по предотвращению опасностей и угроз, к безопасному поведению; способность сохранять здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. Определены критерии сформированности личной безопасности студентов: формирование ответственного, приоритетного отношения к собственной безопасности; осознание приоритетности обеспечения безопасности во всех сферах деятельности; готовность к безопасному типу поведению в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни [9].

Разработана технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе когнитивной модели, главным элементов которой является оценочная и самооценочная деятельность [10].

Основными принципами формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи являются следующие:

принцип системности и целостности предполагает создание системы взаимосвязанных, взаимодействующих, находящихся в единстве и соподчиненности компонентов образовательной среды, которая обеспечивают эффективный образовательный процесс и достижение поставленной цели;

принцип непрерывности и цикличности – организация постоянного, непрерывного образовательного процесса с определенной повторяемостью его этапов и периодичностью действий его субъектов;

принцип динамичности – коррекция и актуализация организации, обеспечения и содержания образовательного процесса в соответствии с динамикой результатов образования;

принцип оптимальности – обеспечение эффективного осуществления образовательного процесса по научно обоснованному алгоритму (пути), позволяющему достигать запланированных целей с максимальными результатами при минимальных затратах;

принцип индивидуализации – организация и обеспечение образовательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей и результатов обучения каждого обучающегося [11].

Для реализации указанных выше подходов и принципов необходимо наличие устойчивой обратной связи от студентов с информацией о сформированности культуры БЖ и ЗОЖ.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студента необходимо рассматривать как комплексный процесс, который требует системного подхода и может осуществляться в учреждении высшего образования по двум основным направлениям: через преподавание учебных дисциплин (модулей) в рамках учебного плана по специальности высшего образования; через проведение учебно-воспитательной работы со студентами во внеучебное время. Первое направление предполагает преподавание не только соответствующих учебных дисциплин (модулей) в области БЖ и здоровьеобеспечения человека, но и специальных тем, вопросов ноксологического и валеологического содержания в рамках других дисциплин (модулей) учебного плана по специальности.

1.2 Основные компоненты и показатели готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Анализируя и обобщая существующие представления о культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся, можно выделить следующие основные компоненты ее структуры: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Компоненты относятся к личностным и профессиональным качествам человека, находятся в тесной взаимосвязи и обладают динамичностью [12].

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя ценности, которые, выступая в качестве мотива, формируют мотивацию и побуждают студентов к безопасному поведению. Содержание данного компонента могут составлять следующие основные ценности: витальные (важность личной жизни, здоровья и безопасности, общественной безопасности, безопасной окружающей среды, здорового образа жизни); морально-нравственные (приоритет любви, добра, милосердия, честности, справедливости, толерантности, альтруизма и эмпатии); семейные (значимость заботы о детях, родителях и старших в семье, почета к предкам, доверия и верности, взаимопонимания и уважения в семейных отношениях) [12].

Когнитивный компонент определяется объемом и качеством знаний о безопасной жизнедеятельности человека и может быть представлен такими группами знаний, как общенаучные знания (например, в области философии, права, физики, химии, биологии, экологии, психологии): основы философии и психологии безопасности, правовые основы безопасности, основные источники загрязнения окружающей среды, естественнонаучные представления о жизни и др.; специальные ноксологические и валеологические знания (например, в сфере охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, санитарии и гигиены, медицинских знаний, волеологии): правила поведения в условиях ЧС, методы моделирования опасных ситуаций, основы производственной санитарии и гигиены труда, средства индивидуальной и коллективной защиты, пути и механизмы воздействия опасных и вредных факторов на организм, основные факторы здоровья и принципы здорового образа жизни и др. [12].

Деятельностный компонент включает основные практические умения и жизненные навыки в обеспечении безопасного существования индивида. Их можно объединить в группы: исследовательские – умения изучать, анализировать, оценивать, сравнивать, систематизировать полученную информацию, умения пополнять и расширять свои знания в области

обеспечения безопасности; проектировочные – умения планировать собственную деятельность с учетом обеспечения безопасности, умения прогнозировать результат своей деятельности в конкретных опасных ситуациях и последствия опасного поведения; организаторские – умения организовать безопасную деятельность, создавать и применять здоровьесберегающие технологии, методы и средства, управлять поведением в условиях опасностей, умения самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение в условиях ЧС; коммуникативные – умения устанавливать безопасные отношения в коллективе на основе толерантности и взаимного уважения, умения четко и понятно выражать свои мысли, умения и навыки эффективного вербального и невербального общения, владения средствами языкового взаимодействия [12].

Креативный компонент, являясь по сути составной частью деятельностного компонента, сам по себе играет определяющую роль в содержании культуры БЖ и ЗОЖ, а также выступает эффективным индикатором оценки готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и потому может рассматриваться как самостоятельная категория. Креативный компонент определяется уровнем и степенью креативности человека в обеспечении безопасности, а именно: способностью к видению и постановке проблем; способностью к нахождению новых решений, созданию новых идей, восприятию инноваций; активностью, гибкостью, нестандартностью, оригинальностью мышления; творческим подходом к жизнедеятельности [12].

Рефлексивно-оценочный компонент тесно связан со всеми другими компонентами, определяется уровнем развития прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение [12].

В педагогике используются различные показатели (параметры), характеризующие результаты формирования культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся: по компонентам деятельности; по личностным особенностям; по компонентам культуры (ресурсам готовности к действию):

по компонентам деятельности: мотивация к безопасной жизнедеятельности и обеспечению здоровья, система знаний и представлений о БЖ и ЗОЖ, система умений безопасной жизнедеятельности и обеспечения здоровья, опыт творческого решения проблем безопасности и здоровья, готовность к самоконтролю за уровнем безопасности и здоровья;

по личностным особенностям: ценностные ориентации на БЖ и ЗОЖ, личностные смыслы в вопросах безопасности и здоровьесбережения, взгляды и убеждения по проблемам безопасности и здоровья, качества личности (склонность к риску, стрессоустойчивость, быстрота, смелость, решительность, сила, выносливость и др.) как индивидуальная основа безопасного и здоровьесберегающего поведения;

по компонентам культуры (ресурсам готовности к действию): мировоззренческая, нравственная, психологическая, интеллектуальная, физическая, правовая, медицинская, профессиональная, экономическая, информационная готовность к безопасной жизнедеятельности и обеспечению здоровья [13].

На основе указанной структуры культуры БЖ и ЗОЖ можно выделить следующие показатели для определения уровней готовности студентов к безопасному и здоровому поведению (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели и уровни сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи

Компонент	Уровень			
	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационно-ценностный	Безопасность и здоровье не являются ценностями,	Осознается важность безопасности и здоровья, но	Осознается важность личной безопасности, доминирует	Существует потребность в обеспечении личной и общественной

	присутствует стремление к саморазрушению	отсутствует мотивация к безопасному поведению	внешняя мотивация к безопасному и здоровому поведению	безопасности, доминирует внутренняя мотивация к безопасному и здоровому поведению
Когнитивный	Отсутствие знаний об опасностях и правилах безопасного и здорового поведения	Отдельные неполные знания о способах безопасного и здорового поведения	Разносторонние знания о способах безопасного и здорового поведения	Системные специальные знания в сфере безопасного и здорового поведения
Деятельностный	Отсутствие умений безопасного и здорового поведения	Владение умениями безопасного и здорового поведения в знакомой ситуации, эпизодическая реализация безопасного и здорового поведения	Владение умениями безопасного и здорового поведения в новых условиях, повседневная реализация безопасного и здорового поведения	Владение умениями безопасного и здорового поведения в экстремальной ситуации, постоянная реализация безопасного и здорового поведения
Креативный	Отсутствие опыта использования способов безопасного и здорового поведения	Эпизодическое применение известных способов безопасного и здорового поведения	Повседневное использование известных способов безопасного и здорового поведения	Опыт творческой разработки и применения новых способов безопасного и здорового поведения
Рефлексивно-оценочный	Отсутствие оценки опасной ситуации и контроля своего поведения в ней, адекватной реакции на опасность	Слабо выраженные оценка опасной ситуации и контроль своего поведения в ней, реакция на опасность	Адекватные оценка опасной ситуации и контроль своего поведения в ней, реакция на опасность	Высокая степень оценки опасной ситуации и контроля своего поведения в ней, умение прогнозировать события и корректировать свое поведение

Как следует из содержания таблицы 1, нулевой уровень сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов является неприемлемым для обеспечения безопасности и здоровьесбережения, низкий – критическим, средний и высокий уровни – достаточными, а самым оптимальным является высокий уровень сформированности.

Для объективной оценки сформированности БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи необходимо использовать комплекс различных валидных методов и методик, относящихся к психолого-педагогической диагностике, в частности: наблюдение, устный опрос, тестирование, анкетирование, контент-анализ, измерительные методики. При этом полученные в ходе диагностических мероприятий результаты можно сравнивать с нормированными показателями, указанными в таблице 1.1.

Таким образом, культуру БЖ и ЗОЖ студента можно представить как сложное многоуровневое интегративное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в динамичном состоянии структурно-функциональных компонентов, содержание которых определяет критерии готовности обучающихся к безопасному поведению и ЗОЖ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Сформированность культуры БЖ и ЗОЖ целесообразно оценивать по показателю каждого критерия соответствующими уровнями: нулевым, низким, средним и высоким.

Основными задачами формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи являются:

ценностная ориентация личности на БЖ и ЗОЖ;

формирование научных качественных знаний о БЖ и ЗОЖ;

выработка практических умений, жизненных навыков, социально-личностных и профессиональных компетенций по обеспечению безопасного и здоровьесберегающего поведения;

развитие способности к самооценке и самоконтролю собственного поведения в опасной ситуации и ЧС, умения проектировать и корректировать его;

физическое и духовное совершенствование индивида.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

2.1 Модели образования по обеспечению безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи в Республике Беларусь

В Республике Беларусь формирование культуры БЖ и ЗОЖ у обучающихся осуществляется на всех уровнях национальной системы образования: основного (дошкольного, общего среднего, среднего специального и высшего) образования и дополнительного образования (через реализацию образовательных программ повышения квалификации и переподготовки). Существует система подготовки молодежи в области обеспечения БЖ и ЗОЖ в рамках общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Содержание образования в этой сфере основывается на государственных образовательных стандартах, учебных планах, учебных программах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека», а также примерных учебных программах для различных групп населения, обучаемых в области БЖ и ЗОЖ.

Цель, содержание и организация образовательного процесса по указанным выше учебным курсам учитывают основные положения соответствующих нормативных правовых актов Республики Беларусь, в частности: Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной решением Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 № 5; Директивы Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»; Закона Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. «О гражданской обороне»; Закона

Республики Беларусь от 5 июня 1993 г. «О пожарной безопасности»; Закона Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Закона Республики Беларусь от 5 января 2008 г. «О дорожном движении»; а также государственных программ, концепций, правил, планов и других документов разного уровня, регламентирующих сферу обеспечения безопасности жизни и здоровья человека и общества [14, 15].

В соответствии с установленными требованиями изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов. Типовым учебным планом общего среднего образования изучение данного предмета предусмотрено во II–V классах, в VI–IX классах – за счет часов факультативных занятий. В учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности (учебная программа факультативных занятий «Основы радиационной безопасности»): в I–IV классах – 4 учебных занятия, в V–IX классах – 8. В процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности уделяется большое внимание формированию у учащихся практических навыков самозащиты и оказания помощи пострадавшим. Начальный уровень общего среднего образования предполагает пробуждение у учащихся интереса к самому предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и осознание его полезности, развитие умений добывать и систематизировать информацию о потенциально опасных объектах и ситуациях для того, чтобы научиться предвидеть потенциально опасные события, избегать их воздействий и, в случае неотвратимости, правильно действовать. На уровне старшей школы предполагается развитие у учащихся способностей к анализу причин и последствий внешних обстоятельств и приобретение практических навыков безопасного образа жизни [15].

Образование в сфере БЖ на уровне профессионально-технического и среднего специального образования ставит целью научить предвидеть опасность, избегать ее и находить необходимые подходы к корректировке сложившейся ситуации, сформировать мировоззрение безопасного образа жизни и риск-мышление, дать четкую установку на самосовершенствование как достижение такого духовного состояния, при котором человек воспринимает других людей и все живое в окружающем мире как самого себя [15].

Анализ содержания действующих типовых учебных планов по специальностям высшего образования первой ступени (2013 года) показал отсутствие в большинстве из них цикла естественнонаучных дисциплин. В то же время по некоторым специальностям присутствуют такие дисциплины, как «Основы современного естествознания», «Концепции современного природоведения», «Естествознание». Данные курсы включены как вузовский компонент и характерны для специальностей педагогического профиля (1-01 02 01 «Начальное образование», 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»), для других специальностей с квалификацией «Преподаватель»: 1-21 03 01 «История (по направлениям)», 1-21 04 01 «Культурология (по направлениям)», 1-23 01 04 «Психология», 1-23 01 05 «Социология». Имеется также обязательная для всех специальностей учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека». Валеологические дисциплины присутствует по специальностям, в основном, педагогического профиля, не учитывая медицинское образование [16].

«Безопасность жизнедеятельности человека» – это интегрированный учебный курс, который относится к циклу общепрофессиональных дисциплин государственного компонента образовательных программ. Типовой учебной программой по указанной дисциплине, утвержденной Министерством образования 08.07.2013 и действующей на данный момент,

установлен объем учебной работы в количестве 40 или 76 часов самостоятельной работы студентов в зависимости от формы аттестации (зачет или экзамен), 68 аудиторных часов (лекции – 32 часа, семинарские занятия – 22 и практические занятия – 14) и определены такие тематические разделы, как: защита населения и объектов от ЧС, радиационная безопасность, основы экологии, основы энергосбережения, охрана труда. При этом раздел, посвященный ЗОЖ, отсутствует [17].

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в УВО является формирование культуры БЖ у будущих специалистов, основанной на системе социальных норм, ценностей и установок, обеспечивающих сохранение их жизни, здоровья и работоспособности в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания [18]; формирование и развитие определенной социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности [8].

Следует отметить, что в отечественных университетах функционируют специализированные кафедры, которые обеспечивают преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека». Например, в БГУ такой кафедрой является кафедра экологии человека

Основываясь на опыте учебной и учебно-методической работы кафедры экологии человека БГУ и кафедры современных образовательных технологий (ранее – современного естествознания) государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», можно утверждать, что учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека» преподают педагоги, имеющие высшее образование по широкому спектру специальностей: в области медицины, биологии, физики, химии, психологии, педагогики, социальной работы,

физического воспитания и спорта и др. Опираясь на свое базовое образование, они используют разные методические подходы и приемы.

В то же время в Беларуси осуществляется подготовка специалистов в сфере БЖ непедагогического профиля. В частности, в государственном учреждении образования «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» ведется подготовка инженеров по промышленной и пожарной безопасности, которые обеспечивают охрану труда на производстве, снижение травматизма работников, обучают население навыкам предотвращения аварийных ситуаций [19]. Существует возможность пройти переподготовку и получить квалификацию «Специалист по охране труда» в учреждениях образования: Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого; БГУ транспорта; Республиканский институт переподготовки кадров Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь; Полоцкий государственный университет. Университет гражданской защиты МЧС также проводит переподготовку по специальностям: «Промышленная безопасность»; «Инжиниринг безопасности объектов строительства»; «Охрана труда в отраслях непроизводственной сферы»; «Ликвидация чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона». На базе высшего образования переподготовку специалистов осуществляет Центр охраны труда и промышленной безопасности государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» по специальностям: «Охрана труда в машиностроении и приборостроении», «Охрана труда в строительстве», «Охрана труда в отраслях непроизводственной сферы» [20].

Подготовка специалистов на второй ступени высшего образования (в магистратуре) по специальности «Физическая культура и спорт» осуществляется в учреждениях образования: Белорусский государственный университет физической культуры, Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина, Витебский государственный университет имени

П.М.Машерова, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Полесский государственный университет и др. [21, 22, 23, 24].

Вместе с тем целенаправленная подготовка педагогических кадров с высшим образованием (на уровне бакалавриата и магистратуры) для преподавания ноксологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) в Республике Беларусь отсутствует.

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи во многом определяется, помимо непосредственно учебного процесса, эффективной учебно-воспитательной работой, проводимой в УВО и за его пределами. Это выражается в организации УВО мероприятий различного содержания и уровня, посвященных вопросам защиты от ЧС, ГО, охраны труда, обеспечения здоровья, БЖ и ЗОЖ, оказания первой доврачебной помощи и т.д., проводимых в форме семинара, обучающего курса, круглого стола, экскурсии, конкурса и выставки студенческих работ, в форме встреч-бесед со специалистами, кураторами учебных групп и др.

Практика проведения учебно-воспитательной работы в белорусских УВО (в частности, БГУ, БГПУ) показала также ограниченное использование совместных образовательных мероприятий в области обеспечения БЖ с профильными организациями и органами власти, например, со службами спасения и пожарной безопасности МЧС.

Рассматривая учебно-воспитательную работу со студентами, проводимую в УВО и за его пределами, необходимо отметить, что Министерством образования Республики Беларусь утверждены правила безопасности при организации образовательного процесса на всех уровнях образования: от дошкольного до дополнительного образования взрослых, детей и молодежи (далее – правила) [25]. Настоящие правила разработаны на основании статьи 83 новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании и вступили в силу в сентябре 2022 года. Данный документ

появился впервые в Беларуси и относится к новеллам в нормативном правовом обеспечении.

Правила устанавливают требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса в учреждениях образования, иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность (далее – учреждения образования), и направлены на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса. В структуре правил содержатся:

требования по обеспечению безопасности в помещениях учреждения образования (в частности, особенности организации пропускного режима, обеспечения безопасности обучающихся в самом учреждении образования и на его территории, руководства обеспечением безопасности в помещениях);

общие требования к оборудованию помещений учреждения образования (в частности, пути обеспечения безопасности при эксплуатации оборудования, особенности работы на оборудовании, используемом в образовательном и воспитательном процессах, на неисправном оборудовании, технического обслуживания и ремонта электрооборудования, организации учебных рабочих мест при эксплуатации оборудования);

обеспечение безопасности при организации образовательного процесса (в частности, меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, особенности профилактической работы с участниками образовательного процесса по обеспечению их безопасности, определения учебной нагрузки, режима учебных занятий, планирования аудиторных занятий, планирования самостоятельной работы обучающихся, руководства обеспечением безопасности образовательного процесса);

обеспечение безопасности при организации воспитательной работы во внеучебное время (в частности, особенности воспитательной работы при проведении культурно-массовых мероприятий и иных мероприятий, руководства обеспечением безопасности воспитательной работы во

внеучебное время, порядок определения и назначения лиц, ответственных за проведение данных мероприятий).

Воспитательная работа во внеучебное время в учреждениях образования при проведении культурно-массовых мероприятий включает следующее:

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, навыков здорового образа жизни, нравственного, безопасного и ответственного поведения;

соблюдение обучающимися санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;

профилактику употребления алкогольных, наркотических психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ;

проведение постоянной широкой информационно-разъяснительной работы с обучающимися по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма.

Анализ содержания представленных правил показал, что они затрагивают преимущественно организационный контекст обеспечения безопасной образовательной среды, нормируя организацию пространства, условия и порядок осуществления обучения и воспитания. При этом содержательные аспекты и методология ноксологического и валеологического образования, развития личности, формирования культуры БЖ и ЗОЖ обучающегося не регламентированы.

Таким образом, учитывая современное состояние, тенденции развития общества и системы образования Республики Беларусь, представляется очевидной необходимость определения путей и принятия мер по совершенствованию действующей модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи и разработки методических подходов по реализации обновленной модели.

2.2 Общие тенденции и различия в построении образовательных моделей формирования культуры безопасности жизнедеятельности в странах постсоветского региона

В Российской Федерации основные направления обеспечения национальной безопасности, как и в Республике Беларусь, сформулированы в Стратегии и Концепции национальной безопасности и регламентируют деятельность по ее обеспечению и защите жизненно важных интересов в конкретной сфере жизнедеятельности граждан.

В 2009 г. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая № 537 утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, согласно которой: «Национальная безопасность Российской Федерации – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.» [26].

В 2015 г. разработан и утвержден Национальный Стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях: культура безопасности жизнедеятельности», в соответствии с которым установлены основные положения и направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности, а также требования к организационно-методической работе в области безопасности жизнедеятельности. В данном документе КБЖ характеризуется уровнем подготовленности в области БЖ и осознанной потребностью в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Условия формирования КБЖ во всех сферах деятельности предполагают просвещение

населения, подготовку высококвалифицированных специалистов. В процессе непрерывного образования человек должен обучаться основам безопасности жизнедеятельности, осознать необходимость быть частью системы безопасной жизнедеятельности, воспитывать в себе культурные начала поведенческой деятельности, формировать мировоззрение безопасной жизни [3].

Основными целями формирования КБЖ являются: снижение влияния человеческого фактора на риск ЧС; минимизация количества пострадавших в ЧС; обеспечение безопасности человека, общества и государства; оптимизация затрат при реализации мероприятий по защите населения и территорий от ЧС. Основными направлениями формирования КБЖ являются: формирование государственной политики в области обеспечения БЖ; подготовка всех групп населения в области БЖ; духовно-нравственное и патриотическое воспитание; контроль и надзор в области обеспечения БЖ; социализация человека в обществе [27].

Для Российской Федерации характерной особенностью является наличие подготовки педагогических кадров по специальности «Безопасность жизнедеятельности» для системы среднего образования, которая осуществляется с 2000 года. Срок обучения по данной специальности в очной форме составляет 5 лет, присваивается квалификация «учитель безопасности жизнедеятельности». В требованиях к минимуму содержания данной образовательной программы отведено всего 8 884 часа, из них на изучение дисциплин: «Теоретические основы безопасности человека» – 140 часов; «Основы национальной безопасности» – 140 часов; «Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности» – 274 часа; «Опасности социального характера и защита от них» – 180 часов; «Криминальные опасности и защита от них» – 220 часов; «Опасности техногенного характера и защита от них» – 200 часов; «Пожарная безопасность» – 140 часов; «Экология и безопасность жизнедеятельности» – 220 часов; «Основы обороны государства и военной службы» – 240 часов;

«Охрана труда на производстве и учебном процессе» – 120 часов; «Здоровый образ жизни и его составляющие» – 180 часов; «Основы медицинских знаний» – 180 часов [27].

Выпускник, получивший квалификацию учителя безопасности жизнедеятельности, должен способствовать формированию общей культуры личности, социализации, обеспечивать организацию безопасности образовательного учреждения, охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе, в условиях гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. Областью профессиональной деятельности данного специалиста являются учреждения образования, детского отдыха и туризма. К видам его профессиональной деятельности относятся учебно-воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительная, научно-методическая, организационно-управленческая [27].

В Российской Федерации подготовку по специальности «Техносферная безопасность» профиля «Инженерная защита окружающей среды» осуществляет Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет. Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования. В профессиональной подготовке студентов в области инженерных средств и методов защиты окружающей среды на изучение дисциплин отведено всего 8 860 часов, в цикле специальных дисциплин рассматриваются экологические аспекты проектно-конструкторских и технологических работ, эксплуатации автомобилей и автомобильного транспорта, автомобильных дорог и предприятий дорожного хозяйства [28].

В содержании преподаваемых дисциплин, отражены перспективные виды профессиональной деятельности: инженер по вопросам экологии и

безопасности жизнедеятельности (охрана труда); экологический консультант-аудитор, работник органов государственного экологического надзора и контроля; корпоративный менеджер (включает экологическую ответственность в корпоративную философию и практику); системный аналитик (оценка взаимодействия (транспортных) систем с природной и социальной средой); оператор кросс-логистики, способный оценивать безопасность и экологичность цепей поставок грузов и перевозки пассажиров; специалист по анализу, расчету и мониторингу информационных, энергоэкологических, технологических, природных и социальных угроз транспортной деятельности, адаптации объектов транспорта к возможным климатическим изменениям; специалист по разработке и внедрению технологий многократного использования материалов на стационарных и передвижных объектах дорожно-транспортного комплекса; разработчик продуктов и процессов (разработка локальных организационных и инженерных решений, обладающих большим мультимикативным потенциалом) [28].

В Российской Федерации на законодательном уровне определены основные положения, направления деятельности многоуровневой системы образования по формированию КБЖ у населения: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, профессионального образование (среднее профессиональное, высшее – бакалавриат, высшее – специалист, магистратура, высшее – подготовка кадров высшей квалификации) [6].

Образование населения в области БЖ молодежи осуществляется в ходе подготовки специалистов в образовательных учреждениях профессионального образования по направлению «Техносферная безопасность», повышения квалификации руководителей организаций и органов исполнительной власти, должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Российской системы ЧС, обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС, пожарной и

радиационной безопасности, охраны труда, организации и проведения соответствующих тренировок, учений, сборов, самостоятельной подготовки всех категорий населения. Осуществляется изучение подрастающим поколением предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в профессиональных образовательных учреждениях.

Существенным отличием от Российской Федерации является отсутствие в Республике Беларусь образовательных программ подготовки педагогических кадров для преподавания ноксологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) на уровне общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

В Республике Казахстан, как и в Республике Беларусь, Российской Федерации, сформирована многоуровневая образовательная модель формирования КБЖ: в общеобразовательных школах всех типов проводятся обязательные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» с 1 по 11 классы в объеме 128 часов. В 1-3-х классах уроки проводят учителя, в 4-х – классные руководители, в 5-11-х – преподаватели-организаторы начальной военной подготовки; для 10-11-х классов раздел «Гражданская оборона» входит в начальную военную подготовку; учебные занятия по медицинской подготовке осуществляют лица с медицинским образованием или прошедшие специальную подготовку [29]. В высших учебных заведениях студенты выпускных курсов изучают дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» на профилях гуманитарного направления в объеме не менее 70 часов, на технических и сельскохозяйственных специальностях – не менее 50 часов. В тридцати различных вузах страны можно получить подготовку по специальности «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»; сферами работы такого бакалавра становятся практически все ниши экономики,

включая промышленные комплексы, сельское хозяйство, государственные органы и экологические службы [30].

В Украине в период с 1991 по 1995 годы шел процесс становления образовательного направления «Безопасность жизнедеятельности», разрабатывались учебники для средней школы и учебные пособия для высших учебных заведений. Государственной программой обучения и повышения уровня знаний работников, населения Украины по вопросам охраны труда на 1996-2000 годы предполагалось осуществлять подготовку по вопросам охраны труда, начиная с дошкольного возраста, через сеть учебных заведений всех уровней [31]. В марте 2001 г. была принята Государственная концепция образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека», в соответствии с которой в общеобразовательных школах изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в высших учебных заведениях для всех направлений образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) – учебная дисциплина «Безопасность жизни и деятельности человека». Более чем в тридцати вузах страны готовят специалистов по гражданской защите. Ведущим университетом в области безопасности в Украине является Львовский государственный университет жизнедеятельности – единственный украинский вуз, который является членом ассоциации высших учебных заведений Европейского Союза, работающих в области безопасности человека – European Fire Service Colleges Association (EFSCA). Данное сотрудничество позволяет глубже использовать опыт стран-членов ЕС по вопросам обеспечения безопасности человека, координации совместных действий между спасательными службами Украины и Европейских государств во время масштабных чрезвычайных ситуаций, разрабатывать общие стандарты и концепции по вопросам обеспечения безопасности, использовать научные наработки, опыт подготовки специалистов [32].

На рисунке 2.1 представлена схема обобщенной образовательной системы по формирования КБЖ молодежи в странах постсоветского региона.

Рисунок 2.1 – Образовательная система по формированию культуры безопасности жизнедеятельности молодежи в странах постсоветского региона (схема)

Таким образом, проведенный анализ исследуемой проблемы показал, что в рассмотренных нами странах постсоветского региона существуют общие тенденции построения образовательных моделей формирования КБЖ: осуществляется непрерывная сформированная до 1991 года подготовка молодежи в области БЖ на всех уровнях системы образования; формирование КБЖ регламентируется, в основном, на государственном уровне, основываясь на ряде законодательных актов.

2.3 Модели образования в области обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья и труда в европейских странах

В европейском регионе вопросам безопасности и охраны труда уделяется особое внимание при подготовке учащихся и студенческой молодежи к действиям в ЧС. Образование осуществляется в рамках Болонского процесса, при этом университеты в своих образовательных программах придерживаются принципов автономии: набор дисциплин в

каждом вузе по направлению подготовки различен, вузы самостоятельно определяют вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию.

В Польше в старших классах государственных школ преподается курс «Образование для безопасности» в объеме 30 часов, основная цель которого – обучение знаниям по безопасности и формированию поведения в экстремальных ситуациях. Школьники осваивают универсальную самооборону и гражданскую защиту, их роль в современном государстве; правила работы в случае угрозы для жизни и здоровья; действия в экстремальной ситуации; правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Кроме этого, в ряде школ Польши учебными планами предусмотрено изучение элективного курса по безопасности «Bezpieczenstwo», на котором учащиеся выпускных классов и гимназий изучают угрозы в мирное и военное время, региональные факторы экологического риска и способы защиты окружающей среды, психологические аспекты ЧС и др. [33].

В системе высшего образования Польши ряд вузов готовит специалистов в области безопасности. Одним из первых специализированных университетов является Высшая школа безопасности в Познани (WSB), где ведется подготовка специалистов для силовых структур по 12 специальностям. На факультете здоровья можно приобрести диплом бакалавра по арт-терапии, биологическому терроризму, безопасности и противопожарной защите, по безопасности питания и пищевых продуктов, эргономики и безопасности труда, психопрофилактике здоровья, трудотерапии и др.; на факультете педагогики – диплом учителя, аниматора, психотерапевта в области безопасности [34]. Подготовка кадров в области государственного управления, экономики, филологии, здоровья, педагогики для органов общественного порядка и безопасности осуществляется в Высшей школе Вшехнице (г. Варшава) [35].

В Испании подготовка молодежи в области безопасности начинается с дошкольных государственных и частных образовательных учреждений. В школах изучаются основы безопасности жизни, проводятся учебные тренировки пожарной и террористической угрозы. Задача школы – научить детей быть взрослыми, подготовить их к профессиональной деятельности и безопасному существованию в социуме. В университетах и колледжах всех направлений преподается предмет «Безопасность и гигиена» объемом 75 часов, программой которого предусмотрено изучение вопросов безопасности в быту и на природе, пожарной и химической безопасности. На гуманитарных специальностях уделяется особое внимание вопросам оказания первой помощи при травмах и сохранения психического здоровья. В технических вузах отводится дополнительно 20 часов на рассмотрение особенностей обеспечения безопасности будущей профессии. Вопросы, связанные с социальной безопасностью, изучаются студентами при непосредственном участии представителей полиции, медиков, а также людей, профессионально занимающихся спортом, политикой, в рамках семинаров, встреч, лекций, экскурсий [36].

Во многих европейских странах вопросы, связанные с обеспечением безопасности, выделены в область предметов по охране труда: безопасность на рабочем месте, эргономика, противопожарное дело, опасные вещества, забота о сохранении здоровья и др. Подготовка населения в области охраны труда осуществляется специализированными сообществами и агентствами.

В Германии, Италии, Великобритании и других странах в рамках Международной организации труда (ITC ILO) действуют экспертные комиссии специалистов по безопасности, которые обеспечивают несколько видов обучения, адаптированных для специалистов различных агентств ООН, на основе действующих европейских и международных стандартов [37, 38].

Национальный экзаменационный совет по охране труда Великобритании (NEBOSH – National Examination Board of Occupational

Safety and Health) с 1979 года является ведущим международным органом по подготовке, аттестации и сертификации специалистов по охране труда, промышленной безопасности и охране окружающей среды. Эксперты NEBOSH проводят аккредитацию образовательных центров по всему миру на проведение своих обучающих курсов и контролируют экзаменационный процесс. Только экзаменаторы NEBOSH оценивают все аттестационные работы вне зависимости от того, где студенты проходят курс и пишут экзамен. Таким образом обеспечивается объективность органа сертификации специалистов. Курсы NEBOSH приобрели большую популярность за пределами Великобритании, в настоящее время существуют помимо национальных курсов непосредственно для жителей туманного Альбиона и международные курсы для специалистов по охране труда, промышленной безопасности, охране окружающей среды, а также для руководителей всех уровней и всех тех, кто несет ответственность и заинтересован в улучшении охраны труда. Сертификаты NEBOSH имеют международное признание. Более 50000 человек ежегодно обучаются на курсах NEBOSH в более чем 600 аккредитованных учебных центрах в 120 странах по всему миру [9].

В Германии действуют Институт по безопасности труда и охране здоровья, Академия по обучению охране труда и управлению, в которых готовят соответствующих специалистов [39]. Знания по производственной безопасности и охране труда специалисты и руководители разного профиля получают в профессиональных товариществах социального страхования. В системе высшего образования готовят специалистов по направлениям: «Безопасность и предотвращение катастроф», «Спасательная техника», «IT-безопасность». Например, по специальности «Безопасность и предотвращение катастроф» студенты в зависимости от направления, приобретают базовые знания в таких областях, как: техника безопасности и защита от пожаров; химия; электротехника; основы коммуникации; конфликт и криминалитет в общественных процессах; маркетинг и менеджмент; физика; право и экономика предприятия; самоконтроль и управление

конфликтами; охрана окружающей среды; информатика; технологии производственных процессов; психология. Кроме этого, можно выбирать одну из специализаций: защита от наводнений; защита от излучения; техника тушения; общественная работа. Программа специальности «Спасательная техника» является междисциплинарной и связывает инженерные, социальные, экономические науки со специализированными предметами. Образование по ней можно получить в Технической высшей школе Кёльна на уровне бакалавриата и магистратуры и в Институте прикладных наук Гамбурга – только бакалавриата [39].

На рисунке 2.2 представлена обобщающая модель образования молодежи в области обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья и труда в европейских странах.

Образовательные элементы формирования культуры безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья и труда			
Общеобразовательные школы	Университетские узкоспециализированные, дифференцированные, вариабельные образовательные программы и профили подготовки специалистов в области безопасности	Подготовка бакалавров и магистров в рамках Болонского процесса	Система повышения квалификации

Рисунок 2.2 – Общая модель образования молодежи в области обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья и труда в европейских странах

Таким образом, в странах европейского региона ведется целенаправленная и непрерывная подготовка молодежи в области обеспечения безопасности, основанная на принципах Болонского процесса через относительно широкую подготовку бакалавров и магистров, которая предполагает более узкую и глубокую специализацию с ориентацией на

научно-исследовательскую работу. В странах европейского образовательного пространства вопросы формирования КБЖ, охраны здоровья и труда молодежи занимают значительное место в подготовке подрастающего поколения к взрослой безопасной жизни независимо от места проживания, профессии и социального статуса. Получение знаний в области безопасности в странах Европы начинается с общеобразовательных школ, продолжается на уровне профессионального образования и в системе повышения квалификации.

2.4 Образовательные модели формирования культуры безопасности и здорового образа жизни в странах Восточной Азии

В странах Восточной Азии физическая культура и спорт рассматриваются как важная часть общей культуры общества, как одна из сфер человеческой деятельности, направленной на укрепление здоровья, развитие психофизических качеств и формирование духовных ценностей человека. В связи с этим исключительную актуальность представляет сравнение содержания физического воспитания учащихся разных стран в основном звене – общеобразовательной школе, где закладываются основы пожизненной физической культуры личности, КБЖ и здорового стиля жизни человека.

Китайская народная республика (КНР, Китай) является одной из самых крупных стран мира по численности населения, в которой существует жесткая конкуренция между людьми во всех сферах общества. Система физического воспитания в Китае развивается как часть государственной политики, экономики, культуры и образования. Она рассматривается как средство улучшения здоровья нации, повышения производительности трудовой силы, оборонной мощи государства. Программа физического воспитания, разработанная Государственным комитетом физической культуры и спорта Китая, включает три группы целевой аудитории: для учащихся и студентов всех школ и учебных заведений; для будущих

спортсменов; для всех граждан на занятиях в кружках и секциях. Обучение начинается с шести лет. С этого момента делается упор на физическую подготовку детей под контролем тренеров. Обязательная программа составляет 140 часов в год. В КНР имеется около 40 научно-исследовательских институтов физической культуры, оборудованных современной техникой, предметом изучения которых являются различные аспекты спорта и физической активности населения различных стран и регионов мира. Имеется обширная информационная база данных объемом около 60 тысяч единиц [40]. В культурных традициях Китая заложены глубокие представления о гармонии и дисгармонии, считается, что человек, семья и общество стремятся к спокойному, мирному образу жизни, уюту, естественности, гармонии с окружающей средой. Система образования Китая направлена на сохранение культурного наследия в области обеспечения здоровья и безопасного поведения.

В Республике Корея (Южная Корея) система образования строится по модели 6-3-3-4: начальная школа (1-6-е классы), младшая средняя школа (7-9-е классы), старшая средняя школа (10-12-е классы), колледж с двухгодичным курсом обучения, профессиональный колледж и университет. Основной учебный план для начальной школы предусматривает физическое воспитание как часть школьного образования, которое направлено на развитие внутренней и внешней ценностей человека: укрепление здоровья и социализацию детей и подростков, развитие гармонии тела, духа и интеллекта каждого ученика. В 2000 г. в Южной Корее был принят Национальный учебный план, отражающий современные повышенные требования к образованию и предусматривающий базовый и вариативный компоненты образования обучаемых. План предусматривает три основных элемента популяризации физической культуры: увеличение количества занимающихся; внедрение и организацию школьных занятий; выработка у населения положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание определено в плане как комплексный

предмет обучения и социального воспитания, содержащий функциональные, академические и нормативные аспекты образования, направленные на усовершенствование качества жизни человека [41].

В политике Южной Кореи особо выделяются три направления: физическая культура в школах; социальная физическая культура; элитный спорт. В стране реализуются 4 программы физической культуры школьников: обязательная; дополнительная (для желающих получить наиболее высокий уровень подготовленности); спортивная (предусматривающая занятия в избранных видах спорта во внеучебное время); подготовка и участие в спортивных состязаниях (для школьников-спортсменов). Задачи социальной физической культуры в Южной Корее подразделяются на индивидуальные и государственные. В число индивидуальных задач входят: формирование высоких духовных и физических качеств школьников; привитие духа взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи; повышение иммунитета к заболеваниям; замедление старения организма; создание условий для эффективного проведения досуга. Государственными задачами социальной физической культуры являются: укрепление здоровья нации; усиление единства нации; повышение производительности труда; укрепление оборонной мощи государства; создание положительного имиджа страны в области спорта [41].

В Японии большое внимание уделяется физическому воспитанию и здоровью нации, которые считаются одними из основных направлений развития страны. Здоровое население является базисом высокоразвитого государства. В учебных планах системы образования предусмотрены обязательные занятия физической культурой и спортом по 3 часа в неделю. В Японии был разработан план в области развития физической культуры и спорта, который предусматривал: создание соответствующих организаций (например, Японской ассоциации любительского спорта в 1946 году; комитета физической культуры населения в 1965 году); введение в действие закона о физической культуре и спорте, создание условий для проведения

международных состязаний, в частности Олимпийских игр; фундаментальное научное обеспечение физической культуры, особенно спорта высших достижений; использование экономических и научно-технических достижений в стране (особое внимание было уделено материальному оснащению школ, вузов, спортивных клубов, предприятий, зон отдыха) [42].

Стратегия развития физической культуры в Японии предусматривает создание условий, обеспечивающих потребности любого человека в здоровом образе жизни (спортивные сооружения и зоны для занятий, квалифицированные кадры, системная пропаганда значимости спорта). Пропаганда физической культуры и ЗОЖ в Японии усилилась после выхода закона «О мерах по развитию спорта» (1961 г.), который определил задачи по подготовке кадров, организации курсов и семинаров, проведению научных исследований в области спорта, созданию спортивных клубов. В стране было развернуто движение под девизом: «когда угодно, где угодно, но всем заниматься спортом», а после 1975 г. пропагандируется европейский спортивный лозунг «спорт для всех». Была создана огромная сеть профессиональных спортивных автономных организаций на принципах демократии и научности, большое количество органов самоуправления. С началом широкомасштабной популяризации спорта в Японии была проведена организационная работа по аттестации инструкторов спорта (инструкторы регионов, инструкторы-тренеры, инструкторы коммерческого вида деятельности) [42].

В настоящее время японское правительство ставит себе целью создание общества, в котором каждый мог бы заниматься активными физическими упражнениями в любое время и в любом месте и так долго, как он этого хочет. Для этого в Японии созданы местные спортивные клубы, которые управляются жителями районов самостоятельно. Также на местное самоуправление ложится ответственность за проведение регулярных спортивно-массовых мероприятий, в которых местные жители участвуют

семьями. Все это способствует воспитанию молодежи, обмену опытом между поколениями и формированию культуры здоровья. В стране существует налог на лишний вес. Установлено, что женщины после сорока лет должны иметь талию не более 85 см, а мужчины – не более 90. Фирмы, которые не сумеют сократить в течение ближайших двух лет на 10 % число тучных сотрудников, обязаны больше платить взносов в фонд для охраны здоровья пожилых людей. Государство не только финансирует развитие спорта в стране, но и активно привлекает к занятиям спортом и физической культурой людей, проводя различные мероприятия и создавая новые спортивные клубы. Предприятия и крупные фирмы Японии предлагают своим работникам абонементы в спортивные клубы по сниженным ценам [42].

На рисунке 2.3 представлена обобщающая модель формирования культуры БЖ и ЗОЖ населения в странах Восточной Азии.

Образовательные элементы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни			
Семейное и дошкольное воспитание	Государственные программы непрерывного обучения населения на занятиях физической культурой и спортом	Общественные формы организации культурных, оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий	Индивидуальные и совместные занятия оздоровительными и здоровьесберегаюшими техниками, основанными на культурных традициях, религиозно-философских учениях (буддизм, даосизм, индуизм, конфуцианство и др.)

Рисунок 2.3 – Общая модель формирования культуры безопасности и здорового образа жизни населения в странах Восточной Азии

Таким образом, в ведущих странах Восточной Азии системы образования в области формирования культуры БЖ и ЗОЖ молодежи основаны на государственных программах непрерывного обучения населения через занятия физической культурой и спортом, на инициативах общественных организаций. Для стран Восточной Азии характерно

сочетание государственных и общественных форм организации культурных, оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий. Занятия физической культурой и спортом являются фундаментом здоровья нации. В настоящее время в этих странах физическая культура рассматривается как часть системы образования, культуры и духовной сферы общества. Для стран восточного региона Азии культура БЖ и ЗОЖ является неотъемлемым элементом общей физической культуры и основывается на культурных традициях, религиозно-философских учениях (буддизм, даосизм, индуизм, конфуцианство и др.), национально-психологических особенностях, укладе жизни общества.

Следовательно, на основе анализа представленных литературных данных можно заключить, что в рассмотренных странах:

постсоветского региона – осуществляется непрерывная сформированная до 1991 года подготовка молодежи в области БЖ на всех уровнях системы образования; формирование КБЖ регламентируется на государственном уровне законодательными и подзаконными актами;

европейского региона – ведется целенаправленная и непрерывная подготовка молодежи в области БЖ, основанная на принципах Болонского процесса через относительно широкую подготовку бакалавров и магистров, которая предполагает более узкую и глубокую специализацию с ориентацией на научно-исследовательскую работу;

Восточной Азии – формирование культуры БЖ и ЗОЖ основано на государственных программах непрерывного обучения населения через занятия физической культурой и спортом, на привлечении общественных организаций с учетом культурных традиций, религиозно-философских учений (буддизм, даосизм, индуизм, конфуцианство и др.), национально-психологических особенностей, укладе жизни общества;

отличием от указанных стран является отсутствие в Республике Беларусь специальной подготовки педагогических кадров для преподавания учебных дисциплин в области обеспечения БЖ на всех уровнях образования.

3. МЕТОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Психологические методики исследования свойств и состояний личности для оценки сформированности культуры безопасности жизнедеятельности

В педагогической литературе представлены следующие критерии оценки уровня сформированности КБЖ: потребность в безопасной реализации производственной и социальной деятельности (направленность на безопасное взаимодействие человека со средой обитания; осознание важности личной и общественной безопасности; убежденность в необходимости постоянного профессионального самосовершенствования в вопросах обеспечения безопасности); уровень теоретической подготовки к безопасной жизнедеятельности (наличие комплекса знаний обеспечения безопасности; познавательная активность; сформированность аналитического мышления); технологическая готовность к безопасности жизнедеятельности (умение прогнозировать деятельность и ее результаты с позиций безопасности; степень владения способами и средствами минимизации негативного воздействия; владение технологией принятия решения в ЧС); способность к видению проблем; нестандартность мышления; способность к восприятию инноваций [43].

Анализ теоретических аспектов диагностики КБЖ показал, что для получения полной, достоверной и объективной информации необходимо использовать комплекс средств, методов и методик ее сбора, в частности: наблюдение, беседы, дискуссии, тренинги, опрос, тестирование, анкетирование.

Для определения уровня развития культуры БЖ и ЗОЖ у студенческой молодежи можно выделить следующие содержательные характеристики:

мотивационно-ценностные; когнитивные (представления о способах защиты при экстремальных ситуациях); процессуальные (умения и навыки оказания помощи пострадавшим); рефлексивно-оценочные (знания и умения оценки своей деятельности). В связи с этим для качественной и количественной диагностики уровня формирования КБЖ необходимо использовать психологические методы и методики, направленные на изучение мотивации, ценностных ориентаций, стрессоустойчивости, склонности к риску и умению принимать решения в экстремальных ситуациях, силы воли и саморегуляции собственного поведения.

С целью определения мотивации БЖ и ЗОЖ А.А.Кармановым предлагается методика «Цель – Средство – Результат» (ЦСР). Данная методика предназначена для определения личностных свойств индивида, связанных с деятельностью, за период 1-2 месяца до проведения теста. Иными словами, по результатам опросника ЦСР нельзя судить о том, обладал или нет обследованный тем или иным качествам в более ранний период (например, за полгода до проведения теста). Тест содержит несколько десятков утверждений, касающихся характера, поведения. К опроснику приложен бланк ответов. Номер на бланке ответа соответствует номеру утверждения. Недостоверными признаются результаты в случае 5 и более пропущенных утверждений. По результатам теста можно оценить способность ставить перед собой цели, выбирать свободно средства и реально оценивать результаты своей деятельности [44].

Определение базовых потребностей в безопасности используют тест «Актуальности основных потребностей» в модификации И.А.Акиндиновой. С помощью данной методики можно выявить важнейшие потребности-мотиваторы деятельности личности. Опросник содержит 15 утверждений, сравнивая их между собой, испытуемый проговаривает про себя «Я хочу…», тем самым определяется доминирующая потребность индивида в безопасности и мотивах поведения и сохранения здоровья [45].

При ЧС важно проявление таких качеств как стрессоустойчивость, способность придти на помощь, рискуя своей жизнью и здоровьем, умение принимать решение, планировать свою деятельность, организовывать, сопоставлять, оценивать и контролировать свои действия и поступки в соответствии с поставленными целями, задачами, планами.

Стрессоустойчивость – термин, характеризующий некоторую совокупность личностных качеств, позволяющих индивиду переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для окружающих и своего здоровья. Опросник состоит из 20 вопросов, на каждый из которых возможны 3 варианта ответа «да», «нет», «не знаю». Тест на стрессоустойчивость позволяет выявить способность справляться с эмоциональным напряжением, трудностями, умением распределять время, силы для достижения цели в трудной экстремальной ситуации [46].

Оказание помощи пострадавшим в ЧС с риском для своей жизни – важная процессуальная содержательная характеристика личности. Риск понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности. Тест «Готовность к риску» Шуберта позволяет оценить степень готовности оказать необходимую медицинскую помощь пострадавшему человеку. Опросник состоит из 25 вопросов. Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок. Многочисленные исследования также показали следующее: с возрастом готовность к риску падает; у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных; у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин; у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов; с ростом отверженности личности в ситуации

внутреннего конфликта растет готовность к риску; в условиях группы готовность к риску проявляется сильней, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий [47].

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ требует наличие силы воли и саморегуляции собственного поведения. В самом общем виде под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями. Уровень развития волевой саморегуляции может быть охарактеризован в целом и отдельно по таким свойствам характера как настойчивость и самообладание. Установление волевой саморегуляции по методике А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана позволяет получить информацию об осознаваемых особенностях саморегуляции. Опросник состоит из 30 утверждений, по которым определяются свойства характера такие, как настойчивость и самообладание. По результатам теста можно разработать программу совершенствования, отметив те свойства, которые в первую очередь нуждаются в развитии или коррекции в процессе обучения [48].

Импульсивность – личностная характеристика противоположная волевым качествам. При экстремальных ситуациях важно сохранять контроль, самообладание и способность реагировать четко на спасение собственной жизни и уменьшение ущерба здоровью и безопасности окружающих людей. Исследование уровня импульсивности по методике В.А.Лосенкова позволяет определить устойчивые интересы и жизненные планы, ценностные ориентации при достижении поставленных целей. Опросник состоит из 20 вопросов, каждый из которых имеет 4-х бальную шкалу ответов. Уровень импульсивности может быть охарактеризован как высокий, средний и низкий [49].

Анализ литературных источников позволяет выделить следующие критерии, по которым оценивают эффективность ЗОЖ и уровень КБЖ студенческой молодежи: уровень физического развития, тренированности;

состояние иммунитета (количество простудных и обострение хронических заболеваний на протяжении учебного года); оценка валеологических знаний и их применение в повседневной деятельности; двигательная активность и адаптивная рекреация досуга, отдыха; психогигиена (эмоциональное состояние, умение справляться собственными эмоциями); интеллектуальное и духовное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах); умение устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Для определения указанных выше многокомпонентных и взаимосвязанных критериев сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов рекомендуются методики диагностики потенциала здоровья студента, в частности, методика валеологического самоанализа здоровья и жизнедеятельности, разработанная В.В.Бузяном. Данная методика позволяет выявить факторы образа жизни, влияющие на текущее и перспективное здоровье, получить информацию об эффективности выбранного способа жизнедеятельности человека или индивидуальной здоровьесозидающей траектории обучающегося, определить направление и содержание коррекционной работы. Авторы методики предлагают заполнить таблицы, в которых студенты составляют шкалу состояния здоровья из заданных конструктов. Методика (таблица № 1) включает физиологические показатели: масса тела; физическая, умственная работоспособность; психическое напряжение («волнуюсь», «не волнуюсь», «трудно вывести из себя»); настроение; рабочая нагрузка; общее самочувствие; активность; хронические заболевания; состояние отдельных органов и систем. В методике (таблица № 2) отражаются элементы жизнедеятельности: питание; сон; двигательная активность; закаливание; учеба; обстановка в семье; отношения со сверстниками и противоположным полом; занятия психосаморегуляцией; вредные привычки; жилищные и материальные условия; режим дня; экологическая обстановка; климат; взаимоотношения со

значимыми взрослыми, преподавателями; хобби, любимое дело, увлечение. Важнейшие элементы жизнедеятельности в сравнении между собой по степени влияния на здоровье заносятся в отдельную таблицу. Заполняется также анкета, состоящая их 24 вопросов, главная цель которой – привлечь внимание студентов к состоянию своего здоровья и определению причин, приведших к снижению или повышению его уровня и связанных с личным поведением (образом жизни) [50].

Таким образом, для количественного и качественного определения медико-биологических критериев формирования культуры БЖ и ЗОЖ студентов наиболее информативной является методика валеологического самоанализа здоровья и жизнедеятельности, разработанная В.В.Бузяном и адаптированная коллегами из Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина. С помощью этого инструмента можно оценить потребность и мотивацию студентов вести ЗОЖ, уровень валеологических знаний, готовность к БЖ и наличие творческой активности в обеспечении личной и общественной безопасности [50].

Для выявления различных характеристик проявления эмоциональных, волевых, поведенческих качеств и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях могут использоваться психологические опросники: исследование общего уровня тревожности по тесту Дж. Тейлора [51]; опросник личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера [52]; методика диагностики склонности к немотивированной тревожности В.В. Бойко, определяющая стереотип эмоционального поведения [53]; методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера [54]; тест по оценке копинг-поведения в стрессовых ситуациях [55]; методики: Р.Л. Оксфорда, И.Г. Юдиной «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?», Л.А. Александровой, С.Г. Морозовой «Умеете ли Вы принимать решение?» [56], методика А.В. Карпова, В.В. Пономарева «Определение уровня рефлексии» [57] и другие.

Представленные выше методики позволяют оценить развитие таких содержательных характеристик культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи, как: мотивационно-ценностные; когнитивные (представления о способах защиты при экстремальных ситуациях); процессуальные (умения и навыки оказания помощи пострадавшим); рефлексивно-оценочные (знания и умения оценки своей деятельности). При анализе этих показателей в динамике можно оценивать уровень сформированности безопасного мышления, мотивации и силы воли вести ЗОЖ, способность к стрессоустойчивости и импульсивности при ЧС, наличие базовых потребностей сохранения здоровья и умение ставить цели, выбирать средства их достижения. С помощью данных методик можно оперативно диагностировать и корректировать уровни развития культуры БЖ и ЗОЖ студентов на всех этапах образовательного процесса.

3.2 Методики по определению уровня знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся

В настоящее время в Республике Беларусь происходит завершение процесса актуализации государственных образовательных стандартов высшего образования. Одной из основных задач данного поколения стандартов является формулировка универсальных компетенций по всем специальностям. Именно универсальные компетенции являются инструментом унификации образовательных результатов, позволяют обеспечить преемственность уровней высшего образования (общего, углубленного, специального), а также отражают требования и ожидания современного общества к выпускнику УВО в области его социально-личностного позиционирования, готовности к самореализации и саморазвитию.

В системе высшего образования Беларуси используются традиционные оценочные средства результатов учебной деятельности студентов: тестовые задания, контрольные работы, отчеты по практикам и научно-

исследовательской работе студентов, рефераты, курсовые работы, коллоквиумы, эссе, зачеты, экзамены, выпускные квалификационные работы. Данный инструментарий необходимо актуализировать новыми средствами, имеющими контекстный характер. К таким средствам можно отнести вариативные формы текущего, промежуточного и итогового оценивания уровня достижений студентов: кейсы, портфолио, карты профессионального развития и др. При этом диагностические кейсы могут являться средством оценки, знаний, умений и навыков, а также универсальных компетенций, если их содержание включает мировоззренческий и социальный аспект; при этом такие кейсы помогают прогнозировать, как формируемые универсальные компетенции будут использованы студентами в реальных профессиональных и жизненных ситуациях [58].

Кейс (от англ. *case study*) – проблемное задание, в котором обучающемуся необходимо осмыслить, проанализировать предложенную реальную ситуацию, разобраться в сути проблемы и найти варианты решения, используя свои умения, навыки и универсальные компетенции. При этом основная особенность кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений является результатом активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий проблемной ситуации, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями, развиваются мыслительные способности. Таким образом, кейс может быть не только инструментом для оценки, но и средством формирования универсальных компетенций. В процессе обучения с применением *case study* зона ближайшего развития студентов расширяется до области реальных проблемных ситуаций, когда переход от незнания к знанию становится для них естественным звеном, зоной активного развития. *Case study* изначально являлся средством обучения, позволяя преподавателю прибегать к данному методу на различных этапах учебных занятий и для реализации различных целей, затем стал применяться при оценке результатов обучения [59].

Метод кейса может использоваться как диагностическое средство для определения уровня сформированности компетенций в области обеспечения БЖ, в частности компетенции «Безопасность жизнедеятельности». При этом студентам можно предложить выполнение заданий таких кейсов, как «Терроризм», «Пожар», «Стихийное бедствие», целью которых является диагностика способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Каждый из представленных диагностических кейсов («Терроризм», «Пожар», «Стихийное бедствие») имеет следующую структуру: цель кейса, инструкция к выполнению, описание и контекст ситуации, дополнительные материалы, задания к кейсу, которые предполагают обоснование респондентом выбранного ответа. Оценочный лист кейса позволяет получить как качественную, так и количественную оценку исследуемых компетенций студента и включает наблюдаемые проявления компетенций, баллы за предполагаемые варианты выполнения заданий, заключение по компетенции и комментарий для студентов [58]. Названные выше кейсы, а также другие подобные учебные задания широко применяются преподавателями кафедры экологии человека БГУ при проведении учебных занятий по учебной дисциплине (модулю) ««Безопасность жизнедеятельности человека».

Культуру БЖ и ЗОЖ студентов можно диагностировать также по оценке сформированности каждого из ее структурных компонентов в отдельности (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, креативного и рефлексивно-оценочного), содержание которых выступает в качестве критериев (показателей) сформированности культуры в целом. Нурутдинов А.А. с соавторами предлагает использовать следующую методику оценки уровня формирования КБЖ обучающихся. В ходе письменного опроса (в форме анкетирования) респондентам задаются 20 вопросов, характеризующих основные компоненты КБЖ (5 вопросов по каждому компоненту): информационно-когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный, рефлексивный. Необходимо выбрать один из

четырех предложенных вариантов ответа. За каждый ответ начисляются баллы по установленному принципу: первый вариант ответа – 0 баллов; второй вариант ответа – 1 балл; третий вариант ответа – 2 балла; четвертый вариант ответа – 3 балла. Сформированность КБЖ оценивается по следующим уровням: неудовлетворительный уровень (от 0 до 3 баллов по каждому компоненту; от 0 до 15 баллов по всем компонентам) характеризуется отсутствием знаний, умений и навыков у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; начальный уровень (от 4 до 7 баллов по каждому компоненту; от 16 до 30 баллов по всем компонентам) характеризуется бессистемными, фрагментарными знаниями у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучающиеся практически не имеют в этой области умений и навыков; удовлетворительный уровень (от 8 до 11 баллов по каждому компоненту; от 31 до 45 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся определенных, неполных знаний по безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся обладают умениям и навыками, но допускают ошибки; достаточный уровень (от 12 до 15 баллов по каждому компоненту; от 46 до 60 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, однако имеется определенная пассивность относительно их применения в практической деятельности. Обучающиеся знают и придерживаются норм здорового и безопасного образа жизни [60].

Для оценки уровня сформированности КБЖ студентов можно использовать тестовые задания по темам: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и гражданская оборона», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», «Радиационная безопасность», «Основы экологии и экологическая безопасность», «Значение образа жизни в формировании здоровья молодежи», «Основы охраны труда». Предлагаемые тесты

включают вопросы различных типов: закрытого типа (выбор одного правильного ответа, множественный выбор, определение наиболее точного ответа из представленных вариантов, вопросы на установление соответствия между понятиями и определениями, выбор альтернативного ответа); открытого типа (добавление слова или фразы как дополнение к контексту задания, свободное изложение ответа на вопрос с ограничением количества символов). Составление тестовых заданий различных типов позволяет эффективно организовать проведение контрольных мероприятий в учебном процессе, оценить уровень знаний и способности обучающихся применять полученные теоретические знания в реальных ЧС, связанных с возникновением риска для жизни и здоровья.

С использованием описанного выше диагностического инструментария нами проведены исследования сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов с разными направлениями подготовки на уровне общего высшего образования (бакалавриата). Полученные результаты проведенных исследований представлены в последующих разделах.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

4.1 Уровень волевой саморегуляции как показатель поведенческих компетенций в обеспечении безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

При оценке сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи необходимо использовать комплексный подход для определения основных поведенческих, ценностных, когнитивных, мировоззренческих, нравственных компетенций у студентов в УВО. Одним из показателей деятельностного компонента культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся (поведенческих компетенций) является уровень волевой саморегуляции личной безопасности и сохранения здоровья.

Актуальность исследования волевой саморегуляции в аспекте формирования культуры БЖ и ЗОЖ состоит в том, что в современных условиях образование является ядром комплексной системы выполнения государственного заказа на формирование гражданских и патриотических качеств у подрастающего поколения с целью повышения готовности личности к восприятию современного мира и опасностей, успешного применения личных и коллективных мер безопасности, совершенствования человекозащитной и природозащитной деятельности на основе развития мировоззренческой культуры безопасности, отвечающей характеру долговременной стратегии развития страны. Особое место в развитии компетенций ноксологического и валеологического характера, необходимых для эффективной социализации и профессиональной деятельности будущих специалистов, занимает высшая школа.

Традиционно понятие воли включает сознательную организацию и саморегуляцию человеком своей деятельности, беспечивающей достижение

поставленной цели путем преодоления трудностей. Общий источник воли – потребности человека. Проблемы развития воли рассматривались еще И.М. Сеченовым и И.П. Павловым. В психологии вопросы волевой регуляции личности изучали многие известные ученые, среди которых Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, О.А. Конопкин, Б.В. Зейгарник, В.И. Морасонова, Е.А. Сергеенко и др. [61, 62].

В исследованиях И.В. Яковлевой, В.И. Долговой, Р.В. Овчаровой, О.А. Жидковой изучается волевая саморегуляция студентов в учебно-физкультурной деятельности. Авторы отмечают, что способность к саморегуляции составляет основу адаптационного потенциала субъекта деятельности и может проявляться как на уровне бессознательной психической регуляции, так и при помощи сознательного изменения собственных психических состояний. Однако для осуществления сознательных действий от субъекта требуется наличие комплекса определенных профессионально важных качеств и компетенций. Универсальные компетенции и компетентности личности служат базой для успешной профессиональной деятельности [61, 63, 64].

Практическим исследованиям волевой саморегуляции сотрудников силовых структур посвящены работы Н.А. Гончаровой, О.А. Жидковой, С.В. Ларионовой. Несмотря на большой интерес к данной проблеме большинство работ посвящено общим подходам без учета экспериментального использования конкретных методов саморегуляции. Недостаточно разработан вопрос применения психической саморегуляции в учебном процессе, а также не выявлены психологические механизмы влияния саморегуляции на структуру учебной деятельности студентов [62, 64].

Под уровнем волевой саморегуляции понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, в том числе и экстремальных, когда необходимо принимать решение, связанное с преодолением препятствий и трудностей. Например, при ЧС на производстве

или в быту при возникновении пожарной ситуации. Тогда проявляются волевые качества личности как решительность, инициатива, самообладание, способность контролировать ситуацию и другие.

Целью исследования, проведенного нами, являлось определение уровня волевой саморегуляции студентов. Использовался тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции». Тест содержит 30 утверждений, по которым определяется величина индексов волевой саморегуляции по 3 субщкалам: общей шкале (В), «настойчивость» (Н) и «самообладание» (С) [48]. В исследовании приняли участие студенты 1 курса специальности «Современные иностранные языки» БГУ. Выборка составила 38 человек. Средний возраст респондентов – 18 лет.

На рисунке 4.1 представлены результаты исследования волевой саморегуляции студентов по общей шкале (В).

Рисунок 4.1 – Уровень волевой саморегуляции студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» по общей шкале (В)

Минимальное значение индекса волевой саморегуляции по общей шкале равно 7, максимальное – 20, среднее значение – 11,89, стандартное отклонение – 3,52. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития общей саморегуляции выше среднего и стремится к высокому

значению. В целом опрошенных респондентов отличает реалистичность взглядом, спокойствие, выраженная социально-позитивная направленность.

На рисунке 4.2 представлены результаты исследования волевой саморегуляции студентов по субшкале «настойчивость» (Н).

Рисунок 4.2 – Уровень волевой саморегуляции студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» по субшкале «настойчивость» (Н)

Минимальное значение показателя индекса волевой саморегуляции равно 2, максимальное – 14, среднее значение – 7,16, стандартное отклонение – 3,28. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты полны энергии и энтузиазма в усвоении новых знаний, для них характерна высокая социальная активность, работоспособность и стремление к выполнению намеченных целей.

На рисунке 4.3 представлены результаты исследования волевой саморегуляции студентов по субшкале «самообладание» (С).

Рисунок 4.3 – Уровень волевой саморегуляции студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» по субшкале «самообладание» (С)

Минимальное значение величины индекса по шкале «самообладание» равно 4, максимальное – 19, среднее значение – 6,8, стандартное отклонение – 2,86. Высокий балл по субшкале «самообладание» характеризует студентов как уверенных в себе, творческих, готовых к восприятию новых знаний.

Таким образом, полученные результаты показали, что студенты 1 курса специальности «Современные иностранные языки» имеют достаточно высокие значения индексов волевой саморегуляции по всем трем шкалам. Для них характерны способность сознательно управлять своими действиями, состоянием и побуждениями, спокойствие, уверенность в себе, развитое чувство долга, социальная активность.

Высокий уровень волевой саморегуляции позволяет человеку адекватно реагировать на ЧС различного характера, упреждать своими действиями возникновение опасностей и угроз, способствует стрессоустойчивости, самоорганизации здорового поведения, стремлению к физическому самосовершенствованию и таким образом обеспечивает безопасную жизнь и сохраняет здоровье. При этом волевая саморегуляция выступает в качестве своеобразного показателя поведенческих компетенций в обеспечении БЖ и ЗОЖ студента.

В случае выявления низкой активности, работоспособности, повышенной утомляемости и внутренней напряженности у студентов необходимо вести индивидуальную работу по коррекции этих свойств, в том числе в рамках учебно-воспитательного процесса в УВО.

4.2 Готовность к риску как содержательная характеристика культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Одной из важных составляющих формирования КБЖ является развитие риск-ориентированного мировоззрения и соответствующих компетенций. В экстремальных опасных ситуациях важно проявление таких качеств как способность придти на помощь к другим людям, рискуя своей жизнью и здоровьем. Готовность оказывать помощь пострадавшим в ЧС с риском для своей жизни важная процессуальная содержательная характеристика личности.

В психологии различают три значения термина «риск»:

риск как мера ожидаемого неблагополучия при неуспехе в деятельности;

риск как действие, грозящее субъекту потерей;

риск как ситуация выбора между двумя альтернативами – менее привлекательной, но более надежной и более привлекательной, но менее надежной [65].

В психологии термин «готовность к риску» стал широко использоваться в работах европейских ученых 60-х гг. XX в., западная культура рассматривает способность рисковать как социальнозначимое и полезное качество. Понятие «индивидуальная готовность к риску» авторы стали использовать для обозначения качеств, необходимых для выполнения определенных видов деятельности, или качеств, описывающих рискованное поведение в сфере здоровья [66, 67]. Склонность к риску или рискованность рассматривается как устойчивое системное интегральное свойство личности, поликомпонентное по своей структуре, включающее формально-

динамические, качественные, содержательные, социально-императивные характеристики [66].

Многочисленные исследования также показали, что готовность к риску может проявляться как в действиях, в поведении человека, так и в его переживаниях и суждениях. Часто в литературе рискованность-не рискованность рассматривается как характеристика поведения, сплав личностно-ситуационных и социальных факторов. Некоторые авторы выделяют особый набор, комплекс черт личности, который влияет на рискованность-не рискованность поведения человека, также как и ситуации, провоцирующие рисковое поведение. Так установлено, что люди агрессивные, с сильной потребностью в доминировании и самоутверждении, более рискованны. В некоторых работах установлено, что склонность к риску связана со многими качествами личности, такими как тревожность, конфликтность, агрессивность, стремление к острым ощущениям [66].

Установлено, что с возрастом готовность к риску падает; у более опытных работников готовность к риску ниже, чем у неопытных; у женщин готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мужчин; у военных командиров и руководителей предприятий готовность к риску выше, чем у студентов; с ростом отверженности личности в ситуации внутреннего конфликта растет готовность к риску; в условиях группы готовность к риску проявляется сильней, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий [47].

Целью проведенного нами исследования являлось определения степени готовности к риску у студентов. Для определения степени готовности к риску использовалась адаптированная методика К. Шуберта «Готовность к риску», которая позволяет оценить степень готовности рисковать своим здоровьем при оказании необходимой медицинской помощи пострадавшему человеку [47]. В исследовании приняли участие 93 студента БГУ: 48 студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и 45 студентов 5 курса

специальности «Дизайн коммуникативный». Средний возраст респондентов – 20±2 года.

При интерпретации результатов исследований следует понимать риск как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности. Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защите). Готовность к риску связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок [47].

На рисунке 4.4 представлены результаты исследования готовности к риску студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки»».

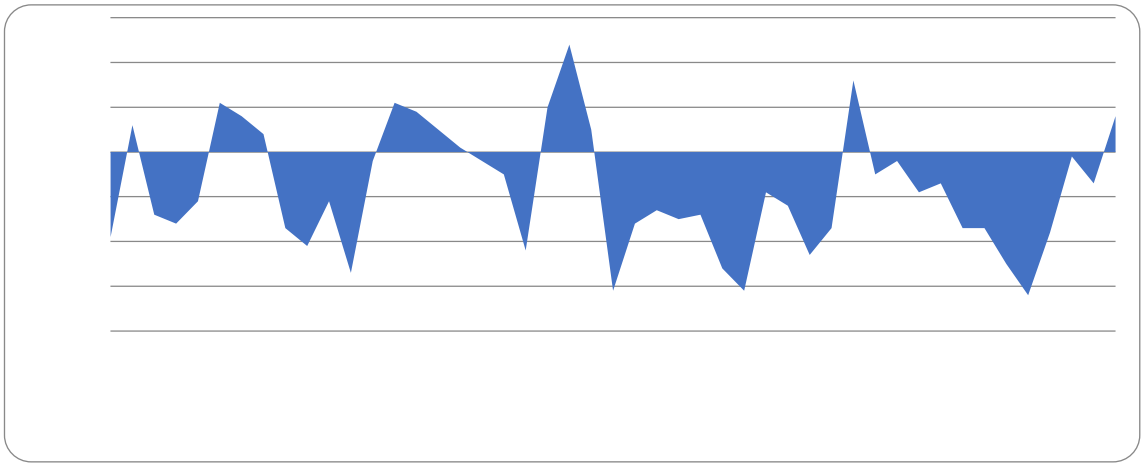

Рисунок 4.4 – Степень готовности к риску студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки»

Среднее значение степени готовности к риску равно «–8,35», минимальное значение – «–32», максимальное – «+24», медиана – «–4», стандартное отклонение составило 13,39. Для студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» характерны средние значения степени готовности к риску.

На рисунке 4.5 представлены результаты исследования готовности к риску студентов 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный».

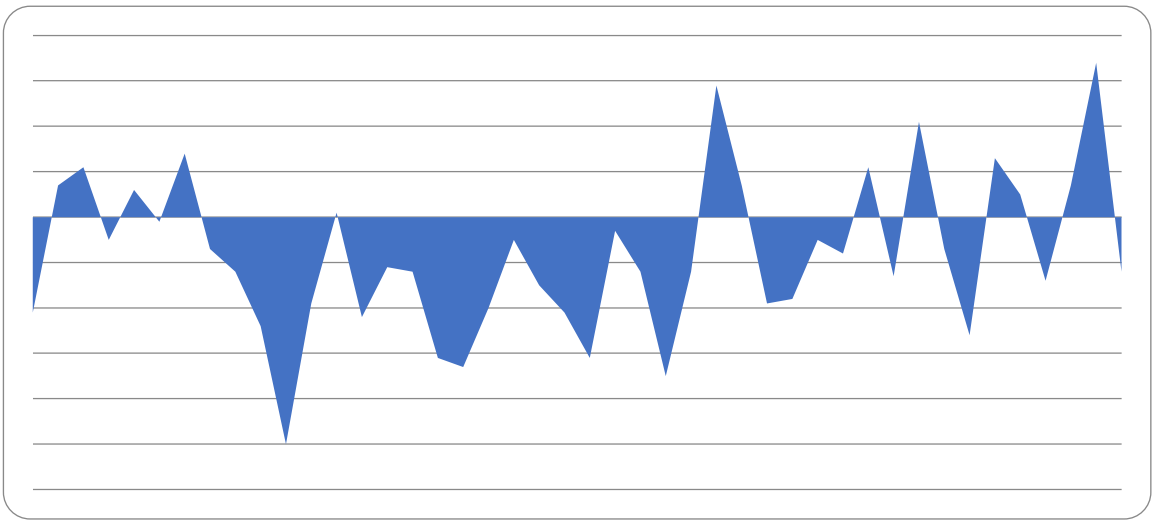

Рисунок 4.5 – Степень готовности к риску студентов 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный»

Среднее значение степени готовности к риску равно «–8,02», минимальное значение – «–50», максимальное – «+34», медиана –«–8», стандартное отклонение равно 17,08. Для студентов 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» характерны средние значения степени готовности к риску.

На рисунке 4.6 представлены результаты исследования готовности к риску студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» в сравнении.

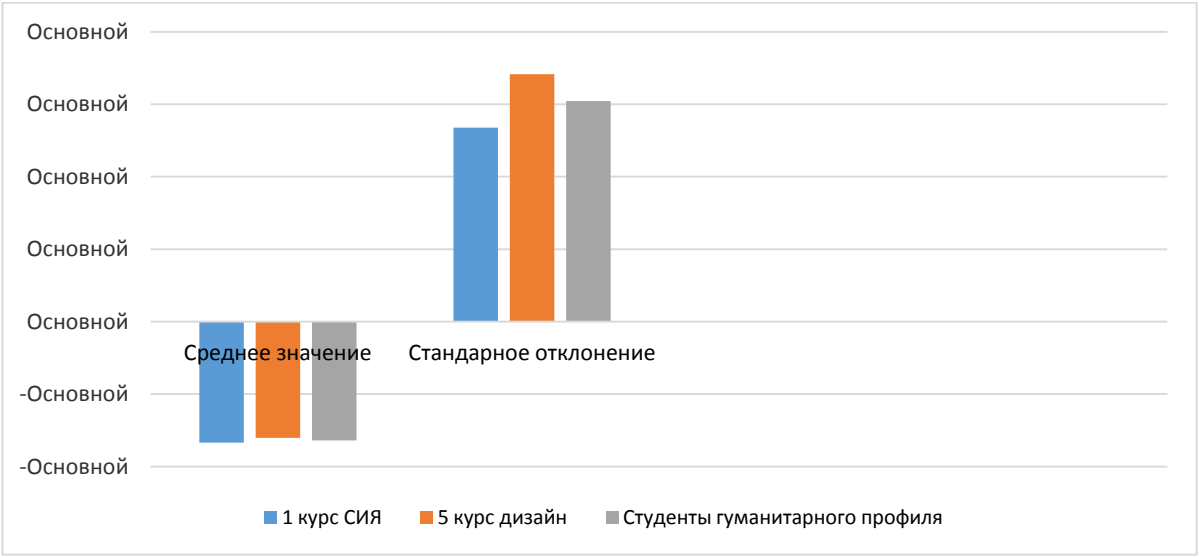

Рисунок 4.6 – Степень готовности к риску студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный»

Как свидетельствуют данные, представленные на рисунке 4.6, между изучаемыми показателями в обеих студенческих группах отсутствуют существенные различия: среднее значение равно «–8,19»; максимальное – «+34»; минимальное – «–50»; медиана – «–8». Только 8,3 % всех студентов проявляют излишнюю осторожность; весьма осторожны – 41,0 %; среднее значение имеют 44,4 %; склонность к риску чуть выше среднего значения имеют 8,3 % и никто не склонен к рискованному поведению. При этом на вопрос: «Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человек?» – 84,4 % студентов ответили положительно.

На основе представленных данных можно сделать вывод, что независимо от направления подготовки (специальности) и курса обучения студенты обладают средней степенью готовности к риску Полученные результаты свидетельствуют, что студенты в целом не проявляют высокую степень готовности к риску, но в определенных ЧС они способны совершить гуманные поступки несмотря на риск для собственной жизни и здоровья.

В связи с этим следует также отметить существование риск-ориентированного мышления у человека. Впервые этот термин появился в американской статье 1956 г., а само явление активно исследовалось за рубежом во второй половине XX века, в то время появились специалисты в сфере оценки рисков на предприятиях [68]. Концепция управления рисками отмечена в международном стандарте ISO 9001:2015, и в настоящее время применяется повсеместно, в том числе в системе менеджмента качества в образовании. Согласно этому стандарту, «риск-ориентированное мышление – это планирование и внедрение мероприятий и методов, применяемых организацией для управления рисками, влияющими на ее способность достигать запланированных целей» [47].

Человек, обладающий риск-ориентированным мышлением, способен адекватно и объективно оценивать обстановку при ЧС и осуществлять действия, снижающие риски для жизни и здоровья людей. Например, важно

уметь реально оценивать возможные последствия нарушения пожарной безопасности, размеры людских и экономических потерь и собственные действия при этом, последствия злоупотребления алкоголем, наркотическими веществами или не соблюдения здорового образа жизни.

Таким образом, учитывая результаты проведенных исследований, с целью повышения эффективности формирования культуры БЖ и ЗОЖ, в том числе развития риск-ориентированного мышления, студентов следует увеличить объем практических учебных занятий по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» на базе организаций и подразделений МЧС, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма с участием профильных специалистов данных ведомств.

4.3 Импульсивность как индивидуально-поведенческая характеристика культуры безопасности и здорового образа жизни

В психологии понятие «импульсивность» определяется как особенность индивида реагировать на обстоятельства, условия, ситуацию торопливо и опрометчиво под воздействием эмоций или внешних событий. Для импульсивных людей характерно быстрое принятие решений. Они проявляют эмоциональную несдержанность, раздражительность, нетерпеливость. Различают импульсивность детскую, подростковую и взрослую. В детском и особенно подростковом возрасте в период полового созревания при нервном возбуждении, переутомлении, стрессах импульсивное поведение сопровождается привлечением внимания родителей к своим поступкам. Во взрослом возрасте импульсивность считают отклонением от нормы, болезненной вариацией поведенческого реагирования, при котором индивид совершает поступки неосознанно [69].

У людей с импульсивным синдромом хорошо развита интуиция. Они эмоционально открыты в общении, правдивы, честны. Умение быстро принимать решение, реагировать быстро на ситуацию, когда нет времени на обдумывание является важным качеством при возникновении экстремальных

ситуаций [70]. При любой ЧС важно соблюдать правила поведения для сохранения жизни и здоровья, не паниковать, быстро реагировать на происходящие изменения в природе и социальной среде. Помимо теоретических знаний и правил БЖ важно обладать определенными личностными качествами, среди которых импульсивность приобретает несомненно важное значение.

Феномен импульсивности в педагогической психологии рассматривается во взаимосвязи с понятиями решительности, самоконтроля, рациональности, агрессии, склонности к риску, аддиктивных расстройств. В многочисленных работах описаны импульсивное поведение у детей и подростков, приводящее к различным психологическим расстройствам. В исследованиях Купченко В.Е. представлены результаты исследования самоконтроля, импульсивности, агрессии подростков с различным суицидальным риском. Показано, что импульсивность и агрессивность подростка имеет прямую корреляционную взаимосвязь с самооценочными суждениями и оценкой поведенческих признаков суицидального риска [71].

Роль импульсивности и расстройств импульсного контроля в формировании аддиктивных расстройств описаны Дубатовой И.В., Анцыборовым А.В. Авторами предлагается модель развития расстройств аддиктивного регистра, где расстройству импульсного контроля отводится решающее место в вопросе «быть или не быть» аддиктивной патологии [72].

Ряд статей посвящены изучению процессов формирования импульсивного поведения в юношеском возрасте на примере студентов различных профилей обучения. Кибальченко И.А., Подберезным В.В. рассмотрены структурные особенности творческих способностей студентов вузов с рефлективным и импульсивными когнитивными стилями. Авторами доказывается актуальность изучения когнитивного стиля студентов по критерию «рефлективность/импульсивность» как предиктора творческих способностей и академической успеваемости студентов. Делается акцент на том, что когнитивный стиль представляет собой сложный личностный

конструкт, который рассматривается как совокупность индивидуально специфических и устойчивых особенностей и склонностей к определенным способам переработки информации и принятия решений. Выдвинуто предположение о том, что рефлективный и импульсивный когнитивные стили студентов обладают предикторным потенциалом творческих способностей и академической успеваемости студентов [73].

Авторы Малова И.А., Сычев К.Д. обосновали роль импульсивности как одного из возможных факторов формирования прокрастинации личности у курсантов военного вуза [74]. Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С., Ковалевский А.Г. исследовали склонность к риску и импульсивность на примере студентов спортивного вуза с различными признаками асимметрии регулятивного блока мозга. Установлены индивидуальные особенности склонности к импульсивности у студентов, обусловленные межполушарными асимметриями [75].

В исследованиях Гордыня Н.Д. дан анализ когнитивно-стилевых характеристик: полезависимость-поленезависимость, импульсивность-рефлективность, ригидность-гибкость познавательного контроля на успешность тренажерной подготовки будущих специалистов управления воздушным движением. Установлено, что существуют обратные корреляционные связи между показателями поленезависимости и импульсивности будущих авиадиспетчеров [76].

Влияние уровня импульсивности педагогов дошкольных образовательных учреждений на выбор копинг-стратегий в профессиональной деятельности изучено Мирошниковой О.С. Выявлена взаимосвязь копинг-стратегий и уровнем личной импульсивности, охарактеризованы особенности поведения педагогов с разным уровнем импульсивности [77].

Вместе с тем в изученной литературе отсутствуют результаты исследования импульсивности в аспекте БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи.

Целью проведенного нами исследования являлось определение уровня импульсивности студентов. Применялась методика В.А. Лосенкова: тест-опросник для исследования уровня импульсивности состоит из 20 вопросов, к каждому из которых дается четырехбальная шкала ответов; импульсивность рассматривается автором как черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости [49]. В исследовании приняли участие студенты БГУ 1 курса специальности «Современные иностранные языки», 1 курса специальности «Культурология», 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» и 4 курса специальности «Дизайн предметно-пространственной среды». Выборка составила 97 человек. Средний возраст испытуемых 19±2 года. Импульсивность рассматривали как индивидуально-поведенческую характеристику личности при возникновении проблемной жизненной ситуации, в том числе ЧС техногенного или природного происхождения. При определении уровня импульсивности были выделены две группы студентов. Первая группа состояла из 48 студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и «Культурология». Вторая – из 49 студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» и «Дизайн предметно-пространственной среды».

На рисунке 4.7 представлены уровни импульсивности студентов 1 курса: минимальное значение равно – 29, максимальное – 72, медиана – 24,5, среднее значение – 45,39, стандартное отклонение – 23,5.

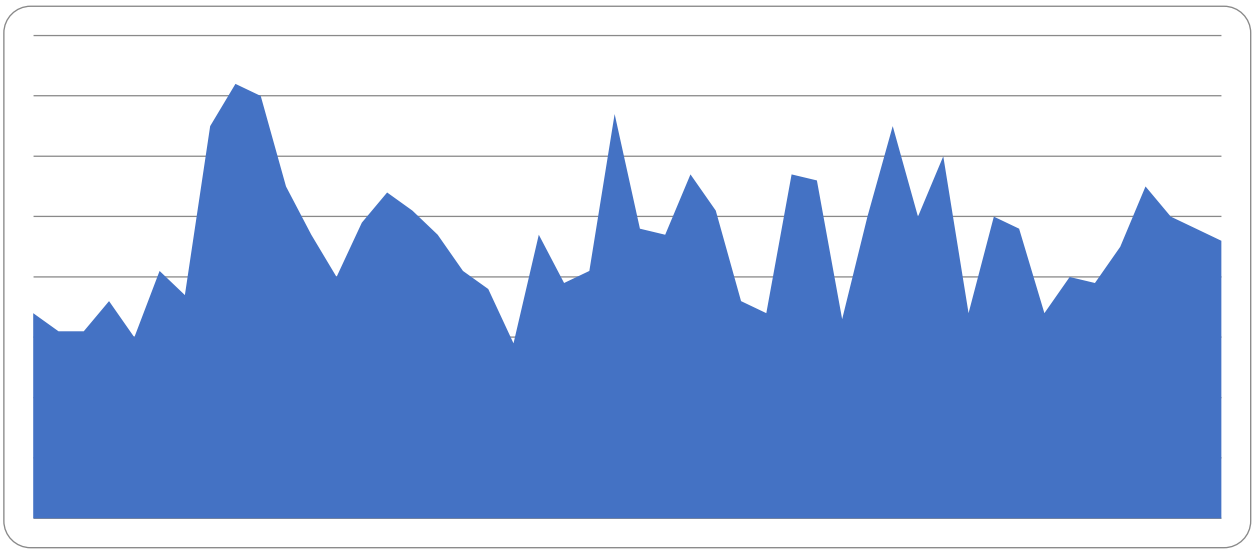

Рисунок 4.7 – Уровень импульсивности студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и «Культурология»

Результаты исследования показали, что у студентов 1 курса преобладает средний уровень импульсивности: 72,9 % студентов специальности «Современные иностранные языки» и «Культурология» имеют средний умеренный уровень импульсивности, 35 % – низкий и только 6,3 % – высокий уровень импульсивности.

Аналогичные рузультаты получены при установлении уровня импульсивности студентов второй группы. На рисунке 4.8 представлены уровни импульсивности студентов 4 курса: минимальное значение равно – 27, максимальное – 71, медиана – 25, среднее значение – 46,5, стандартное отклонение – 33,94; средний умеренный уровень импульсивности имеют 87,7 % студентов (на 14,8 % больше, чем в первой группе), низкий уровень – 10,3 %, высокий – 2,0 %.

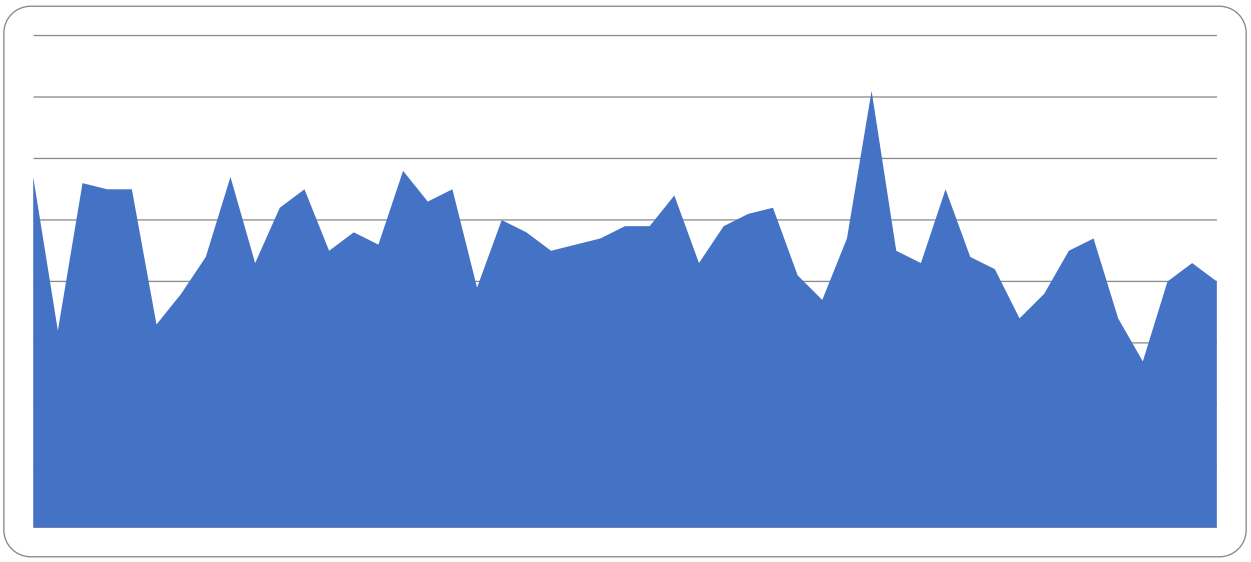

Рисунок 4.8 – Уровень импульсивности студентов 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» и «Дизайн предметно-пространственной среды»

В связи с отсутствием существенной разницы в средних значениях импульсивности студентов двух исследуемых групп полученные данные были обобщены (рисунок 4.9).

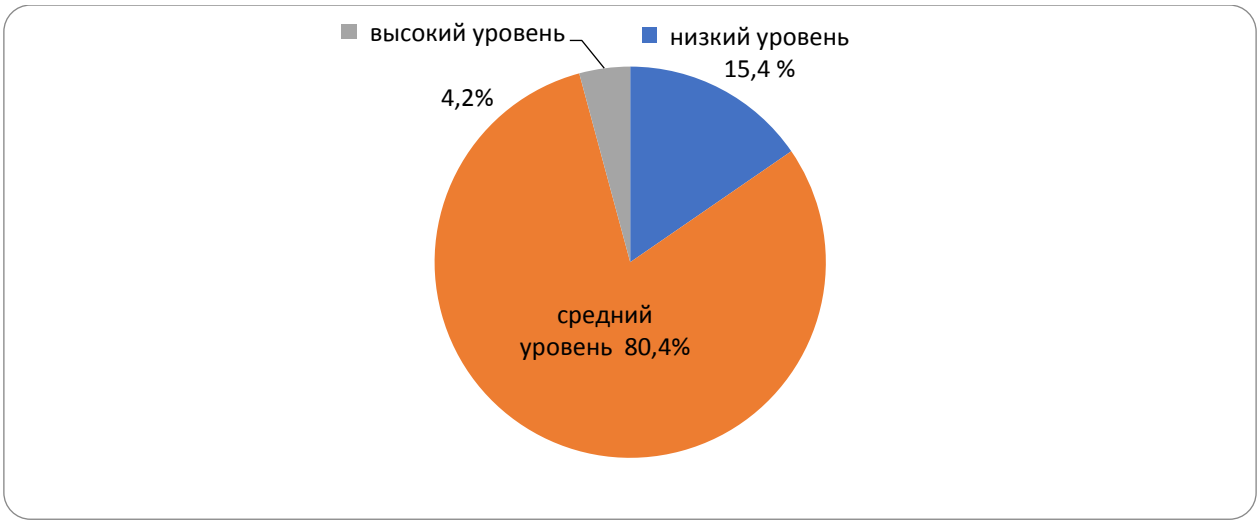

Рисунок 4.9 – Доля студентов гуманитарного профиля 1 и 4 курсов с низким, средним и высоким уровнем импульсивности

Таким образом, для большинства студентов независимо от специальности и курса обучения характерен средний умеренный уровень импульсивности (80,4 %); 15,5 % студентов целеустремленные, настойчивые и имеют четкие жизненные ориентации; 4,2 % студентов отличает низкий самоконтроль в общении и деятельности. Это свидетельствует о том, что студенты данной выборки эмоционально сдержаны, способны

контролировать свое поведение, планировать свои действия и поступки, выбирать обдуманную стратегию поведения в любой жизненной ситуации, в том числе проблемной и чрезвычайной, где необходимо четко без эмоций и паники принимать решения для спасения своей жизни и окружающих.

Выявление уровня импульсивности студентов характеризует определенный уровень культуры БЖ и ЗОЖ и является необходимым условием для ее формирования. В случае выявления высоких показателей уровня импульсивности личности необходимо составлять индивидуальную программу воспитания и обучения, направленную на снижение эмоциональной напряженности, увеличение самоконтроля и целеустремленности.

4.4 Уровень умений планировать деятельность и принимать решения

Планирование – это фундаментальная когнитивная способность предопределить в сознании человека оптимальную форму выполнения задачи для достижения поставленной цели. Способность к планированию – мыслительный процесс, позволяющий выбрать необходимые действия для достижения цели, определить их порядок, выделить для каждой задачи когнитивные ресурсы и разработать план реализации. Психические процессы, участвующие в планировании у каждого проявляются индивидуально, но при соответствующей стимуляции, ЗОЖ их можно развивать, тренировать [78].

Проблемам формирования умений планировать свою деятельность и принимать решения посвящены ряд работ, отражающих развитие функций планирования в процессе самоорганизации студентов [79]. Определены основные профессиональные знания и умения, направленные на способность видеть, прогнозировать события и ситуации, планировать свою деятельность, интегрировать служебные функции в реализацию поставленных задач для курсантов образовательных учреждений МВД [80]. Подчеркивается, что умение планировать, организовывать свою деятельность и предвидеть

последствия своего поведения развиваются, корректируются в коммуникативных методах обучения: деловых играх, тренингах, видеотренингах и других формах активного взаимодействия преподавателей и студентов [81, 82].

Способность прогнозировать жизненно опасную ситуацию, планировать свои действия в ней и принимать правильные решения является важным качеством, обеспечивающим сохранение жизни и здоровья человека.

Цель проведенного нами исследования – определить уровень умений планировать деятельность и принимать решения у студентов. Применялись методики: Р.Л. Оксфорда, И.Г. Юдиной «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?», Л.А. Александровой, С.Г. Морозовой «Умеете ли Вы принимать решение?», которые позволяет оценить степень умений по 5-бальной шкале уровня развития, содержат 24 и 15 соответственно вопросов, касающиеся утверждений «могу» планировать, организовывать, сопоставлять, оценивать и контролировать свои действия и поступки в соответствии с поставленными целями, задачами, планами. Интерпретация результатов оценивалась по высокому, среднему и низкому уровням сформированности умений планировать свою деятельность и принимать решения [58]. Выборка составила 99 студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки», 3 курса специальности «Прикладная информатика» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» БГУ. Средний возраст испытуемых 20±2 года.

На рисунке 4.10 представлены результаты самооценки уровня развития умений планировать свою деятельность у студентов 1, 3, 5 курсов.

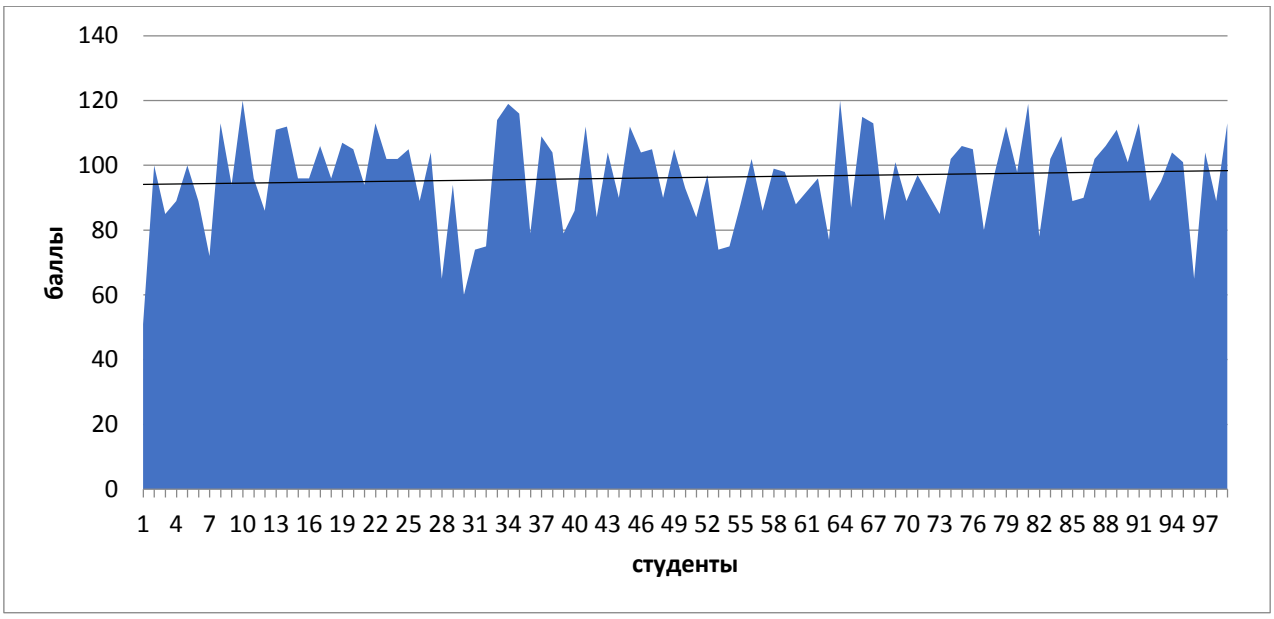

Рисунок 4.10 – Шкала самооценки уровня развития умений планировать свою деятельность у студентов 1, 3, 5 курсов

Среднее значение уровня развития умений планировать свою деятельность у студентов составило 96,3; минимальное значение – 51; максимальное – 152; медиана – 88; стандартное отклонение – 52,3. Установлено, что студенты обладают достаточно высокими показателими самооценки уровня развития умений планировать свою деятельность.

На рисунке 4.11 представлены результаты самооценки уровня развития умений принимать решение у студентов 1, 3, 5 курсов.

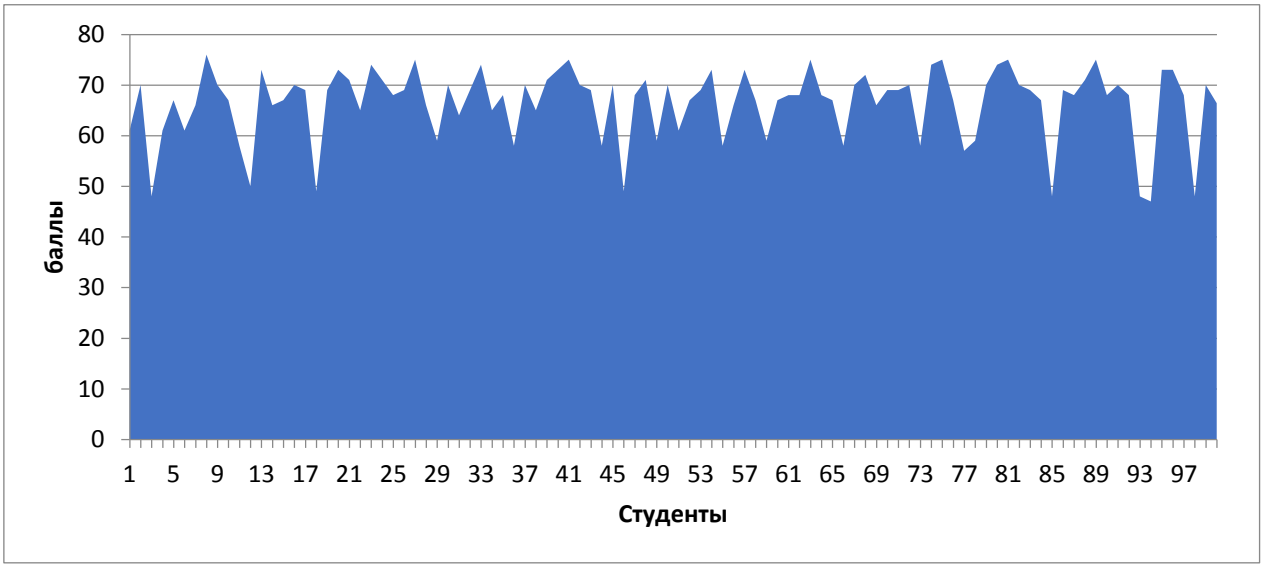

Рисунок 4.11 – Шкала самооценки уровня развития умений принимать решение у студентов 1, 3, 5 курсов

Среднее значение уровня сформированности умений принимать решение равно 66,5; минимальное значение – 46; максимальное – 76; медиана – 61; стандартное отклонение равно 19,8. Для всех респондентов характерны высокие показатели уровня развитости умений принимать решение.

При обработке первичных данных установлено, что в большинстве ответов у студентов 1, 3 и 5 курсов достаточно близкие средние значения показателей самооценки умений. Поэтому статистический сравнительный анализ между курсами и специальностями не проводился.

На рисунке 4.12 представлена доля всех студентов с утверждениями, наиболее ярко характеризующими умения планировать свою деятельность и принимать решение.

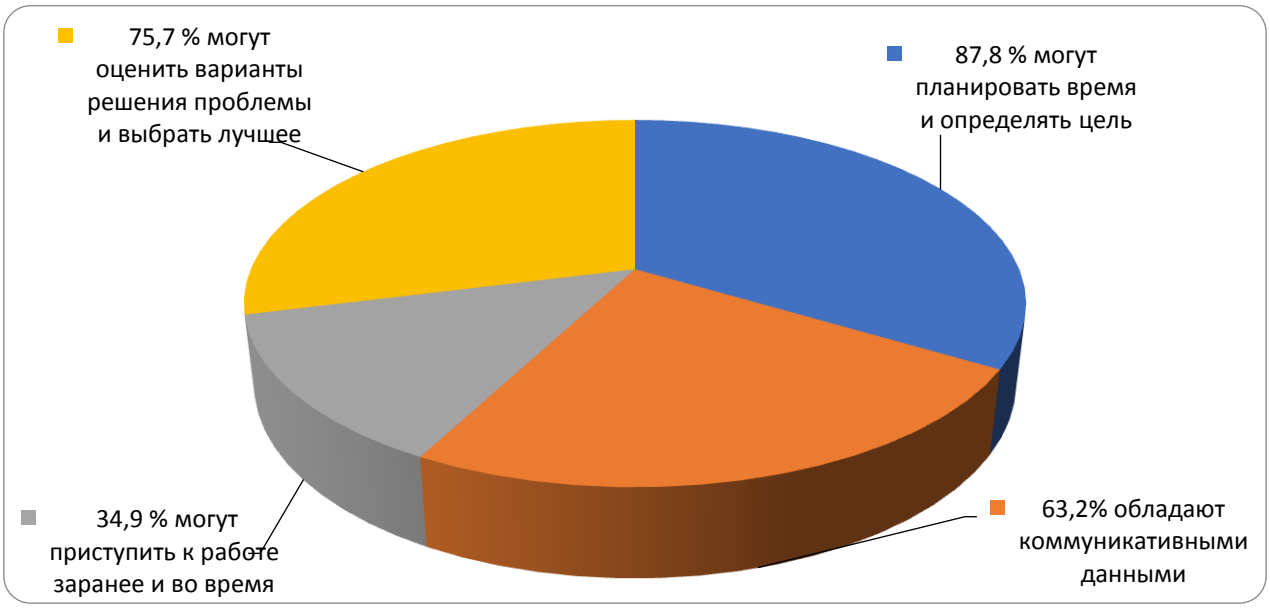

Рисунок 4.12 – Доля студентов 1, 3, 5 курсов с утверждениями, характеризующими умения планировать свою деятельность и принимать решение

Представленные на рисунке 4.12 данные показывают, что 87,8 % всех респондентов утверждают о способности планировать свое время, определить цель деятельности и реализовывать запланированное; 63,2 % обладают коммуникативными навыками, необходимыми для обращения за

помощью; 75,7 % могут оценить варианты решения проблемы и выбрать лучшее; при этом только 34,9 % могут приступить к работе заранее и во время.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что независимо от специальности и курса обучения большая доля студентов обладает высокими уровнями сформированности умений планировать и принимать решения, необходимые для эффективного осуществления любой профессиональной деятельности. Данные респонденты обладают соответствующими метапредметными умениями и компетенциями, которые позволяют им в определенных жизненных ситуациях планировать алгоритм и тактику своих действий и поведения, принимать правильное решение в случае угрозы жизни и здоровью.

При диагностировании у студентов низких показателей уровня развития умений планировать и принимать решение, в том числе в сфере обеспечения БЖ и ЗОЖ, необходимо применять в образовательном процессе комбинированные педагогические технологии: коммуникативные, проектные, проблемно-ориентированные, информационные, исследовательские, сетевые, иммерсивные и др. Например, использовать на учебных занятиях по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» моделирование ситуационных жизненных, производственных задач и действий при экстремальных событиях и ЧС; коммуникативные тренинги по развитию умений взаимодействовать с окружающими; методы проектирования модели личного безопасного поведения, по выполнению различных социальных ролей при ЧС; обучающие видеоигры на выживание при техногенных катастрофах и другие эвристические средства и способы обучения.

4.5 Уровень рефлексии

Рефлексия в переводе с латинского «*reflexio»* означает «обращение назад». В лингвистических и толковых словарях рефлексию определяют как

размышление о своем внутреннем состоянии, как самопознание, самоанализ. В философской литературе трактовка рефлексии предусматривает самонаблюдение собственной активности, эмоций, мыслей, образов будущего. В психологии рефлексия является инструментов самоанализа для определения внутренних переживаний и состояний, оценивая самого себя и другими людьми. В педагогике рефлексия направлена на понимание активности и ее результатов деятельности личности. В культурно-исторической, философской, психологической и педагогической литературе анализируется роль феномена рефлексии в механизме развитии, адаптации личности в условиях изменяющегося современного общества.

В настоящее время ряд педагогических публикаций посвящены вопросам формирования рефлексивной позиции обучаемых. В частности, определено значение рефлексии как основы мировоззрения в процессе инкультурации и адаптации к особенностям социокультурной современной ситуации. Показаны уровни и вариативность развития рефлексивной позиции обучаемых в разном возрасте [83]. В культурно-историческом аспекте отражены структура, функции, механизм и этапы развития рефлексии подростков. Отмечается, что рефлексия позволяет осознать себя, свой внутренний мир и способствует самореализации личности [84].

Поднимается проблема развития рефлексии как профессионально важного качества и профессиональной компетенции будущих специалистов. Выявлены структурные компоненты профессиональной рефлексии и определен оптимальный уровень сформированности профессиональной рефлексии [85]. Обозначена роль рефлексивной среды в формировании профессиональной компетентности социальных педагогов. Показано, что студенты более успешно моделируют свою профессиональную деятельность, используя рефлексивные умения [86].

Рассмотрены механизм рефлексии в развитии психологической культуры, возможность формирования рефлексивного мышления в процессе воспитания и обучения в образовательной среде. Установлено, что

преподаватели в отличие от обучающихся способны более эффективно прогнозировать, планировать, анализировать свою деятельность и поступки других людей [87]. Дано научное описание конструктивного метода формирования рефлексивного мышления студентов при организации тьюторского сопровождения [88].

В ряде публикаций описаны методики диагностики уровня рефлексии и технологии организации занятий, способствующих развитию профессиональной рефлексивной компетентности в учебно-воспитательном процессе [57, 85, 89, 90]. Предложена теоретическая модель использования методов кейсов, способствующая в рамках учебной деятельности развивать рефлексивную позицию, влиять на способность осуществлять самоанализ, самооценку и самокоррекцию обучающихся. Показана взаимосвязь методов диагностики с методами формирования, развития интеллектуального, кооперативного, коммуникативного и личностного компонентов рефлексивной компетентности обучаемых [57].

Одним из структурных компонентов культуры БЖ и ЗОЖ человека является рефлексивно-оценочный, который позволяет определить уровень прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение [12].

Актуальность исследования проблемы формирования рефлексии у студенческой молодежи обусловлена не только необходимостью развития рефлексивной компетентности у будущих специалистов, но и потребностью поиска механизмов формирования культуры БЖ и ЗОЖ во время образовательного процесса.

Целью исследования, проведенного нами, являлось определение уровня рефлексии студентов разных специальностей и курсов обучения. Использовалась методика А.В. Карпова, В.В. Пономарева «Определение уровня рефлексии», позволяющая оценить ретроспективную, настоящую и перспективную рефлексивную направленность деятельности испытуемых.

Тест состоит из 27 прямых и обратных утверждений, которые необходимо ранжировать по 7-и бальной оценке шкал. Полученные сырые баллы суммируются и переводятся в стены, по которым определяют средний, низкий или высокий уровень рефлексии [57]. В исследовании приняли участие 74 студента БГУ: 16 студентов 1 курса специальности «Культурология», 23 студента 1 курса специальности «Современные иностранные языки» и 35 студентов 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный». Средний возраст – 20±2 года.

При обработке первичных данных было установлено, что итоговые средние сырые баллы первокурсников и пятикурсников близки по значениям:121,9 и 127,9 соответственно. В связи с этим сравнительный анализ результатов, полученных у респондентов 1 и 5 курсов, не проводился. Все данные были объединены в общую выборку.

На рисунке 4.13 представлены значения уровня рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профиля: минимальное – 102; максимальное – 153; среднее – 125,8; стандартное отклонение – 36,02.

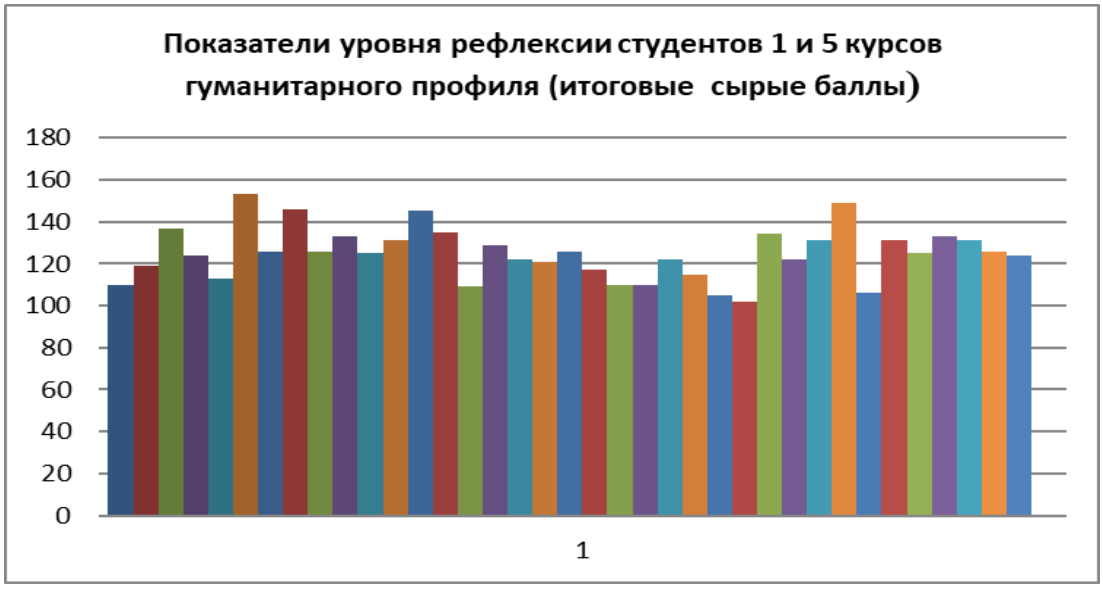

Рисунок 4.13 – Уровень рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профиля (итоговые сырые баллы)

На рисунке 4.14 отражен уровень рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профиля по степени выраженности в процентном соотношении.

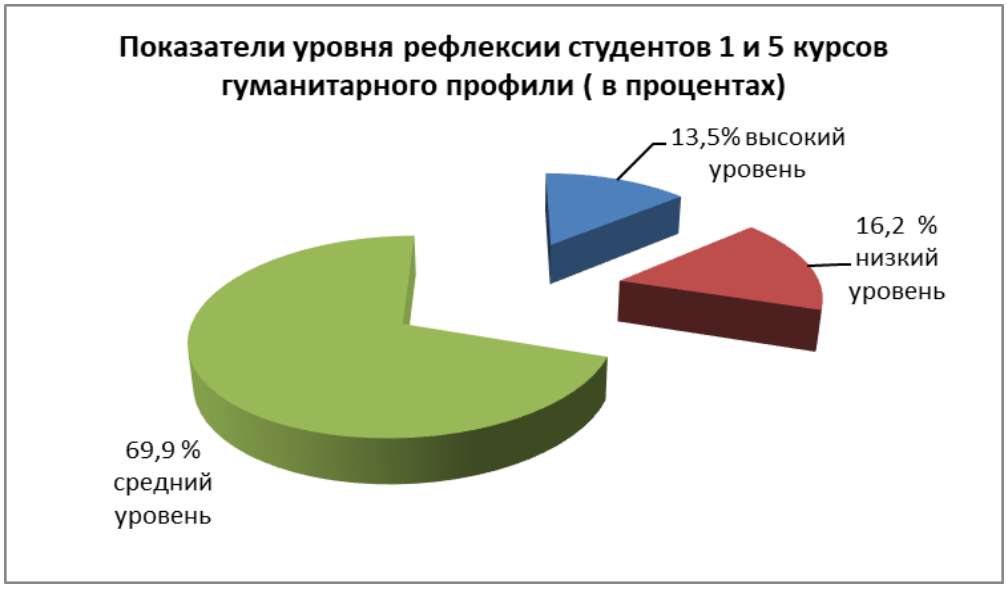

Рисунок 4.14 – Уровень рефлексии студентов 1 и 5 курсов гуманитарного профиля (в процентах)

Как видно из рисунков 4.13 и 4.14, у 69,9 % студентов выявлен средний уровень рефлексии, который позволяет им объективно оценивать свои возможности, контролировать, анализировать свое поведение, строить и поддерживать отношения с другими, обобщать факты и инициировать действия в трудных жизненных ситуациях. Для 16,2 % студентов присущ низкий уровень рефлексии, свидетельствующий о неспособности выяснять причины и следствия своих поступков в прошлом, действий в настоящем и будущем, что может привести к непредвиденным событиям в экстремальной ситуации. Высокий уровень рефлексии определен у 13,5 % студентов, что характеризует их способность к самоанализу, планированию и прогнозированию возможных последствий принятых решений при ЧС.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство студентов независимо от курса обучения и специальности обладают средними значениями уровня рефлексии, который позволяет им обобщать и структурировать полученные профессиональные знания, умения

и навыки, в результате чего обеспечивается осознанная практическая деятельность, в том числе при возникновении ЧС разного характера.

На основе анализа данных литературы и результатов проведенных собственных исследований нами установлены нормированные диагностические показатели готовности студентов к безопасной жизнедеятельности. При нулевом уровне рефлексии отмечается отсутствие самооценки ситуации, самоконтроля поведения, адекватной реакции на опасность. При низком уровне рефлексии проявляется слабовыраженная оценка опасной ситуации, контроль своего поведения в ней, физиологическая реакция на опасность. При среднем уровне рефлексии наблюдается адекватная оценка опасной ситуации, контроль своего поведения, реакция на опасность. При высоком уровне рефлексии проявляется высокая степень самооценки опасной ситуации и самоконтроля поведения в ней, умение прогнозировать события и корректировать свое поведение. Нулевой уровень рефлексии является неприемлемым для обеспечения безопасности жизнедеятельности, низкий – критическим, средний и высокий уровни – достаточными; оптимальным является высокий уровень готовности студентов к безопасному поведению [91].

Уровень развития рефлексивно-оценочного компонента культуры БЖ и ЗОЖ является своеобразным маркером сформированности умений и навыков безопасного поведения в ЧС, умений адекватно оценивать риски негативных угроз и вредных привычек для здоровья, понимания ценности жизни. Для эффективной диагностики уровня рефлексии обучающегося целесообразно использовать методику А.В. Карпова, В.В. Пономарева «Определение уровня рефлексии» [57].

При выявлении низких уровней рефлексии у студентов необходимо проводить коррекционные мероприятия, включающие развивающие тренинги самопознания, игровые методы, ситуационные задачи, практикумы, кейс-технологии и методики проектного моделирования ситуаций. Для этого важно разработать индивидуальную коррекционную программу с

обязательным чередованием групповых занятий по саморазвитию и коллективной рефлексии.

4.6 Уровень тревожности и степень стресса

КБЖ включает в себя знания, умения, мировоззрение и, как следствие, безопасный тип поведения. Одним из уровней формирования КБЖ является индивидуальный, на котором осуществляется привитие ценностей и убеждений в необходимости обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей, формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях [92].

Основой снижения рисков жизнедеятельности людей являются подготовленность человека, уровень его знаний, прочность усвоения способов и средств защиты в условиях возникновения угроз и ЧС, развитие умений и навыков безопасного поведения. Ключевую роль в этом процессе играют психологические особенности личности как составной элемент КБЖ на индивидуальном уровне. К ним относятся темперамент, черты характера, воля, эмоциональная сфера, способности человека, входящие в структуру личности. Рассматривая структуру КБЖ человека, следует отметить, что она включает в себя компоненты деятельности, свойства личности и базовую культуру личности [93].

Характер представляет собой устойчивое целостное сочетание взаимосвязанных психических свойств индивида, которые отражают его отношение к окружающему, способы поведения и реагирования. Выявление уровня сформированности таких черт характера как тревожность и склонность к риску позволяют получить представление об особенностях эмоциональной реакции на стрессорный фактор, процессы принятия решений в ситуации неопределенности, что является значимым компонентом самоконтроля.

Целью исследования, проведенного нами, являлось определение уровня тревожности, склонности к риску и состояния стресса студентов.

Применялись психологические методики: определение уровня тревожности (опросники Дж. Тейлора) [51] и склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева) [94], шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина) [95], методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера [54]. В исследовании приняли участие 42 студента 3 курса специальностей «Биология и химия», «Биология и география» БГПУ. Средний возраст респондентов составил 20,5 ± 0,7 года.

На первом этапе изучался общий уровень тревожности в выборке студентов по тесту Дж. Тейлора [51]. По результатам диагностики студенты были распределены на 5 групп по уровню тревожности: низкий и средний (с тенденцией к низкому) – наблюдался у 52,38 % студентов; средний (с тенденцией к высокому); высокий и очень высокий – был характерен для 47,62 % студентов. Далее студенты были разделены на две подгруппы: студенты с низкими показателями тревожности и со средними показателями (с тенденцией к низкому уровню тревожности) – 22 человека; студенты со средними показателями (с тенденцией к высокому уровню тревожности) и высокими показателями тревожности – 20 человек. На втором этапе исследования в каждой из выделенных подгрупп определялась склонность к риску.

Результаты исследования по диагностике склонности к риску показали, что среди студентов обеих групп не встречаются те, у которых показатель склонности к риску высокий. Вместе с тем в группе с низким уровнем тревожности 55 % студентов имеют также низкий уровень риска (в группе с высоким уровнем общей тревожности таких студентов 36,4 %), что может свидетельствовать о недостаточном уровне проявления защитной и стимулирующей функций рисков, влияющих на принятие оправданного и осознанного решения, что может создать благоприятные условия для предотвращения или выхода из ситуации опасности.

На этапе исследования в каждой из подгрупп на основе методики Ч.Д. Спилбергера определялась личностная и ситуативная тревожность, а

также состояние стресса по опроснику К. Шрайнера. Методика Ч.Д. Спилберга позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Определение уровня тревожности как свойства личности во многом определяет поведение субъекта. Полезная тревожность – оптимальный уровень тревожности, так как оценка человеком своего состояния является существенным компонентом самоконтроля. Личностная тревожность отражает предрасположенность человека к тревоге и предполагает наличие тенденции воспринимать большой диапазон ситуаций как угрожающие. Ситуативная тревожность характеризуется переживаемыми эмоциями: напряжением, нервозностью, озабоченностью, беспокойством, такое состояние возникает как эмоциональная реакция на стресс и может быть разным по интенсивности. Понятие тревожности связано со стрессом, поэтому тесты, оценивающие уровень тревожности, могут использоваться и для диагностики уровня стресса.

Результаты анкетирования уровня тревожности в группах студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение студентов по уровням личностной и ситуативной тревожности

Показатель тревожности	Количество студентов (%)		
	Низкая	Умеренная	Высокая
Студенты с низким уровнем общей тревожности			
личностная тревожность	18,2	68,2	13,6
ситуативная тревожность	18,2	36,4	45,5
Студенты с высоким уровнем общей тревожности			
личностная тревожность	20	25	60
ситуативная тревожность	20	30	50

Полученные данные показали, что у студентов с низким уровнем общей тревожности наблюдается умеренный уровень личностной тревожности и высокий уровень ситуативной тревожности. У респондентов с

высоким уровнем общей тревожности определяется высокий уровень как личностной, так и ситуативной тревожности.

Анализируя результаты анкетирования в группах можно выделить следующую специфику уровня тревожности студентов:

в группе с низким уровнем тревожности, студенты могут испытывать дискомфорт и чувство тревоги в стрессовых ситуациях, но тревожность не является их личностной чертой, что позволяет им адекватно реагировать и осуществлять деятельность в различных жизненных обстоятельствах;

в группе с высоким уровнем тревожности студенты склонны воспринимать угрозу своей жизнедеятельности в широком диапазоне стрессовых ситуаций, реагируя выраженным состоянием тревожности, что может провоцировать эмоциональные срывы и нарушения пищевого поведения.

Результаты диагностики состояния стресса показали, что среди студентов обоих групп не встречаются те, у которых отсутствует самоконтроль в стрессовой ситуации. Вместе с тем в группе с низким уровнем тревожности 77,3 % студентов способны вести себя в стрессовой ситуации сдержанно и регулировать собственные эмоции. В группе с высоким уровнем общей тревожности таких студентов только 45 %.

Таким образом, обобщая результаты проведенного исследования, следует отметить, что студенты в стрессогенных ситуациях достаточно часто испытывают тревожность, которая является сигналом опасности и обращает внимание личности на возникающие трудности, что позволяет мобилизовать внутренние ресурсы с целью принятия адекватного решения для эффективного выхода из сложившейся ситуации.

Полученные данные подтверждают важность изучения уровня тревожности, склонности к риску и состояния стресса как черт личности для оценки сформированности КБЖ студентов и являются дополнением к комплексной диагностике психологических характеристик, включенных в структуру КБЖ как свойства личности: ценностные ориентации,

ответственность, состояние стресса, копинг-стрессовые поведенческие стратегии, мотивация достижения успеха и избегания неудач. Использованные в исследовании методики позволяют адекватно диагностировать уровень сформированности отдельных компонентов КБЖ студенческой молодежи.

4.7 Уровень творческого потенциала как креативный показатель культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Творческий потенциал личности – это целостный комплекс деятельных способностей и иных личностных качеств, необходимых для активного и компетентного участия в деятельности по обогащению имеющегося социального опыта. Основными элементами в структуре творческого потенциала личности являются:

мировоззрение, определяющее направленность разума, воли и чувств на поиск новых подходов и решений;

понимание сути выполняемого дела, высокий уровень компетентности;

умение использовать эвристический потенциал научного знания с учетом конкретных обстоятельств проблемной ситуации [96].

Проблемам формирования творческих способностей личности посвящен раздел креативной педагогики, цель которой – учить обучаемых творчески, становиться созидателями самих себя и своего будущего [97]. В педагогической литературе активно обсуждаются вопросы формирования творческого развития личности. Разрабатываются стратегии креативного ориентированного обучения [98]. Анализируются концептуальные аспекты формирования креативного потенциала личности в отрасли образовательных услуг [99]. Предлагаются педагогические технологии и средства, способствующие формированию творческого мышления в условиях вузовского образования [100].

Представляют интерес работы, посвященные развитию креативного мышления у студентов средствами учебной дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности», главной задачей которой является формирование КБЖ и такой ценности, как здоровье человека, обеспечивающее ему долгую жизнь и высокую работоспособность. Любая ЧС для человека, отличаясь своей непредсказуемостью (особенно природного характера) и специфичностью, заставляет действовать его не только по намеченному, заранее известному плану, но и использовать элементы новизны, творчества, изобретательности, позволяющие ему выжить. С помощью решения выхода из той или иной экстремальной ситуации формируется ценностное отношение к здоровью человека, его жизни и существованию живого на планет. Так как данная дисциплина изучается на первых двух курсах в образовательном процессе вуза, то это способствует более ранней реализации поставленной задачи – формирование креативного мышления [101].

Творческий потенциала личности определяют такие его составляющие как любознательность, сосредоточенность, вера в себя, амбициозность, решимость человека к достижению целей и преодолению препятствий, стремление быть независимым и другие. Он обнаруживается в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-профессиональной направленности. Формирование творческого потенциала у студентов будет способствовать выведению личности на новый уровень жизнедеятельности – творческий, когда они смогут реализовать себя не только в ходе ответа при разрешении ситуации в соответствии с ее требованиями, но также в ходе противостояния ситуации с целью ее преобразования для достижения результатов.

Нами проведено исследование уровня творческого потенциала студентов как креативного показателя культуры БЖ и ЗОЖ. Уровень творческого потенциала определялся с помощью опросника «Каков Ваш творческий потенциал», который содержит 17 вопросов, предполагающих несколько вариантов ответов [102]. В исследовании приняли участие всего 65 студентов 1 курса специальности «Культурология», 3 курса специальности

«Прикладная информатика» БГУ и 4 курса специальности «Биология и химия» БГПУ. Средний возраст респондентов – 20±2 года.

Результаты проведенного исследования показали, что максимальное значение уровня выраженности творческого потенциала студентов специальностей «Культурология» и «Прикладная информатика» составляет 46 баллов, минимальное – 34, среднее – 38,6. Минимальные значения представлены у 2,8 % студентов, максимальные – у 5,7 %. При этом 86,7 % студентов отличаются любознательностью, 74,3 % – амбициозностью; у 74,2 % студентов развита память; 22,9 % студентов уверены в себе.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в целом для студентов специальностей «Культурология» и «Прикладная информатика» характерен средний уровень развития творческого потенциала. Студенты обладают качествами, позволяющими им творить, и качествами, тормозящими процесс творчества, например, неуверенностью в своих возможностях и силах.

По специальности «Биология и химия» уровень выраженности творческого потенциала составил более 46 баллов у 3,3 % студентов, от 22-45 баллов – у 76,6 %, менее 21 балла – у 20 %. У данной группы респондентов наиболее развиты такие основные качества творческого потенциала, как: любознательность – у 73,3 %; зрительная память – у 66,6 %; степень сосредоточенности – у 53,3 %; верят в себя 40 % опрошенных.

Полученные результаты демонстрируют средний уровень сформированности творческого потенциала у большинства студентов специальности «Биология и химия», их готовность к продуктивной творческой работе по выбранной профессии. Выявленный уровень развития творческого потенциала большинства студентов отражает их высокую самостоятельность и продуктивность в принятии решений, рациональный подход к достижению целей. В тоже время они недостаточно полно осознают потребность саморазвития в творческой деятельности.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования, можно заключить, что большинство всех студентов независимо от

специальности и принадлежности к УВО имеют средний уровень выраженности творческого потенциала, который позволяет им творчески себя проявлять, креативно применять базовые знания по безопасному поведению и сохранению здоровья в ЧС и повседневной жизни.

Использованная в проведенном исследовании методика может быть взята за основу диагностического инструментария, направленного на измерение креативного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студентов в рамках образовательной деятельности УВО в сфере формирования ноксологических и валеологических умений и компетенций у обучающихся.

4.8 Уровень сформированности социальной ответственности

Период обучения в УВО приходится на юношеский возраст, который совпадает с периодом формирования самосознания личности. Важным критерием развития личности является ее зрелость, процесс становления которой происходит через систему воспитания и обучения. Зрелость личности обучающегося подразумевает совокупность развитых качеств, необходимых для эффективной социализации и успешной адаптации индивидуума к требованиям общества и самоактуализации в нем. Становление социально зрелой личности предполагает укрепление таких качеств, как самостоятельность, инициатива, целеустремленность, решительность, настойчивость, умение владеть собой. Важным также является формирование социально-нравственных мотивов поведения и повышение уровня ответственности у молодых людей.

Одним из показателей психологического здоровья личности является такое качество как ответственность. Так, Попов П.В. выделяет следующие характеристики психологически здорового обучающегося: адекватное восприятие себя и окружающей действительности, духовность, идентификация с социумом, умение нести ответственность за свою жизнь и поступки [103]. Ответственность является не только показателем социальной и психологической зрелости, но также существенно влияет на особенности

развития личности в целом и выступает одним из регуляторов организации жизнедеятельности, жизненных выборов, общечеловеческих и нравственных ценностей, обеспечивает становление у субъекта ответственного поведения. Наиболее ярко ответственность проявляется в экстремальных условиях жизнедеятельности [104].

Изучение вопросов индивидуальной, коллективной и социальной ответственности с позиций различных научных направлений психолого-педагогических исследований позволяет сделать вывод о том, что становление ответственности – это проблема индивидуальной, персональной ответственности, внутренней готовности к принятию решений для каждого конкретного человека. Социальная ответственность возникает тогда, когда поведение индивида имеет общественное значение и регулируется социальными нормами.

Социальная ответственность включена в совокупность отношений личности и общества, во все формы общественного и индивидуального сознания, поэтому наиболее актуальным представляется изучение проблемы формирования социальной ответственности обучающихся УВО. Одной из задач образовательного процесса является поиск эффективных путей развития социальной ответственности студентов, обеспечивающих успешную социализацию личности, которая способна и готова нести ответственность за себя лично и за благополучие общества в своей будущей профессиональной деятельности [105].

Цель исследования, проведенного нами, – определить уровень сформированности социальной ответственности студентов. Проведено анкетирование студентов 1-2 курсов юридического факультета и факультета журналистики БГУ, исторического факультета БГПУ. В опросе приняли участие 86 студентов дневной и заочной форм получения образования. Средний возраст респондентов – 18±1 год.

Использовалась методика «Шкала социальной ответственности» Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву). Данная методика

включает 12 вопросов, на которые испытуемому необходимо выбрать оценку своего ответа по семибалльной шкале. В своих исследованиях социальной ответственности Л. Берковиц и К. Луттерман пришли к выводу, что быть ответственным – это значит, прежде всего, уметь признавать и защищать ценности своего окружения, коллектива (учебного в том числе) и содействовать реализации его целей. К. Муздыбаев рассматривает ответственность как регуляторный механизм социального поведения личности. «Шкала социальной ответственности» позволяет исследовать склонность личности придерживаться в группе принятых правил, социальных норм, ролевых обязанностей. Люди с высокой оценкой по шкале социальной ответственности больше участвуют в общественной жизни, делают пожертвования, защищают интересы своих социальных групп и слоев, принимая их нормы и ценности. Степень социальной ответственности зависит и от ситуации, т.е. она растет, если более слабый нуждается в помощи или зависим. Более здоровые, сильные и умные личности помогают тем, кто нуждается в их помощи. Социальная ответственность имеет и регулятивное значение, то есть ответственность выступает как обобщенное нравственное свойство [106].

Полученные нами результаты диагностики уровня социальной ответственности студентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение студентов по уровням сформированности социальной ответственности

Вид ответственности	Уровень сформированности	Количество студентов (%)	
		юноши	девушки
Социальная ответственность	Высокий	6,7	1,8
	Средний	26,7	23,2
	Низкий	66,6	75

Полученные результаты свидетельствуют о низком и среднем уровне социальной ответственности у большинства студентов (средний балл

составил 8,6). Следовательно, молодые люди обладают недостаточной «включенностью» личности в систему общественных отношений, склонны избегать в своем поведении социальные нормы и исполнения ролевых обязанностей и характеризуются неспособностью личности нести ответственность за свои действия. Большинство юношей и девушек отдают предпочтение тому, чтобы ситуация неопределенности была разрешена без их участия. Продуктивность их деятельности растет при постоянном контроле со стороны, а самостоятельность принятия решений их не привлекает.

Осташева М.А. приравнивает социальную ответственность к ответственности за других, а социальная ответственность является признаком зрелой личности и высшей ступенью развития ответственности [107]. Так как студенты находятся в периоде развития социально зрелой личности и формирования ответственности, можно предположить, что данный тип социальной ответственности находится в процессе становления, в результате которого у обучающихся должны сформироваться склонность придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм и способность личности нести ответственность за свои действия.

Основными факторами, существенно влияющими на процесс развития социальной ответственности у обучающихся, являются следующие: ориентация на ответственное отношение студентов к учебной деятельности и педагогическая поддержка их социальной активности; формирование у студентов потребности подвергать свои действия моральной оценке; приобретение опыта сотрудничества через межличностные взаимодействия; развитие у студентов способности осознавать и оценивать результаты своих действий и поступков для окружающих.

В процессе преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» успешному формированию социальной ответственности у студентов способствуют такие формы и методы обучения, в которых в наибольшей степени проявляется активность и

самостоятельность обучающихся: проблемные методы; организация диалога, «круглых столов» и групповых дискуссий; работа с учебными кейсами и моделирование ситуаций, связанных с необходимостью выбора способа действий и оценкой принимаемого решения; проектная деятельность.

Приоритетным является организация на учебных занятиях различных форм деятельности, основой которых является сотрудничество и совместная творческая деятельность, создание для студентов условий приобретения личностного смысла в осуществляемой учебной деятельности, а не преобладание предметно-знаниевого компонента. Основой работы преподавателя должен стать процесс по развитию межличностного взаимодействия обучающихся, что предполагает работу в парах или группах. Студенты, работая в группе обмениваются не только информацией и мнениями, но также учатся друг у друга, при этом у каждого появляется возможность реализовать свои сильные стороны и получить помощь в том, в чем он испытывает затруднения. Все это в результате способствует созданию ситуаций взаимной поддержки, коммуникации, а, следовательно, успешному формированию социальной ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс развития социальной ответственности студентов будет наиболее эффективен в период становления зрелости личности при создании определенных психолого-педагогических условий в образовательном процессе через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

5. УРОВЕНЬ КОГНИТИВНЫХ ХАРКТЕРИСТИК КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

5.1 Когнитивные компетенции по обеспечению безопасности и здорового образа жизни

Разработка компетентностного подхода в исследованиях, посвященным различным видам деятельности, в том числе и профессиональной, привела к появлению в научной литературе большого числа определений компетенции. Проблемы профессиональной компетентности получили свое развитие в публикациях таких исследователей, как Байденко В.И., Хуторской А.В., Зимняя И.А., Павлова А.М., Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Овчарук О.В., Бермус А.Г. и др. [108]. Согласно определению, данному в макете образовательного стандарта высшего образования первой ступени, компетенция – это знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач [109].

Теоретические знания и умения для защиты от опасных и вредных факторов во всех сферах деятельности будущие специалисты получают в УВО при изучении учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека». Главная задача этого курса – формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасности, определять способы надежной защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, а также ликвидировать последствия ЧС. Учебная программа по учебной дисциплине рассчитана на 68 аудиторных часов, включающих 30 лекционных, 30 практических/семинарских занятий и 8 часов управляемой (контролируемой) самостоятельной работы [110].

Кафедра экологии человека факультета социокультурных коммуникаций БГУ обеспечивает преподавание учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» для студентов разных факультетов по специальностям, в основном, гуманитарного профиля.

Для обеспечения эффективного изучения данного учебного курса на образовательном портале университета размещены учебные материалы, в том числе контроля знаний студентов: ситуационные задачи, эвристические задания, тесты и др. Например, по теме «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций» предлагается учебное задание: «Используя источники информации, литературу, конспект лекций, сформулируйте краткий ответ на следующие вопросы: «Чем обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?»; «Для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, какие мероприятия проводятся в Республике Беларусь? Приведите примеры.»; «Какова структура и назначение системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в стране?»; «Какую роль играет государство в создании системы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в Беларуси на законодательном и исполнительной уровне?»; «Как осуществляется и сколько типов оповещения и информирование населения о чрезвычайных ситуациях в Республике Беларусь?»; «Для чего предназначены эвакуационные мероприятия и их виды?» и др. Выполнение этого задания направлено на отработку навыков аналитического мышления, работы с ресурсами, на формирование когнитивных компетенций по обеспечению безопасного поведения в ЧС.

По мере изучения учебного материала количество тестовых заданий и сложность их выполнения изменяется. Так, по теме «Обеспечение безопасности пассажиров при происшествиях на транспорте» учебные задания оформлены одновременно в виде открытых тестов (даются варианты ответов) и ситуационных задач, решение которых требует логического мышления и применения алгоритма действий. Например, необходимо пройти

тест из 10 вопросов, проанализировать свое поведение при повседневной поездке в общественном транспорте и прописать алгоритм собственных действий в случае аварии на транспорте.

Для определения уровня сформированности когнитивных компетенций в результате изучения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» ППС кафедры экологии человека БГУ разработаны и размещены на образовательном портале университета ситуационные задачи и тестовые задания разного уровня сложности. Для контроля текущей успеваемости в течение семестра студенты выполняют тесты, состоящие из 40 вопросов с вариантами ответов. При промежуточной аттестации студенты, успешно сдавшие все текущие тестовые задания, проходят итоговый более усложненный тест, состоящий из 50 вопросах по всем разделам учебной дисциплины (модуля).

Проведен сравнительный анализ отметок по итогам текущей и промежуточной аттестации 165 студентов факультета социокультурных коммуникаций очной (дневной) формы получения образования: 1 курса специальности «Современные иностранные языки», 3 курса специальности «Прикладная информатика», 5 курса специальности «Коммуникативный дизайн».

Анализ показал, что при текущей аттестации среднее значение отметок равно 8,04 балла (по 10-ти балльной шкале); при этом 3,6 % студентов получили минимальную отметку и 1,2 % – максимальное количество баллов. По результатам промежуточной аттестации после закрепления учебного материала на практических и семинарских занятиях средняя отметка увеличилась до 9,09 баллов; 1,6 % студентов получили минимальную отметку и 3,2 % – максимальное количество баллов.

При сравнении результатов аттестации по персональным данным важным было то, что снизилось количество допущенных ошибок и увеличились индивидуальные отметки большинства студентов. Например, по

первому тесту студент N набрал 6,04 балла, по результатам итогового тестирования – 9,50 баллов.

Предполагаем, что подобная динамика результатов аттестации положительно сказывается на эмоциональном восприятии студентами учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека», что повышает уровень их когнитивных компетенций.

Важным аспектом развития когнитивных компетенций по обеспечению безопасности жизни у студентов является формирование позитивного мышления, внутренней осознанной потребности безопасного поведения и соответствующей ценностной ориентации. При изучении учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека» помимо знаний алгоритма действий при различных ЧС, важно акцентировать внимание на приоритете ценности каждой человеческой жизни. Поэтому когнитивные компетенции должны быть также направлены на минимизацию человеческих жертв и пострадавших в ЧС.

Таким образом, учебный курс «Безопасность жизнедеятельности человека» выполняет важные обучающую и воспитательную функции, формируя когнитивные компетенции в области обеспечения безопасности жизни и ценностную ориентацию студентов на безопасное и здоровьесберегающее поведение.

5.2 Личностные смыслы основных категорий культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

В педагогической литературе активно обсуждается вопрос о проблеме смысла и смыслопередачи в образовательном пространстве. В работах А.Г. Асмолова, И.В. Абакумовой, С.М. Джакупова, Е.Ю. Артемьевой, И.Б. Ханиной и др. отмечается, что целью педагога является установление межличностного диалога с обучаемым, развитие смыслового сознания, а не трансляция учебного материала. Л.Ц. Кагермазова вводит понятие «смысловая коммуникация» как взаимодействие педагога и обучаемого

посредством активного включения полученной информации, осмысленной и интерпретированной в систему жизненного опыта последнего [111]. В педагогической практике разрабатываются различные дидактические технологии, влияющие на смыслообразование обучаемых и реализуемые различными методами, в том числе и в форме «задач на смысл». Авторы Е.В. Белова, М.А. Лукьяненко рассматривают педагогические условия использования «задач на смысл» в учебном процессе. Отмечают, что «задачи на смысл» позволяют обучаемому раскрыть смысл содержания изучаемого предмета, его переосмыслить, активизируя личностные мотивы и установки с точки зрения своего жизненного опыта и воспринимаемого образа Я при сопоставлении с мотивами других субъектов [112].

Дидактическая сущность смысловых задач отражена в работах Н.Ю. Зельбербранда, который подчеркивает, что «задачи на смысл» актуализируют личностный смысл субъекта и способствуют его переходу на более высокий уровень – уровень смысловой регуляции жизнедеятельности (как способ связи человека с миром), что свидетельствует о высоком дидактическом и воспитательном потенциале этого класса задач [113]. Использование смыслообразовательных технологий, смысловых задач описаны в процессе профессиональной подготовки студентов профильной деятельности [114, 115].

Особую ценность в формировании культуры БЖ и ЗОЖ студентов приобретает актуализация их личностных смыслов в вопросах безопасности жизни и использование для этого смысловых задач в образовательном процессе.

Нами проведено исследование по определению личностных смыслов в вопросах безопасности жизнедеятельности у студентов. Использовались методы: анкетирование, описательная статистика, контент-анализ ответов ситуационных и смысловых задач. В исследовании приняли участие 115 студентов 1 курса специальностей «Социокультурный менеджмент и коммуникации», «Современные иностранные языки», 3 курса специальности

«Прикладная информатика» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» очной (дневной) формы получения образования БГУ. Средний возраст респондентов – 21,5 ± 2,7 года.

Студентам было предложено решение ситуационных и смысловых задач. Условия ситуационных и смысловых задач ориентированы на личностное понимание смысла основных категорий учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека»: системы безопасности; современные угрозы личного здоровья и жизнедеятельности; стандарты обеспечения безопасности. Предлагалось написать свою «Формулу личной безопасности». В условиях задачи отмечалось, что неправильных ответов в данном задании быть не может. Все ответы – верные, отражают Ваше личное отношение к опасностям современного мира и Вашей личной безопасности в любой жизненной ситуации. При контент-анализе полученных результатов анкетирования за единицу измерения были приняты чаще всего повторяющие слова в определении понятий «опасность», «безопасность», «чрезвычайные ситуации», «условия безопасности», «угроза здоровья», «правила безопасности».

Контент-анализ категории «опасность» показал, что большинство студентов (56,7 %) считают, что опасность – это стихийные явления, бедствия и эпидемии.

«Безопасность» для 42,3 % – это комфорт, внутренне спокойствие, защита, «мирное небо над головой».

«Чрезвычайные ситуации» в понимании студентов – катастрофы, конфликты, пожары, война.

К «условиям безопасности» 83,8 % студентов относят ответственность, соблюдение правил и норм поведения, информированность, полезные привычки и знания основ жизнедеятельности.

Осмысление понятия «угроза здоровья» воспринималось студентами по-разному и трактовалось в пределах от правил соблюдения личной

гигиены, до поведения на дорогах, в транспорте и быту. Но в основном все сводилось к ЗОЖ.

Анализ ответов смысловых задач показал, что большинство студентов независимо от курса и специальности на первое место среди угроз личной безопасности ставят загрязнение окружающей среды (45,7 %), на второе – ЧС природного и техногенного характера (34,1 %), третье – болезни и инфекционные заболевания (12,0 %) и на четвертое – мировую войну и терроризм (8,2 %).

Все ответы о стандартах и правилах обеспечения личной безопасности (100 %) отражали выполнение норм и требований по соблюдению мер безопасного поведения, действий в случае возникновения пожаров, ЧС.

Затруднительным для всех студентов стал вопрос о структуре личной безопасности. Все респонденты категорию «структура систем безопасности» трактовали по-разному, но не называли составляющие ее элементы, а описывали действия: забота о здоровье, правила гигиены, о своих правах и др.

Анализ содержания формул безопасности показал, что для студентов важны базовые знания правил, законов, средств информированности о безопасности. Для наглядности приведем примеры формулы безопасности из ответов студентов:

«Соблюдение правил безопасности + профилактика возникновения ЧС + применение правил на практике = Безопасность» (1 курс);

«Базовые вещи на уровне здравого смысла: здоровый сон и питание, активный образ жизни, умственные и физические нагрузки, умеренности во всем» (1 курс);

«Предвидеть и избегать опасность – действовать четко и решительно – бороться до последнего – просить помощи и помогать другим…» (1 курс);

«Безопасность= изучение мер предосторожности + знания+ создание безопасных условий + анализ рисков + готовность+ действие» (3 курс)*;*

*«(Базовые правила безопасности + Конституция + Законы)*средства связи=Личная безопасность» (5 курс).*

В целом студенты осознают ценность личной БЖ, считают, что главным источником опасности является человек и его деятельность.

Таким образом, характерными определениями основных категорий культуры БЖ и ЗОЖ для студентов является следующие: «опасность» воспринимается как стихийное бедствие; «безопасность» выражается в комфортном, спокойном состоянии защищенности; «чрезвычайные ситуации» – катастрофа, война; «условия безопасности» – ответственное поведение и ЗОЖ. Очевидна ограниченность и отсутствие системных представлений студентов об основных понятиях в области БЖ и их взаимосвязи.

Для изучения представлений студентов об основных категориях культуры БЖ и ЗОЖ нами было проведено анкетирование с использованием адаптированной анкеты «Культура безопасности и здоровый образ жизни» на основе тест-модели культуры безопасности А.А. Дронова, которая представляет собой опросник, состоящий из 8 разделов [12]. Использовался один раздел, посвященный пониманию смысла понятий: «культура», «безопасность», «культура безопасности», «безопасная личность», «безопасное поведение», «личная безопасность», «общественная безопасность», «здоровый образ жизни». В исследовании приняли участие 54 студента 4-го курса специальности «Социальная работа: социальное проектирование» заочной формы обучения и 4 курса специальности «Дизайн коммуникативный» дневной формы обучения БГУ. Средний возраст респондентов – 22,5 ± 2,7 года. Анализировалось определение основных понятий: «культура», «безопасность», «культура безопасности», «личная безопасность», «общественная безопасность», «здоровый образ жизни».

Анализ полученных результатов показал, что большинство студентов связывают понятие «культура» с правилами и нормами поведения; 58,8 % опрошенных определяют его как поведение; 47,5 % – как правила и нормы в

обществе; 37,4 % – как знания; 12,9 % респондентов утверждают, что «культура» связана с деятельностью человека, его убеждениями, традициями и опытом.

Понятие «безопасность» 42,9 % студентов определяют как состояние защищенности; 28,6 % – как чувство; 9,5 % – как условия; 8,4 % – как деятельность, риск, способность.

«Культура безопасности» для 50,0 % студентов ассоциируется с правилами; у 22,2 % – с деятельностью; 11,5 % – с уровнем развития навыков; 4,7 % – со средством и потребностью выживания.

«Личную безопасность» 33,3 % студентов воспринимают как состояние; 26,7 % – как уровень защищенности; 29,5 % – как понимание знаний правил и наличие навыков, способностей себя защитить.

«Общественная безопасность» для 71,5 % студентов – это состояние защищенности от угроз и опасностей; для 28,5 % – это процесс защиты общественных отношений.

«Здоровый образ жизни» у 89,8 % студентов означает соблюдение правил безопасного поведения для своего здоровья, сохранение работоспособности и физического благополучия. 12 % респондентов придают особое значение правильному питанию в повседневной жизни.

Таким образом, студенты воспринимают основные категории культуры БЖ и ЗОЖ на аксиологическом уровне. Они характеризуют основные ноксологические и валеологические понятия через призму личных и социальных ценностей, осознают важность обеспечения личной и общественной безопасности через соблюдение прав и защиты от внешних и внутренних угроз. Понимание студентами категорий строится на знаниях о правилах безопасного поведения для сохранения здоровья и жизни каждого индивида. В связи с этим представляется целесообразным широко использовать аксиологический подход в образовательном процессе при формировании мотивационно-ценностного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи.

5.3 Уровень экологических знаний как когнитивный показатель культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

В педагогике понятие «знания» определяется как результат процесса познания действительности, отражающий ее в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, гипотез, теорий, концепций, принципов, законов, закономерностей. Экологические знания являются основой формирования экологического мышления и культуры человека. Экологическая культура рассматривается как способ обеспечения жизнедеятельности, при котором создаются условия защиты от угроз здоровью и жизни людей, сохранения духовных ценностей, устойчивого развития общества.

Экологическая культура личности является составной частью общей культуры БЖ. В статье 54 Закона Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» отмечено: «В целях формирования экологической культуры, воспитания бережного отношения к природным ресурсам осуществляется просвещение в области охраны окружающей среды и природопользования посредством распространения экологической информации, в том числе содержащей сведения об экологической безопасности» [116].

Экологические знания рассматривают взаимодействие общества и природу как научную категорию с различных позиций, признавая ее неотъемлемой частью образования и обучения. В настоящее время отмечают два направления в развитии экологического образования: изучение учебных предметов (дисциплин) «об экологии» и «экологизацию» всех учебных предметов (дисциплин) на всех уровнях образования.

Нами проведено исследование уровня экологических знаний студенческой молодежи в разных системах образования. В исследовании приняли участие 26 студентов гуманитарного профиля БГУ, изучивших учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека», и 28 студентов Лоун Стар колледжа в Монтгомери (Техас, США), посетивших

занятия по биологии. Средний возраст респондентов – 22,3±2 года в БГУ и 21,5±3,9 года в Лоун Стар колледже. Для определения базовых знаний в области экологии использовалась адаптированная анкета, состоящая из 20 вопросов о понимании основных определений, связанных с глобальными современными экологическими проблемами, устойчивым природопользованием и основными экологическими правилами и нормами поведения.

Белорусские студенты показали достаточно высокий уровень понимания экологических терминов, определений и глобальных экологических проблем. При этом 45,5 % из них стремятся вести экологический образ жизни; 100 % отметили важность утилизации мусорных отходов, устойчивого природопользования, международного экологического сотрудничества в области охраны окружающей среды. Высокие значения уровня базовых экологических знаний получили 14 % студентов (19 правильных ответов из 20); у 36,4 % студентов уровень знаний ниже среднего (они не осведомлены об основоположниках законов современной экологии, и в рамках какой науки она изучается).

Базовые знания в области экологии белорусские студенты «получают» в учреждениях общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования при изучении учебных предметов естественнонаучного цикла: природоведения, географии, биологии, физики и химии. В УВО в рамках обязательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельность человека» экологические вопросы рассматриваются на семинарских (практических) занятиях, на которых студенты самостоятельно представляют доклады по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, изменения климата, загрязнения атмосферного воздуха, Мирового океана, экологических проблем питания. Всего на изучение основ экологии выделено 6 часов семинарских (практических) занятий и 2 часа управляемой самостоятельной работы [110]. Безусловно, за столь короткое время трудно сформировать экологический тип мышления для ведения

сознательного экологического образа жизни, но возможно дать ценностную установку на формирование экологической культуры и безопасного поведения в повседневной деятельности, на производстве и в быту.

Результаты опроса студентов Лоун Стар колледжа показали, что среднее количество правильных ответов – 74 % (14,8 из 20). Студенты также неплохо осведомлены об экологических терминах и общих проблемах экологии. Экологический образ жизни стремятся вести 42 % студентов; 94 % обучающихся хорошо понимают важность утилизации мусора, устойчивого природопользования и международного экологического сотрудничества в области охраны окружающей среды. Наибольшее число правильных ответов (18 из 20) было только у одного студента. Если принять среднее количество правильных ответов (14,8 из 20) в качестве некоего среднего уровня базовых экологических знаний, то 39,3 % студентов показали знания ниже этого уровня, а 60,7 % – выше. Американские студенты, также как и белорусские, плохо ориентируются в персоналиях современной экологии, а также в месте экологии среди других естественных наук.

Таким образом, можно с высокой долей вероятности констатировать, что молодые представители будущей интеллектуальной элиты обеих стран достаточно хорошо знакомы с проблемами экологии и охраны окружающей среды, несмотря на то, что экология не является предметом их специализации. В БГУ выше процент студентов с отличными знаниями экологии, тогда как в Лоун Стар колледже выше процент так называемых «крепких середняков». Косвенно это может указывать на высокую целевую селективность экологического образования в Беларуси и одновременно на более широкое и универсальное распространение экологической грамотности в США. Данные весьма интересные факты требуют дальнейшего более углубленного исследования.

5.4 Уровень сформированности основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у студентов с разными направлениями подготовки

Для осуществления полной и глубокой оценки сформированности КБЖ студентов необходимо измерять и анализировать их знания о мерах и способах обеспечения безопасности, навыки и умения безопасного поведения, ценностные ориентации и мотивацию к безопасной деятельности, способность к самонализу, самооценке и самоконтролю в условиях опасности.

Нами проведено исследование уровня сформированности КБЖ студенческой молодежи. Объектом исследования являлись студенты очной (дневной) формы получения образования по специальностям первой ступени высшего образования (бакалавриата) разных направлений образования БГУ, освоившие содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»: всего 105 человек (47 – по специальности «Дизайн», 58 – по специальности «Психология»); возраст – 19-22 года; биологический пол – преимущественно женский. Группы студентов разных специальностей были сопоставимы по возрасту и полу.

В исследовании применялась методика оценки уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, использованная в научной работе Нурутдинова А.А. с соавторами [60]. В ходе письменного опроса (в форме анкетирования) студентам были заданы 20 вопросов, характеризующих основные компоненты КБЖ (5 вопросов по каждому компоненту): информационно-когнитивный, поведенческий, мотивационно-ценностный, рефлексивный. Респонденту необходимо было выбрать один из четырех предложенных вариантов ответа. За каждый ответ начислялись баллы по установленному принципу: первый вариант ответа – 0 баллов; второй вариант ответа – 1 балл; третий вариант ответа – 2 балла; четвертый вариант ответа – 3 балла.

Оценивалось сформированность КБЖ по следующим уровням:

неудовлетворительный уровень (от 0 до 3 баллов по каждому компоненту; от 0 до 15 баллов по всем компонентам) характеризуется отсутствием знаний, умений и навыков у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;

начальный уровень (от 4 до 7 баллов по каждому компоненту; от 16 до 30 баллов по всем компонентам) характеризуется бессистемными, фрагментарными знаниями у обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучающиеся практически не имеют в этой области умений и навыков;

удовлетворительный уровень (от 8 до 11 баллов по каждому компоненту; от 31 до 45 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся определенных, неполных знаний по безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся обладают умениям и навыками, но допускают ошибки;

достаточный уровень (от 12 до 15 баллов по каждому компоненту; от 46 до 60 баллов по всем компонентам) характеризуется наличием у обучающихся знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, однако имеется определенная пассивность относительно их применения в практической деятельности. Обучающиеся знают и придерживаются норм здорового и безопасного образа жизни.

В таблице 4 представлены результаты исследования сформированности основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности студентов с разным уровнем подготовки.

Таблица 4 – Уровень сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов с разным направлением подготовки

Компонент КБЖ	Специальность подготовки	Распределение студентов по уровням сформированности КБЖ (доля в %)			
		Неудовлетво-рительный	Начальный	Удовлетво-рительный	Достаточный
Информационно-когнитивный	Дизайн	0	6,4	70,2	23,4
	Психология	0	1,7	34,5	63,8

Поведенческий	Дизайн	0	17,0	66,0	17,0
	Психология	0	8,6	63,8	27,6
Мотивационно-ценностный	Дизайн	0	2,1	44,7	53,2
	Психология	0	0	56,9	43,1
Рефлексивный	Дизайн	0	0	36,2	63,8
	Психология	0	3,5	31,0	65,5
КБЖ в целом	Дизайн	0	0	72,3	27,7
	Психология	0	1,7	44,8	53,5

Как показали результаты проведенных исследований, 57,1 % студентов обеих специальностей имеют удовлетворительный уровень сформированности КБЖ в целом по всем компонентам (72,3 % – по специальности «Дизайн» и 44,8 % – по специальности «Психология»), 41,9 % – достаточный уровень (27,2 % – по специальности «Дизайн» и 53,5 % – по специальности «Психология») и 1 % – начальный уровень (1,7 % – по специальности «Психология») (таблица).

Информационно-когнитивный компонент КБЖ сформирован на начальном уровне у 6,4 % студентов специальности «Дизайн» и 1,7 % студентов специальности «Психология», на удовлетворительном уровне – 70,2 % и 34,5 % соответственно, на достаточном уровне – 23,4 % и 63,8 % соответственно.

Поведенческий компонент КБЖ представлен на начальном уровне у 17,0 % обучающихся по специальности «Дизайн» и 8,6 % обучающихся по специальности «Психология», на удовлетворительном уровне – 66,0 % и 63,8 % соответственно, на достаточном уровне – 17,0 % и 27,6 % соответственно.

Сформированность мотивационно-ценностного компонента КБЖ характеризуется в основном удовлетворительным уровнем (у 44,7 % студентов специальности «Дизайн» и 56,9 % студентов специальности «Психология») и достаточным уровнем (у 53,2 % и 43,1 % соответственно).

Рефлексивный компонент КБЖ находится в основном на удовлетворительном уровне (у 36,2 % обучающихся по специальности «Дизайн» и 31,0 % обучающихся по специальности «Психология») и на достаточном уровне (у 63,8 % и 65,5 % соответственно).

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов в рамках каждой специальности имеют удовлетворительный уровень сформированности поведенческого компонента КБЖ, то есть обладают определенными умениями и навыками, которые позволяют им постоянно реализовывать безопасное поведение в знакомых ситуациях, но не обеспечивают безопасность жизнедеятельности в новых экстремальных условиях.

Вместе с тем у большей части обучающихся по каждой специальности сформирован достаточный уровень рефлексивной составляющей КБЖ. Студенты обладают способностью адекватно оценивать, анализировать и прогнозировать собственное поведение в опасной ситуации.

Следует отметить различия в уровнях сформированности КБЖ в целом и ее отдельных компонентов у обучающихся в зависимости от направления подготовки. В частности, информационно-когнитивный компонент сформирован у многих студентов специальности «Дизайн» на удовлетворительном уровне, а у большинства студентов специальности «Психология» на достаточном уровне. Аналогичная закономерность характерна для КБЖ в целом. Установленные факты могут свидетельствовать о наличии ограниченного и меньшего объема ноксологических и валеологических знаний у студентов-дизайнеров по сравнению с будущими психологами. Возможно, обозначенные различия в сформированности КБЖ у студентов разных специальностей при наличии одинаковой структуры учебной нагрузки и содержания учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» обусловлены дополнительной специальной подготовкой в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и здоровья в рамках изучения

психологических и биологических дисциплин по специальности «Психология».

Таким образом, на основе полученных данных результатов можно заключить, что студенты БГУ разных направлений подготовки несмотря на изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» располагают недостаточным объемом общепрофессиональных умений и навыков, позволяющих в полной мере обеспечивать собственное безопасное поведение в ЧС разного характера.

В связи с этим представляется очевидной необходимость усиления практической составляющей ноксологического и валеологического образования на уровне высшей школы. Данный подход может быть реализован в УВО, в первую очередь, посредством:

увеличения количества практических учебных занятий по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека»;

повышения качества учебных занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» за счет расширения использования эвристических практико-ориентированных форм и методов, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

интенсификации проведения учебно-воспитательных мероприятий различного содержания и уровня, посвященных вопросам БЖ и ЗОЖ студентов, в том числе, совместно с профильными специалистами, организациями и государственными органами, например, с учреждениями здравоохранения, подразделениями МЧС.

Результаты проведенного исследования и указанные выше рекомендации целесообразно учитывать УВО Республики Беларусь при разработке новой учебной программы по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека».

5.5 Уровень сформированности универсальной компетенции «Безопасность жизнедеятельности»

Основная цель развития универсальной компетенции «Безопасность жизнедеятельности» у студентов является формирование мировоззрения безопасной жизни и ответственности за последствия своей жизнедеятельности через освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения БЖ. В связи с этим важными задачами образовательного процесса в УВО являются приобретение знаний по идентификации видов опасностей в различных сферах жизни и деятельности человека, выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды и по ликвидации его возможных последствий. Особое внимание в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» необходимо уделить формированию у студентов потребности в постоянном расширении и углублении знаний по проблемам обеспечения БЖ в современных условиях.

Проведено исследование уровня сформированности универсальной компетенции «Безопасность жизнедеятельности» у студентов. Был опрошен 61 студент (32 юноши и 29 девушек) 1-2 курсов очной и заочной форм обучения юридического факультета БГУ и факультета естествознания БГПУ. Средний возраст респондентов 19,2 года. В исследовании использовалась анкета, состоящая из трех диагностических кейсов «Терроризм», «Пожар», «Стихийное бедствие», для оценки способности студентов создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении ЧС [58]. Содержание кейсов было адаптировано к возможности возникновения природных, техногенных и социальных ЧС на территории Республики Беларусь.

Контекст проблемной ситуации в диагностическом кейсе «Терроризм» включает описание воздействия травмирующих и социально-

психологических факторов на поведение людей во время неудавшегося террористического акта, предотвращенного в результате своевременного обнаружения правоохранительными органами взрывного устройства в здании железнодорожного вокзала. Обучающимся необходимо было квалифицировать данное происшествие (глупая шутка, хулиганство, попытка террористического акта); определить свои действия относительно подозрительного никому не принадлежащего предмета; оценить сложившуюся ситуацию и выбрать вариант своего дальнейшего поведения.

Результаты выполнения студентами кейса «Терроризм» представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Оценочный лист кейса «Терроризм»

Наблюдаемые проявления компетенций студентов	Уровень сформированности компетенции респондентов*	
	средний балл	%
Задание 1: выявление негативных факторов в сфере социальных отношений, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери или нарушение условий жизнедеятельности людей.	1,5	75
Задание 2: предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.	2	100
Задание 3: проектирование модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях.	1,4	70
Примечания: * заключение по компетенции: средняя оценка – 4,9 балла (81,7 %) 5-6 баллов – студент проявляет способность к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности; 2-4 балла – студент в целом проявляет способность к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности; 0-1 балл – студент практически не проявляет способность к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности.		

Как показали результаты проведенного исследования, средняя оценка компетенции студентов действовать в ЧС социального характера составила

4,9 балла (максимально можно было набрать 6 баллов). Ответы большинства студентов демонстрируют их способность к созданию и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, если они столкнуться с таким видом опасности.

В заданиях диагностического кейса «Стихийное бедствие» студентам предлагалось найти правильное решение и указать последовательность действий, если они столкнуться в реальной жизни с природными явлениями различного характера. Рассматривая данные ЧС, обучающимся надо было из предложенных вариантов дать наиболее точный ответ, отражающий их действия во время грозы, сопровождающейся сильными ударами молнии; представить свое участие в спасательных работах во время наводнения и определить, кого необходимо брать на борт лодки в первую очередь; выбрать последовательность своих действий при угрозе урагана или смерча в населенном пункте.

Как показал анализ ответов студентов на вопросы кейса «Стихийное бедствие», уровень сформированности компетенции студентов действовать в ЧС природного характера составил 3,3 балла (максимально можно было набрать 6 баллов). Следует отметить, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали:

вопрос, связанный с определением правильного порядка действий при угрозе урагана или смерча (48,3 % обучающихся дали верные ответы);

задание, где надо было определить категорию пострадавших, которых при наводнении необходимо было спасать в первую очередь (33,3 % обучающихся дали верные ответы).

Представленные результаты свидетельствуют о том, что в целом студенты способны анализировать и определять происходящие явления природного характера, но около половины из них не знают правильного алгоритма поведения и не могут адекватно оценить свое умение действовать в различных природных ЧС, что может быть связано с недостатком теоретических знаний и отсутствием практического опыта. Подавляющее

большинство респондентов также считает, что никогда не окажется в достаточно серьезной ситуации, которая может представлять угрозу жизни и здоровью.

Таким образом, полученные данные подтверждают сделанное ранее нами предположение о наличии у студентов недостаточного объема общепрофессиональных умений и навыков, обеспечивающих безопасное поведение в ЧС разного характера.

6. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

6.1 Потребности студентов соблюдать нормы здорового образа жизни

По данным Всемирной организации здравоохранения поведение индивида и его социальные обстоятельства, вместе взятые, представляют 60 % факторов, определяющих здоровье людей [117]. В основе здоровья лежат поведение и мышление человека, обеспечивающие его охрану и укрепление, индивидуальная система привычек, обеспечивающая необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей, личных проблем и запросов.

В рамках Европейской программы Всемирной организации здравоохранения на 2020–2025 гг. проводятся исследования и анализ влияния поведенческих и культурных факторов на здоровье населения [117]. Установлено, что ЗОЖ, поддерживающий достаточный и оптимальный уровень взаимодействия человека со средой, позволяет сохранить здоровье на безопасном уровне. Эксперты Всемирной организации здравоохранения выделяют наиболее распространенные факторы, отрицательно влияющие на здоровье современного человека при неправильной организации жизни: психоэмоциональные перегрузки, недостаточную физическую активность, нерациональное питание и связанную с этим избыточную массу тела, вредные привычки – курение, злоупотребление алкоголем, наркоманию.

Проведена оценка отношения студентов к ЗОЖ по уровню информированности о ЗОЖ, по определению факторов, влияющих на формирование образа жизни, и мер, направленных на оздоровление образа жизни. В исследовании использовалась анкета «Здоровое студенчество», которая включает 30 вопросов по выявлению факторов, оказывающих

отрицательное влияние на здоровье молодежи, отношения к занятиям физической культурой и спортом, культуре питания, вредных привычек, основных источников информации о ЗОЖ, наиболее важных ценностей в жизни студентов [118]. Опрос проводился среди студентов 1 курса исторического факультета БГПУ и студентов 2 курса факультета журналистики БГУ. В исследовании приняли участие 34 девушки и 12 юношей в возрасте от 18 до 22 лет (средний возраст – 18,7 года).

Ответы студентов на ключевые вопросы анкеты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Мнения студентов по вопросам ведения здорового образа жизни

Показатели для оценки	Студенты исторического факультета БГПУ	Студенты факультета журналистики БГУ
Факторы, которые по мнению студентов оказывают отрицательное влияние на их здоровье		
нарушение режима дня	60,0 %	78,8 %
неполноценное и нерациональное питание	26,7 %	57,1 %
недостаточная физическая активность	13,3 %	42,9 %
психологическое неблагополучие	26,7 %	35,7 %
неполноценный отдых	66,7 %	57,1 %
неполноценны сон	53,3 %	50,0 %
курение	26,7 %	-
употребление алкоголя	20,0 %	21,4 %
слишком длительное время работы на компьютере	-	42,9 %
Здоровый образ жизни для студентов		
рациональное питание	73,3 %	78,6 %
занятие физической культурой и спортом	73,3 %	85,7 %
отказ от вредных привычек	60,0 %	85,7 %
личная гигиена	60,0 %	78,6 %
оптимальный двигательный режим	60,0 %	64,3 %
положительные эмоции	66,7 %	71,4 %
закаливание	40,0 %	14,3 %
владение навыками безопасного поведения	33,3 %	21,4 %
Меры, которые студенты готовы предпринимать, для оздоровления своего образа жизни		
сделать питание более полноценным и рациональным	46,7 %	64,3 %
увеличить двигательную активность	60,0 %	85,7 %
увеличить время сна	80,0 %	64,3 %
освоить психологические	33,3 %	50,0 %

методики выхода из стресса		
избавиться от курения	20,0 %	-
прекратить или уменьшить влияние алкоголя	13,3 %	14,3 %
ничего не собираюсь делать	3,7 %	-

Анализ полученных результатов показал, что в целом большинство студентов знакомы с основными составляющими ЗОЖ, и в повседневной жизни стараются их соблюдать. На первое место молодые люди ставят правильное питание и физическую активность. Важными для большинства опрошенных также являются отказ от вредных привычек, личная гигиена и положительные эмоции. При этом, отвечая на вопрос о мерах, которые студенты готовы предпринимать для оздоровления своего образа жизни, не все из них готовы избавиться от курения и прекратить употребление алкоголя. Незначительная часть студентов считает это нормой, оправдывая тем, что данная продукция успокаивает нервную систему и нормализует психическое состояние. Однако многие девушки отказываются от употребления алкоголя и курения, понимая, что это оказывает негативное влияние на репродуктивное здоровье женского организма. Следует отметить, что 62,1 % опрошенных студентов никогда не пробовали курить; 20,7 % – курят от случая к случаю; 6,9 % – курили, но бросили; 10,3 % – курят постоянно.

На вопрос «Как Вы считаете, Вы ведете здоровый образ жизни?» были получены следующие ответы респондентов: «не совсем так, но я стараюсь» – 79,3 %; «увы, нет» – 13,8 %; «безусловно, да» – 6,9 %; «здоровый образ жизни – просто выдумка» – 0 %. Объективно оценивая «Что необходимо для ведения здорового образа жизни», студенты отметили: «наличие соответствующих знаний» – 82,8 %; «наличие денежных средств – 55,2 %»; «помещение и оборудование – 10,3 %».

Большинство студентов используют сеть интернет для получения знаний о сохранении здоровья – 86,2 %. Студенты согласны, что информированы о репродуктивном здоровье (96,6 %), хотя считают, что

«можно было бы и лучше» – 65,5 %. Они знают, что инфекциями, передающимися половым путем, можно заразиться во время «незащищенного полового контакта» – 96,6 % и «переливания крови» – 55,6 %. Несколько хуже опрошенные осведомлены, что заражение данными инфекциями можно предотвратить «используя презерватив» – 89,7 %, с помощью «воздержания от сексуальных контактов» – 41,4 %. Некоторые ошибочно считают, что эффективным будет использование внутриматочной спирали – 10,3 % или спринцевание после полового акта – 6,9 %. Для многих студентов аборт является безвыходной жизненной ситуацией (48,3 %). При этом они указывают, что плохо информированы о сексуальных отношениях (31 %); 6,9 % респонденты считают, что молодые люди стали более безответственными; остальные – что у нас в стране такой проблемы не существует (62,1 %).

Оценивая ответы студентов на вопрос «Какие ценности для Вас наиболее важны?», следует отметить, что своему здоровью молодежь отводит большое место в жизни (79,3 %); высокий рейтинг имеют семейные ценности (72,4 %) и материальное благополучие (68,9 %). Студенты также ценят свободу и независимость (65,5 %); качественное образование (41,4 %) и любимая работа (58,6 %) находятся чуть ниже в рейтинге. По-видимому, это означает, что молодые люди не всегда рассматривают профессиональную деятельность как способ достижения своих целей и материальной независимости. Межличностные отношения и общение (41,4 %) по своей востребованности у молодежи уступают сети интернет, без которой они не могут обойтись.

Таким образом, на основе анализа результатов проведенного исследования можно определить основные направления деятельности УВО по укреплению физического, репродуктивного и психического здоровья студентов: проведение информационно–просветительской работы среди студентов о правилах ЗОЖ, в том числе о вреде курения, алкоголя, неправильного питания, гиподинамии; доведение до молодых людей

достоверной информации о репродуктивном здоровье населения в стране, в первую очередь, женщин; информирование о возможности оказания медицинской и психологической помощи по преодолению вредных привычек; организация мониторинга по наблюдению за здоровьем молодых людей во время обучения.

6.2 Уровень знаний, навыков и компетенций в области безопасности жизнедеятельности по результатам самооценки

В психолого-педагогической литературе широко обсуждаются вопросы использования методов самооценки и самоконтроля обучаемых в целях повышения качества образования. Понятие «самооценка» рассматривается как мнение, суждение человека о себе, о своих качествах, достоинствах, недостатках, собственных способностях, нравственны качествах и поступках, своего места и роли среди других людей, социальной значимости своей деятельности и ее эффективности. Самооценка является важным регулятором поведения в образовании, оказывает влияние на отношение к учебной деятельности, определяет взаимоотношение индивида с окружающими и требовательность к себе [119].

В работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Захаровой, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.И. Липкиной, М.И. Лисиной, А.К. Марковой, В.С. Мухиной, И.И. Чесноковой, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина и др. самооценка рассматривается как сложный и многогранный компонент самосознания (сложный процесс познания субъектом самого себя), который выражает оценку других лиц, участвующих в развитии личности [120].

В работе О.М. Григорьевой подчеркивается, что самостоятельное оценивание учащимися своих образовательных результатов является стимулом к активной деятельности субъекта учебного процесса и возможностью обучаемого формировать самостоятельное мышление, умение анализировать и рефлексировать [121]. Результаты исследований

О.А. Соколовой показали важную роль самооценки в повышении качества образования, в усвоении знаний, приобретении умений и навыков, формировании личностных качеств и ценностных установок обучаемых [122]. Активно обсуждается роль использования самооценки интеллекта в успешности обучения, предложены направления исследований, учитывающие многообразие конструктов и переменных, входящих в номологическую сеть самооценки интеллекта [123].

Вопросы формирования универсальных компетенций по предмету «Физическая культура» с использованием самооценки и самоконтроля учащихся представлены в работе К.А. Каинова. Подчеркивается важность адекватной самооценки как социального навыка формирования универсальных регуляторных компетенций в обучении [124].

Результативность в обучении определяется не только приобретением профессиональных знаний, но и наличием социальных навыков, включающих комплекс умений для успешного взаимодействия с окружающим миром. Условно выделяют две категории социальных навыков: навыки, необходимые для выживания, и межличностные навыки. К навыкам выживания относятся: умения слушать, вознаграждать себя, игнорировать отвлекающие факторы, выполнять задания, следуя инструкциям [125]. Подобные социально-значимые навыки и компетенции по обеспечению БЖ формируются в процессе освоения учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека».

Проблемам формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» посвящены работы В.И. Яхомивич, А.П. Шкляренко, И.В. Цветкой, В.И. Димовой, Г.А. Поповой, П.А. Кошкиной и др. В частности, описаны педагогические техники, подходы, в том числе и методы самооценки для определения уровня сформированности знаний, представлений, компетенций студентов о БЖ [126, 127, 128, 129, 130].

В учебной программе БГУ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» обозначены социальные навыки выживания и сохранения здоровья: выпускник должен уметь анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать продуманные действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала и уменьшению ущерба здоровью людей [110].

После вступления в силу Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» разработаны примерные учебные планы по специальностям бакалавриата, в соответсвии с которыми освоение курса «Безопасность жизнедеятельности человека» направлено на формирование у выпускников базовой профессиональной компетенции: «Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда».

Цель проведенного нами исследования – охарактеризовать знания, навыки и компетенции в области БЖ у студентов по результатам самооценки. Использовалась анкета, разработанная на основе требований учебной программы БГУ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям студентов. Анкета состоит из двух частей: в первой – в таблице необходимо отметить опасные случаи и происшествия из жизни и определить уровень теоретических знаний об опасностях и безопасном поведении при ЧС; во второй – по 10-балльной шкале дать оценку своим знаниям, умениям, навыкам и компетенциям в области БЖ. При анализе анкет учитывались наиболее часто повторяющиеся ответы и расчитывались общие показатели в процентах. В исследовании приняли участие 76 студентов 1 курса специальности «Социокультурный менеджмент и коммуникации», 3 курса специальности «Прикладная

информатика» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» БГУ. Средний возраст респондентов – 20±2 года.

На рисунке 6.1 представлены результаты анализа ответов студентов на вопросы об опасных случаях и происшествиях в жизни.

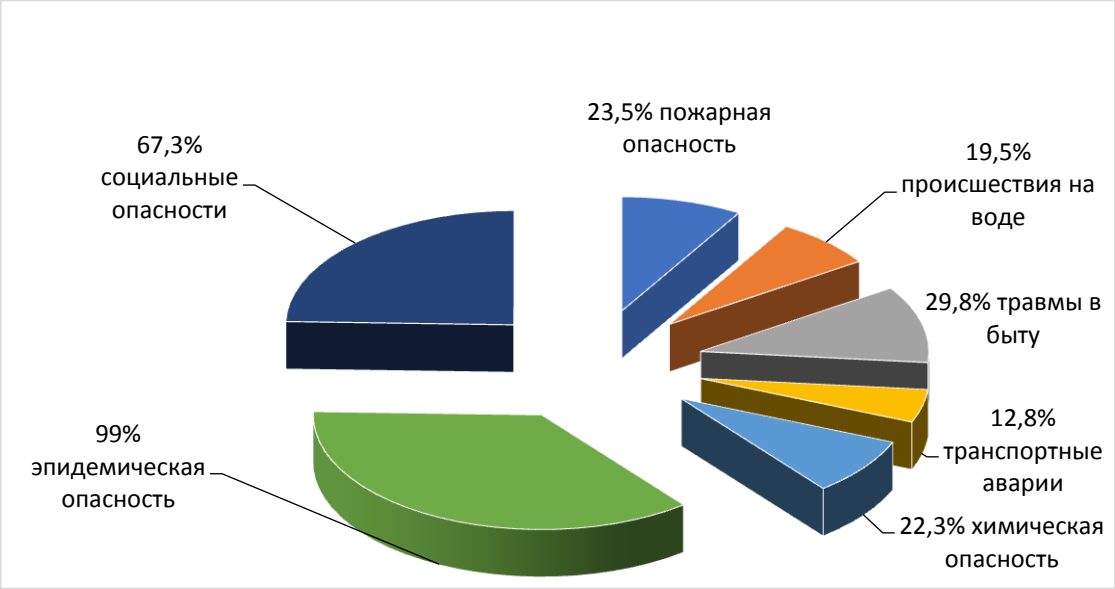

Рисунок 6.1 – Основные опасные случи и происшествия в жизни студентов

Как свидетельствуют представленные на рисунке 6.1 данные, почти все студенты (99 %) пережили эпидемическую опасность; 67,3 % сталкивались с социальными угрозами; 29,8 % получали различные бытовые травмы; 23, 5 % побывали в пожаре; 22, 3 % имели химические отравления; 19,5 % пережили происшествия на воде; 12, 8 % попадали в дорожно-транспортные аварии. Следовательно, студенты в повседневной жизни сталкивались чаще всего с эпидемиологической опасностью и социальными происшествиями, реже попадали в транспортные аварии и происшествия на воде.

На рисунке 6.2 представлены результаты самооценки студентами своего уровня теоретических знаний об опасностях.

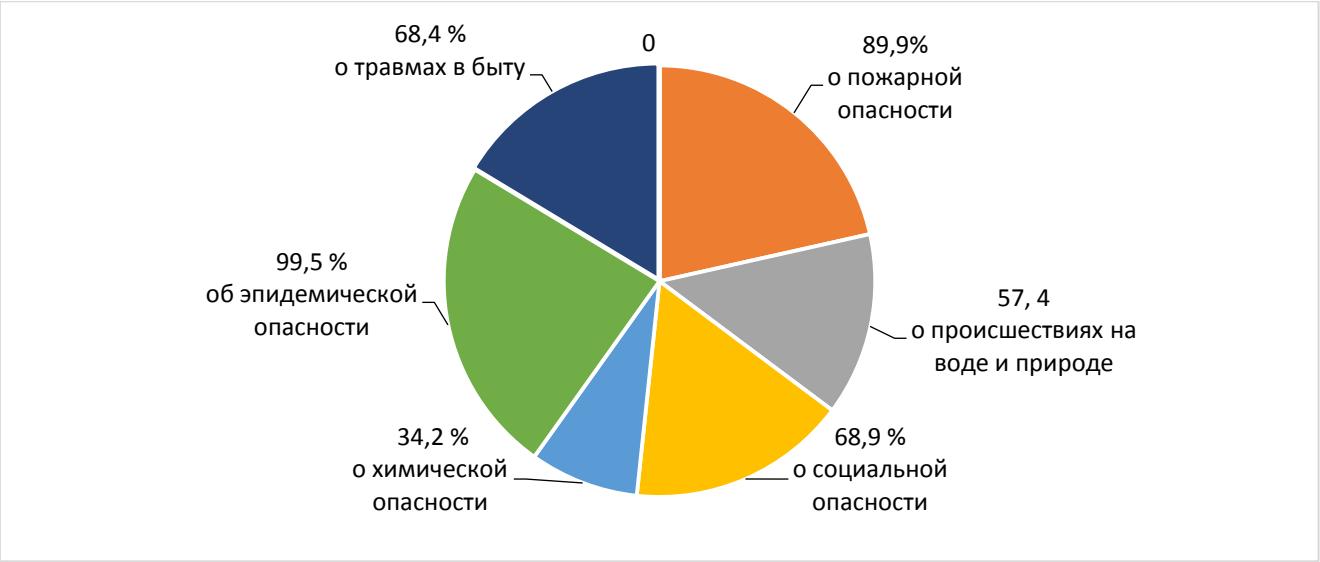

Рисунок 6.2 – Теоретические знания студентов об опасностях по результатам самооценки

Лучше всего студенты осведомлены об эпидемиологической опасности (99,5 %), что вполне объяснимо после произошедшей пандемии COVID-19. Знаниями о пожарной опасности владеют 89,9 % респондентов. О травмах в быту 68,4 % студентов знают из реальных случаев в своей жизни. Осведомлены о социальных происшествиях и мошенничестве из социальных сетей и интернета 68,9 % опрошенных. Знания в области химической опасности отметили только 34,2 % студентов.

На рисунке 6.3 представлены результаты самооценки студентами наличия личностных характеристик, необходимых для выживания в ЧС.

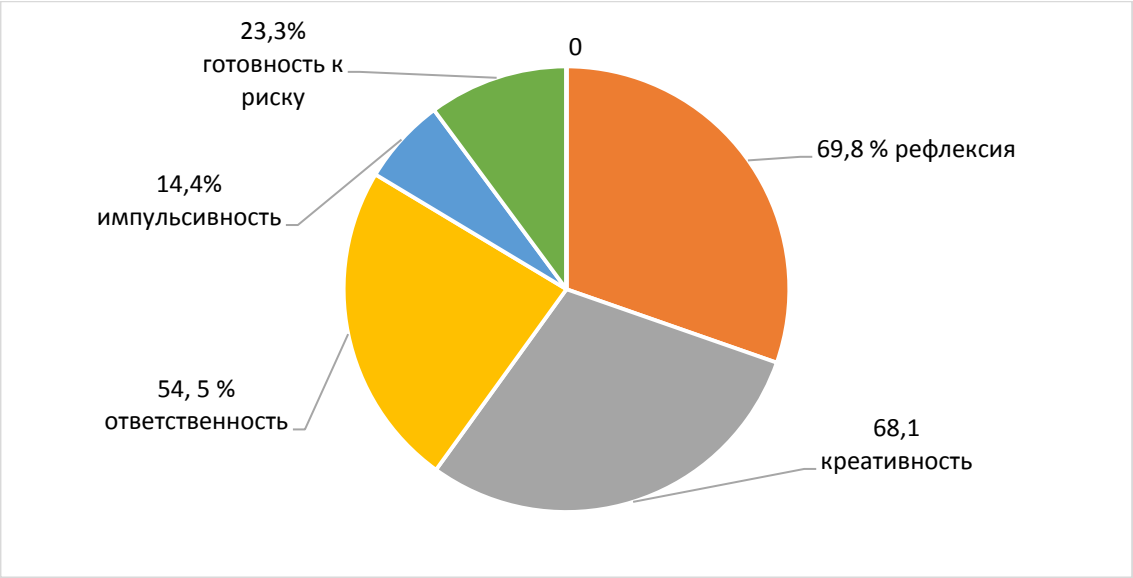

Рисунок 6.3 – Личностные характеристики, необходимые для выживания в чрезвычайных ситуациях, у студентов по результатам самооценки

Большинство студентов отметили основные личностные характеристики в области БЖ: рефлексию – 69,8 %; креативность – 68,1 % и социальную ответственность – 54,4 %. Менее всего им свойственны импульсивность (14,4 %) и готовность к риску (23,3 %).

Результаты анкетирования студентов по самооценке знаний, умений, навыков и компетенций в области БЖ показали, что 87,7 % респондентов высоко оценивают свои знания и считают, что в рамках профессиональных компетенций по своей специальности на 9-10 баллов они «владеют основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации и навыками работы с компьютером как средством управления информацией, умеют самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности». При этом они знают только на 4-6 баллов теоретические основы в области естественнонаучных дисциплин и не готовы использовать законы естествознания в профессиональной деятельности.

Практическими навыками безопасного поведения владеют 92,3 % студентов, которые оценили свои навыки на 8-9 баллов и отметили, что «способны содействовать охране окружающей среды в сфере профессиональной деятельности, осуществлять контроль над рациональным использованием тепловой и электрической энергии в соответствии с законодательством в области охраны труда и правила техники безопасности на рабочем месте». В то же время большинство студентов, по их мнению, не умеют использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, технические средства противопожарной защиты, оценив свои знания и навыки на 3-5 баллов.

Был проведен сравнительный анализ результатов самооценки теоретических знаний в области БЖ и текущей успеваемости студентов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», который показал: 34,5 % студентов значительно переоценили свои знания (средняя отметка составила 7,94 балла); на 9-10 баллов никто не ответил; 12 % получили по 6,0 баллов. При проведении промежуточной аттестации по дисциплине итоговые результаты были значительно лучше: средняя отметка в группе составила 8,70 балла; 15 % студентов сдали на 9-10 балов (среди них были студенты, получившие по 5-6 балов при проведении текущего контроля знаний).

При этом были выявлены «болевые точки» усвоения учебного материала по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека». Большинство студентов (78,4 %) не умеют осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению БЖ в любой среде обитания (природной, производственной, бытовой, социальной и др.), не готовы использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, не умеют использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, технические средства противопожарной защиты.

Таким образом, на основе полученных данных можно заключить, что большинство студентов имеет практический опыт переживаний и действий в экстремальных жизненных ситуациях. Они считают, что осведомлены об эпидемиологической опасности и правилах поведения при социальных происшествиях, способны действовать, следуя инструкциям, правилам и требованиям безопасности, проявляя рефлексию, творческий подход и социальную ответственность. Имеются определенные проблемы в освоении студентами учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», учебная программа по которой требует пересмотра и изменений в части распределения учебной нагрузки по видам учебных занятий: уменьшения аудиторных часов в области научно-теоретических основ безопасности и увеличения аудиторных часов на усвоение практических навыков спасения и выживания. Существует также острая необходимость в актуализации учебной программы по данной дисциплине с учетом утверждения новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь.

6.3 Медиаграмотность в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Стремительная цифровизация современности охватывает все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и образование. В Программе развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года особое внимание уделяется вопросам расширения практики проведения комплексных контрольных работ с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), в том числе в удаленном формате на уровне высшего образования [131]. Внедрение современных методов обучения расширяют возможности профессионального образования, создают дополнительные учебные материалы из информационных источников, увеличивают эффективность и качество образования.

Развитие цифровых технологий в образовании способствует формированию у обучаемых и преподавателей определенных компетенций: информационной культуры, медиаграмотности. Термин медиаграмотность означает способность к восприятию, созданию, анализу медиатекстов, к пониманию социокультурного и политического контекста функционирования медиа в современном мире [132].

В педагогической литературе анализируются риски, возможности и перспективы использования ИКТ в образовании. Отмечается рост образовательных ресурсов, появление различных гибридных медиа форм, открытие новых возможностей организации образовательного процесса [133]. Приводятся результаты исследований информационной грамотности современной молодежи [134]. Обсуждаются проблемы мадиаинформационной грамотности педагогов учреждений образования [135]. Авторы отмечают наличие особенностей формирования цифровых знаний, умений, навыков и компетенций современной молодежи [136].

Разрабатываются модели цифровой компетентности, включающие четыре компонента (знания, умения, мотивация, ответственность и безопасность), реализующихся в четырех сферах (контент, коммуникация, потребление, техносфера) [137]. Показано, что более высокая оценка цифровой компетентности связана с возможностями более длительного и самостоятельного доступа в интернет, а также с историей его самостоятельного освоения. Иллюзия цифровой компетентности связана с широким, но поверхностным освоением деятельностей онлайн. На основе анализа моделей цифровой компетентности выделяются начинающие, опытные и продвинутые пользователи, находящиеся в разных группах риска по возможности столкновения с контентными, коммуникационными, техническими и потребительскими онлайн-угрозами [137].

Авторы Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. разработали модель понятия цифровой грамотности, основанную на осознанном использовании ИКТ в жизнедеятельности человека, представили схему,

развития цифровой грамотности в системе учебных дисциплин [138]. Проанализированы уровни медиаграмотности у студентов направления «журналистика» и у студентов педагогического вуза [139, 132]. Описан педагогический эксперимент по внедрению дисциплины «Медиаграмотность и здоровье» в образовательный процесс педагогического вуза [132]. Авторы Тенитилова К.С., Копылов С.А, Беляева В.Г., Абаева С.М. охарактеризовали проблемы формирования информационной культуры безопасности у школьников при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: отсутствие целостного восприятия реальности; низкий уровень культуры информационной безопасности [140].

С целью определения медиаграмотности студентов в области обеспечения БЖ и ЗОЖ, нами было проведено изучение основных источников получения ими информации о мерах безопасности и правилах поведения при ЧС. В исследовании использовались опросные бланки-анкеты в табличном формате, включающие вопросы с перечислением источников получения информации о правилах безопасного поведения и наличие знаний и навыков при ЧС и мерах сохранения здоровья. При анализе анкет учитывались наиболее часто повторяющиеся ответы и расчитывались общие показатели в процентах. В анкетировании участвовали 76 студентов 1 курса специальности «Социокультурный менеджмент и коммуникации», 3 курса специальности «Прикладная информатика», 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» БГУ. Средний возраст респондентов – 20±2 года.

На рисунке 6.4 представлены результаты анкетирования студентов об основных источниках получения информации о мерах и правилах безопасного поведения.

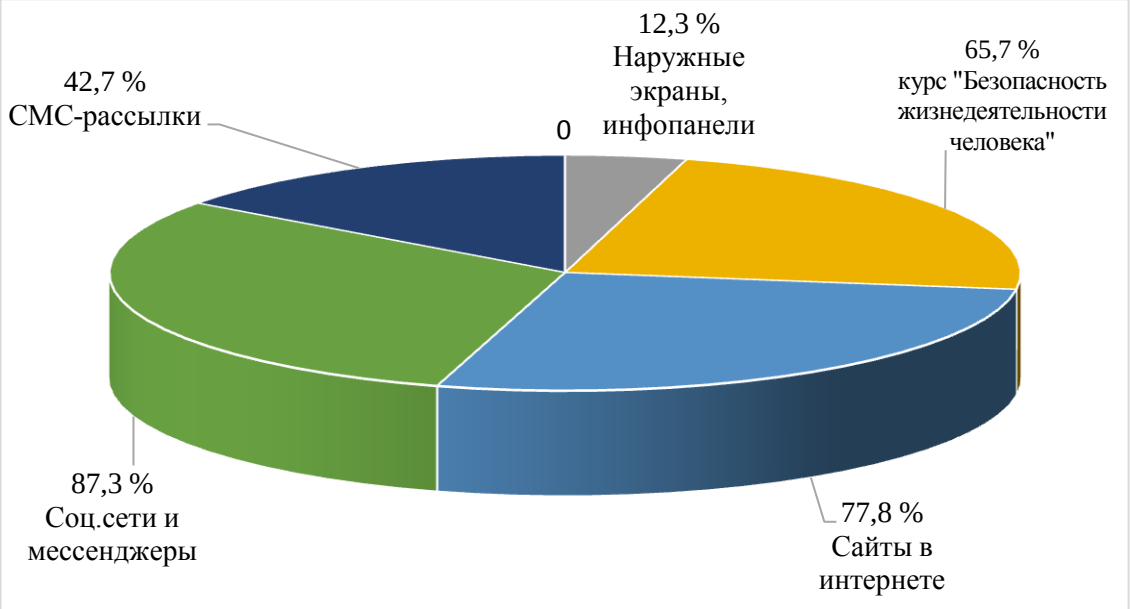

Рисунок 6.4 – Основные источники получения студентами информации о мерах и правилах безопасного поведения

Анализ результатов анкетирования показал, что у 87,3 % студентов наиболее популярными источниками получения информации о мерах и правилах безопасного поведения являются социальные сети и мессенджеры (VK, Viber, FB и др.); 77,8 % обучающихся читают сайты, посвященные БЖ, в интернете; 65,7 % опрошенных формируют знания при изучении учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека»; 42,7 % студентов узнают о возможных угрозах из СМС-рассылок от МЧС; 12,3% респондентов обращают внимание на наружные экраны и информационные панели о профилактических мероприятиях по безопасности.

Следовательно, социальные сети и интернет-ресурсы наиболее популярны у студентов, более доступны для привычного поиска полезной информации в области обеспечения безопасной жизни и здоровья. Несмотря на постоянную увлеченность интернетом и социальными сетями на вопрос «Знаете ли Вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях и безопасности на воде?» многие студенты (55,4 %) ответили «Не знаю, не интересовался». При этом они задумывались о том, как действовать в случае возникновения пожаров или других происшествий, имеют свой план

действий и знают как действовать в ЧС из учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека».

Как показывает опыт учебной работы кафедры экологии человека БГУ, для подготовки рефератов, докладов, мультимедийных презентаций по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» большинство студентов используют готовые информационные материалы из интернет-ресурсов, что может свидетельствовать о нежелании и(или) неспособности студентов самостоятельно создавать новый оригинальный образовательный продукт.

Таким образом, обобщая представленные данные, можно заключить, что для получения информации о БЖ и ЗОЖ студенты используют в основном социальные сети, мессенджеры и интернет-ресурсы. При этом они ориентируются на любые цифровые источники, содержащие необходимую готовую информацию, не подвергая ее сомнению и критическому анализу. По-видимому, это свидетельствует о невысоком уровне развития информационной культуры и медиаграмотности студентов.

Формирование системных научных знаний, умений и навыков безопасного поведения у студентов происходит, в первую очередь, при освоении ими учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека». В связи с этим представляется целесообразным для повышения эффективности учебных занятий, управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий широко использовать практико-ориентированные эвристические формы и методы, информационно-коммуникационные технологии и электронные средства обучения. Очевидно, необходимо включать в учебные программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» вопросы, направленные на формирование медиаграмотности студентов в области БЖ и ЗОЖ. В перспективе целесообразно также создание электронного медиаучебника и мобильного приложения по БЖ человека.

6.4 Формирование правовой культуры при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»

В Концепции о правовой политике Республики Беларусь определены историко-культурные основы, идеологические императивы правовой политики, общие подходы к формированию, реализации и перспективы развития законодательства. В частности, обозначены приоритеты в правовом воспитании молодежи, определены цели по формированию правовой культуры, повышению уровня правого сознания в качестве условия совершенствования правовой системы. В деятельности по правовому воспитанию и просвещению среди детей и молодежи в полной мере должен быть задействован потенциал современных информационных технологий, играющих существенную роль в распространении в обществе знаний о праве [141].

В юридической литературе существует более 500 определений правовой культуры и отмечается многогранность ее содержания [142]. Большинство авторов определяют понятие правовой культуры как совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества. Выделяют следующую структуру правовой культуры: правосознание, право, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов, государственные правовые институты, юридическая наука, юридические акты [143]. Авторы Славова Н.А., Мантурова Н.С. определяют основные функции правовой культуры: регулятивная, гуманистическая, историческая, познавательная, коммуникативная, прогностическая, воспитательная, которые дополняют определение понятия, значение и сущность правовой культуры [144, 145].

В педагогике общепринятым важным элементом в процессе воспитания личности является формирование правосознания. Описаны теоретико-методологические основания изучения правовой культуры

будущих специалистов, отмечается низкий уровень правовой культуры молодежи, недостаточное использование регулятивного потенциала [146]. Проанализирован опыт организации правового обучения школьников на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [147].

В Республике Беларусь изучение основ БЖ осуществляется в учреждениях общего среднего образования всех видов, а также на уровне профессионально-технического и среднего специального образования. В УВО преподается учебный курс «Безопасность жизнедеятельности человека» в форме модуля как государственный компонент или учебной дисциплины в рамках компонента УВО как дополнительный вид обучения.

Содержание и организация образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» соответствует основным национальным интересам Республики Беларусь в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья граждан и учитывает положения таких нормативных правовых актов, как: Концепция национальной безопасности Республики Беларусь; Кодекс Республики Беларусь об образовании; Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики»; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы.

Типовой учебной программой по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» установлены общие требования к уровню освоения содержания данной дисциплины, согласно которым выпускник УВО должен: соблюдать законодательство в области охраны труда и правила техники безопасности на рабочем месте; законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны; приоритетные направления государственной политики в области энергосбережения; законодательство в области охраны труда; осознавать ответственность за нарушение требований законодательства в области пожарной и радиационной безопасности, защиты

населения и территорий от ЧС [17]. Все указаннные выше вопросы отражены в содержании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» и рассматриваются в обязательном порядке на учебных занятиях.

С целью контроля усвоения студентами учебного материала по нормативно-правовому обеспечению безопасности жизни и охраны труда в Республике Беларусь ППС кафедры экологии человека БГУ разработаны и размещены на образовательном портале БГУ ситуационные задачи и тестовые задания разного уровня сложности. Например, здание по теме «Законодательство в области защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»: «Провести анализ нормативно-правового обеспечения безопасности жизнедеятельности в Республике Беларусь. На национальном правовом интернет-портале Республики Беларуси http://www.pravo.by/ найти, ознакомиться, проанализировать нормативно-правовые документы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Заполнить таблицу «Права, обязанности и ответственность граждан Республики Беларусь в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и социальной защите пострадавших».

Например, при решении ситуационной задачи «Терроризм» студенту необходимо: дать определение «террористического акта в соответствии с законом Республики Беларусь «О борьбе с терроризмом»; квалифицировать данное происшествие и ответить, в каком законодательном акте оно определено; если это хулиганство, какое наказание за него предусмотрено в Уголовном кодексе Республики Беларусь; какие действия описаны в законе «О защите населения защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

Следует отметить, что при выполнении подобных учебных заданий у студентов возникают трудности в работе с первоисточниками, в частности, в понимании юридических терминов и формулировок. Существуют также

пробелы в знаниях о деятельности государственных субъектов и правовых институтов. Поэтому во время лекций и на семинарских (практических) занятиях возникает необходимость дополнительно объяснять студенту смысл некоторых статей законодательных актов. Например, рассматривая Закон «О защите населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», студенты не понимают, какие именно элементы входят в структуру государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Чаще всего они называют «пожарных из МЧС». Такие ответы свидетельствуют о пробелах в знаниях студентов о государственном устройстве страны, которое изучалось в рамках школьного курса обществоведения.

В процессе выполнения учебных заданий по вопросам права в сфере безопасности у студентов формируются правовые знания, вырабатываются умения работы с официальными первоисточниками, информационными ресурсами, отрабатывается навык эффективного поиска необходимой правовой информации, развивается аналитическое мышление.

Таким образом, преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», помимо выполнения основных задач, способствует также формированию и развитию правовой культуры студентов. В то же время для обеспечения высокой правовой грамотности у студенческой молодежи необходимо организовывать обязательное преподавание специальных правоведческих дисциплин в рамках образовательного процесса в УВО.

7. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

7.1 Стратегические ориентации экологии культуры в системе экологического образования и формирования культуры безопасности жизнедеятельности

Экология культуры – это учение о необходимости воплощения культурных ценностей в реальных отношениях человека и общества с культурой и природой [148]. Экология культуры, методологически вливаясь в ряд научных дисциплин историко-культурологического содержания, имеет свое предметное обоснование и отличается от экологии биологической.

Экология культуры изучает общую картину того, как человечество адаптируется к окружающей среде и как изменяет ее. Человеческие культуры рассматриваются как открытые системы, потому что их институты могут быть связаны с институтами других культур и с окружающей средой. Окружающая среда, как открытая система, предполагает большую степень вариативности между отдельными современными и археологическими культурами. Любое объяснение культуры должно быть в состоянии трактовать изменения, обнаруживаемые в живых культурах, а не только в тех, которые создаются классификаторами археологических культур. Многие факторы влияют на культурные системы, поэтому их упорядочивание может происходить только при понимании системы и тех процессов, в результате которых возникают как сходные, так и различные черты [148].

Экология культуры – это самая молодая из культурологических дисциплин, содержание которой до недавнего времени рассматривалось как интуитивно ясное, не нуждающееся в специальном анализе, что не отрицает существования явлений самой культуры, появившихся на заре ее зарождения и свидетельствующих о гармонизации отношений «человек и природа»,

«человек и общество», «человек и культура», как и литературы, в которой затрагиваются вопросы экологии культуры. Экология культуры уже получила дисциплинарный статус, как один из разделов культурологии. Содержание этого раздела знания и соответствующей практически направленной деятельности толкуется по-разному, с разной степенью содержательной конкретности и смысловой широты [149, 150].

Экология культуры – феноменальный универсум, способный синтезировать процессы гуманитаризации и экологизации, обеспечить гармоничное функционирование системы «человек-природа-общество», детерминированный в различные формы человеческой жизнедеятельности, в том числе при ЧС социального, природного и техногенного характера. Экология культуры актуализирует культурно-антропологические ценности, составляющие смысло-содержательное ядро культуры в системе «человек-природа-общество» в аспекте ее доминантных звеньев, представляющих культурную экосистему, национальную «концептосферу» (Д.С. Лихачев), всесторонне воплощенную в «текстах культуры». Одним из ключевых аспектов экологии культуры является экология информационного пространства, предполагающая проецирование принципов этнополитического согласия, культурно-антропологических ценностей в процессе формирования в пространстве поликультурного и многоконфессионального государства и мира [149].

Экология культуры выступает доминантным фактором обеспечения равновесия во взаимоотношениях человека и природы, человека и общества, человека и цивилизации, регулирующим социоприродные отношения, соединяющим природу и культуру, обеспечивающим сохранение культурного наследия, духовной, нравственной жизни человека. В итоге социокультурная, культурно-экологическая, культурно-творческая деятельность порождает способность человека к преображению не только природы, общества, но и самого себя в соотнесении с базовыми

антропологическими ценностями, составляющими основу экологического культурного сознания и безопасного мышления.

Определены основные стратегические направления развития экологии культуры:

разработка концептуальных моделей механизма функционирования, развития и взаимодействия национальных культур с учетом их антропологической самости;

содействие сохранению и формированию высокой духовной культуры человечества на основе экологии культуры, гармонизации культур, религий, интересов граждан и народов разных стран;

разработка «общих» и «своих» программ и проектов социально-культурного развития человечества;

эколого-культурное просвещение, ориентированное на активное изучение в различных странах мира общечеловеческой и национальных культур [149].

Таким образом, экология культуры изучает взаимодействие человека с окружающей средой в контексте социально-культурного развития человечества с ценностной ориентацией на формирование высокой духовной культуры, в том числе экологической культуры.

Следует отметить, что формирование экологической культуры достигается посредством целенаправленного обучения и воспитания, которые в современной науке определены как «экологическое образование» и «экологическое воспитание». Дефиниция «экологическое образование» впервые была введена на конференции, организованной Международным союзом охраны природы в 1970 г., и означает «процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды» [151].

В настоящее время в педагогической литературе активно обсуждаются вопросы экологического воспитания обучающихся. Вопросы экологического

образования находятся в центре внимания международных организаций. Так, Конференция ООН по окружающей среде в 1992 г. (Рио-де-Жанейро) в рамках проекта «Устойчивое развитие» в сфере экологического образования в качестве приоритетных задач отметила: просвещение по всем вопросам, касающимся экологии; включение концепций по защите окружающей среды в образовательные программы; включение органов управления в исследовательскую деятельность; разработка программ для выпускников; поощрение учебных заведений в любой деятельности по охране окружающей среды; работа со СМИ и др. [152].

Данная проблематика также отражена в документах Европейской стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития (2005 г.), где особо подчеркивается значение опережающей функции экологического образования по части формирования сознания человека XXI века, способного осознавать проблему, адекватно реагировать на нее и действовать в интересах сбалансированного развития общества и природы [153].

Экологическое образование можно рассматривать как процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой, как средство социализации и инкультурации личности, формирования ее индивидуальной экологической культуры, результатом которого является становление и развитие субъекта экологически ориентированной деятельности, приумножающей экологическую культуру цивилизации. Экологическое образование предусматривает воспитание человека, формирование его образа жизни в рамках системы ценностей, которые должны стать неотъемлемой частью его внутреннего мира. Экологическое воспитание предполагает целенаправленное воздействие на духовное развитие людей, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой на основе эмоционального восприятия и выстраивания отношений с окружающей средой.

Содержанием экологического образования является формирование знаний о биосфере, экологических и социальных процессах и их взаимодействии. Его цель – заложить основы индивидуальной экологической культуры и экологической морали, воспитать любовь к природе, привить навыки экологического образа жизни, сформировать культуру безопасности жизнедеятельности. Таким образом, экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания, развития, направленный на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по охране окружающей среды, природопользованию и обеспечению экологической безопасности [154].

Авторы выделяют основные задачи экологического образования, в частности:

выявление содержания образовательного процесса как саморазвивающейся подсистемы социума, необходимой для функционирования социального целого, и выделение основных ее компонентов и структурных связей;

изучение антропологических, этических и прочих оснований образовательного процесса, характерных для конкретной социальной обстановки;

осуществление мировоззренческого и методологического анализа основных идей, понятий и методов, используемых в образовательном процессе;

социологическое обоснование основных направлений образовательного процесса в качестве орудия инкультурации и воспроизведения социокультурной среды;

выявление ценностных доминант конкретных образовательных систем;

формирование интегративного понятийного и методологического аппарата, необходимого для создания экологически ориентированных моделей образовательного процесса и выявления действующей его методики;

систематизация и классификация механизмов осуществления образовательной деятельности и связей образовательной подсистемы с другими подсистемами жизни общества (особенно связанными с культурой);

выявление связи образования как социального института с правовыми нормами и политическими ценностями, нахождение их взаимозависимости при трансформации общества и прогнозирование возможных конфликтов;

разработка комплекса объективных критериев, отражающих выполнение институтом образования своих социальных функций (особенно главной из них – гуманистической), и анализ возможностей их несогласованности;

исследование возможного конфликта между формированием профессиональных культур (особенно у технических специалистов) и приобщением учащихся к общечеловеческому и национальному культурному богатству;

определение взаимных корреляций двух функций образования, между которыми возможен конфликт, — инкультурации и гуманизации новых поколений, с одной стороны, и воспроизводства профессионально-образовательного состава населения – с другой;

выявление воздействия современных СМИ на творческий и нравственный потенциал учащихся и разработка мер нейтрализации негативных аспектов этого воздействия;

сравнение существующих моделей образования по критерию формирования инновационной активности и выявление побочных результатов стимулирования этой активности (по отношению к сохранению культурной идентичности);

определение оптимального уровня образования (соединенное с анализом критериев его недостаточности и избыточности) для конкретного общества;

выявление оптимального уровня технологизации процесса образования (с учетом необходимости творческого, неформализуемого его аспекта);

разработка механизма избирательности культурных инноваций, позволяющего отсеивать те нововведения, которые угрожают стабильности конкретной социокультурной среды (поскольку еще не сформировавшееся мировоззрение может получить искажения от контакта с иными ценностями);

систематизация необходимых составляющих процесса образования, которые позволяют ему выполнять интеллектуальное сопровождение общественного развития (с учетом неизбежного преобладания консерватизма при изложении опыта человечества);

определение необходимой и достаточной степени государственного контроля за образованием и допустимой меры идеологизации его содержания;

разработка мер противодействия превращению образовательного процесса в орудие политической пропаганды и идеологического контроля;

исследование последствий (в том числе геополитических) глобализации образования и внедрения образовательных моделей, разработанных для иной социальной среды [155].

Экологические знания являются основой экологического мышления и экологической культуры человека, которая рассматривается как способ обеспечения жизнедеятельности с созданием условий защиты от угроз здоровью и жизни людей, сохранения духовных ценностей, устойчивого развития общества. Экологическая культура личности является составляющей культуры безопасности жизнедеятельности, составной частью общей культуры и характеризует уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения [156].

Новые тенденции развития социально-техногенного мира подтверждают необходимость формирования новых подходов к его изучению, а также реформирования образования в направлении его соответствия актуальным научным разработкам и запросам современности. Решение проблем техногенного характера с помощью еще более

усовершенствованных искусственных технологий может привести к процессам более непредсказуемым, чем предыдущие попытки трансформации социоприродной действительности. К примеру, если раньше человек, чтобы сделать более комфортным свое существование, изобретал различные технические устройства для облегчения и ускорения различных видов деятельности, то в настоящее время речь идет об усовершенствовании самого человека с помощью NBIC-технологий [157].

Таким образом, одним из приоритетных направлений образования является формирование экологической культуры обучающихся, ориентированных на экологическую, производственную, социокультурную, рекреационную, бытовую и природоохранную деятельность. Экологическая культура является составной частью КБЖ, базовым структурным компонентом общей культуры личности и профессионализма специалиста. Она формируется в процессе обучения и воспитания, включает практические навыки соблюдения норм и правил безопасного поведения на производстве и в быту, бережного отношения к природе, ведению экологического и безопасного образа жизни.

7.2 Экологические экскурсии как средство формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ человека начинается в семье, продолжается в учреждениях образования на уровне дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования во время учебной работы при преподавании ноксологических предметов, дисциплин и модулей, в частности «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности человека», а также в рамках внеучебной деятельности.

Одними из основных средств формирования культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся в УВО являются учебно-воспитательные мероприятия, проводимые в форме занятий, экскурсий, семинаров, круглых столов,

конкурсов и выставок студенческих работ и др. При этом важная роль отводится экологическим экскурсиям.

Экологическая экскурсия (с лат. *excursion* – поездка) – это форма экологического образования, представляющая собой групповое посещение природных комплексов и учреждений культуры в образовательных целях [158].

На кафедре экологии человека БГУ накоплен большой опыт организации и проведения образовательных экскурсий, в том числе направленных на экологическое образование, применение знаний в области обеспечения здоровья и безопасной жизнедеятельности.

В рамках преподавания интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», включающей разделы «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда», спектр выбора образовательных экскурсий, в том числе и экологической направленности, весьма разнообразен. Объектами образовательных экскурсий являются государственный музей природы и экологии Республики Беларусь, музей истории медицины Беларуси, республиканский центр безопасности МЧС, музей огня Минского городского управления МЧС, информационный центр по атомной энергии в Минске, музей пожарного и аварийно-спасательного дела Республики Беларусь и др.

В фондах Государственного музея природы и экологии Республики Беларусь хранятся более 24 тыс. экспонатов. Во время экскурсий студенты знакомятся с популярными и редкими видами животных и растений, занесенными в Красную книгу Республики Беларусь, с деятельностью национальных биосферных заповедников и заказников. Это позволяет расширить знания о богатстве и разнообразии животного и растительного мира своей страны, закрепить знания в области законодательства по охране окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов [159].

Насколько эффективны подобные экологические экскурсии, можно судить по разнообразию письменных ответов студентов в рамках заданий в разделе «Основы экологии», размещенных на образовательном портале БГУ (https://edufsc.bsu.by/mod/assign/view.php?id=2499). Например, на вопрос: «Какие Вы соблюдаете основные экологические правила?» студенты отвечают:

«…не рву цветы, не ломаю деревья; не разоряю гнёзда и муравейники; оберегаю растения и животных, особенно занесённых в Красную книгу; делаю домики и кормушки для птиц и других животных; убираю за собой мусор; не жгу весной траву, так как от неё может загореться лес; выкидываю мусор в сортировочные контейнера» (Екатерина О.);

«…знакомлюсь с правилами охраны; предпочитаю существующие походные тропы, места для палаток, костров и другие сооружения, чтобы не создавать дополнительную нагрузку на окружающую среду; уменьшаю количество образующихся отходов – упаковываю свою еду и другие необходимые вещи в многоразовые коробки и сумки; учитываю риск лесного пожара!» (Мария Н.).

На практических занятиях студенты с интересом представляют свои доклады и презентации на такие темы: «Глобальные экологические проблемы современности и их влияние на здоровье человека и окружающую среду»; «Экологические проблемы питания»; «Загрязнение мирового океана» и другие. В большинстве своем содержание докладов и выступления докладчиков наполнены эмоциональными переживаниями.

Помимо посещения музейных экспозиций перспективными для активного экологического обучения, на наш взгляд, являются пешие экскурсии по экологическим тропам в черте города.

Экологическая тропа – специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и архитектурные памятники. В Минске оборудовано 10 таких экскурсионных троп. Они разбросаны по разным районам – в основном проложены около рек, в парках

и лесных массивах. Протяженность некоторых минских экотроп достигает двух километров. На всех маршрутах установлены информационные стенды о птицах и других животных, обитающих в этой локации, или, например, о встречающихся в этой местности деревьях [160].

Экотропа «Город птиц» обустроена в урочище «Серебряный лог» на территории Ленинского района г. Минска. Официальное открытие тропы состоялось 4 апреля 2018 г. и было приурочено к Международному дню птиц. Серебряный лог — уникальная болотистая низина в пойме реки Свислочь, большей частью покрытая лиственным лесом, с богатой флорой и фауной [160].

Экотропа «Яблоневый сад» на территории Московского района г. Минска проходит возле русла р. Мышки, поэтому на ней размещены площадки, посвященные водоплавающим птицам и другим обитателям водоемов. Также есть площадки и стенды, которые рассказывают о растениях, древесине, обитателях луга, об экологически дружественном образе жизни и др. Одна из площадок посвящена изучению сортов яблонь [160].

Экотропа «Чижовка» находится на территории Заводского района г. Минска. Инициаторами создания тропы стали Минский городской комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды и администрация Заводского района г. Минска. Содержательным наполнением маршрута занимались специалисты Центра экологических решений. В настоящее время эта территория имеет большое значение для сохранения биологического и ландшафтного разнообразия. Здесь живут ужи, гнездятся редкие виды птиц, произрастают растения, занесенные в Красную книгу Беларуси. Вдоль тропы обустроены обзорные площадки с информационными стендами и местами для отдыха, пикников и детских игр, а также несколько «карманов» со скамейками [160].

В рамках преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» студентам предлагается совершить

самостоятельные прогулки по экотропам г. Минска и подготовить соответствующий отчет с описанием того, что наблюдали, как все устроено, какие эмоции и переживания при этом испытывали и др. Такая форма учебно-воспитательной работы способствует развитию у студентов эстетического и познавательного восприятия окружающего мира, развивает чувство единения с природой, формирует бережное отношение к внешней среде, способствуют видению прекрасного и пониманию себя в мире.

Таким образом, практика учебной и учебно-воспитательной работы кафедры экологии человека БГУ показала, что проведение учебных экскурсий в учреждениях культуры и по специально оборудованным экологическим тропам способствует развитию более углубленного и осознанного понимания основных экологических проблем и закономерностей, является эффективным средством формирования экологической культуры, культуры БЖ и ЗОЖ в целом, укрепления исторической памяти и воспитания патриотизма у студентов.

7.3 Инновационные интерактивные технологии дополненной и виртуальной реальности в преподавании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека»

В педагогической практике отмечается растущий интерес к применению в образовательном процессе иммерсивных технологий дополненной и виртуальной реальностей, позволяющих воздействовать на перцептивную, ментальную и когнитивную сферу обучаемых. Дополненная реальность (от анг. Augmented Reality, AR) – это не отдельно созданный искусственный мир, а дополнительные сведения о естественном мире и восприятии окружающей среды. Виртуальная реальность (от анг. Virtual Reality, VR) – созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения, имитирует воздействие и реакции на воздействие [161].

Использование иммерсивных технологий в образовании рядом авторов рассматривается как перспективный инструмент создания техногенной образовательной среды. Так, Сотниковым А.М. с соавторами проведен анализ применения известных методов дополненной и виртуальной реальностей для осознанного обучения школьников и студентов [162]. Коннова З.И., Семенова Г.В. выделили достоинства и недостатки этих технологий для визуализации учебного материала при изучении иностранным языкам в вузе [163].

В работах Амельчакова И.Ф., Елизаренко Е.И., Клыковой Е.В. приведены примеры положительного опыта использования возможностей многовидовых учебно-научных полигонов, специализированных аудиторий, компьютерных классов, интерактивного тира Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. Сделан вывод, что использование иммерсивных технологий в образовательном процессе способствует глубокому погружению обучающихся в различные ситуации будущей профессиональной деятельности, безопасной отработке практических навыков действий, повышению качества образования [164].

Для более эффективного усвоения студентами учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» ППС кафедры экологии человека БГУ широко используются информационные технологии, в том числе технологии дополненной и виртуальной реальности.

В частности, во время учебных экскурсий в Республиканском музее истории медицины Беларуси студенты знакомятся с традициями народной медицины и достижениями в области медицинской науки, посещая экспозиции, оборудованные QR-кодами, с помощью которых они получают дополнительную аудио- и видео информацию из интернет-ресурсов [165].

При посещении музея пожарного и аварийно-спасательного дела Республики Беларусь студенты имеют возможность не только ознакомиться с историей становления пожарно-спасательной службы страны, но и на тренажерах-симуляторах могут войти в роль авиационного спасателя [166].

Тренажеры позволяют оценить труд и особые личностные качества спасателей, чья работа связана с риском для собственной жизни и жизни других людей. Экскурсии, как правило, проводят сами спасатели, имеющие практический опыт работы в ЧС природного и техногенного характера [167]. Особый интерес студенты проявляют к музейным экспозициям, оборудованным звуком, светом и 3D-экспонатами. Используемые образовательные технологии усиливают эмоциональное восприятие учебного материала.

Самым современным инновационным высокотехнологичным оборудованием с 3D-визуализацией, тренажерами-симуляторами, интерактивными образовательными зонами с элементами дополненной реальности и виртуального пространства обладают центры безопасности МЧС. В настоящее время активно осуществляют свою образовательную деятельность 7 таких центров, расположенных в различных регионах Беларуси: г. Гомеле (2015 г.), г. Барань Витебской области (2017 г.), г. Лида Гродненской области (2017 г.), г. Столине Брестской области (2018 г.), г. Могилеве (2018 г.), г. Борисове Минской области (2019 г.), республиканский центр в г. Минске (2021 г.). Основное направление деятельности центров – повышение качества обучения населения, детей, молодежи основам безопасного поведения в обществе путем погружения в виртуальную среду, имитирующую угрожающую реальность. Основная цель центров – с помощью инновационных технологий и тренажеров-симуляторов обучить население правильным действиям, практическим навыкам при возникновении чрезвычайных ситуаций [168].

Студенты 1 курса специальности «Культурология» одни из первых студентов БГУ посетили республиканский центр безопасности МЧС, аналогов которого нет в других странах СНГ. На 40 интерактивных обучающих площадках представлены ЧС, имитирующие опасности на транспорте, при пожарах, стихийных бедствиях, при радиационной угрозе и криминальной опасности и др. [169].

Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации студентов факультета социокультурных коммуникаций БГУ по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» показал, что уровень успеваемости выше у тех обучающихся, кто не пропускал учебные экскурсии и посетил республиканский центр безопасности МЧС.

Таким образом, проведение учебных экскурсий в организациях, экспозиции которых оборудованы современными технологическими средствами дополненной и виртуальной реальности, позволяет повысить качество усвоения студентами учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека». В каждом регионе Беларуси существует возможность для каждого человека пройти интерактивное обучение основам безопасности и закрепить свои знания и умения безопасного поведения на практике. Применение иммерсивных технологий в учебно-воспитательном процессе является одной из составных частей образовательной деятельности по формированию культуры БЖ и ЗОЖ.

7.4 Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в создании условий защиты от информационно-психологического воздействия

Одними из основных стратегических целей реализации государственной политики национальной безопасности Республики Беларусь являются создание благоприятного нравственного, социально-психологического климата в обществе, низкого уровня информационных опасностей и угроз, сохранение и развитие культурных и духовных ценностей молодежи. Уделяется особое внимание развитию личностных и профессиональных качеств работников государственных органов обеспечения национальной безопасности и молодежи.

В условиях информатизации современного общества, открытой интернет-среды возникли новые виды опасностей: информационные угрозы манипулирования сознанием на ментальном и физическом уровне

жизнедеятельности людей и общества. В научных педагогических публикациях представлены результаты исследования актуальных проблем информационно-психологической безопасности молодежи. Ученые определяют информационно-психологическую безопасность как состояние энергоинформационных полей и условий существования людей и социума, которые контролируют возможность нарушения его психического здоровья, адаптивности, работоспособности и способности к социальному прогрессу субъектов (индивидов, социумов, человечества) [170].

Выделяют основные направления исследований: общие методологические основы информационно-психологической безопасности; информационно-психологическая безопасность в системе безопасности государства; информационно-психологическая безопасность личности; исследования актуальных характеристик информационной среды [171].

В исследованиях Л.А. Лызь, Г.Е. Веселова, П.Е. Лызь показано, что основная функция информационно-психологической безопасности – защита прав и свобод, потребностей, стремлений личности, повышение качества жизни, включая субъективное чувство защищенности, обеспечение возможностей самореализации и развития личности [172]. Авторами подчеркивается, что информационно-психологическая безопасность – это сложный многоуровневой феномен, требующий комплексного междисциплинарного изучения, в том числе в аспекте КБЖ студенческой молодежи.

Для выявления роли учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в создании условий защиты от информационно-психологического воздействия на студентов нами были проведены исследования с использованием адаптированной анкеты «Культура безопасности и здоровый образ жизни» на основе тест-модели культуры безопасности А.А. Дронова, которая представляет собой опросник, состоящий из 8 разделов [12]. В анкетировании приняли участие 98 студентов 1 курса специальности «Современные иностранные языки», 3

курса специальности «Прикладная информатика» и 5 курса специальности «Дизайн коммуникативный» БГУ. Средний возраст респондентов – 20±2 года. Анализировались ответы студентов, касающиеся способов получения информации по безопасному поведению и сохранению жизни и здоровья.

Результаты проведенного анализа показали, что 78,3 % студентов получают информацию по БЖ и ЗОЖ при освоении учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека»; 11,7 % – из новостей в СМИ и документальных фильмов; 2,5 % – из телепередач, интернет-ресурсов; 1,5 % – из компьютерных игр; 1,5 % – из книг. При этом 83,5 % студентов отметили, что главная причина опасностей – ошибки и слабости самого человека; 65 % респондентов считают, что соблюдение правил и норм безопасности влияет на качество жизни; 35 % опрошенных не обращают внимание на городские цифровые экраны и информационные плакаты по безопасности.

Таким образом, основным способом получения информации по вопросам обеспечения БЖ и ЗОЖ для студенческой молодежи является изучение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека», что свидетельствует о понимании студентами дидактической значимости и роли данной дисциплины, ее научности и достоверности, о заинтересованности обучающихся в формировании системных научных знаний. Представляется актульным при разработке новых образовательных стандартов и учебных планов по специальностям общего высшего образования предусмотреть включение универсальных информационно-психологических компетенций. Выпускники УВО обязаны не только владеть основными методами защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципами рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда, но уметь определять достоверность и понимать суть информации, соблюдать требования и правила защиты от информационно-психологического воздействия. Для повышения

эффективности работы по обеспечению информационной безопасности и формированию информационной культуры студенческой молодежи целесообразно использовать ресурсы профильных государственных органов и организаций Республики Беларусь в образовательном процессе.

7.5 Способы формирования мотивационно-ценностного компонента культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Одним из способов формирования мотивационно-ценностной составляющей культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи является организация и проведение культурно-массовых, научных, воспитательных мероприятий, имеющих здоровьесберегающее и природоохранное значение, в УВО.

Кафедрой экологии человека БГУ каждый год (весной) организуются дни экологии, приуроченные к международным экологическим датам. Основная цель мероприятий – ценностная ориентация студенческой молодежи на безопасное поведение и ЗОЖ, актуализация проблем экологии, влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Основные задачи мероприятий – популяризация научных знаний, представлений о КБЖ, безопасном поведении в различных ситуациях; создание условий распространения позитивного опыта формирования КБЖ и экологического образа жизни; стимулирование исследовательской работы обучающихся УВО; раскрытие творческой индивидуальности и развитие социальной активности молодежи.

Так в 2023 г., посвященном Году мира и созидания в Республике Беларусь, с 20 по 25 марта состоялись мероприятия и акции, направленные на формирование витальных, морально-нравственных ценностей и экологических установок КБЖ. В день весеннего равноденствия (20 марта 2023 г.) в Международный день Земли, стартовала Неделя экологии. Состоялся обучающий семинар для студентов факультета социокультурных коммуникаций и исторического факультета БГУ, в котором приняли участие

преподаватели кафедры экологии человека БГУ: профессор, доктор биологических наук В.Ф. Кулеш – с открытой лекцией «Парадигма особо охраняемых природных территорий Беларуси»; доцент, кандидат биологических наук Н.А. Телюк – с материалами об истории учреждения знаменательных международных экологических дат, традициях их проведения в разных странах, в том числе в Республике Беларусь; старший преподаватель Н.А. Шестиловская провела экологическую викторину, где студенты разных специальностей и факультетов БГУ проявили свои знания в области глобальных экологических проблем, охраны окружающей среды, экологического образа жизни и культуры здоровья [173].

В этот же день в музее землеведения на факультете географии и геоинформатики БГУ студенты факультета философии и социальных технологий ознакомились с историей развития Земли и жизни, с коллекцией минералов в петрографическом отделе. Студенты географического факультета посетили государственный музей природы и экологии Беларуси, в коллекции основного фонда которого насчитываются более 24 тыс. музейных экспонатов флоры и фауны Беларуси, в том числе редкие и исчезающие виды растений и животных [173].

В Международный день лесов (21 марта 2023 г.) преподаватели кафедры экологии человека БГУ со студентами факультета социокультурных коммуникаций, филологического факультета и факультета философии и социальных наук приняли участие в общеуниверситетской акции по сбору макулатуры «Выратуем Дрэва» [173].

Для студентов филологического факультета БГУ Неделя экологии запомнилась заботой о птицах – посланниках природы: в парке имени Максима Горького в центре г. Минска студенты развесили кормушки, изготовленные своими руками, насыпали корм и зарядились положительными эмоциями от мероприятия [174].

В рамках научных и воспитательных мероприятий с 15 февраля по 15 марта 2023 г. на факультете социокультурных коммуникаций БГУ проходил

конкурс творческих работ «Культура безопасности и экологический образ жизни» по тематическим направлениям: культура БЖ и ЗОЖ; защита окружающей среды и проблемы экологической безопасности; безопасная виртуальная среда студенческой молодежи; демографическая безопасность и проблемы репродуктивного здоровья молодежи; рациональное питание, активный отдых студенческой молодежи; природа, культура, искусство, творчество, природная аптека; образовательный экологический туризм. Всего было подано более 20 заявок студентов факультета социокультурных коммуникаций, факультета философии и социальных наук, экономического и филологического факультетов БГУ и студентов из Российской Федерации (ИФКСиМП, Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н.Ельцина). Дипломы победителей распределись по номинациям: эссе, доклад, презентации, экологический проект, плакаты [175].

Участие студентов и преподавателей кафедры экологии человека БГУ отмечено в проведении II Международной научно-практической интернет-конференции «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи» (23-24 марта 2023 г.). Конференция проводилась с целью научного обсуждения проблем формирования культуры БЖ и ЗОЖ молодежи с привлечением научных и практических работников системы здравоохранения, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, представителей педагогической среды, студентов, магистрантов, аспирантов. Основные направления конференции – актуальные вопросы реализации норм конституционного права и законодательства в области защиты здоровья и безопасности жизнедеятельности населения; исторические, философские, социологические, религиозные основы формирования культуры БЖ и ЗОЖ молодежи; вопросы подготовки кадров в области культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи; медико-биологические, психолого-педагогические, историко-культурные и социальные аспекты физической культуры, спорта, адаптивного спорта и формирования ЗОЖ; валеологизация

профессиональной деятельности, досуга, спорта, виртуальной среды студенческой молодежи [176].

Всего было заявлено более 70 докладов участников из Республики Беларусь, Российской Федерации, Молдовы и Италии. В рамках пяти секций для обсуждения были представлены доклады по проблемм формирования культуры БЖ и ЗОЖ молодежи. Обсуждались вопросы защиты окружающей среды, обеспечения информационной безопасности в образовательной среде, использование технологий виртуальной реальности в спортивной практике, традиции безопасного поведения и инновации в формировании культуры БЖ молодежи. Рассматривались некоторые современные средства обеспечения конституционных гарантий здоровьесбережения, использование информационно-коммуникативных технологий в физическом воспитании молодежи. Всеми авторами подчеркивалась значимость соблюдения принципов ЗОЖ в учебной деятельности студентов. Показан широкий спектр различных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и поддержание здоровья студентов, достижение необходимого уровня физической подготовки, развитие физических и нравственных качеств, улучшение умственной работоспособности. Безусловным достоинством конференции являлось и то, что работы были представлены не только преподавателями, учеными, практическими работниками, но и аспирантами, магистрантами и студентами разных вузов [176].

Опыт учебно-воспитательной работы кафедры экологии человека БГУ свидетельствует также о положительном отношении студентов к организации неформальных мероприятий, направленных на формирование витальных, морально-нравственных ценностей и экологических установок на безопасное поведение. При этом студенты проявляют большой интерес к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения в учебной, бытовой, социокультурной деятельности.

Таким образом, проведение культурно-массовых, научных, формальных и неформальных воспитательных мероприятий, посвященных обеспечению безопасной жизни и сохранению здоровья человека, является эффективным способом формирования мотивоционно-ценностного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи. В связи с этим внеучебная деятельность УВО должна быть направлена на интенсификацию проведения учебно-воспитательных мероприятий ноксологического и валеологического содержания, в том числе, осуществляемых совместно с профильными специалистами.

7.6 Цифровые технологии как средство управления формированием культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

В настоящее время информационные технологии являются системообразующим фактором жизнедеятельности людей, общества и государства. Одними из основных национальных интересов в информационной сфере согласно Концепции национальной безопасности Республики Беларусь являются реализация конституционных прав граждан на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации; сохранение национальной идентичности и памяти о героическом прошлом белорусского народа; развитие безопасной информационной среды и информационного общества [1]. Цифровые технологии, представляющие собой совокупность методов, процессов, инструментов с применением цифровых данных и компьютерных систем, широко используются во всех сферах современного общества, в том числе и в образовании.

Информационное обеспечение в системе образовании Республики Беларусь осуществляется в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» от 21.12.2017 № 8, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией цифровой трансформации процессов в образовании Республики Беларусь на 2019-2025 годы,

Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь и другими нормативными правовыми актами. В статье № 16 Кодекса Республики Беларусь об образовании впервые на законодательном уровне утверждена дистанционная форма получения образования как обучение и воспитание, предусматривающая самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимися и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий [4].

Использование цифровых технологий в образовательном процессе направлено на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их практических умений и навыков, мотивации к обучению, а также повышение эффективности работы учителей и преподавателей. В связи с этим одной из приоритетных задач образовательной деятельности УВО становится не только формирование у студентов теоретических знаний, но и развитие умений пользоваться информационными технологиями, самостоятельно находить и анализировать информацию. В Беларуси активно функционирует сеть ресурсных центров для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. С 2018 г. реализуется проект Министерства образования Республики Беларусь «Цифровой университет», в который включены 33 УВО страны, в том числе и БГУ [177].

В педагогической литературе обсуждаются вопросы, связанные с потребностью современного общества в компетентных специалистах, владеющих знаниями, средствами, методами использования информационно-коммуникационных технологий. В работах Петровой Н.П., Козловой Н.Ш., Жуковой Н.Н., Булах К.В., Чумак Т.Г. обозначены актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации профессионального образования. Авторы отмечают, что современная проблема переизбытка «больших данных» требует развития технологий обработки больших массивов данных

и машинного обучения, что формирует потребность в подготовке квалифицированных специалистов [178, 179, 180].

Отмечается необходимость дифференциации понятий «дистанционное», «интегрированное», «смешанное», «гибридное», «онлайн» образование [181]. Обозначены риски применения цифровых технологий в образовании: «цифровая колонизация», уберизация, блокчейн, виртуальная реальность [182]. В работах Жернова Е.Е., Кочергиной Д.Г, Валеевой В.Г. акцентируется внимание на этические проблемы цифровизации образования [183, 184]. Охарактеризованы технические средства, методы и технологии в образовании такие, как: «кейс»-обучение, «веб-квест», технология проектного обучения, электронных учебных курсов и др. [185]. Выделяются функции цифровых технологий в образовании: управленческие, образовательные и коммуникативные [186]. Большинство авторов подчеркивают, что электронное образование требует определенной медиаграмотности, готовности обучающихся к саморазвитию, самомотивированию, самодиспилинированности [187].

Использование цифровых технологий, в том числе электронных средств обучения, в БГУ регламентировано Положением «Об использовании электронных средств обучения в БГУ», утвержденным приказом ректора от 29.04.2021 № 224-ОД [188].

На образовательном портале БГУ размещены учебные, учебно-методические, диагностические материалы по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» в электронном виде. Данный образовательный контент содержит учебную программу по учебной дисциплине, электронный учебно-методический комплекс, презентации лекций по различным темам дисциплины («Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и гражданская оборона», «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера», «Радиационная безопасность», «Основы экологии и

экологическая безопасность», «Значение образа жизни в формировании здоровья молодежи», «Основы охраны труда»), учебные видео и др. Представлены тренировочные тесты для закрепления знаний по всем темам учебной программы, вспомогательные учебные задания для семинарских и практических занятий, управляемой (контролируемой) самостоятельной работы. Подобран практический материал для самостоятельного закрепления студентами теоретических и практических основ дисциплины, контрольные вопросы и литература для подготовки студентов к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Общение с обучающимися на образовательном портале БГУ осуществляется с помощью встроенной электронной почты, в форматах форума, чата, вебинара или видеоконсультаций.

В целях формирования требуемых базовых профессиональных компетенций по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» студентам предлагается выполнение творческих учебных заданий проектного, коммуникативного, эвристического, исследовательского типа. Например, для отработки навыков аналитического мышления они изучают информационные материалы интернет-ресурсов по теме реализации концепции Smart-City, разрабатывают свои проекты, описывают город будущего и жителя умного города. Наиболее креативные проекты студентов, как правило, рекомендуются для участия в конкурсах студенческих работ либо для выполнения курсовых проектов по специальности. Студентами активно используются цифровые ресурсы, специализированные интерент-площадки, виртуальные сообщества, открытые интерфейсы для обмена идеями и написания научных работ.

Достаточно часто студенты предлагают разработку мобильных приложений в области обеспечения БЖ, в частности: создание приложения и онлайн-экспозиции по истории становления, развития культуры безопасности и службы спасения в Беларуси; виртуальные выставки экспозиции музея истории медицины Беларуси и др. Так, например, студентом 3 курса специальности «Прикладная информатика» БГУ

разработан проект мультимедийного учебного пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» в виде мобильного приложения. В приложении будут представлены методики, ситуационные задачи, психологические тесты-опросники для диагностики свойств и состояний личности, которые могут быть использованы для оценки уровня сформированности компонентов культуры БЖ и ЗОЖ студентов. Создание мобильного приложения планируется на языке программирования Java с возможностью аутентификации пользователей, с применением мультимедийных материалов для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» [189].

Основные требования к мобильному приложению по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека»:

пользователю должен быть предоставлен удобный в использовании, интуитивно понятный интерфейс;

данные пользователя, включая персональные данные студента и прогресс обучения на платформе, должны храниться удаленно на сервере. Доступ к таким данным должен осуществляться из личного кабинета пользователя после ввода учетных данных при авторизации;

при наличии стабильного интернет-соединения пользователю должен быть предоставлен доступ к материалам обучения, включая мультимедийные лекции и интерактивные тесты;

система тестирования студентов по результатам их обучения должна учитывать уровень сложности и применимости задаваемых вопросов;

отображение материалов, равно как и элементов интерфейса, должно быть корректным и адаптивным вне зависимости от мобильного устройства, используемого студентом;

пользователь должен иметь возможность обратиться в службу поддержки при столкновении с некорректной работой приложения, описать свою проблему.

Главным при разработке мультимедийного учебного пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» является создание интерактивных и многогранных тестов, учитывающих все особенности учебного материала. Также важна возможность приложения работать автономно, что позволит хранить материалы обучения и аккаунт пользователя с его прогрессом на сервере, обеспечивая надежное хранение и удобный перенос данных на другое мобильное устройство. Реализация данного проекта и создание искомого цифрового продукта позволит студентам разных специальностей изучать учебную дисциплину (модуль) «Безопасность жизнедеятельности человека» удаленно без участия преподавателя и более эффективно усваивать учебный материал в рамках самостоятельной работы.

При этом использование современных информационно-коммуникационных технологий лишь повышает вариативность организации образовательного процесса и не должно заменять традиционные средства, способы и формы обучения, применяемые при живом общении преподавателя со студентами на аудиторных учебных занятиях. Только около 10 % объема всех аудиторных занятий по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» в БГУ отводится на дистанционное обучение .

Следует отметить, что цифровые технологии используются ППС кафедры экологии человека БГУ не только в качестве средств обучения при преподавании учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека», но и как средство оценки уровня сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов, как цифровой элемент управления формированием этой культуры. В учебном процессе для оценки результатов обучения как диагностический инструментарий измерения содержательных характеристик (компонетов и показателей) культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся широко применяются учебные задания, тесты, контрольные работы, рефераты, кейсовые упражнения, ситуационные задачи, анкеты и другие материалы в электронном формате.

Таким образом, цифровые технологии в образовательном процессе по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи выполняют следующие функции:

дополняют традиционные методы и средства преподавания ноксологических и валеологических дисциплин, повышая вариативность организации учебной работы и создавая оптимальные условия образовательной среды для достижения высоких результатов обучения;

формируют у студентов умения и навыки современных социокультурных коммуникаций, поиска новой информации по вопросам личной, общественной безопасности и сохранения здоровья;

повышают мотивацию к обучению и помогают студентам эффективнее усваивать учебный материал по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека»;

способствуют формированию профессиональных компетенций в области информационных технологий, а также развитию личной инициативы для выполнения творческих работ;

используются как средства оценки и контроля результатов обучения, управления формированием культуры БЖ и ЗОЖ студентов, измеряя ее содержательные характеристики (компоненты и показатели).

8. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На основе представленных выше результатов проведенных исследований разработана и предлагается для использования в работе примерная структурно-содержательная модель формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи в Республике Беларусь.

8.1 Общие положения

Настоящая модель представляет структуру и содержание образовательного процесса по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи, обладает определенной открытостью, гибкостью и способна к развитию. Она определяет основные положения, подходы, принципы, направления формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи, а также содержит рекомендации по организации учебной работы и внеучебной деятельности УВО по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студентов, диагностике сформированности культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся.

Настоящая модель учитывает положения следующих нормативных правовых актов Республики Беларусь:

Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной решением Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 № 5;

Кодекса Республики Беларусь об образовании;

Закона Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики»;

Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57;

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82;

Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312.

Приоритетная цель формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи – обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов–будущих специалистов в социальной и природной среде, сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья.

Основными задачами формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи являются:

ценностная ориентация личности на БЖ и ЗОЖ;

формирование научных качественных знаний о БЖ и ЗОЖ;

выработка практических умений, жизненных навыков, социально-личностных и профессиональных компетенций по обеспечению безопасного и здоровьесберегающего поведения;

развитие способности к самооценке и самоконтролю собственного поведения в опасной ситуации и ЧС, умения проектировать и корректировать его;

физическое и духовное совершенствование индивида.

Можно выделить следующие основные компоненты структуры культуры БЖ и ЗОЖ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Компоненты относятся к личностным и профессиональным качествам человека, находятся в тесной взаимосвязи и обладают динамичностью.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя ценности, которые, выступая в качестве мотива, формируют мотивацию и побуждают студентов к безопасному и здоровьесберегающему поведению. Содержание данного компонента могут составлять следующие основные ценности:

витальные: важность личной жизни, здоровья и безопасности, общественной безопасности, безопасной окружающей среды, здорового образа жизни;

моральные и нравственные: приоритет любви, добра, милосердия, честности, справедливости, толерантности, альтруизма и эмпатии;

семейные: значимость заботы о детях, родителях и старших в семье, почета к предкам, доверия и верности, взаимопонимания и уважения в семейных отношениях.

Когнитивный компонент определяется объемом и качеством знаний о БЖ и ЗОЖ, может быть представлен такими группами знаний, как:

общенаучные знания (например, в области философии, права, физики, химии, биологии, экологии, психологии): основы философии и психологии безопасности, правовые основы безопасности, основные источники загрязнения окружающей среды, естественнонаучные представления о жизни и др.;

специальные ноксологические и валеологические знания (например, в сфере охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ГО, санитарии и гигиены, медицины, волеологии): правила поведения в условиях ЧС, методы моделирования опасных ситуаций, основы производственной санитарии и гигиены труда, средства индивидуальной и коллективной защиты, пути и механизмы воздействия опасных и вредных факторов на организм, основные факторы здоровья и принципы здорового образа жизни и др.

Деятельностный компонент включает основные практические умения и жизненные навыки в обеспечении безопасного и здоровьесберегающего поведения. Их можно объединить в группы:

исследовательские – умения изучать, анализировать, оценивать, сравнивать, систематизировать полученную информацию, умения пополнять и расширять свои знания в области обеспечения безопасности;

проектировочные – умения планировать собственную деятельность с учетом обеспечения безопасности и здоровья, умения прогнозировать результат своей деятельности в конкретных опасных ситуациях и последствия опасного поведения;

организаторские – умения организовать безопасную деятельность, создавать и применять здоровьесберегающие технологии, методы и средства, управлять поведением в условиях опасностей, умения самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за их выполнение в условиях ЧС;

коммуникативные – умения устанавливать безопасные отношения в коллективе на основе толерантности и взаимного уважения, умения четко и понятно выражать свои мысли, умения и навыки эффективного вербального и невербального общения, владения средствами языкового взаимодействия.

Креативный компонент, являясь, по сути, составной частью деятельностного компонента, сам по себе играет определяющую роль в содержании культуры БЖ и ЗОЖ, а также выступает ярким индикатором оценки готовности обучающихся к безопасной и здоровьесберегающей жизни и потому может рассматриваться как самостоятельная категория. Креативный компонент определяется уровнем и степенью креативности человека в обеспечении безопасности и здоровья, а именно: способностью к видению и постановке проблем; способностью к нахождению новых решений, созданию новых идей, восприятию инноваций; активностью, гибкостью, нестандартностью, оригинальностью мышления; творческим подходом к жизнедеятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент тесно связан со всеми другими компонентами, определяется уровнем развития прогностической функции психики и включает самооценку, самоконтроль опасной ситуации и ЧС, умения прогнозировать события, вносить изменения в программу действий, моделировать и корректировать свое поведение.

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи в УВО должно осуществляться на основе методологических подходов и принципов по определенным направлениям с возможностью оперативного и эффективного управления данным процессом: посредством мониторинга, контроля, диагностики и коррекции уровня и степени сформированности основных компонентов культуры БЖ и ЗОЖ.

8.2 Методологические подходы, принципы и направления по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Подходы и принципы по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи должны быть научно обоснованными и апробированными в педагогической практике. Основными методологическими подходами к организации образовательного процесса являются личностно-деятельностный, диалогический, компетентностный и культурологический.

Личностно-деятельностный подход – это подход, при котором личность обучающегося рассматривается в качестве активного, творческого субъекта образовательного процесса, которая развивается посредством вовлечения в различные виды деятельности. При этом учитываются индивидуальные психологические особенности, способности, ценности и потребности обучающегося.

Диалогический (полисубъектный) подход предполагает личностно-равноправные позиции субъекта и объекта в образовательном процессе, который рассматривается как диалогический, полифонический процесс, ориентированный на саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование студента и преподавателя в полисубъектном взаимодействии.

Диалогический и личностно-деятельностный подходы в своем единстве образуют сущность гуманистической педагогики, создает основу

компетентностного подхода в образовании, когда в основу организации и содержания образовательного процесса закладывается развитие профессиональных, социально-личностных, гуманистических компетенций.

Культурологический подход предусматривает организацию образования как культурного процесса, который осуществляется в культуросообразной образовательной среде, учитывающей культурные традиции общества, национальные особенности (менталитет) и направленной на культурное саморазвитие и самоопределение обучающегося на основе культурных ценностей.

Основными принципами формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи являются следующие:

принцип системности и целостности предполагает создание системы взаимосвязанных, взаимодействующих, находящихся в единстве и соподчиненности компонентов образовательной среды, которая обеспечивают эффективный образовательный процесс и достижение поставленной цели;

принцип непрерывности и цикличности – организация постоянного, непрерывного образовательного процесса с определенной повторяемостью его этапов и периодичностью действий его субъектов;

принцип динамичности – коррекция и актуализация организации, обеспечения и содержания образовательного процесса в соответствии с динамикой результатов образования;

принцип оптимальности – обеспечение эффективного осуществления образовательного процесса по научно обоснованному алгоритму (пути), позволяющему достигать запланированных целей с максимальными результатами при минимальных затратах;

принцип индивидуализации – организация и обеспечение образовательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей и результатов обучения каждого обучающегося.

Для реализации указанных выше подходов и принципов необходимо наличие устойчивой обратной связи от студентов с информацией о сформированности культуры БЖ и ЗОЖ.

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ должно осуществляться на протяжении всей жизни человека с непосредственным участием семьи, общества и государства.

Определяющая роль в этом процессе отводится образовательной деятельности, для которой характерны целенаправленность, адресность и комплексность воздействия на объект, возможность влияния на личность в критических точках ее развития, наличие механизмов эффективного контроля качества и коррекции результатов процесса, а также способность воспроизводства, отбора, передачи и освоения культурных ценностей. При этом образование выступает как единый процесс воспитания, обучения и развития личности.

Образование студенческой молодежи в области БЖ и ЗОЖ может реализовываться в следующих формах:

формальное образование (образование непосредственно в УВО);

неформальное образование (как дополнительное образование вне УВО в иных организациях);

самообразование (самостоятельное освоение учебного материала).

Формирование культуры БЖ и ЗОЖ у студентов в УВО необходимо рассматривать как комплексный образовательный процесс, который может осуществляться по двум основным направлениям:

в рамках учебной работы в соответствии с учебным планом по специальности высшего образования;

в рамках учебно-воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время.

При формировании культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи необходимо учитывать наличие в природной и социальной среде широкого

спектра возможных опасностей, уделяя должное внимание, в первую очередь, следующим аспектам:

безопасность в области ГО и защита от ЧС;

охрана труда и техника безопасности на рабочем месте;

безопасность в быту, обеспечение здоровья и ЗОЖ;

безопасность в области экологии и природопользования;

пожарная безопасность;

информационная безопасность;

безопасность в области энергетики;

радиационная безопасность;

безопасность дорожного движения;

безопасность на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры;

безопасность на водных объектах.

8.3 Организация и содержание учебной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Учебная работа по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студентов в УВО должна основываться на преподавании учебных дисциплин (модулей) в области обеспечения безопасности жизни и здоровья человека, например: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и техника безопасности», «Культура здоровья», «Основы здоровьесбережения и здорового образа жизни», «Физическая культура», «Основы медицинских знаний», «Валеология» и др., а также на преподавании специальных тем, вопросов ноксологического и валеологического содержания в рамках других учебных дисциплин (модулей) учебного плана по специальности.

После вступления в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании и Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (с 01.09.2022) разработаны примерные учебные планы по специальностям бакалавриата, которые содержат или модуль «Безопасность жизнедеятельности» в качестве

государственного компонента или учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках компонента УВО как дополнительный вид обучения и предусматривают формирование у выпускников базовой профессиональной компетенции: «Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда».

Тенденции развития общества, правовые новации в сфере высшего образования требуют актуализации учебно-программной документации и разработки новой учебной программы или обновления действующих учебных программ по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» для специальностей бакалавриата как на республиканском уровне (разработка примерной учебной программы), так и на уровне УВО с учетом содержания специальности, направления подготовки специалиста (профилизации специальности).

Новая учебная программа по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» должна учитывать в своем содержании следующее:

усиление практической составляющей образовательного процесса посредством увеличения количества практических учебных занятий, повышения качества учебных занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий за счет расширения использования практико-ориентированных эвристических форм и методов, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения;

освоение вопросов, тем, тематических модулей (возможно, в объеме отдельного раздела), посвященных сохранению и укреплению здоровья, формированию ЗОЖ человека;

изучение правил безопасности организации образовательного процесса, организации воспитательного процесса при реализации образовательных программ разного уровня в учреждениях образования (в обязательном порядке для педагогических специальностей бакалавриата);

обеспечение возможности оперативного и эффективного управления формированием КБЖ студентов, через проведение диагностических процедур, измеряющих сформированность КБЖ во время образовательного процесса, например, в рамках учебных занятий, управляемой самостоятельной работы, текущей аттестации обучающихся.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в рамках преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» возможно также за счет проведения учебных занятий на базе организаций и подразделений Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма с участием профильных специалистов данных ведомств.

Следует отметить, что на уровне общего высшего образования преподается обязательная для всех специальностей учебная дисциплина «Физическая культура», которая имеет значительный объем практических занятий в структуре учебной нагрузки и нацелена, в первую очередь, на развитие физических способностей и качеств, формирование физической культуры студента. При этом преподавание специальных дисциплин валеологического профиля по большинству специальностей бакалавриата, за исключением педагогических специальностей, не предусмотрено.

В связи с этим рекомендуется УВО включать в учебные планы по всем специальностям бакалавриата такие учебные дисциплины, например, как: «Культура здоровья», «Основы здоровьесбережения и здорового образа жизни», «Валеология». Целесообразно также насыщать учебные занятия (в форме лекций, семинаров) по физической культуре рассмотрением вопросов о факторах и условиях обеспечения здоровья и ЗОЖ.

Валеологический компонент учебных планов может включать следующие тематические разделы, как: генетические основы здоровья, влияние неблагоприятных факторов на организм человека, адаптационные возможности организма человека и феномен стресса, терморегуляция и здоровье, иммунитет и здоровье, психологические основы здоровья, основы рационального питания; двигательная активность, физическая культура и здоровье, рациональная организация жизнедеятельности, медицинское обеспечение здоровья, оценка основных показателей соматического здоровья и психического статуса. Представленные разделы можно взять за основу учебной дисциплины как базовый уровень с возможностью адаптации их содержания и дополнения новыми актуальными вопросами в зависимости от особенностей специальности.

Реализация ноксологического и валеологического содержания в образовательной программе бакалавриата в УВО может осуществляться также через обновление учебных программ общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках учебного плана по специальности с ориентацией на проблемы обеспечения безопасности жизни и здоровья человека. В этом случае магистральным методическим приемом будет являться наполнение и обогащение стандартных предметных тем современным содержанием, которое должно сформировать «точки роста», обозначающие начало пути в междисциплинарное рассмотрение специальных проблем и ориентирующие студентов на БЖ и ЗОЖ.

Анализируя опыт преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в УВО и практику повышения квалификации ее преподавателей, можно заключить, что данную дисциплину преподают педагоги, имеющие высшее образование по широкому спектру специальностей: в области медицины, биологии, физики, химии, психологии, педагогики, социальной работы, физического воспитания и спорта и др. Опираясь на базовое образование, они используют разные методические подходы и приемы. В то же время целенаправленная подготовка

педагогических кадров с высшим образованием для преподавания ноксологических дисциплин в Республике Беларусь отсутствует. В связи с этим, а также учитывая квалификационное требование, установленное к должностям профессорско-преподавтельского состава (преподаватель-стажер, преподаватель (ассистент), старший преподаватель), – наличие степени магистра, представляется целесообразным рассмотреть вопрос об открытии междисциплинарной подготовки кадров на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) в сфере обеспечения БЖ человека, например с профилизацией «Образовательные технологии безопасности жизнедеятельности».

8.4 Организация и содержание внеучебной деятельности по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Внеучебная деятельность УВО по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи должна быть:

направлена на интенсификацию проведения учебно-воспитательных мероприятий различного уровня и содержания, посвященных вопросам обеспечения безопасной жизни и здоровья студентов, в том числе, совместно с профильными специалистами, организациями и государственными органами, например, с учреждениями здравоохранения, подразделениями Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма;

отражена в программе воспитания УВО и планах воспитательной работы УВО, его структурных подразделений (институтов, факультетов, кафедр) с указанием конкретных запланированных учебно-воспитательных мероприятий в соответствии с действующей Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной Министерством образования.

Рекомендуется планировать на учебный год следующие учебно-воспитательные мероприятия с участием студентов:

мероприятия по формированию культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся: занятия по формированию навыков действий в ЧС совместно с сотрудниками Министерства по чрезвычайным ситуациям, ОСВОД; мероприятия, направленные на профилактику травматизма; республиканские профилактические акции «День безопасности. Внимание всем!», «Молодежь – за безопасность!» и др.; конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее»; посещение образовательных центров безопасности, музеев и других объектов Министерства по чрезвычайным ситуациям;

мероприятия, направленные на формирование положительных установок на здоровый образ жизни, личной ответственности обучающихся за состояние своего здоровья: конкурсы проектов, эссе, видеороликов, постер-мотиваторов, тренингов, флэш-мобов и др.; информационные, кураторские часы по вопросам правильного питания, соблюдения режима сна и отдыха, предупреждению вредных привычек и др.;

мероприятия в рамках международных и республиканских дней здоровья (Всемирный день здоровья, Международный день борьбы с наркотиками, Международный день профилактики ВИЧ/СПИД и др.);

спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: республиканская акция «Неделя спорта и здоровья»; республиканский смотр уровня физической подготовленности в рамках программы физкультурно-спортивного движения «Паралимпийское движение Беларуси», «Дефлимпийское движение Беларуси», «Специальное олимпийское движение Беларуси»; республиканские туристские слеты студентов;

мероприятия, направленные на формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления психоактивных веществ и курительных смесей (в том числе с использованием информационного ресурса pomogut.by);

мероприятия, направленные на профилактику интернет-зависимости, зависимости от гаджетов и иных видов зависимостей;

мероприятия, направленные на недопущение вовлечения студентов в деятельность деструктивных и незарегистрированных организаций (круглые столы, тематические встречи, диспуты, дискуссии и др.).

Внеучебная деятельность по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи может быть организована УВО в форме занятий, экскурсий, семинаров, круглых столов, конкурсов студенческих работ и др.

В ходе реализации учебно-воспитательных мероприятий в рамках внеучебной деятельности УВО ожидаются следующие результаты: наличие у студентов представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях ЧС, практического опыта применения усвоенных знаний; сформированность у обучающихся ценностного отношения к здоровью, знаний о способах сохранения и укрепления здоровья; активное участие обучающихся в спортивных объединениях по интересам и секциях; сформированность у обучающихся культуры питания, труда и отдыха.

8.5 Диагностика сформированности культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни

Организация и содержание учебной работы и внеучебной деятельности в УВО по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студентов должны уточняться и корректироваться по результатам диагностики ее сформированности.

Цель диагностики – получение достоверной и полной информации об уровне, степени и динамике готовности обучающихся к безопасной и здоровой жизнедеятельности, о проблемах и успехах в формировании культуры БЖ и ЗОЖ, об эффективности обучения и воспитания в этой области.

Основными функциями диагностики сформированности культуры БЖД и ЗОЖ обучающихся являются:

аналитическая (познание объективных показателей культуры);

оценочная (определение степени соответствия полученных результатов объективным показателям и критериям культуры);

учетная (систематизация результатов анализа и оценки культуры);

корректирующая (устранение выявленных недостатков в процессе формирования культуры);

прогностическая (прогнозирование характера развития культуры);

предупреждающая (профилактика негативных явлений в формировании и развитии культуры).

В УВО диагностику сформированности культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся может осуществлять специалист-эксперт (преподаватель, педагог-психолог, методист, другие педагогические и научные работники) через проведение диагностических процедур во время учебных занятий и текущей аттестации по учебным дисциплинам ноксологического и валеологического профиля, а также во внеучебное время в рамках учебно-воспитательной работы. Возможно осуществление взаимодиагностики со стороны коллег по учебной группе в парных и групповых формах. Кроме того, каждый студент может самостоятельно диагностировать свой уровень готовности к безопасной жизнедеятельности и здоровьесбережению посредством самонаблюдения, самоконтроля, самоанализа и самооценки.

Диагностика сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов подразделяется на этапы:

получение первичной информации посредством наблюдения, беседы, дискуссии, опроса, тестирования, анкетирования и др.;

анализ полученной информации – измерение основных объективных показателей формирования культуры (в баллах, отметках);

оценка уровня сформированности культуры, ее структурных компонентов на основе сравнения полученных данных с идеальными (нормированными) значениями и определения эффективности, интенсивности, оптимальности процесса формирования культуры;

систематизация и хранение полученной информации о результатах формирования культуры.

Можно выделить три основные группы критериев (показателей), по которым оценивается сформированность культуры БЖ и ЗОЖ обучающихся:

по компонентам деятельности: мотивация к безопасной жизнедеятельности и обеспечению здоровья, система знаний и представлений о БЖД и ЗОЖ, система умений безопасной жизнедеятельности и обеспечения здоровья, опыт творческого решения проблем безопасности и здоровья, готовность к самоконтролю за уровнем безопасности и здоровья;

по личностным особенностям: ценностные ориентации на БЖ и ЗОЖ, личностные смыслы в вопросах безопасности и здоровьесбережения, взгляды и убеждения по проблемам безопасности и здоровья, качества личности (склонность к риску, стрессоустойчивость, быстрота, смелость, решительность, сила, выносливость и др.) как индивидуальная основа безопасного и здоровьесберегающего поведения;

по компонентам культуры (ресурсам готовности к действию): мировоззренческая, нравственная, психологическая, интеллектуальная, физическая, правовая, медицинская, профессиональная, экономическая, информационная готовность к безопасной жизнедеятельности и обеспечению здоровья.

Можно диагностировать культуру БЖ и ЗОЖ студентов по оценке сформированности каждого из ее структурных компонентов в отдельности: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, креативного и рефлексивно-оценочного, содержание которых будет выступать в качестве критериев (показателей) сформированности культуры в целом (см. таблицу 1.1).

Диагностика сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов должна быть комплексной и системной, осуществляться по всем направлениям, на разных уровнях и этапах образовательного процесса с

соблюдением следующих условий: использование комплекса валидных методов и методик получения первичной информации о готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ; сравнение и анализ полученных при помощи разных методов и методик данных; применение комплекса адекватных критериев (показателей) готовности обучающихся к безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ; сопоставление результатов оценки готовности обучающихся к БЖ и ЗОЖ с применением различных видов критериев (показателей); сочетание диагностики специалиста-эксперта, взаимодиагностики и самодиагностики.

Для изучения сформированности культуры БЖ и ЗОЖ студентов в образовательном процессе УВО предлагается использовать апробированные ранее педагогические методики, представленные в приложении 1 и приложении 2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ данных литературы показал, что в разных странах образовательные модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ человека имеют свои национальные традиции и особенности по уровням образования, по содержанию программ обучения населения и подготовки специалистов по безопасности. Формирование знаний, умений и навыков в области БЖ и ЗОЖ во всех странах начинается с общеобразовательных школ, продолжается на уровне профессионального образования и дополнительного образования в системе повышения квалификации.

В странах постсоветского региона сохранилась система образования, сформированная до 1991 года, в рамках которой обучение и воспитание в области безопасности начинается на уровне дошкольного и школьного образования, продолжается на уровне профессионального (в том числе высшего) образования и дополнительного образования взрослых.

В странах европейского региона осуществляется целенаправленное и непрерывное образование молодежи в области безопасности, основанное на принципах Болонского процесса через подготовку бакалавров и магистров, которая предполагает более узкую и глубокую специализацию с ориентацией на научно-исследовательскую работу в области безопасности.

В ведущих странах Восточной Азии системы образования в области БЖ и ЗОЖ молодежи основаны на государственных программах непрерывного обучения населения через занятия физической культурой и спортом, на привлечении общественных организаций с учетом культурных традиций, религиозно-философских учений (буддизм, даосизм, индуизм, конфуцианство и др.), национально-психологических особенностей, уклада жизни общества.

Функционирование модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи в Республике Беларусь основывается на нормативных правовых актах государственного уровня, регламентирующих

сферу БЖ человека, общества и государства, и опирается на образовательный процесс в УВО, центральным звеном которого является преподавание системообразующего учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека». Существенным отличием от других стран является отсутствие в Беларуси образовательных программ специальной подготовки педагогических кадров для преподавания ноксологических дисциплин («Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) в школах, колледжах и университетах. В связи с этим, а также учитывая квалификационное требование, установленное к должностям ППС в Беларуси (преподаватель-стажер, преподаватель (ассистент), старший преподаватель), – наличие степени магистра, представляется целесообразным организовать и вести подготовку кадров на уровне углубленного высшего образования (магистратуры) в сфере обеспечения БЖ человека, например с профилизацией «Образовательные технологии безопасности жизнедеятельности».

Культуру БЖ и ЗОЖ студента можно представить как сложное многоуровневое интегративное образование, состоящее из взаимосвязанных, взаимообусловленных и находящихся в динамичном состоянии структурно-функциональных компонентов, содержание которых определяет критерии готовности обучающихся к безопасному поведению и ЗОЖ: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный. Сформированность культуры БЖ и ЗОЖ целесообразно оценивать по показателю каждого критерия соответствующими уровнями, например, нулевым, низким, средним и высоким.

За период 2021–2024 гг. кафедрой экологии человека БГУ проведены комплексные исследования уровня сформированности культуры БЖ, ее содержательных характеристик у студентов: волевой саморегуляции, готовности к риску, импульсивности, стресса, тревожности, творческого потенциала, социальной ответственности, умений планировать и принимать решения, рефлексии, когнитивных компетенций.

В исследованиях приняли участие студенты 1 курса специальностей «Современные иностранные языки», «Культурология», 3 курса специальности «Прикладная информатика», 4 и 5 курсов специальности «Дизайн коммуникативный», 1 и 2 курсов юридического факультета и факультета журналистики БГУ, студенты 3 и 4 курсов специальностей «Биология и химия», «Биология и география» и исторического факультета БГПУ, а также студенты Лоун Стар колледжа в Монтгомери (Техас, США); всего 1 376 человек. Средний возраст студентов 20,0 ±2,0 года, для которого характерно формирование личностных качеств, самосознания личности и становление профессионального самоопределения.

Применялись методы и методики опроса (анкетирование, тестирование), анализа, интерпретации и обработки данных, описательной статистики. Нами адаптированы и использованы следующие методики: тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»; методика К. Шуберта «Готовность к риску»; опросник уровня импульсивности В.А. Лосенкова; опросник тревожности (опросники Дж. Тейлора) и склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева); шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера (в адаптации Ю.Л. Ханина); методика экспресс-диагностики состояния стресса К. Шрайнера; шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву); методика исследования творческого потенциала (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.; методика Р.Л. Оксфорда, И.Г. Юдиной «Умеете ли Вы планировать свою деятельность?»; методика Л.А. Александровой, С.Г. Морозовой «Умеете ли Вы принимать решение?»; методика «Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза» (А.А. Нурутдинов и др.); анкеты и ситуационные задачи для определения когнитивных компетенций.

На основе анализа результатов проведенных нами исследований можно сделать следующие *основные выводы*.

Студенты в основном имеют достаточно высокие значения индексов волевой саморегуляции. Для них характерны способность сознательно управлять своими действиями, состоянием и побуждениями, спокойствие, уверенность в себе, развитое чувство долга, социальная активность. Высокий уровень волевой саморегуляции позволяет адекватно реагировать на ЧС различного характера, упреждать своими действиями возникновение опасностей и угроз, способствует стрессоустойчивости, самоорганизации здорового поведения, стремлению к физическому самосовершенствованию и таким образом обеспечивает безопасную жизнь и сохраняет здоровье. При этом волевая саморегуляция выступает в качестве своеобразного показателя поведенческих компетенций в обеспечении БЖ и ЗОЖ студента. В случае выявления низкой активности, работоспособности, повышенной утомляемости и внутренней напряженности у студентов необходимо вести индивидуальную работу по коррекции этих свойств, в том числе в рамках учебно-воспитательного процесса в УВО (см. пункт 4.1., раздел 4).

Независимо от направления подготовки (специальности) и курса обучения студенты обладают средней степенью готовности к риску. Они не проявляют высокую готовность к риску, но в определенных ЧС способны совершить гуманные поступки несмотря на риск для собственной жизни и здоровья. С целью повышения эффективности формирования культуры БЖ и ЗОЖ, в том числе развития риск-ориентированного мышления, студентов следует увеличить объем практических учебных занятий по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» на базе организаций и подразделений МЧС, Министерства здравоохранения, Министерства спорта и туризма с участием профильных специалистов данных ведомств (см. пункт 4.2, раздел 4).

Для большинства студентов независимо от специальности и курса обучения характерен средний умеренный уровень импульсивности. Они эмоционально сдержаны, способны контролировать свое поведение, планировать свои действия и поступки, выбирать обдуманную стратегию

поведения в любой жизненной ситуации, в том числе проблемной и чрезвычайной. Выявление уровня импульсивности студентов характеризует определенный уровень культуры БЖ и ЗОЖ и является необходимым условием для ее формирования. В случае выявления высокого уровня импульсивности личности необходимо составлять индивидуальную программу воспитания и обучения, направленную на снижение эмоциональной напряженности, увеличение самоконтроля и целеустремленности (см. пункт 4.3, раздел 4).

Большая часть студентов независимо от специальности и курса обучения обладает высокими уровнями сформированности умений планировать и принимать решения, необходимые для эффективного осуществления любой профессиональной деятельности. Они обладают соответствующими метапредметными умениями и компетенциями, которые позволяют им в определенных жизненных ситуациях планировать алгоритм и тактику своих действий, принимать правильное решение в случае угрозы жизни и здоровью. При диагностировании у студентов низкого уровня развития умений планировать и принимать решение, в том числе в сфере обеспечения БЖ и ЗОЖ, необходимо применять в образовательном процессе комбинированные педагогические технологии: коммуникативные, проектные, проблемно-ориентированные, информационные, исследовательские, сетевые, иммерсивные и др. Например, использовать на учебных занятиях по учебной дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» моделирование ситуационных жизненных, производственных задач и действий при экстремальных событиях и ЧС, коммуникативные тренинги по развитию умений взаимодействовать с окружающими; методы проектирования модели личного безопасного поведения, по выполнению различных социальных ролей при ЧС; обучающие видеоигры на выживание при техногенных катастрофах и другие эвристические средства и способы обучения (см. пункт 4.4, раздел 4)..

Большинство студентов независимо от курса обучения и специальности обладают средним уровнем рефлексии, который позволяет им обобщать и структурировать полученные профессиональные знания, умения и навыки, в результате чего обеспечивается осознанная практическая деятельность, в том числе при возникновении ЧС разного характера. При выявлении низких уровней рефлексии у студентов необходимо проводить коррекционные мероприятия, включающие развивающие тренинги самопознания, игровые методы, ситуационные задачи, практикумы, кейс-технологии и методики проектного моделирования ситуаций. Для этого важно разработать индивидуальную коррекционную программу с обязательным чередованием групповых занятий по саморазвитию и коллективной рефлексии (см. пункт 4.5, раздел 4).

Студенты в стрессогенных ситуациях достаточно часто испытывают тревожность, которая является сигналом опасности и обращает внимание личности на возникающие трудности, что позволяет мобилизовать внутренние ресурсы с целью принятия адекватного решения для эффективного выхода из сложившейся ситуации. Изучение уровня тревожности, склонности к риску и состояния стресса как черт личности является дополнением к комплексной диагностике психологических характеристик, включенных в структуру КБЖ: ценностные ориентации, ответственность, состояние стресса, копинг-стрессовые поведенческие стратегии, мотивация достижения успеха и избегания неудач. Использованные в исследовании методики позволяют адекватно диагностировать уровень сформированности отдельных компонентов КБЖ студенческой молодежи (см. пункт 4.6, раздел 4).

Большинство студентов независимо от специальности и принадлежности к УВО имеют средний уровень выраженности творческого потенциала, который позволяет им творчески себя проявлять, креативно применять базовые знания по безопасному поведению и сохранению здоровья в ЧС и повседневной жизни. Примененная в проведенном

исследовании методика может быть взята за основу диагностического инструментария, направленного на измерение креативного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студентов в рамках образовательной деятельности УВО в сфере формирования ноксологических и валеологических умений и компетенций у обучающихся (см. пункт 4.7, раздел 4).

Для большинства студентов характерен низкий и средний уровни социальной ответственности. Они обладают недостаточной «включенностью» личности в систему общественных отношений, склонны избегать в своем поведении социальные нормы и исполнения ролевых обязанностей и характеризуются неспособностью личности нести ответственность за свои действия. Студенты отдают предпочтение тому, чтобы ситуация неопределенности была разрешена без их участия. Продуктивность их деятельности растет при постоянном контроле со стороны, а самостоятельность принятия решений их не привлекает. Успешному формированию социальной ответственности у студентов способствуют такие формы и методы обучения, в которых в наибольшей степени проявляется активность и самостоятельность обучающихся: проблемные методы; организация диалога, «круглых столов» и групповых дискуссий; работа с учебными кейсами и моделирование ситуаций, связанных с необходимостью выбора способа действий и оценкой принимаемого решения; проектная деятельность. Приоритетным является организация на учебных занятиях различных форм деятельности, основой которых является сотрудничество и совместная творческая деятельность, в частности, работа в парах или группах (см. пункт 4.8, раздел 4).

Уровень сформированности когнитивных компетенций по мере изучения учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» у студентов повышается, о чем свидетельствует положительная динамика отметок, полученных обучающимися при текущей и итоговой аттестации по данной дисциплине. Важным аспектом развития когнитивных компетенций по обеспечению безопасности жизни у студентов является

формирование позитивного мышления, внутренней осознанной потребности безопасного поведения и соответствующей ценностной ориентации. При изучении учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека» помимо знаний алгоритма действий при различных ЧС, важно акцентировать внимание на приоритете ценности каждой человеческой жизни (см. пункт 5.1, раздел 5).

Студенты воспринимают основные категории культуры БЖ и ЗОЖ на аксиологическом уровне. Они характеризуют основные ноксологические и валеологические понятия через призму личных и социальных ценностей, осознают важность обеспечения личной и общественной безопасности через соблюдение прав и защиты от внешних и внутренних угроз. Понимание студентами категорий строится на знаниях о правилах безопасного поведения для сохранения здоровья и жизни каждого индивида. В связи с этим представляется целесообразным широко использовать аксиологический подход в образовательном процессе при формировании мотивационно-ценностного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи (см. пункт 5.2, раздел 5).

Студенты БГУ и Лоун Стар колледжа в Монтгомери (Техас, США) на достаточно высоком уровне ознакомлены с проблемами экологии и охраны окружающей среды, несмотря на то, что экология не является предметом их специализации. В БГУ выше процент студентов с отличными знаниями экологии, тогда как в Лоун Стар колледже выше процент так называемых «крепких середняков». Косвенно это может указывать на высокую целевую селективность экологического образования в Беларуси и одновременно на более широкое и универсальное распространение экологической грамотности в США (см. пункт 5.3, раздел 5).

Студенты БГУ разных направлений подготовки, несмотря на изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», располагают недостаточным объемом общепрофессиональных умений и навыков, позволяющих в полной мере обеспечивать собственное безопасное

поведение в ЧС разного характера (пункт 5.4, раздел 5). Студенты в целом способны анализировать и определять происходящие явления природного характера, но около половины из них не знают правильного алгоритма поведения и не могут адекватно оценить свое умение действовать в различных природных ЧС, что может быть связано с недостатком теоретических знаний и отсутствием практического опыта. Подавляющее большинство обучающихся считает, что никогда не окажется в достаточно серьезной ситуации, которая может представлять угрозу жизни и здоровью (см. пункт 5.5, раздел 5).

Большинство студентов считает наиболее важными жизненными ценностями здоровье, семью и материальное благополучие. Они знакомы с основными составляющими ЗОЖ и в повседневной жизни стараются их соблюдать, при этом на первое место ставят правильное питание и физическую активность. Важными для большинства обучающихся также являются отказ от вредных привычек, личная гигиена и положительные эмоции. Основными направлениями деятельности УВО по укреплению физического, репродуктивного и психического здоровья студентов могут являться: проведение информационно–просветительской работы среди студентов о правилах ЗОЖ, в том числе о вреде курения, алкоголя, неправильного питания, гиподинамии; доведение до молодых людей достоверной информации о репродуктивном здоровье населения в стране, в первую очередь, женщин; информирование о возможности оказания медицинской и психологической помощи по преодолению вредных привычек; организация мониторинга по наблюдению за здоровьем молодых людей во время обучения (см. пункт 6.1, раздел 6).

Многие студенты имеют практический опыт переживаний и действий в экстремальных жизненных ситуациях. Они считают, что осведомлены об эпидемиологической опасности и правилах поведения при социальных происшествиях, способны действовать, следуя инструкциям, правилам и требованиям безопасности, проявляя рефлексию, творческий подход и

социальную ответственность. Имеются определенные проблемы в освоении студентами учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», учебная программа по которой требует пересмотра и изменений в части распределения учебной нагрузки по видам учебных занятий: уменьшения аудиторных часов в области научно-теоретических основ безопасности и увеличения аудиторных часов на усвоение практических навыков спасения и выживания. Существует также острая необходимость в актуализации учебной программы по данной дисциплине с учетом утверждения новой редакции Концепции национальной безопасности Республики Беларусь (см. пункт 6.2, раздел 6).

Для получения информации о БЖ и ЗОЖ студенты используют в основном социальные сети, мессенджеры и интернет-ресурсы. При этом они ориентируются на любые цифровые источники, содержащие необходимую готовую информацию, не подвергая ее сомнению и критическому анализу, что может свидетельствовать о невысоком уровне развития информационной культуры и медиаграмотности студентов. Очевидно, необходимо включать в учебные программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» вопросы, направленные на формирование медиаграмотности студентов в области БЖ и ЗОЖ. В перспективе целесообразно также создание электронного медиаучебника и мобильного приложения по БЖ человека (см. пункт 6.3, раздел 6).

Преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека», помимо выполнения основных профильных задач, способствует также формированию и развитию правовой культуры студентов. В то же время для обеспечения высокой правовой грамотности молодежи необходимо организовывать обязательное преподавание специальных правоведческих дисциплин в рамках образовательного процесса в УВО (см. пункт 6.4, раздел 6).

Одной из приоритетных целей образования является формирование экологической культуры обучающихся, ориентированных на экологическую,

производственную, социокультурную, рекреационную, бытовую и природоохранную деятельность. Экологическая культура является составной частью КБЖ, базовым структурным компонентом общей культуры личности и профессионализма специалиста. Она формируется в процессе обучения и воспитания, включает практические навыки соблюдения норм и правил безопасного поведения на производстве и в быту, бережного отношения к природе, ведению экологического и безопасного образа жизни (см. пункт 7.1, раздел 7).

Практика учебной и учебно-воспитательной работы кафедры экологии человека БГУ свидетельствует о том, что проведение учебных экскурсий в учреждениях культуры и по специально оборудованным экологическим тропам способствует развитию более углубленного и осознанного понимания основных экологических проблем и закономерностей, является эффективным средством формирования экологической культуры, культуры БЖ и ЗОЖ в целом, укрепления исторической памяти и воспитания патриотизма у студентов (см. пункт 7.2, раздел 7).

Проведение учебных экскурсий в организациях, экспозиции которых оборудованы современными технологическими средствами дополненной и виртуальной реальности, позволяет повысить качество усвоения студентами учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека». Во всех регионах Беларуси существует возможность каждому человеку пройти интерактивное обучение основам безопасности и закрепить свои знания и умения безопасного поведения на практике. Применение иммерсивных технологий в учебно-воспитательном процессе является одной из составных частей образовательной деятельности по формированию культуры БЖ и ЗОЖ (см. пункт 7.3, раздел 7).

Основным способом получения информации по вопросам обеспечения БЖ и ЗОЖ для студенческой молодежи является изучение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности человека», что свидетельствует о понимании студентами дидактической значимости и роли данной

дисциплины, ее научности и достоверности, о заинтересованности обучающихся в формировании системных научных знаний. Представляется актульным при разработке новых образовательных стандартов и учебных планов по специальностям общего высшего образования предусмотреть включение универсальных информационно-психологических компетенций. Для повышения эффективности работы по обеспечению информационной безопасности и формированию информационной культуры студенческой молодежи целесообразно использовать ресурсы профильных государственных органов и организаций Республики Беларусь в образовательном процессе УВО (см. пункт 7.4, раздел 7).

Проведение культурно-массовых, научных, формальных и неформальных воспитательных мероприятий, посвященных обеспечению безопасной жизни и сохранению здоровья человека, является эффективным способом формирования мотивоционно-ценностного компонента культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи. В связи с этим внеучебная деятельность УВО должна быть направлена на интенсификацию проведения учебно-воспитательных мероприятий ноксологического и валеологического содержания, в том числе, осуществляемых совместно с профильными специалистами (см. пункт 7.5, раздел 7).

Использование современных цифровых технологий (информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения) повышает вариативность организации образовательного процесса по формированию культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи. Они выполняют следующие функции:

дополняют традиционные методы и средства преподавания ноксологических и валеологических дисциплин, создавая оптимальные условия образовательной среды для достижения высоких результатов обучения;

формируют у студентов умения и навыки современных социокультурных коммуникаций, поиска новой информации по вопросам личной, общественной безопасности и сохранения здоровья;

повышают мотивацию к обучению и помогают студентам эффективнее усваивать учебный материал по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека»;

способствуют формированию профессиональных компетенций в области информационных технологий, а также развитию личной инициативы для выполнения творческих работ;

используются как средства оценки и контроля результатов обучения, управления формированием культуры БЖ и ЗОЖ студентов, измеряя ее содержательные характеристики (см. пункт 7.6, раздел 7).

Для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности человека» представляется очевидным следующее: увеличение количества практических учебных занятий; повышение качества учебных занятий, организации управляемой самостоятельной работы студентов, контрольных мероприятий за счет расширения использования эвристических практико-ориентированных форм и методов, информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения; интенсификации проведения учебно-воспитательных мероприятий различного содержания и уровня, посвященных вопросам БЖ и ЗОЖ студентов, в том числе, совместно с профильными специалистами, организациями и государственными органами, например, с учреждениями здравоохранения, подразделениями МЧС. Указанные рекомендации целесообразно учитывать УВО при разработке новой учебной программы по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности человека» (см. пункт 5.4, раздел 5; раздел 8).

На основе действующей образовательной модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи в Республике Беларусь в целях ее актуализации и с учетом результатов проведенных исследований

разработана и предложена примерная структурно-содержательная модель формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи (см. раздел 8).

Сформирована методологическая база оценки уровня знаний, умений, навыков и компетенций по обеспечению безопасного поведения и сохранения здоровья студентов и разработана структурно-логическая модель формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи. Основными структурно-функциональными элементами этой модели являются: содержательные характеристики культуры (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивно-оценочный компоненты); методический модуль – методы, способы и средства формирования культуры в рамках учебной и внеучебной деятельности УВО (учебные занятия, открытые лекции, обучающие семинары, круглые столы, учебные экскурсии, конкурсы и выставки студенческих работ, тренинги по развитию умений, культурно-массовые мероприятия и др.); модуль управления сформированностью культуры (мониторинг, контроль, диагностика и коррекция результатов обучения).

Схема разработанной модели формирования культуры БЖ и ЗОЖ студенческой молодежи представлена на рисунке.

Рисунок. Структурно-логическая модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи (схема)

Представленные материалы целесообразно учитывать и использовать при организации и обеспечении образовательного процесса по формированию культуры БЖД и ЗОЖ студенческой молодежи:

Министерству образования Республики Беларусь, государственному учреждению образования «Республиканский институт высшей школы» – при разработке программ развития системы высшего образования, обеспечения качества образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-программной, учебно-методической документации, инструктивно-методических материалов по организации и содержанию образовательного процесса в УВО;

УВО – при разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации по специальностям общего высшего образования (примерных учебных планов и учебных планов УВО по специальностям, примерных учебных программ и учебных программ по учебным дисциплинам/модулям в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья человека);

ППС – при организации и проведении учебных занятий по учебным дисциплинам/модулям в сфере обеспечения безопасности жизни и здоровья человека, при участии в разработке образовательных стандартов и учебно-программной документации, учебных и учебно-методических материалов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь. Решение Всебелорусского народного собрания от 25 апреля 2024 г. № 5. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P924v0005 Дата доступа: 25.04.2024.

2. Куприянова И.А. Культура безопасности ядерных объектов / И.А. Куприянова // Ядерный контроль. – 2004. – № 2(72). – С. 45–56.

3. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения: ГОСТ Р 22.3.07-2014 [Электронный ресурс]. – Введ. 01.10.2014, переизд. авг. 2019 г. – М.: ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (Федеральный центр науки и высоких технологий).– Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/1200109440. – Дата доступа: 10.03.2024.

4. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243– Дата доступа: 15.04.2024.

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Интернет]. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 № 312 [процитировано 10 мая 2023 г.]. 44 с. Доступно по: https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf.

6.Лежава С.А. Проблемы формирования ноксологической культуры при преподавании безопасности жизнедеятельности в условиях реформирования высшей школы / С.А. Лежава // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2015. – № 2 (12). – С.100–102.

7. Немкова И.Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. …

канд. пед. наук : 13.00.08 / И.Н. Немкова; Рос. акад. наук, Тамбовский гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2005. – 23 с.

8. Суворова Т.В. Формирование культуры безопасности студентов колледжа на основе здоровьесбережения / Т.В. Суворова. - [Электронный ресурс] https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kultury-bezopasnosti-studentov-kolledzha-na-osnove-zdorovesberezheniya (дата обращения 01.10.2020.)

9. Писарь О.В. Формирование личной безопасности студентов на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]. https://www.dissercat.com/content/formirovanie-lichnoi-bezopasnosti-studentov-na-osnove-kompetentnostnogo-podkhoda (дата обращения 01.10.2020).

10.Моссоулина Л.А. Методика проектирования содержания и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности: На примере специалистов нефтетехнологического профиля / Л.А. Моссоулина - [Электронный ресурс]. https://www.dissercat.com/content/metodika-proektirovaniya-soderzhaniya-i-tekhnologiya-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiz (дата обращения 01.10.2020.).

11. Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ // Студенческая библиотека онлайн 2013-2020. – Режим доступа: https://studbooks.net/1554537/bzhd/model_formirovaniya_kultury_ bezopasnosti_uchaschihsya_obscheobrazovatelnyh_shkol. – Дата доступа: 11.09.2020.

12. Дронов А.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Дронов ; Рос. акад. наук, Воронежский гос. ун-т. – Воронеж, 2009. – 24 с.

13. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: монография /В.Н. Мошкин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 318 с.

14. Пантюк, И.В. Правовая база обеспечения экологической безопасности образовательной среды – основа формирования здорового образа жизни

студенческой молодежи // Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / ГУО «РИВШ»; редкол.: В.А. Гайсёнок (пред.) [и др.]. - Минск: РИВШ. - 2019. - Вып. 19, ч. 2. – С. 277-284.

15.Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] 2021 https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3826-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatel-nosti.html (дата обращения 10.12.2021).

16. Антоненко А.Н. Валеологические дисциплины как обязательный компонент новых программ высшего образования / А.Н. Антоненко // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VI Междунар. научно-практич. конф., Минск, 17-18 октября 2019 г. / редкол.: С.А. Важник (отв. ред.) [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2019. – С. 145-149.

17. Гурский В.Е., Дунай В.И., Дюбкова Т.П. Безопасность жизнедеятельности человека: типовая учеб. программа для учреждений высшего образования, рег. № ТД-ОН.006/тип.: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 08 июля 2013 г. / Белорус. гос. ун-т; авт.-сост. В.Е.Гурский, В.И.Дунай, Т.П.Дюбкова [и др.]; под ред. В.Е.Гурского. – Минск: РИВШ, 2013. URL: https://elib.bsu.by/handle/123456789/46904 (дата обращения: 12.02.2024).

18. Рабочая программа дисциплины ОПД.05 «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1spbgmu.ru/images/home/Obrazovanie/dogovory_s_bazami/2018/Безопасность_жизнедеятельности_полностью.pdf. – Дата доступа: 16.04.2021.

19. Инженер по промышленной безопасности: постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.12.1999 N 159 Об утверждении выпуска 1 Единого квалификационного справочника должностей служащих (ЕКСД) «Должности служащих для всех видов деятельности» // Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь – [Электронный ресурс]

http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic46/text668.htm/ (дата обращения 10.12.2021).

20. Центр охраны труда и промышленной безопасности ГУО РИВШ [Электронный ресурс] https://kontakt.by/predprijatija/company// (дата обращения 09.06.2021).

21. Кафедра анатомии, физиологии и безопасности человека Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина [Электронный ресурс]. – http://www.brsu.by/kafedra-anatomii-fiziologii-i-bezopasnosti-cheloveka http://www.brsu.by/fakultet-fizicheskogo-vospitaniya-i-turizma (дата обращения 09.09.2021).

22. Кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины Витебского государственного университета им. П.М.Машерова [Электронный ресурс] https://vsu.by/universitet/fakultety/fizicheskoj-kultury-i-sporta/kafedry/kafedra-teorii-metodiki-fizicheskoj-kultury-i-sportivnoj-meditsiny.html (дата обращения 09.09.2021).

23. Кафедра теории физической культуры и спортивной медицины Гродненского государственного университета им. Я.Купалы [Электронный ресурс]2021.https://ffc.grsu.by/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=22&Itemid=320 (дата обращения 09.09.2021).

24. Кафедра физической культуры и спорта Полесского государственного университета [Электронный ресурс]. 2021– https://www.polessu.by/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B-%D0%B8 %D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0. (дата обращения 09.09.2021).

25. Об утверждении правил безопасности, правил расследования и учета несчастных случаев, произошедших с обучающимися [Электронный ресурс]: Постановление Министерства образования Республики Беларусь 3 августа

2022 г. № 227 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238738&p1=1. – (дата обращения: 29.01.2022).

26. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537. – https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95521/. – (дата обращения 12.01.2021).

27. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 033300 «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / Минобразование РФ редакция от 31.01.2005. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=85561 (дата обращения 09.01.2021).

28. Направления подготовки бакалавриата и специалиста «Техносферная безопасность» [Электронный ресурс] Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет http://www.madi.ru/427-kafedra-tehnosfernaya-bezopasnost-specialnosti.html. (дата обращения 12.01.2021).

29. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] Министерство образования, культуры и здравоохранения Республики Казахстан https://nao.kz/content/view/2/271 (дата обращения 15.02.2021).

30. Специальность 5В073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды [Электронный ресурс] / Образовательный портал Казахстана https://edu-kz.com/specialnosti/5v073100-bezopasnost-zhiznedejatelnosti-i-zashhita-okruzhajushhej-sredi (дата обращения 15.02.2021).

31. Лапін В.М. Безпека життєдіяльності людини: навч. посібник / В.М. Лапин. – К.: Знання, 2007. – 332 с.

32. Львовский государственный университет безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] 2021 https://ldubgd.edu.ua/ (дата обращения 15.02.2021).

33. Михайлов А.А. Использование опыта польских школ по вопросам безопасности жизнедеятельности в процессе подготовки будущих учителей ОБЖ / А.А. Михайлов // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 107(03). – С. 3–10.

34. Высшая школа безопасности в Познане [Электронный ресурс] 2021 http://www.wsb.net.pl/. https://ldubgd.edu.ua/ (дата обращения 15.02.2021).

35.Университет Вшехница польская в Варшаве [Электронный ресурс] 2021 https://www.pl-klub.com/ (дата обращения 15.02.2021).

36. Михайлов А.А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности за рубежом (на примере Израиля и Испании) / А.А. Михайлов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 4. – С. 301–305.

37.Обучение по охране труда в Германии [Электронный ресурс] / Охрана труда. 2021 http://oxpana-tryda.ru/stati-po-oxrane-truda/kak-proisxodit-obuchenie-po-oxrane-truda-v-germanii.html (дата обращения 16.02.2021).

38.Подготовка специалистов по охране труда за рубежом // «Промышленная и экологическая безопасность, охрана труда». – 2017. – № 3. – С. 30–34.

39. Обзор специальности «Безопасность и предотвращение катастроф» (Sicherheit und Gefahrenabwehr), «Спасательная техника» (Rettungsingenieurwesen) [Электронный ресурс] / Учеба в Германии. https://euni.ru/informatsiya/napravleniya-i-spetsialnosti/inzhenernye-nauki/bezopasnost-i-ohrana-spasatelnaya-tehnika (дата обращения 16.02.2021).

40. Иванов В.Д. Особенности физической культуры и спорта в странах Азии / В.Д. Иванов, Н.А. Салькова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2017. — Т. 2, № 1. — С. 32-35.

41. Талызов С.Н. Корейская модель управления физической культурой и спортом / С.Н. Талызов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2016.- Т. 1, № 4. -С. 101-103.

42. Талызов С.Н. Японская модель управления физической культурой и спортом / С.Н. Талызов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. - 2016.- Т. 1, № 4.-С. 104-106.

43. Пантюк И.В. Методологические подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности студенческой молодежи / И.В.Пантюк, А.Н.Антоненко // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: С.А.Важник (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2020. – С. 100-105.

44. Цель. – Средство. – Результат. А.А.Карманов [Электронный ресурс]. – 2021 http://testoteka.narod.ru/prof/1/11.html (дата обращения 25.04.2021).

45. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде: учеб.пособие. / Т.П. Галкина.– М.:Финансы и статистика, 2001. – с. 208-211.

46. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – с. 248-249.

47. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов / В.П.Пугачев/ – М. : Аспект Пресс, 2003. . – с.187-191.

48. Исследование волевой саморегуляции А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана [Электронный ресурс] http://testoteka.narod.ru/lichn/2/05 (дата обращения 01.10.2020.).

49. Опросник уровня импульсивности В.А. Лосенкова [Электронный ресурс]. – 2021 http://testoteka.narod.ru/lichn/1/22.html (дата обращения 01.10.2020.).

50. Демчук, Т.С., Михута, И.Ю. Потенциал здоровья студента: методики диагностики: метод. рекомендации / Т.С. Демчук; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2016 – 56 с.

51. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие. / под ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М. – 2011. – 672 с.

52. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. – Вып.2. Красноярск : Литера-принт. – 2009. – 237 с.
53. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – 490 с.
54. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д. : Феникс. – 2006. – 375 с.
55. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. – СПб. : Питер. – 2009. – 336 с.
56. Самсоненко Л.С. Содержательные особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т.6. – № 2. – С.94–107.
57. Максимченко Н.П. Методы диагностики рефлексивной компетентности студентов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-diagnostiki-refleksivnoy-kompetentnosti-studentov (дата обращения: 06.02.2023).
58. Кейсы для оценки сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры): методические рекомендации / коллектив авторов под общ. ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 218 с.
59. Плотников М.В. Технология case-study: учеб.-метод. пособ. / М.В. Плотников О.С. Чернявская, Ю.В. Кузнецова. – Нижний Новгород, 2014. – 208 с.
60. Нурутдинов А.А. Оценка уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся вуза // А.А.Нурутдинов, Е.Н.Елизарьева, Т.Р.Кабиров и др. / Современные наукоемкие технологии. –

2021. – № 11-2. – С.369-373. URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38941.

61. Яковлева В.И. Исследование волевой саморегуляции: структура, особенности и роль в учебно-физкультурной деятельности студентов / В.И.Яковлева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-volevoy-samoregulyatsii-struktura-osobennosti-i-rol-v-uchebno-fizkulturnoy-deyatelnosti-studentov (дата обращения 20.02.2022).

62. Жидкова О.А. Эмоционально-волевая как основа адаптационного потенциала сотрудников полиции / О.А.Жидкова //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – № 4. – с. 202– 206.

63. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Исследование эмоционально-волевой регуляции студентов / В.И. Долгова, Р.В. Овчарова. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015.- № 5. – С.69 –73.

64.Гончарова Н.А., Жидкова О.А. Эмоционально-волевая регуляция как условие обеспечения надежности сотрудников ОВД / Н.А. Гончарова, О.А.Жидкова //Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 3 (70). – С. 11– 15.

65. Понятие склонности к риску в психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/01206548_0.html – (дата обращения 13.01.2022).

66. Быкова С.В. Готовность к риску как устойчивое свойство личности. [Электронный ресурс]. 2022 – – Режим доступа: https://revolution.allbest.ru/psychology/01206548_0.html – (дата обращения: 13.01.2022).

67. Шаболтас А.В. Риск и рискованное поведение как предмет психологических исследований // Вестник Санкт-Ретербургского университета. 2014 Серия 12, Вып. 3 С. 5-16. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/risk-i-riskovannoe-povedenie-kak-predmet-psihologicheskih-issledovaniy . – (дата обращения: 19.01.2022).

68. Риск-ориентированное мышление в современном мире [Электронный ресурс]. 2021. – Режим доступа: https://fb.ru/article/369810/risk-orientirovannoe-myishlenie-v-sovremennom-mire (дата обращения 20.10.2022).
69. Импульсивность. Психологические понятия // Психология и психиатрия [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psihomed.com/impulsivnost/#:~:text=%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%E2%80%93%20%D1%8D%D1%82%D0%BE,%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%2C%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%20%D0%BD%D0%B5%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE (дата обращения: 29.06.2022).
70. Импульсивность. Психологические термины.// Psychbook.ru – интернет-журнал/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psychbook.ru/428339a-impulsivnost---eto-opredelenie-osobennosti-harakteristiki// (дата обращения: 29.06.2022).
71. Купченко В.Е. Самоконтроль, агрессия, импульсивность подростков с различным суицидальным риском // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика . – 2018 . –С. 92 – 97.
72. Дубатова И.В., Анцыборов А.В. Роль импульсивности и расстройств импульсивного контроля в формировании аддиктивных расстройств // Интерактивная наука – 2019. – № 6 (40). – С.69–78.
73. Кибальченко И.А., Подберезный В.В., Забалуева А.И. Структурные особенности творческих способностей студентов вузов с рефлективным и импульсивными когнитивными стилями // Российский психологический журнал – 2017. – Том. 14. № 3. – С. 48– 69.
74. Малова И.А., Сычев К.Д. Прокрастинация и импульсивность курсантов военного вуза [Электронный ресурс] // Материалы Всероссийской научно-

практической конференции «Наука и социум».- 2019. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prokrastinatsiya-i-impulsivnost-u-kursantov-voennogo-vuza (дата обращения: 29.06.2022).

75. Москвин В.А., Москвина Н.В., Шумова Н.С., Ковалевский А.Г. // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2015. – С. 82– 84.

76. Гордыня Н.Д. Влияние полезависимости-поленезависимости, импульсивности-рефлективности, ригидности-гибкости познавательного контроля на успешность тренажерной подготовки будущих специалистов управления воздушным движением // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика». – 2013. – Вып. № 3. – С. 42 – 49.

77. Мирошникова О.С. Влияние уровня импульсивности педагогов дошкольных образовательных учреждений на выбор копинг-стратегий в профессиональной деятельности // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 7 (23). – С. 167– 171.

78. Что такое планирование? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cognifit.com/ru/science/cognitive-skills/planning . – Дата доступа: 10.02.2023.

79. Фортыгина С.Н. и др. Развитие функции планирования в процессе самоорганизации будующих педагогов / С.Н. Фортыгина, Н.А. Козлова, И.В. Забродина, Е.А. Стерлигова, Е.В. Андреева. – // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020– № 8 (186). – С. 291– 294.

80. Филимонов Р.Н. Компоненты профессионально-управленческих знаний и умений у курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016 – № 1. (31) С.247–250.

81. Вязьмитинов С.Н. Формы и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Оренбургском ПКУ / С. Н. Вязьмитинов // Молодой ученый. — 2015. — № 11.1 (91.1). — С. 135-137. — Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/91/19331/ – (дата обращения: 10.01.2022).

82. Андриенко А.В. Взаимодействие преподавателей и студентов в контексте профессиональной педагогики // Мир науки, культуры. Образования. – 2008. – № 2 (9). – С.107– 110.
83. Олесина Е.П., Стукалова О.В. Педагогические особенности развития рефлексивной позиции у обучающихся разного возраста // Казанский педагогический журнал. – 2019. –№ 2. – С.59–63.
84. Рапацкий Б.И. Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 4. – 1 (37). – Психология. – С. 149 – 153.
85. Осипов П.Н., Седанкина Т.Е. Развитие способности будущих офицеров к рефлексии в учебно-воспитательном процессе военного ВУЗа // Вестник Казанского технологического университета. – 2009. – № 6. – С. 357–362.
86. Раскалинос В.Н. Роль рефлексивной среды в формировании рефлексивной компетентности социальных педагогов [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-refleksivnoy-sredy-v-formirovanii-rfleksivnoy-kompetentnosti-sotsialnyh-pedagogov Дата доступа: 26.01.2023.
87. Петровская М.В., Щербаков С.В. Рефлексия как механизм развития психологической культуры личности // Казанский педагогический журнал. – 2015. –№ 4. – С.69–73.
88. Лямина Л.В., Хасанова Р.Р., Янгуразова А.С. Рефлексивное мышление: возможности формирования [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnoe-myshlenie-vozmozhnosti-formirovaniya Дата доступа: 02.02.2023.
89. Александрова А.А. Процесс формирования рефлексивной позиции обучающихся с использованием методов кейсов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. –№ 5 (54). –С.8–10.
90. Алиева Т.М. Методики диагностики рефлексивных способностей будущих педагогов в вузе // Психолого педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. – № 4. Т.15. – С.59–63.

91. Антоненко А.Н. Оценка готовности студентов к безопасной жизнедеятельности / Антоненко А.Н, Пантюк И.В. // Актуальные проблемы гуманитарного образования: материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г. / редкол.: О.А. Воробьева (отв.ред.) [др.] – г.Минск, БГУ, 2022, - С. 237-242.
92. Гражданская защита: Энциклопедический словарь (издание третье, переработанное и дополненное) / МЧС России; [под общей ред. В. А. Пучкова]. М. : ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с.
93. Есипова А.А., Ребко Э.М. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. 2014. № 18.1. С. 36–38.
94. Опросник А.Г. Шмелева по исследованию склонности к риску [Электронный ресурс] URL: http://psylib.org.ua/books/pasht01/txt11.htm/ (дата обращения: 15.07.2022).
95. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова [серия: Библиотека актуальной психологии]. Вып.2. Красноярск : Литера-принт, 2009. 237 с.
96. Онушкин В.Г., Огарёв Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб, ИОВ РАО. 109 с. – [Электронный ресурс] https://didacts.ru/termin/tvorcheskii-potencial-lichnosti.html – Дата обращения: 17.10.2022.
97. Чапаев Н.К., Чошанов М.А. Креативны педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013 . – № 3. – С.30 – 39.
98. Дегтярев С.Н. Разработка стратегии креативного ориентированного обучения // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015 . – № 3. – С.41– 45.
99. Арутюнова А.Е., Водовозова М.С., Литвинова Ю.А. Концептуальные аспекты формирования креативного потенциала личности в отрасли образовательных услуг // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 25 (2). – С.19 – 26.

100. Бородина Т.Ф. Формирование творческого мышления будущих учителей как проблема профессионального образования // Педагогика и психология образования. –2019. –№ 3. – С. 53–61.
101. Бусыгин А.Г., Бурбина Т.С., Ягодкин В.К. Развитие креативного мышления у студентов педагогического вуза средствами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnogo-myshleniya-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza-sredstvami-distsishtiny-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/ Дата обращения: 17.10.2022.
102. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с. (с. 134-138)
103. Попов П.В. Проблема сохранения психологического здоровья обучающихся ВУЗа / П.В. Попов // Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 18–19 ноября 2016 г. / Иркут.гос.ун-т, Пед. ин-т. – Иркутск : Изд-во «Иркут», 2016. – С. 271–274.
104. Беспалова Т.М. Специфика психологической структуры ответственности военнослужащих как профессионально важного личностного свойства / Т. М. Беспалова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – №3. – С. 46–51.
105. Баурова Ю.В. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза / Ю.В. Баурова // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2016. – Т. 16, вып. 3. – С. 338–343.
106. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев; под ред. В. Е. Семенова. – Л.: Наука, 1983. – 240 с.
107. Осташева М.А. Диагностика ответственности подростков / М. А. Осташева // Психологические средства выявления особенностей личностного

развития подростков и юношества : сб. науч. трудов. – М. : АПН СССР, 1990. – С. 61–69.

108. Пантюк И.В. Профессиональные компетенции будущих специалистов по социальной работе в области иностранного языка / И.В. Пантюк, В.Е.Гурский // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию БГУ: Кросс-культурная коммуникация и современные технологии в исследовании и преподавании языков, Минск,25 окт. 2011 г. – Минск:Изд.центр БГУ. – 2012. – С.140–145.

109. Макет образовательного стандарта высшего образования I ступени [Электронный ресурс]. 2018 – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/norm-c/norm-doc/maket_obraz_standart-1.pdf – (дата обращения: 02.02.2022).

110. Безопасность жизнедеятельности человека: учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине, рег. № УД-8393/уч.: утв. 2 июля 2020 г. [Электронный ресурс] 2020. Режим доступа: https://elib.bsu.by/handle/123456789/247537 . (дата обращения: 04.02.2022).

111. Суроедова Е.А. Смыслы и смыслопередача в образовательном пространстве // Вестник Донского государственного технического университета. – 2009. – Спец.вып. – С.113–122.

112. Белова Е.В., Лукьяненко А.М. «Задачи на смысл»: диалоговые формы и условия использования в учебном процессе. // Российский психологический журнал. – 2014. –Т.11. – № 3. – С. 33 – 40.

113. Зельбербранд Н.Ю Дидактическая сущность смысловых задач // Вестник Череповецкого государственного университета – 2013. – Т. 2. – № 4. – С. 106 – 109.

114. Бирюкова Н.В. Возможности контекстного обучения для формирования и развития личностных смыслов обучения у студентов вуза // Мир наук. Культуры. Образования – 2019. – № 2 (75). – С. 99 – 101.

115. Зеленов А.А. Психолого-дидактические особенности применения задач на смысл как технологии развития креативности студентов разной профессиональной направленности : автореферат дис. ... кандидата

психологических наук : 19.00.07 / Зеленов Андрей Андреевич; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] . – Ростов-на-Дону. – 2016. – 17 с.

116. Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=v19201982.

117. Всемирная организация здравоохранения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.who.int/ru. – (дата обращения: 30.09.2023). file:///C:/Users/User/Downloads/WHO-EURO-2023-8004-47772-70974-rus.pdf

118. Анализ анкетирования студентов 1-6 курсов Дальневосточного государственного университета путей сообщения в рамках пилотного проекта «Здоровое студенчество» / Центр медицинской профилактики КГКУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» МЗ ХК. – Хабаровск, 2019. – 19 с.

119. Самооценка и ее влияние на процесс обучения – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rzblog.ru/tpost/f4pyu4rl31-samootsenka-i-eyo-vliyanie-na-protsess-o – Дата доступа: 10.01.2024.

120. Курбатова А.С., Пухова А.Г., Беляева Т.К. Изучение самооценки как актуальное направление психолого-педагогических исследований / А.С. Курбатова, А.Г. Пухова, Т.К. Беляева // Перспективы науки и образования. 2019. – № 1 (37). – С. 251–261.

121. Григорьева О.М. Самостоятельное оценивание учащимися своих образовательных результатов – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnoe-otsenivanie-uchenikami-svoih-obrazovatelnyh-rezultatov– Дата доступа: 15.01.2024.

122. Соколова О.А. Самооценка результатов обучения как фактор повышения качества образования // Наука. Искусство. Культура. – 2015 – № 1 (5) – С.167 – 173.

123. Корнилов С.А. Самооценка интеллекта и успешность обучения: мини метаанализ // Вестник Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. – Серия 14. – Психология. – 2011. – № 3 – с.56 – 65.

124. Каинов К.А. формирования универсальных компетенций по предмету «Физическая культура» с использованием самооценки и самоконтроля // Научно-теоретический журнал «Ученые записки» – 2014. – № 6 (112). – С.83–86.

125. 6 ключевых социальных навыков для достижения успеха – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://meysternlp.ru/6-klyuchevyh-soczialnyh-navykov-dlya-dostizheniya-uspeha/ – Дата доступа: 25.01.2024.

126. Яхимович В.И., Шкляренко А.П. Проектирование модели формирования профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» при подготовке учителя в системе педагогического образования высшей школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-modeli-professionalnyh-kompetentsiy-po-distsipline-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-pri-podgotovke-uchitelya-v-sisteme– Дата доступа: 25.01.2024.

127. Цветкова И.В. Подходы к обучению школьников и студентов безопасности жизнедеятельности // Карельский научный журнал – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 48 – 52.

128. Димова Е.В. Формирование компетенций безопасности жизнедеятельности в условиях контекстного обучения в вузе: диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Димова Е. В.;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»], 2018 http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-kompetencij-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-v-uslovijah-kontekstnogo.html

129. Попова Г.А., Кошкина Н.А. К методике преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ВУЗе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 1-2. – С. 12. – 17.

130. Лозовая Г.В. Психологические детерминанты формирования представлений о безопасности студентов педагогического колледжа //

Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2017. – № 2. – С. 109 – 115.

131. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23 октября 2023 г. № 329 «Об утверждении программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/god-kachestva-24/ – (дата обращения: 10.01.2024).

132. Леван Т.Н. Развитие информационной культуры и медиаграмотности студентов педагогического вуза как способ повышения их здоровьесберегающей компетентности– [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-kultury-i-mediagramotnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza-kak-sposob-povysheniya-ih-zdoroviesberegayuschey/viewer– (дата обращения: 10.02.2024).

133. Барциц А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: перспективы и ограничения // Государственная служба. – 2022. –Т.24. – № 4. – С. 87 – 95.

134. Салганова Е.И., Бредихин С.С., Щетинина Е.В. Медиаинформационная грамотность современной молодежи: социологический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2022. – Т.22. – № 3. – С. 84-89.

135. Щетинина Е.В. Проблемы медиаинформационной грамотности педагогов профессиональных образовательных организаций (на примере Челябинской области) / Е. В. Щетинина, Д. А. Бенедюк, М. О. Двойненко // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — №2 4 (28). — С. 109–114.

136. Ишмуратова Д.Ф. Цифровая грамотность молодежи: анализ отдельных элементов // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 1. – С. 83–86.

137. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели цифровой компетентности и деятельность российских подростков онлайн // Национальный психологический журнал. – 2016. – № 2(22). – С. 50–60.
138. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности // Перспективы науки и образования. –2020. – № 4 (46). – С. 47–73.
139. Авдонина Н.С., Зайцева Л.В. Анализ медиаграмотности у студентов направления «Журналистика» // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – № 3 (36). – С. 141–146.
140. Тенитилова К.С., Копылов С.А, Беляева В.Г., Абаева С.М. Проблема формирования культуры информационной безопасности при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kultury-informatsionnoy-bezopasnosti-pri-izuchenii-predmeta-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/viewer– (дата обращения: 10.02.2024).
141. Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 «О Концепции о правовой политике Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32300196 – (дата обращения: 17.02.2024).
142. Геворкян Т.В. Многогранность понятия правовой культуры и её содержание // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. Правовые науки. – 2014. – С.243–245.
143. Скобелев А.Е. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Т.9. – Сер. Философия. Психология. Педагогика. – № 1. – С.110 –114.
144. Славова Н.А. Правовая культура: понятие и функции // Вестник Волжского университета им. В.Н.Татищева. – 2020. – № 3. – Т.1. – С. 48–54.

145. Мантурова Н.С. Правовая культура и правовая грамотность: подходы к определению // Система ценностей современного общества. – 2009. – № 9. – С.78–83.
146. Жигулин А.А. Теоретико-методологические основания изучения правовой культуры личности будущего специалиста // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». - Март 2012, ART 1224. - Киров, 2012 г. - URL: http://www.covenok.ru/koncept/2012/1224.htm. -Гос. рег. Эл № ФС 77-46214. - ISSN 2225-1618. (дата обращения: 17.02.2024).
147. Величко А.И., Саакова К.Р., Мегрикян И.Г. Юридическая грамотность как основа формирования безопасного образа жизни у школьников общеобразовательных учреждений – [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://cyberleninka.ru/article/n/yuridicheskaya-gramotnost-kak-osnova-formirovaniya-bezopasnogo-obraza-zhizni-u-shkolnikov-obscheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy – (дата обращения: 12.02.2024).
148. Экология культуры – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arheologija.ru/ekologiya-kulturyi/ Дата обращения: 17.10.2023.
149. Кулабухов Д.А. Экология культуры: культурно-антропологические аспекты. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/ekologiya-kultury-kulturno-antropologicheskie-aspekty – Дата доступа: 15.03.2023.
150. Устюгова Е.Н. Экология культуры: грани проблемы // Вестник СПбГУ. – 2023. – Серия17. – Вып. 3. – С.64–69.
151. Конференция ООН по окружающей среде в 1992 г. (Рио-де-Жанейро) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/conferences/environment/rio1992 – Дата доступа: 10.02.2023.
152. Образование в интересах устойчивого развития. Информационно-аналитический обзор – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://elib.bspu.by/bitstream/doc/47484/1/%D0%9E%D0%B1%D1%80

%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%B0%D1%85%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D1%87%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf – Дата доступа: 10.02.2023.

153. Международный союз охраны природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://xn--h1ahbi.com.ua/info/83-iucn-union-internationale-pour-la-conservation-de-la-nature-mezhdunarodnyy-soyuz-ohrany-prirody-msop.html Дата доступа: 10.03.2023.

154. Официальная терминология. Экологическое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://official.academic.ru/29933/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 – Дата доступа: 19.03.2023.

155. Попкова Н.В. Экология образования как часть экологии культуры // Педагогика и просвещение. – 2017.– № 1 С. 57–65. https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-obrazovaniya-kak-chast-ekologii-kultury

156. Гребенникова Е.В. Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности / Е.В.Гребенникова, А. А. // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1 (6.1). — С. 56-58. — /Электронный ресурс. – Режим доступа:URL: https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452/. Дата доступа: 05.03.2023.

157. Колесник Т.А. Трансформация научной картины мира и необходимость смены приоритетов в образовании // Вестник Вятского государственного университета. — 2018. — № 1 С. 43— 48.

158. Ковалев Р.С., Тарасова, Е.В. Экскурсия как эффективная форма экологического образования //Современные проблемы науки и образования.-

2018, № 1. – [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=27428 (дата обращения: 28.01.2022).

159. Посещение Государственного музея природы и экологии Республики Беларусь [Электронный ресурс]. 2022. https://fsc.bsu.by/ru/poseshhenie-muzeya-prirody-i-ekologii-rb/http://kgb.by/ru/ukaz575/ – (дата обращения: 19.01.2022).

160. Экологические тропы Минска [Электронный ресурс]. 2022 http://minskpriroda.gov.by/ecology-of-minsk/environmental-pathways-of-minsk/http://kgb.by/ru/ukaz575/ – (дата обращения: 29.01.2022).

161. Сергеев С.Ф. Образование в глобальных техногенных средах: возможности и ограничения // Вестник Московского университета имени Ю.И.Витта. Серия 3. Педагогика. Психология. – 2021. – № 1. – С. 21– 30.

162. Сотников А.М., Тычков А.Ю., Золотарев Р.В., Николаева М.А., Петкилева А.А. Дополненная и виртуальная реальность в образовании как инструмент осознанного обучения // Вестник Пензенского государственного университета. 2021. № 4. С. 117-122.

163. Коннова З.И., Семенова Г.В. Технологии дополненной и виртуальной реальностей: инновации в обучении иностранным языкам в вузе // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021.- Т.7.- № 23.- С. 53-67.

164. Амельчаков И.Ф., Елизаренко Е.И., Клыкова Е.В. Использование иммерсивных технологий в подготовке обучающихся (на примере Бел ЮИ МВД России имени Д.И. Путилина) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 1 (93). – С. 193- 197.

165. Республиканский музей истории медицины [Электронный ресурс]. 2022.https://fsc.bsu.by/ru/respublikanskij-muzej-istorii-mediciny-2/– (дата обращения: 23.01.2022).

166. Посещение музея пожарного и аварийно-спасательного дела МЧС Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fsc.bsu.by/ru/poseshhenie-muzeya-pozharnogo-i-avarijno-spasatelnogo-dela-mchs-belarusi/ Дата обращения: 31.01.2023.

167. Посещение пожарной части № 13 Московского РОЧ МЧС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fsc.bsu.by/ru/poseshhenie-pozharnoj-chasti-13-moskovskogo-rochs-2/ (дата обращения: 31.01.2023).
168. О Центрах безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа:https://mchs.gov.by/tsentr-bezopasnosti-mchs/o-tsentre/ Дата обращения: 31.01.2023.
169. Посещение Образовательного центра безопасности МЧС Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fsc.bsu.by/ru/poseshhenie-obrazovatelnogo-centra-po-bezopasnosti-mchs-belarusi/ (дата обращения: 31.01.2023).
170. Соколовская И.Э., Васякин Б.С., Щербакова О.И. Информационно-психологическая безопасность личности как психотехнология защиты от манипуляции сознанием молодёжи // Коммуникология. – 2019. – Том 7. – №2. –С. 154–164.
171. Чемоданова М.В. Проблема информационно-психологической безопасности личности в современных психологических исследованиях // Вестник Марийского государственного университета. –2017. – № 4 (28). – С. 98–104.
172. Лызь Н.А., Веселов Г.Е. Информационно-психологическая безопасность в системах безопасности человека и информационной безопасности государства / Л.А. Лызь, Г.Е. Веселова, П.Е.Лызь / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-v-sistemah-bezopasnosti-cheloveka-i-informatsionnobezopasnostigosudarstva/viewer (дата обращения: 15.05.2023 г.).
173. Неделя кафедры экологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// https://fsc.bsu.by/ru/nedelya-kafedry-ekologii-cheloveka-2/ (дата обращения: 15.05.2023 г.).
174. Забота о птицах. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // https://fsc.bsu.by/ru/zabota-o-pticah-o-ramkah-nedeli-ekologii/(дата

обращения: 15.05.2023 г.).

175. Итоги конкурса – Режим доступа:// https://fsc.bsu.by/ru/itogi-konkursov-tvorcheskih-rabot-studentov-posvyashhennyh-godu-mira-i-sozidaniya/(дата обращения: 15.05.2023 г.).

176. Итоги II Международной научно-практической интернет-конференции. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:// https://fsc.bsu.by/ru/itogi-ii-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoj-internet-konferencii-formirovanie-kultury-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-i-zdorovogo-obraza-zhizni-studencheskoj-molodezhi/(дата обращения: 15.05.2023 г.).

177. В центре внимания – цифровой университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.by/news/v-tsentre-vnimaniya--tsifrovizatsiya-obrazovaniya/– Дата доступа: 10.03.2024.

178. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир культуры, науки, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353 – 355.

179. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. –2019. – Вып. 1/40. – С. 83–91.

180. Жукова Н.Н., Булах К.В., Чумак Т.Г. Актуальные проблемы и перспективы цифровой трасформации отечественной системы профессионального образования // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3: Педагогика и психология.– 2020. – № 3 (263). – С. 62–70.

181. Хангельдиева И.Г. Многообразие «скрещенных» и полифонических форм обучения в условиях цифровизации и COVID-19 // Ценности и смыслы. – 2021. – № 2 (71). – С.6–22.

182. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образовании // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 84 –88.

183. Жернов Е.Е., Кочергин Д.Г. Этические проблемы цифровизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (24). – С. 64 – 69.
184. Валеева Г.В. Этические проблемы цифровизации высшего образования (аналитический обзор современных исследований) // Гуманитарные ведомости МГПУ им.Л.Н.Толстого. – 2021. – № 2. (38). – С. 51 –54.
185. Кутепов М.М., Челнокова Е.А., Максимова К.А. SMART-технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. –Т. 9. –№ 2(32). – С.126 – 127.
186. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коновалова Е.Ю., Воронина И.Р. Цифровые технологии в образовательном пространстве // Балтийский гуманитарный журнал – 2020. – Т.9 –№ 2 (39). – С. 53-56.
187. Осанова М.В., Одинцова О.В. Развитие онлайн-образования в России // Образование и право. – 2022. – № 5. – С.196 –200.
188. Приказ ректора БГУ от 29.04.2021 № 224-ОД Об использовании электронных средств обучения в БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bsu.by/upload/All_units/Polozhenie_ob_ispolzovanii_elektronnyh_sredstv_obucheniya_29_04_2021.pdf– Дата доступа: 10.04.2024.
189. Документация Java [Электронный ресурс] Режим доступа: https://docs.oracle.com/en/java/. Дата доступа: 14.05.2024.

РЕКОМЕНДОВАННЫЙ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Пантюк И.В., Деревинская, А.А., Антоненко А.Н. Системы образования в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации и Республике Беларусь // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І.П.Шамякіна. – 2021. – № 2. – Т. 58. – С. 108 –115.
2. Антоненко А.Н., Пантюк И.В. Деревинская А.А. Комплексный подход к формированию культуры безопасности жизнедеятельности в системе высшего образования // Вышэйшая школа. – 2021. – № 2. – Т.144. – С. 18–21.
3. Пантюк И.В. Готовность к риску – содержательная характеристика культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студентов гуманитарного профиля // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / Респ. ин-т высшей школы; редкол.: В.А.Гайсёнок (пред. редкол.) [и др.]. – Минск: РИВШ. – 2022. – Вып. 22. – Часть 4. – С.163–171.
4. Пантюк И.В. Уровень волевой саморегуляции – индикатор поведенческих компетенций культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – Том 37 (7). – С.73 – 77.
5. Пантюк И.В. Импульсивность – индивидуально-поведенческая характеристика культуры безопасности и здорового образа жизни студентов // Образование в 21-ом веке. – 2022. – № 2. – С. 204- 211.
6. Пантюк И.В. Умение планировать и принимать решение – метапредметные компетенции культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни // Научные труды РИВШ. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей / Респ. ин-т высшей

школы; редкол.: В.А.Гайсёнок (пред. редкол.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2023. – Вып. 23. – Часть 2. – С. 287–294.

7. Пантюк И.В. Рефлексия – механизм формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни молодежи // Образование в 21 веке. – 2023. – № 1 (9). – С.59–65.
8. Деревинская А.А., Пантюк И.В. Использование диагностических кейсов для оценки сформированности компетенции «Безопасность жизнедеятельности» при освоении образовательных программ высшего образования // Известия Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. – 2023. – № 5 (140). – С. 20–25.
9. Пантюк И.В. Личностные смыслы в вопросах безопасности жизнедеятельности студентов гуманитарного профиля // Педагогический журнал БГУ. – 2023 г. – № 2. – С. 53–57.
10. Антоненко А.Н., Пантюк И.В. Культура безопасности жизнедеятельности: особенности ее формирования у студентов с разными направлениями подготовки // Человек в социокультурном измерении. – 2024. – № 2. – С. 16–20.
11. Пантюк И.В. Характеристика самооценки уровня социальных навыков и компетенций в области безопасности жизнедеятельности студентов // Основы безопасности жизни. – 2024 г. –№ 2. – С.24–28.
12. Пантюк И.В. Методическая основа структурно-логической модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни // Здоровый образ жизни. Научно-методический журнал МО РБ. – 2024 . – № 4. – С. 4-7.
13. Пантюк И.В. Безопасность жизнедеятельности человека: методическая база для оценки уровня знаний и практических навыков формирования безопасного поведения и сохранения здоровья студентов: учебно-методическое пособие для специальностей гуманитарного профиля // БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. экологии человека. – Минск: БГУ, 2024. – 152 с.

14. Антоненко А.Н., Пантюк И.В. Современная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни студенческой молодежи // Вышэйшая школа. – 2024. – № 4. – С. 3–9.