

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы

ФЭН Яньсинь

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И
МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

Аннотация к магистерской диссертации
специальность 7-06-0113-02 «Филологическое образование»

Научный руководитель:
Баркович Александр Аркадьевич,
заведующий кафедрой
теоретического и славянского
языкознания, доктор
филологических наук

Минск, 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Ключевые слова: ЛИНГВОДИДАКТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (РКИ), ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ, ОБУЧЕНИЕ, ИНТЕРАКТИВНОСТЬ, ИНТЕРНЕТ, ТЕХНОЛОГИЯ, ЯЗЫКОВОЙ НАВЫК, АДАПТИВНОСТЬ, ВИРТУАЛЬНОСТЬ.

Объект исследования: обучение русскому языку как иностранному.

Предмет исследования: лингвистический и методологический аспекты интерактивного обучения РКИ.

Цель исследования: описать лингвистический и методологический аспекты интерактивного обучения РКИ.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие интерактивного обучения;
- 2) рассмотреть интерактивные технологии как средство обучения РКИ;
- 3) описать методы и приемы интерактивного обучения РКИ;
- 4) предложить практические рекомендации использования интерактивных технологий при обучении РКИ.

Полученные результаты обладают **практической значимостью** и способствуют формированию и совершенствованию следующих языковых компетенций:

1) **улучшение мотивации:** интерактивные методы обучения способствуют большей заинтересованности студентов и их активному участию в учебном процессе;

2) **повышение языковых навыков:** студенты, занимающиеся с использованием интерактивных методов, демонстрируют в итоге более высокий уровень владения русским языком;

3) **развитие коммуникативных навыков:** интерактивные методы обучения способствуют развитию устной и письменной речи, а также взаимодействию с другими студентами.

В целом, интерактивные методы обучения в изучении русского языка как иностранного играют важную роль в достижении высоких результатов у студентов. Важно постоянно совершенствовать методику и формы работы, чтобы эффективно применять их в образовательном процессе.

Научная новизна обусловлена рассмотрением следующих компонентов объекта:

1) **повышение языковой компетенции:** интерактивные методы способствуют улучшению грамматических знаний, лексики, фонетики и навыков разговорной практики;

2) развитие навыков понимания иностранной речи: использование аудио- и видеоматериалов помогает студентам улучшить свое восприятие и понимание аутентичной русской речи;

3) активизация языковых навыков: интерактивные учебные игры и задания способствуют улучшению устной и письменной речи, а также пониманию текстов.

Методологические аспекты изучения объектной проблематики:

1) повышение мотивации и заинтересованности: интерактивные методы делают учебный процесс более увлекательным и привлекательным для студентов, что способствует их успешному обучению;

2) использование разнообразных форм контроля: оценочные методы, включая тесты, проектные работы и обратную связь, помогают контролировать процесс обучения и оценивать успехи студентов;

3) интеграция технологий: применение онлайн-платформ, мобильных приложений и других современных технологий обогащает учебный процесс и делает его более эффективным.

Прикладные аспекты изучения объектной проблематики:

1) улучшение удовлетворенности: студенты, занимающиеся с использованием интерактивных методов, часто отмечают удовлетворенность процессом обучения и результатами, что повышает их мотивацию;

2) развитие навыков самостоятельной работы: учебные игры и задания помогают развивать навыки самостоятельного изучения языка и решения лингвистических задач;

3) повышение активности и вовлеченности: интерактивные методы содействуют активному участию студентов в учебном процессе, что способствует лучшему усвоению материала.

Магистерская диссертация содержит 66 страницы и состоит из общей характеристики, введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, включающего 54 наименований.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE WORK

Key words: LINGUODIDACTICS, RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (RFL), LINGUISTIC ASPECT, METHODOLOGICAL ASPECT, TRAINING, INTERACTIVITY, INTERNET, TECHNOLOGY, LANGUAGE SKILL, ADAPTABILITY, VIRTUALITY. OBJECT OF STUDY: TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.

Object of study: teaching Russian as a foreign language.

Subject of research: linguistic and methodological aspects of interactive teaching of RFL.

Purpose of the study: to describe the linguistic and methodological aspects of interactive teaching of RFL.

Research **objectives**:

- 1) explain the concept of interactive learning;
- 2) consider interactive technologies as a means of teaching RFL;
- 3) describe the methods and techniques of interactive teaching of RFL;
- 4) offer practical recommendations for the use of interactive technologies in teaching RFL.

The **results** obtained have practical significance and contribute to the formation and improvement of the following language competencies:

- 1) improvement of motivation: interactive teaching methods contribute to greater student interest and active participation in the educational process;
- 2) improving language skills: students studying using interactive methods ultimately demonstrate a higher level of proficiency in the Russian language;
- 3) development of communication skills: interactive teaching methods promote the development of oral and written speech, as well as interaction with other students.

In general, interactive teaching methods in studying Russian as a foreign language play an important role in achieving high results among students. It is important to constantly improve the methods and forms of work in order to effectively apply them in the educational process.

Scientific novelty is due to the consideration of the following components of the object:

- 1) increasing language competence: interactive methods help improve grammatical knowledge, vocabulary, phonetics and speaking skills;
- 2) development of skills in understanding foreign speech: the use of audio and video materials helps students improve their perception and understanding of authentic Russian speech;
- 3) activation of language skills: interactive educational games and tasks help improve oral and written speech, as well as understanding of texts.

Methodological aspects of studying object problems:

1) increasing motivation and interest: interactive methods make the learning process more exciting and attractive for students, which contributes to their successful learning;

2) the use of various forms of control: assessment methods, including tests, project work and feedback, help control the learning process and evaluate student success;

3) integration of technologies: the use of online platforms, mobile applications and other modern technologies enriches the learning process and makes it more effective.

Applied aspects of studying object problems:

1) improved satisfaction: students studying using interactive methods often report satisfaction with the learning process and results, which increases their motivation;

2) development of independent work skills: educational games and tasks help develop skills in independent language learning and solving linguistic problems;

3) increasing activity and involvement: interactive methods promote the active participation of students in the educational process, which contributes to better learning of the material.

The master thesis's **structure** includes 66 pages and consists of a general description, introduction, two chapters, conclusion and a list of references, including 54 titles.