

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ЧЖАН Цуйли

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОСВОЕНИИ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Захарова Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Минск, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключевые слова: БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА, МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО, ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Цель исследования – разработать и научно обосновать дидактические условия применения технологии проектного обучения при освоении безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть особенности безэквивалентной лексики как лингвокультурологического феномена;
- 2) на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы уточнить сущность понятия «проектное обучение»;
- 3) изучить особенности работы над безэквивалентной лексикой и определить место проектного обучения в системе работы по освоению безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному;
- 4) определить педагогические условия применения проектного обучения при изучении безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

Объект исследования – процесс изучения безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному. **Предмет исследования** – применение технологии проектного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному при изучении безэквивалентной лексики.

Научно-теоретические результаты исследования: уточнена сущность понятий «безэквивалентная лексика», «технология проектного обучения», обобщены подходы к классификации безэквивалентной лексики, определено место технологии проектного обучения в системе методической работы по освоению безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

Практические результаты исследования: по итогам исследования разработаны дидактические условия применения технологии проектного обучения для освоения безэквивалентной лексики на занятиях по русскому языку как иностранному.

Структура магистерской работы: работа включает введение, общую характеристику, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, библиографический список, включающий 37 наименований, 5 приложений. Основной текст занимает 54 страницы, в работе содержится 3 таблицы. Приложения занимают 6 страниц. Полный объем работы составляет 63 страницы.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE WORK

Key words: NON-EQUIVALENT VOCABULARY, METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE, PROJECT-BASED LEARNING, DIDACTIC CONDITIONS.

The purpose of the study is to develop and scientifically substantiate the didactic conditions for using project-based learning technology in mastering non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language.

Research objectives:

1) consider the features of non-equivalent vocabulary as a linguistic and cultural phenomenon;

2) based on an analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, clarify the essence of the concept of “project-based learning”;

3) study the features of working on non-equivalent vocabulary and determine the place of project-based learning in the system of work on mastering non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language;

4) develop and scientifically substantiate pedagogical conditions for the use of project-based learning in the study of non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language.

The object of the study is the process of learning non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language.

The subject of the study is the use of project-based learning technology in classes in Russian as a foreign language when studying non-equivalent vocabulary.

Scientific and theoretical results of the study: the essence of the concepts “non-equivalent vocabulary”, “project learning technology” is clarified, approaches to the classification of non-equivalent vocabulary are generalized, the place of project-based learning technology in the system of methodological work on mastering non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language is determined.

Practical results of the study: based on the results of the study, didactic conditions for using project-based learning technology for mastering non-equivalent vocabulary in classes in Russian as a foreign language were developed.

Structure of the master's thesis: the work includes an introduction, a general description, a main part consisting of three chapters, a conclusion, a bibliography including 37 titles, 5 appendices. The main text occupies 54 pages, the work contains 3 tables. The appendices are 6 pages long. The full volume of work is 63 pages.